

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Центр защиты прав и интересов детей»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



10-ЛЕТИЕ ДЕТСТВА



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних»

Москва
15–17 декабря 2021 года



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ



МГППУ



ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Москва, 2021

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ПО ИТОГАМ РАБОТЫ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(15-17 ДЕКАБРЯ 2021 ГОДА, Г. МОСКВА)

Москва, 2021

УДК-159.99+376.5

ББК-88.5+74.6

A-11

*Сборник подготовлен по итогам работы
Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы
профилактики девиантного поведения несовершеннолетних»
(15-17 декабря 2021 года, г. Москва)
в рамках государственного задания
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» на 2021 год*

A-11 Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних». Сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (15-17 декабря 2021 года, г. Москва) / Авторы материалов. Под ред. Е.Н. Скориной, Е.Г. Артамоновой. — Москва: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. — 326 с.

В сборнике представлены материалы по ключевым проблемам и задачам развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, проблемные вопросы исполнения федеральными органами исполнительной власти мероприятий по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних до 2025 года, современные тренды проектирования в области профилактики асоциального поведения детей и подростков, передовой инновационный опыт работы субъектов Российской Федерации в сфере профилактической деятельности.

Материалы сборника адресованы специалистам органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и всем специалистам, чья деятельность связана с профилактикой негативных явлений среди молодежи и подростков.

© Минпросвещения России, 2021.

© ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021.

© Авторы материалов, Скорина Е.Н., Артамонова Е.Г., 2021.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	7
СЕКЦИЯ 1. «БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСТВА. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ И ЕГО СЕМЬЕ»	8
<i>Атабиева М.М.</i> Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних	8
<i>Гимаджиева О.С.</i> Профилактика буллинга в детском коллективе	14
<i>Казакова В.Г., Челнокова Д.Ф.</i> Технология «Семья +» — рука помощи семье и детям!	19
<i>Комаров В.В.</i> Психологическое портретирование как средство профилактики социальных девиаций в цифровой среде	25
<i>Крайнева Е.И., Шурыкина С.А.</i> «Позитивное родительство» как основа гармоничной семьи	30
<i>Ларькина М.М., Жумгалеева Г.М.</i> Социальная помощь и оказание социальных услуг семьям, имеющим в своем составе лиц, страдающих наркотической зависимостью, комплексными центрами социального обслуживания Самарской области в 2020 году	35
<i>Лузина Е.Н.</i> Деятельность служб «Семейная терапия» как эффективный метод восстановления благоприятной семейной среды	39
<i>Макеева Н.Ю.</i> Мониторинг социально-психологического благополучия подростков из семей с ненормативными кризисами. Проблемы социального сопровождения семей	42
<i>Палкина С.Н.</i> рудности оказания помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении	49
<i>Плескачевская Н.В.</i> Неблагополучная семья как объект социально-педагогической деятельности	55
<i>Спиридонова И.А.</i> Безопасность в сети	60
<i>Теплякова Е.Ю.</i> О лучших практиках учреждений социального обслуживания семьи и детей в Республике Саха (Якутия)	64
<i>Трухина Ю.В., Тарасова Н.В.</i> Опыт работы медико-социального отделения Сарапупльской городской детской больницы	72
<i>Трубицына И.Н.</i> Формирование психологической культуры общения детей и родителей в современных условиях	75
<i>Цой С.А.</i> Социально-психологический портрет современного подростка-суицидента	79
<i>Шерешкова Е.А., Прокофьева Ю.В.</i> Психологические механизмы формирования осознанного отношения к родителям у подростков	83
<i>Шерстобитова В.А.</i> Организация сопровождения семей с детьми, находящихся в конфликте с законом	95
<i>Яковлева Н.Ф.</i> Профилактика зависимости детей и подростков от социальных сетей	100

СЕКЦИЯ 2. «ЛИЧНОСТЬ И СОЦИУМ. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»	106
Баган С.А. Профилактика и коррекция агрессивного поведения подростков	106
Волынец И.В. Безопасная образовательная среда как составляющая профилактики правонарушений среди несовершеннолетних: из практики деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Республике Татарстан	110
Герасимова В.В. Психологический аспект профилактики отклоняющихся форм поведения	116
Дмитриева О.А. Вовлечение несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в социально-значимую деятельность	122
Емелина Т.А. Комплексная интегрированная социальная реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних с девиантным, делинквентным поведением в условиях круглосуточного проживания в бюджетном учреждении ХМАО — Югры «Советский районный социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	126
Ершова И.Ю. Форма работы педагога-психолога с девиантным поведением несовершеннолетних	129
Кастарная А.А., Бояркина И.А., Сурикова А.А. Профессиональное самоопределение несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах (на примере реализации социального проекта «Professional skills»)	139
Китайгородская Г.В., Габова М.А., Бадаева Л.В. Система научно-методической поддержки классных руководителей по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся Республики Коми	143
Коробкова В.В. Ресоциализация воспитанников учреждений закрытого типа для несовершеннолетних правонарушителей в процессе деятельности студенческого волонтерского отряда педагогического вуза	149
Медведева О.Г. РДШ Коми: система вовлечения в социальную активность детей категории ТЖС — воспитанников детских домов Республики Коми	153
Мязина С.Е. Комплексная профилактика девиантного поведения детей и подростков в Липецкой области	158
Панферова Н.Г. Технологии работы с трудными подростками, в условиях социально-реабилитационного центра	164
Плиска А.В., Малышева И.С. Профилактика асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних и их ближайшего окружения в рамках межведомственного взаимодействия с УИИ УФСИН России по Мурманской области	169
Петина Д.Н. Работа с кризисными ситуациями в сфере образования Забайкальского края с использованием технологии модерации	174
Полубаркина Л.В. Трудных детей не бывает	179
Порокина М. А., Санников С.Ю. Создание условий раннего выявления И профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: из опыта работы казенного общеобразовательного учреждения Воронежской области	184

«Аннинская специальная общеобразовательная школа»	
Секретарева Н.В. Программа формирования социальной активности «Лидер» в решении задач профилактики социально-негативных явлений в образовательной среде	189
Стародубова А.В. Методы мониторинга деструктивных увлечений школьников и профилактика асоциального поведения	193
Степанчикова О.А. Опыт внедрения модели партнерского наставничества по принципу «Равный — Равному» в процесс социальной реабилитации и адаптации подростков, находящихся в конфликте с законом или склонных к правонарушениям	197
Трунов Д.В. Реализация региональных проектов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	205
Щетинина Е.В. Методическое сопровождение реализации системы выявления деструктивных проявлений в образовательной среде: опыт Центра мониторинга социальных сетей	210
СЕКЦИЯ 3. «ЦЕННОСТЬ ЗДОРОВЬЯ. ПОЗИТИВНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»	214
Алагуев М.В. О работе специализированной страницы антинаркотического содержания на федеральном интернет-портале	214
Есликова Е.В. Подверженность влиянию группы как фактор риска вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение и способы его конструктивной переориентации	218
Иванов Д.В. Проблема зависимого поведения молодежи в условиях пандемии Covid-19	223
Иванова М.С. Профилактика распространения криминальной субкультуры среди молодёжи в сети «Интернет»	229
Катанаев И.И. Формирование у детей и подростков культуры безопасного поведения и здорового образа жизни путем их вовлечения в занятия физкультурой и спортом (опыт реализации социально значимого проекта «Сила спорта»)	235
Кравчук Е.В. О проблемах и решениях в сфере выявления потребителей наркотических веществ среди подростков и родителей. Опыт Пермского края	238
Кульнева О.А. Организация работы с родителями посредством интернет-коммуникации, направленной на формирование ответственного родительства и профилактику аддиктивного поведения подростков	244
Никифорова Т.Ю. Система работы кабинетов профилактики негативных зависимостей как основа формирования установки на здоровый образ жизни у обучающихся	248
Николаева Е.И. Эпигенетические основы агрессивного поведения	255
Приступа Е.Н. Психолого-педагогическая профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних	259

СЕКЦИЯ 4. «МЕДИАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ. ПРОСТРАНСТВО КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»	263
<i>Быкова М.В.</i> Выход из конфликта: роль службы медиации и примирения в образовательных организациях	263
<i>Дрянных О.В.</i> Работа с несовершеннолетними с девиантным поведением, находящимися в зоне конфликта	267
<i>Евсеева Д.А.</i> Медиативные онлайн встречи с родителями	270
<i>Заманова С.М.</i> Интеграция медиативных и восстановительных технологий в воспитательный процесс учреждения закрытого типа	272
<i>Кондырина Т.Г.</i> Медиативные практики как инструмент системы профилактики» (из опыта работы федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Астраханское УВУ»)	276
<i>Проскурина Л.В.</i> Служба медиации в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних	279
<i>Ситникова Н.В.</i> Общение в благоприятном климате и безопасном пространстве — это и есть воспитание	282
ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ. «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВОЙ ДЕВИАЦИИ»	287
<i>Грибоедова О.И.</i> Совершенствование подходов к повышению психолого-педагогической компетентности педагогов как условие эффективной профилактики дезадаптации детей и подростков: профессиональные размышления опытного практика	287
<i>Драганова О.А.</i> «Кнопки» психолого-педагогической безопасности образовательной среды	292
<i>Кулькова Ж.Г.</i> Технологии работы психолога по сохранению психологической безопасности ребенка в ситуации высококонфликтного развода родителей	301
<i>Насонова Д.В.</i> Антикризисная бригада: проблемы, опыт, перспективы	304
<i>Пестова И.В.</i> Технологии обеспечения психологической безопасности образовательной среды в Свердловской области	311
<i>Цветкова А.А.</i> «Телефон доверия» как инструмент профилактики правонарушений и преступлений в отношении несовершеннолетних	316
<i>Чаусова Л.К., Ганченко Е.А.</i> Опыт реализации Программы всеобуча для родителей в рамках системы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в Ростовской области	320

ВВЕДЕНИЕ

15-17 декабря 2021 года состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» (далее — Конференция), организованная Министерством просвещения Российской Федерации совместно с ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», при участии тематических партнеров Конференции — ФГБУ «Российская академия образования», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России».

Цель Конференции — обсуждение ключевых проблем и задач развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включающей комплекс социальных, правовых, психолого-педагогических, медико-социальных, воспитательных, в том числе правовоспитательных, и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, предупреждение и коррекцию девиантного поведения детей и подростков с учетом современных научных методов, ресурсов и возможностей, повышение компетентности специалистов органов и учреждений системы профилактики.

В Конференции приняли участие представители Администрации Президента Российской Федерации; Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка; федеральных органов исполнительной власти; Генеральной прокуратуры Российской Федерации; Следственного комитета Российской Федерации; Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; автономной некоммерческой организации «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»; органов и учреждений системы профилактики субъектов Российской Федерации; науки, общественности, экспертного сообщества. Мероприятие проводится в дистанционном формате.

Всего в мероприятиях Конференции приняли участие более 2 500 специалистов из 85 субъектов Российской Федерации.

В сборник материалов по итогам работы Конференции вошли материалы работы секционных заседаний, панельной дискуссии, а также материалы, представленные для заочного участия в Конференции.

СЕКЦИЯ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТСТВА. СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ПОМОЩИ РЕБЕНКУ И ЕГО СЕМЬЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Атабиева Мария Мухарбиевна,
*заведующий дневным отделением сопровождения семьи и детей,
оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Островок надежды»
республиканского государственного бюджетного учреждения
реабилитационный центр «Надежда для несовершеннолетних»,
Председатель Общественного Совета при Министерстве внутренних дел
по Карачаево-Черкесской Республике, г. Черкесск*

Обострение кризисных процессов в экономике, нарастание социальной напряженности порождают негативные процессы во всех слоях общества. Прежде всего, социальное неблагополучие проявляется в распаде семейных, родственных связей, безнадзорности и бродяжничестве детей, совершении ими антиобщественных поступков и правонарушений, пьянстве и наркомании.

Раннее выявление семейного и детского неблагополучия — одно из важнейших составляющих профилактической работы. Оно включает в себя весь комплекс мер и ориентировано на создание условий, которые необходимы для нормального жизнеобеспечения семей и детей.

Также раннее выявление семей, испытывающих затруднения в выполнении своих функций, - важное направление работы всех служб и учреждений, занимающихся социализацией детей. Для его осуществления на межведомственном уровне выстраивается цепочка разнопрофильных учреждений, которые объединены одной общей целью — борьбой с семейным и детским неблагополучием, социальным сиротством. Эта система функционирует в интересах семьи и охватывает жизнь семьи и ребенка.

Использование метода «Здесь и сейчас» более системно — еще один шаг в создании эффективной работы по защите прав несовершеннолетних.

В работе с неблагополучной семьей необходимо соблюдать принципы

адресности, доступности, конфиденциальности и профилактической направленности реабилитационной деятельности.

Системное взаимодействие между учреждениями необходимо использовать в случаях:

- психофизического и сексуального насилия несовершеннолетних;
- при любом телесном повреждении, нанесении побоев;
- при жестоком обращении.

Для системного взаимодействия между учреждениями необходимо заключить четырехстороннее соглашение (Уполномоченный по правам ребенка КЧР — Министерство Внутренних дел КЧР — Министерство труда и социального развития КЧР — Общественный совет при МВД по КЧР).

Два года назад между МВД и нашим учреждением (Отделением дневного пребывания для несовершеннолетних) руководителем которого являюсь, налажены постоянные рабочие связи, но это еще позволило сделать совместную деятельность более системной. Ведь подростки, которые числятся у нас в отделении 100% состоящие на профилактическом учете в ИПДН. Наше сотрудничество носит многоплановый характер — это ежедневная работа с инспекторами по делам несовершеннолетних, совместные рейды. Одним из направлений взаимодействия также стала благотворительная деятельность, направленная на оказание помощи детям и семьям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации и профилактику социального сиротства. Выезжая в летние оздоровительные лагеря, сотрудники МВД оказывали благотворительную помощь детям в виде сезонной одежды и спортивного инвентаря. Причем это не, только финансовая помощь, это еще и шефство над трудными детьми, участие в воспитательной и профилактической работе. Среди мероприятия республиканского масштаба, вызвавших широкий общественный резонанс можно выделить ежегодную акцию «Помоги мечте сбыться». В канун Нового года дети пишут письма Деду Морозу, и они получают маленькое желанное чудо. Другое масштабное мероприятие Встреча с выпускниками ОДП, подростки и даже целые семьи встретились чтобы поделиться своими успехами и достижениями перед теми, кто помог им в трудную минуту (коллективом отделения

и сотрудниками ПДН МВД по КЧР).

Еще одной формой взаимодействия стала шефство над трудными подростками через приобщения их к спорту. В качестве тренеров выступают сотрудники полиции. Показательные выступления проходили в спортзале МВД по КЧР.

Проект «Поможем собраться в школу», направлена на оказание помощи малоимущим семьям также стал ежегодным. Теперь он охватывает все районы республики.

Был реализован проект программы лагеря труда и отдыха на базе оздоровительного лагеря «Сосенка» где охвачены были пятьдесят подростков, состоящих на профилактическом учете в ИПДН. Это далеко не все примеры совместных благотворительных акции и разовой помощи, которую сотрудники МВД по КЧР оказывали. Благотворительная деятельность неизбежно сопряжена с материальными расходами. Большую часть таких расходов МВД по КЧР взяло на себя. Два года подряд добровольное пожертвование сотрудников МВД накапливались в специальном фонде и расходовались адресное по мере необходимости. Неофициальным куратором данного направления деятельности от МВД была сотрудник МВД. Получив практический опыт, совместной благотворительности мы стали думать об оказании помощи более эффективной слаженной и прозрачной, привлекая тем самым новых единомышленников. Так появился сайт «Помочь легко» призванный объединить неравнодушных людей, которые хотят помочь попавшим в беду детям. Мы верим, объединив усилия мы сможем повлиять на судьбы детей, даря им счастливое детство и надежду на будущее. Считаю, что совместная благотворительная деятельность помимо практической пользы для общества и для самих незащищенных ее членов, несет в себе и другие составляющие. Благодаря широкому общественному резонансу и освещению в СМИ каждого нашего совместного мероприятия, в обществе формируется положительный образ сотрудников полиции, проявляющих внимание и заботу о тех, кто больше всего в ней нуждается. Кроме всего действенная профилактика социального сиротства и асоциального образа жизни среди детей и подростков, находящихся в силу обстоятельств в зоне риска, положительно

скажется в будущем на улучшении в криминогенной обстановке КЧР.

Проекты Атабиевой Марии, номинация «Личный вклад»

Название проекта: «Добрый Новый год»

Цель проекта: привлечь внимание общественности к социальным проблемам семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации через вовлечение в праздничное мероприятие желающих творить добро и оказать благотворительную помощь семьям.

Инициатор: Заведующий ОДП «Островок Надежды», председатель Общественного Совета при МВД по КЧР Атабиева Мария.

Охват партнеров: К проекту присоединились волонтеры Карачаево-Черкесской Республики, предприниматели, общественные организации.

В канун Нового года у семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации порой нет даже на хлеб деньги, а праздновать своим детям Новый год и подавно они не в состоянии. Члены общественного совета совместно с аппаратом уполномоченной по правам ребенка КЧР организовали праздник для таких особенных семей. Собрали с волонтерами подарки и множество сладостей и объехали ранее составленные списки малоимущих, многодетных семей, поздравляя всех.

Мероприятие: «Полиция глазами детей».

Цель мероприятия: Пропаганда общественной значимости деятельности органов внутренних дел, а также популяризации положительного образа сотрудников полиции среди подрастающего поколения.

Охват партнеров: Привлечены члены общественного Совета, которые участвовали в комиссии по выбору лучших детских работ, СМИ республики для освящения конкурса.

Конкурс проводился среди дошкольников и школьников Республики. В конкурсе принимали участие ребята от 5 до 13 лет, среди которых ученики полицейских классов школ Республики и дети сотрудников органов внутренних дел.

Название проекта: Экскурсии в заповедные зоны КЧР.

Цель мероприятия: Проводятся в рамках комплекса профилактических мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений среди подростков,

попавших в трудную жизненную ситуацию.

Ребятам, состоящим на профилактическом учете, член Общественного совета при МВД по КЧР Мария Атабиева, сотрудниками по делам несовершеннолетних, пресс-службой МВД по КЧР организованы экскурсии в заповедно-курортный Архыз, Домбай, Теберду.

Название проекта: Благотворительная ярмарка.

Цель проекта: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, а также побуждение у детей собственного интереса к активному участию в общественной жизни, то есть их успешной социализации в обществе.

В канун Международного женского дня в здании ведомства прошла благотворительная ярмарка-продажа работ, созданных детьми из социально незащищенных семей. Сами дети или их родители состоят на учете в ИПДН, проходят реабилитацию в социальных службах Республики, в том числе в отделении дневного пребывания детей Реабилитационного Центра «Надежда».

Название проекта: Веломарафон: «Скажи, нет наркотикам!»

Цель проекта: актуализировать здоровый образ жизни, ответственного поведения к себе, минимизировать риск социальных влияний; привлечь внимание общественности к социально-психологическим проблемам детей и подростков, состоящих на профилактическом учете в МВД по КЧР.

В канун весенних каникул проведен веломарафон «Скажи, нет наркотикам». На велосипедах юноши и девушки в синих, зеленых и красных футболках, символизирующих флаг КЧР, проехали по улицам города, привлекая внимание окружающих, которые с радостью поддержали инициативу пробега. После марафона участники собрались за «круглым столом» для обсуждения такой проблемы, как наркомания. В ходе беседы несовершеннолетним был показан видеоролик о пагубном влиянии на организм человека запрещенных препаратов. Именно благодаря проведению таких мероприятий можно добиться понимания от молодёжи и подростков, и знать, что тебя услышат.

Название проекта «Помочь легко!»

Цель проекта: Обратить внимание общества к проблемам детей

с ограниченными возможностями и сиротам, проживающих на территории республики.

Название проекта «Время добра»

Во время благотворительной акции «Время добра» продукцию бренда «ФрутоНяня» доставляет благотворительный фонд «Себи» по заключенному соглашению о сотрудничестве. Благотворительную продукцию получают семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации в связи с пандемией COVID-19.

В Черкесске на центральной площади прошла большая благотворительная ярмарка — еще один совместный проект МВД по КЧР и членами Общественного Совета МВД по КЧР. Сироты, дети с ограниченными возможностями и дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, представили поделки, сделанные своими руками. Официальное открытие ярмарки ознаменовалось выпуском в небо воздушного шара с логотипом проекта «Помочь легко», в рамках которого и была организована ярмарка. Поддержку в организации большого праздника также оказала мэрия города Черкесска. В рамках акции силами студентов отделения ДПИ колледжа культуры и искусств им. А. Даурова были организованы мастер-классы по декоративно-прикладному искусству. Фотограф провел фотосессию для детей. Кроме того, на протяжении всего мероприятия бесплатно работал аква-гример. Здесь же была расположена фотовыставка «Ищу маму и папу». В завершении мероприятия всех участников ярмарки — воспитанников социальных учреждений Республики пригласили на праздничный обед, который был также организован неравнодушными людьми, живущими в Карачаево-Черкесии.

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Гимаджиева Оксана Сергеевна,
*педагог-психолог отделения
Ленинск-Кузнецкого муниципального округа
государственной организации образования
«Кузбасский региональный центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»,
Кемеровская область — Кузбасс*

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, или же всех учеников класса. Последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу — настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. По данным зарубежных и отечественных психологов, буллинг — явление достаточно распространенное в школе. До 10% детей регулярно (раз в неделю и чаще) и 55% — эпизодически (время от времени) подвергаются издевательствам со стороны одноклассников, 26% матерей считают своих детей жертвами издевательств [3].

Первые публикации на тему школьной травли появились довольно давно, еще в 1905 г. К. Дьюкс опубликовал свою работу, но первые систематические исследования проблемы буллинга принадлежат скандинавским ученым, среди них: Д. Олвеус, П.П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд. Д. Олвеус и сегодня остается самым авторитетным исследователем проблемы буллинга. В российской психологической науке данная тема рассматривалась в трудах В. В. Денисова, Г. Н. Киреева, А. Б. Кирюхиной, В. А. Ситарова и др. Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению [1].

В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения: агрессивное, виктимное и конформное. Булли (обидчик, агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание

насилия, сохранение социального статуса комфортного и естественного для личности подростка. Жертва буллинга проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве» [3].

Наибольшее внимание в работе по профилактике буллинга следует уделять подросткам, поскольку именно в этом возрасте разыгрываются серьезнейшие драмы. Индивидуальная система ценностей не устойчива, бурные переживания интенсивного физического роста, нарастающий груз ответственности, менее позитивный образ Я, по сравнению с младшим школьным возрастом — существенные факторы, которые могут спровоцировать развитие таких взаимоотношений, которые впоследствии приведут к искаженному варианту групповой динамики — буллингу.

В работе с подростками наиболее успешно применяются практические занятия с элементами тренинга, которые соответствуют задачам возраста и способствуют:

- развитию навыков конструктивного взаимодействия: умению эффективно и безопасно общаться, понимать и выражать свои чувства, противостоять давлению;
- формированию личностных качеств: уверенности в себе, честности, открытости, чувства юмора;
- выработке навыков принятия решения, преодоления кризисных ситуаций, сохранения и укрепления здоровья.

В 2015 году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ленинуглевская средняя общеобразовательная школа» по запросу администрации было проведено изучение рисков возникновения буллинга в подростковой среде. В исследовании приняли участие 60 учащихся в возрасте 14–15 лет, из них 28 мальчиков, 32 девочки.

Анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы: 33% детей имеют низкий уровень развития эмпатии. Они испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, некомфортно чувствуют себя в большой

компаний, не понимают эмоциональных проявлений и поступков, часто не находят взаимопонимания с окружающими. 37% подростков склонны к агрессии. У таких детей велико стремление к применению физической силы. У этих же ребят высокий уровень негативизма как оппозиционной меры поведения. У 26% участников исследования высокий показатель по шкале «обида», трактуемая авторами опросника Басса-Дарки как зависть и ненависть к окружающим.

По результатам теста «Описание поведения в конфликте» К. Томаса, 26% испытуемых предпочитают стратегию соперничества. Они стремятся добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому. Около 24% — готовы к сотрудничеству, т. е. приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон. 20% подростков выбирают избегание, или уход, для которого характерно отсутствие стремления как к кооперации, так и к достижению собственных целей. Около 15% — могут пойти на компромисс как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок. 15% детей предпочитают стратегию приспособления — принесение в жертву собственных интересов в пользу чужих.

По результатам проведения социометрической методики 20% подростков могут быть отнесены к категории «непринятые». Это члены группы, имеющие нулевой статус и самоустранившиеся от участия в групповом взаимодействии. Причинами такого поведения могут быть личностные особенности (например, застенчивость, интроверсия, чувство неполноценности и неуверенности в себе и др.).

Чтобы получить информацию о том, сталкивались ли учащиеся с явлением буллинга, как они воспринимают и оценивают такое явление, было проведено анкетирование. Большая часть (60,3%) подростков никогда не испытывали по отношению к себе проявление буллинга; иногда, со стороны старшеклассников или сверстников по 16,6%; испытывали проявление буллинга со стороны учителей - 6,6%.

Таким образом, проведенное исследование выявило возможность возникновения агрессивного преследования в данной среде, что послужило

основанием для создания программы, направленной на профилактику буллинга среди учащихся подросткового возраста «Дорога добра». Программа рассчитана на подростков 13-15 лет (учащихся 7-9 класс).

Цель программы: предупреждение буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.

Для реализации цели программы, были поставлены следующие задачи:

- расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
- оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе.
- обучать навыкам самоконтроля;
- развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
- способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека;
- выявлять детей «группы риска».

Программа рассчитана на 14 занятий, продолжительность одного занятия — 2 часа. Интенсивность занятий — 1 раз в неделю. В программе используется преимущественно групповая форма работы. Упражнения программы подобраны таким образом, чтобы постепенно на занятиях подростки научились выбирать для себя безопасные способы конструктивного взаимодействия и использовать их в практической деятельности. Овладевали навыками самоконтроля, учились понимать эмоциональное состояние другого человека, распознавать и называть свои чувства, следовали правилам ответственного поведения в конфликтных ситуациях и умели адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей.

В ходе реализации программы были получены следующие результаты: при повторном исследовании наблюдалось значительное снижение процента детей склонных к агрессии (с 37% до 13,3%). Подростки обучились адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям, навыкам самоконтроля.

Стратегию соперничества выбрали на 12,6% меньше испытуемых. Готовы к сотрудничеству теперь 47,4% — т. е. приходят к альтернативе, полностью

удовлетворяющей интересы обеих сторон. Около 40% — могут пойти на компромисс как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок.

По результатам социометрического исследования в два раза (с 20% до 10,1%) уменьшилась доля подростков в категории «непринятые».

По завершении занятий все участники (100%) отметили, что теперь выбрали для себя способы выражения эмоций безопасным, социально-приемлемым способом, научились снижать эмоциональное и физическое напряжение, а также каждый из ребят определил для себя наиболее эффективный способ взаимодействия в конфликтной ситуации. Кроме того, 6,6% ребят из класса стали волонтерами школьной службы примирения.

В 2019 году программа «Близкие люди» стала лауреатом Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде, и ей был присвоен гриф «Рекомендовано общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» для реализации в образовательных организациях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Таким образом, можно заключить, что проблема буллинга является актуальной для детских коллективов. Чаще всего педагоги и психологи имеют дело с негативными последствиями буллинга, когда травля достигает таких форм, которые становятся заметны окружающим, и сложно избежать тяжелых последствий данного явления. Применение профилактических программ в работе с подростками позволяет им овладеть навыками самоконтроля, следовать правилам ответственного поведения в конфликтных ситуациях и уметь адекватно выражать свои чувства, а так же противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей, что способствует избежать запуска механизма буллинга.

Литература

1. *Бердышев И.С.* Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. Вопросы диагностики и профилактики: практическое пособие для

врачей и социальных работников. Санкт-Петербургское государственное учреждение социальной помощи семьям и детям «Региональный центр «Семья», 2005.

2. *Кон И.С.* Что такое буллинг и как с ним бороться. 2006.

3. *Молчанова Д.В.* Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта / Молчанова, Д.В., Новикова // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 72 с.

ТЕХНОЛОГИЯ «СЕМЬЯ +» — РУКА ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ!

Казакова Валентина Гавриловна,
*заместитель директора, заведующая
организационно-методическим отделением
краевого государственного автономного учреждения
социальной защиты «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»,
Петропавловск-Камчатский, Камчатский край,*

Челнокова Диана Фридриховна,
*Методист краевого государственного автономного учреждения
социальной защиты «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»,
Петропавловск-Камчатский, Камчатский край*

Трудных детей не бывает, бывает совершенно неподходящая среда для их развития и роста. Социальное неблагополучие семьи является фактором риска для полноценного развития ребенка, его позитивной социализации, а иногда и его жизни.

В Камчатском крае проживают более 32 тысяч семей с детьми, 65, 5 тысяч детей. В последние годы увеличилось количество семей, которые живут за чертой бедности. Около 10 тысяч семей имеют доход ниже прожиточного минимума и получают различного вида пособия. В субъектах профилактики безнадзорности несовершеннолетних на территории Камчатского края состоит на учете 380 семей с различной степенью дезадаптации. Из 515 несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел, 319 проживают в неблагополучных, неполных и малообеспеченных семьях. Высокий уровень неблагополучия в семьях сопровождается зависимостями родителей,

деградацией семейных и социальных ценностей, социальным сиротством. Все это является фактором риска для полноценного развития ребенка, его позитивной социализации в обществе, ставит под угрозу возможность создания в будущем собственной крепкой и благополучной семьи. Сложность заключается в том, что для семьи, находящейся в социально опасном положении, то, что в обществе принято считать «социально опасным», является привычным и единственно возможным образом жизни. Поэтому любые действия специалистов расцениваются такими семьями как вмешательство в личное пространство и вызывают реакцию сопротивления в форме иждивенческой позиции или отказа от сотрудничества. Задача специалистов помочь семье понять, что изменив привычную жизнь, она обеспечит своим детям достойную жизнь.

В 2018-2019 годах КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ» (далее - Центр) на средства гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, был реализован Проект «Служба сопровождения семей «Семья плюс». В 2021 году проект стал победителем III Всероссийского конкурса «Семейная гавань», и его реализация продолжается на средства гранта Благотворительного фонда помощи детям и социально незащищенным слоям населения «Ключ».

Уже три года практика помощи семьям «Семья плюс» применяется нашим Центром и другими учреждениями социальной защиты Камчатского края.

Цель проекта — оказание помощи семьям в преодолении семейного неблагополучия, сохранение семьи для ребенка.

Реализация проекта предусматривает сопровождение семей, в том числе в социально-опасном положении, а также профилактику обстоятельств, которые могут привести к ухудшению условий их жизнедеятельности.

В Службу сопровождения семей входят специалисты по социальной работе, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, профильные специалисты субъектов профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

Решение о принятии семьи на социальное сопровождение принимается на консилиуме, к проведению которого специалисты готовят информацию

о семье, план работы с семьей, информацию о том, каких специалистов, какие учреждения необходимо привлечь для решения проблем. На консилиуме утверждается индивидуальный план коррекционно-реабилитационной работы с семьей, даются рекомендации по решению ее проблемы. Затем работа с семьей прослеживается и корректируется на промежуточных консилиумах.

Факторами, влияющими на успешное достижение результатов социального сопровождения, являются: выявление семейного неблагополучия на ранних стадиях; системность и комплексность помощи со стороны специалистов. В основе работы с семьями — установление сотрудничества и мотивация родителей на изменение ситуации.

К разрешению сложившейся семейной ситуации привлекаются профильные специалисты медицинских и образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, службы занятости населения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделения органов внутренних дел, социально ориентированные некоммерческие организации.

Специалистами оказывается помощь в устройстве на работу, восстановлении документов, содействие в оформлении гарантированных пенсий, льгот, пособий, лечение и кодирование от алкогольной зависимости; повышении родительских компетенций, коррекции нарушений детско-родительских отношений, отклонений в поведении и развитии личности несовершеннолетних, формировании позитивных интересов семей, организации их досуга.

В рамках сопровождения проводится работа, направленная на предупреждение семейных кризисов; информационно-просветительская работа. Социальные педагоги, педагоги — психологи направляют свои усилия на повышение родительской компетенции в вопросах воспитания детей, социализацию членов семьи, вовлечение их в социально значимые мероприятия. На межведомственном уровне проводятся мероприятия по исключению случаев ненадлежащего исполнения родительских обязанностей.

В работе по социальному сопровождению применяются новые формы и методы оказания социальных услуг (восстановительные технологии, организация

семейного досуга, оказание консультативных услуг, проведение мастер-классов в дистанционном формате).

Опыт учреждения показывает, что клубное объединение — наиболее подходящая форма работы для формирования ответственного родительства, психолого-педагогического просвещения родителей. Она позволяет установить эффективное и целенаправленное взаимодействие с семьёй.

На занятиях родители становятся участниками тренингов и мастер-классов; получают правовые консультации; обучаются взаимодействию с детьми, предупреждению конфликтных ситуаций.

Развитие творческой активности, улучшение взаимопонимания, укрепление семейных связей происходит в совместной деятельности детей и взрослых на заседаниях, чаепитиях, творческих встречах семейных клубов и студий.

Создать ситуацию успеха, как для семьи, так и для каждого ее члена позволяют акции, конкурсы, тематические мероприятия отделений и Центра.

Формированию общей культуры членов семей содействует организованный совместный отдых — культурные походы, загородные поездки. Он сближает семьи, помогает бороться со стрессом, делает жизнь ярче и придает силы и энергию.

Семейные клубы помогают оздоровлению внутрисемейных отношений. Совместная деятельность создает ситуацию успешности для всех членов семей. Появляются общие интересы. Повышается воспитательный потенциал родителей, дети перестают быть для них источником неприятностей. Между родителями происходит обмен позитивным опытом в вопросах воспитания, повышается уровень их юридической грамотности в вопросах социальной поддержки семей, предупреждается жестокое обращение с детьми, формируется здоровый образ жизни, формируются новые семейные традиции, навыки самостоятельной организации семьями своего досуга.

В профилактических целях в Центре для несовершеннолетних работают группы дневного пребывания, кружки, клубы, секции актуальной направленности — спортивные, технические, 3D- моделирование, мультипликация, робототехника.

Занятия в них проходят без давления и напряжения - это развитие и отдых одновременно. Ребята учатся общаться, приобретают новые знания и опыт, участвуют в волонтерской деятельности и занимаются общественно полезными делами, развивают таланты и индивидуальность, что помогает ребенку вырасти, как личности.

Регулярно проводятся познавательные, развлекательные, оздоровительные и профилактические мероприятия. Актуально и востребовано «социальное репетиторство». Оно помогает мотивировать ребят к обучению, повышать их успеваемость и самооценку и, как следствие, помогает их социальной адаптации.

Большое внимание уделяется популяризации здорового образа жизни среди детей и родителей — занятия в тренажерных залах, конкурсы, акции, спортивные мероприятия.

Одной из задач сопровождения семей является помощь в организации отдыха и оздоровления детей и подростков.

В каникулярное время на базе учреждения работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко». Каждый день смены насыщен событиями и полезным общением. В организации отдыха детей реализуется инклюзивный подход. Дети с ограниченными возможностями здоровья участвуют в мероприятиях совместно со здоровыми сверстниками. Это расширяет коммуникативные навыки ребят, позволяет особенным детям социализироваться в группе, влиться в общую среду, получать практические навыки и умения, а здоровым детям — навыки взаимопонимания, взаимоуважения и доброты.

По окончании программы сопровождения семьи продолжают получать консультационную поддержку, посещать заседания клубов, тренажерные залы; принимать участие в досуговых мероприятиях. Это позволяет семьям сохранять достаточную мотивацию к изменениям, самостоятельность в определении дальнейшего развития.

Ежегодно помощь в форме социального сопровождения получает до 300 семей. Применение технологии «Семья+» помогает семьям выйти из кризисной ситуации, повысить социальный статус; укрепить здоровье членов

семьи, избавиться от вредных привычек, улучшить материальное положение, решить вопросы трудоустройства, обеспечить отдых и оздоровление детей или их летнюю трудовую занятость. Наблюдается и качественное преобразование ситуации: повышение уровня родительской ответственности за воспитание и содержание детей, улучшение эмоционального климата и сплочение семей, снижение количества силовых методов в домашнем воспитательном процессе.

В 2021 году практика «Семья+» вошла в ТОП — 100 проектов России, направленных на поддержку института семьи. Практика доступна к тиражированию для регионов страны на платформе обмена практиками устойчивого развития «СМАРТЕКА».

Литература

1. *Вдовина М.В.* Социальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении: развитие индивидуально-профилактического подхода [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/journal/n/teoriya-i-praktika-obschestvennogo-razvitiya#/962553>
2. *Наместникова И.В.* Методы исследования в социальной работе. М.: Юрайт, 2014. 432 с.
3. *Никончук, А.С.* Неблагополучная семья как социально-педагогическая проблема // Социально-педагогическая работа. 2014. №4. 54 с.
4. Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки / под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, В.М. Маркиной. М.: Дашков и К, 2015. 100 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПОРТРЕТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНЫХ ДЕВИАЦИЙ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Комаров Владимир Владимирович,
*кандидат психологических наук, доцент,
Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина, г. Тамбов*

Актуальность проблемы девиантного поведения в цифровой среде и его профилактики среди несовершеннолетних обусловлена сложившейся социальной, политической и идеологической ситуацией как в нашей стране, так и в мире в целом. В современном мире основную долю информации молодежь получает через Интернет [1], материалы которого по своему содержанию могут оказывать как позитивное, так и негативное воздействие. Отрицательное информационное воздействие глобальной сети может проявляться в явной или скрытой рекламе наркотических веществ, алкоголя и табака, демонстрации порнографических материалов, воздействии деструктивных интернет-сообществ, троллинге, хейтинге, фишинге, формировании игровой и интернет-зависимости [2].

Известны случаи, когда через Интернет реализовывались преступные действия путем вербовки в экстремистские организации, призывы к суициду, мошенничество через азартные игры, вымогательство и многие другие негативные явления [3]. В качестве более масштабного примера можно привести феномен твиттер-революций, когда социальные протесты координировались через популярные социальные сети, в частности, «Твиттер». Такие протесты часто сопровождаются насилием, а подростковое насилие, как известно, отличается неоправданной жестокостью, высокой степенью агрессивности и массовостью.

В теоретико-методологическом аспекте актуальность данной проблемы обуславливается также тем, что в последнее десятилетие в психологической науке активно развивается новая прикладная дисциплина — виртуальная психология, изучающая взаимосвязи психологических феноменов и область деятельности, в которой взаимодействие объектов опосредовано электронными носителями информации.

Поэтому, важным направлением профилактики цифровых девиаций в образовательных учреждениях выступает систематический мониторинг социальных сетей на предмет девиантного контента, после обнаружения которого проводится более глубокое психологическое исследование страниц пользователей с целью составления психологического заключения и разработки практических рекомендаций по дальнейшей работе с выявленными социальными девиациями с участием педагогов и психологов.

В качестве инструментария выступает психологическая технология составления вероятного психологического портрета пользователя социальных сетей [4]. Данная технология может быть рекомендована для использования практическими психологами, психологами-экспертами, педагогами, для определения психологических особенностей пользователя социальных сетей на примере сети ВКонтакте, для более эффективного психолого-педагогического взаимодействия с ним. Рекомендуется сопоставлять данные, полученные по данной технологии с данными непосредственного взаимодействия с субъектом (наблюдение, беседа, интервью) и результатами применения стандартизированных психологических методик (тесты), если есть такая возможность. Цель использования технологии: составление психологического портрета пользователя для профилактики социальных девиаций, криминального поведения, разработки методических рекомендаций педагогам и психологам по психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков с выявленными социальными девиациями.

Для реализации данной технологии необходима информация об активности субъекта в социальных сетях в форме непосредственного доступа к его аккаунту либо сделанные с его страницы скриншоты. Методологическую основу технологии составляют системный, деятельностный, субъектный подходы, основные положения общей, социальной, педагогической, возрастной и юридической психологии, имиджологии, основ судебно-психологической экспертизы. Основным методом исследования выступает метод анализа документов, а также методы психологической реконструкции, контент-анализ, методики составления психологического портрета личности с учетом специфики полученной

информации [5].

В ходе исследования анализируется имеющийся материал как документ психологического содержания, осуществляется систематизация полученных результатов, психологическая реконструкция коммуникативной задачи автора, составляется вероятный психологический портрет пользователя, а также психологическая реконструкция возможного диапазона реакций аудитории.

Анализируются такие особенности коммуникатора, как кругозор (широкий, умеренный, сниженный), интересы (научные, эстетические, прагматические и др.), оценочные суждения (в том числе, в контексте ближайшего окружения, субкультуры, макросоциума), степень категоричности и стереотипности суждений, возможные социальные представления.

Интерпретируются интересы коммуникатора по содержанию, склонность к массовидным формам психического реагирования, поведение (по вектору импульсивность — рациональность), возможность совершения девиантных, асоциальных, противоправных поступков, зависимость от авторитета, возможное проведение досуга (в том числе использование психоактивных веществ, возможная зависимость от них). Определяется интерес коммуникатора к противоположному полу (в том числе возможные сексуальные девиации и перверсии), ценность романтических отношений, акцентирование гендерной роли, возможная агрессивность.

Анализ когнитивной сферы автора целесообразно проводить в связи с эмоционально-оценочной, выявлять отношение к жизненным ситуациям. Мотивационную сферу можно анализировать, например, по вектору эгоизм-альтруизм, выявлять возможные символы престижа, значимые ценности, статусные предпочтения, соответствие ценностных установок коммуникатора нормам макросоциума. Особое внимание уделять использованию атрибутов деструктивных, девиантных, криминальных субкультур, неустойчивость целей. Эмоциональная сфера пользователя может анализироваться с учетом возможных проявлений агрессивности, тревожности, импульсивности, уверенности в себе, возможного стремления (готовности) к активным действиям, поиска положительных эмоций

(например, юмор), переживания, ассоциируемые с референтной группой, романтические переживания. Должна, на наш взгляд, учитываться возможная социальная активность автора, общительность, широкий или узкий круг общения, потребность в общении, потребность в сильных переживаниях, склонность к риску, возможная установка сознания (экстраверсия-интроверсия), использование виртуального ресурса для последующей активности в реальном мире.

Для изучения доминирующих интересов коммуникатора может также использоваться контент-анализ его тематических подписок (а также видеозаписей и записей на стене). Данная процедура позволяет получить не только качественную, но и количественную информацию даже в тех случаях, когда профиль пользователя социальной сети частично скрыт и информация на стене новостей представлена недостаточно. Применительно к нашему предмету исследования текстовой реальностью будет совокупность подписок пользователя, внетекстовой реальностью — социальная ситуация пользователя онлайн. Темой, соответственно, будет «доминирующие интересы пользователя», тематическими единицами — группы подписок, объединенные по содержанию.

Как правило, чаще всего выделяются такие группы интересов (тематические единицы), как «эротика», «юмор» (как отдельную единицу можно выделить также «пошлый юмор»), «автомобили», «мотоциклы», «кино, видео», «виртуальные игры», «футбол», «развлечения», «потребление», «сплетни», «эрудиция» и др. Кроме того, в соответствии с целью исследования, особое внимание уделяется таким тематическим единицам, как «оружие», «агрессия, насилие», «шок-контент», «алкоголь», «наркотики», «нецензурная лексика», «криминальная романтика» и т.п. Классификационными единицами будут конкретные подписки по каждой тематической единице и их количество.

По итогам исследования составляется психологическое заключение с практическими рекомендациями для дальнейшего взаимодействия с пользователем и оптимизации морально-психологического климата в образовательной среде организации.

Таким образом, составление психологического портрета пользователя

социальной сети, склонного к социальным девиациям, выступает важным звеном профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательных учреждениях, с учетом комплексного и систематического взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Литература

1. *Битков Л.А.* Социальные сети как коммуникационная среда // Знак: проблемное поле медиаобразования. 2012. №1 (9). С. 9-12.
2. Влияние через социальные сети: под общей ред. Е.Г. Алексеевой. М., 2010.
3. *Зотова О.Ю.* Особенности содержания опасной информации для детей в сети Интернет (социально-психологический анализ) // Теория и практика общественного развития. 2014. №19. С. 233-237.
4. *Комаров В.В.* Психологическая технология составления вероятного психологического портрета пользователя социальных сетей (учебно-методическое пособие). Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020, 56 с.
5. *Комаров В.В.* Разработка вероятного психологического портрета пользователя социальной сети // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2021. Т. 20. № 4 (50). С. 45-54.

«ПОЗИТИВНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО» КАК ОСНОВА ГАРМОНИЧНОЙ СЕМЬИ

Крайнева Елена Ивановна,
*кандидат педагогических наук, доцент,
директор государственного областного бюджетного учреждения
«Новгородский областной центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»*

Шурыкина Светлана Александровна,
*заведующий отделом комплексного обследования
и методического сопровождения
государственного областного бюджетного учреждения
«Новгородский областной центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»*

В рамках реализации государственного задания специалистами государственного областного бюджетного учреждения «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и его 5 филиалами (далее — Центр) оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям) обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Потребность в оказании консультативных услуг в Центре подтверждается количеством обращений родителей (законных представителей). Если в 2019 году за консультацией в Центр обратилось 4265 родителей (законных представителей), то в 2021 году свыше 6 000 родителей (законных представителей).

Современное информационное пространство открывает для родителей (законных представителей) огромные возможности для самообразования. Однако без содействия специалиста они не могут (а, зачастую, и не хотят) разобраться с проблемами собственной семьи.

Опрос, проведенный специалистами Центра в сентябре 2020 года, показал, что современные родители (законные представители) обладают набором знаний и представлений по вопросам воспитания ребенка. Однако опыт работы специалистов Центра и данные опроса позволяют утверждать, что эти знания мозаичны, не систематизированы и, что самое главное, не инструментальны,

т.е. не применяются в качестве ведущих средств решения семейных ситуаций, связанных с воспитанием собственного ребенка. Отсюда чрезвычайно актуальной становится задача «инструментализации» знаний, направленных на формирование и повышение родительских компетенций.

Поэтому одним из целевых ориентиров взаимодействия специалиста Центра с родителем (законным представителем) является формирование и повышение родительских компетенций в области детской психологии и педагогики, позволяющих реализовывать модель позитивного родительства. Достижение цели возможно через решение следующих задач:

- содействовать формированию у родителей (законных представителей) мотивации на освоение модели позитивного родительства;

- организовать и содержательно наполнить образовательно-просветительские взаимодействия специалистов Центра с родительским сообществом, позволяющие повысить их компетенции по проблемам психологического, физиологического развития детей, их социализации согласно возрасту;

- обеспечить построение и понимание коммуникации взрослых и детей внутри семьи в контексте культуросообразного общения.

В Центре реализуется проект «Позитивное родительство». Цель: формирование у родителей (законных представителей) компетенций в области детской педагогики и психологии. *Позитивное родительство* — это ориентация семьи, родителей (законных представителей) на обеспечение благополучия детства. «Позитивное» в этом контексте рассматривается как важнейшая характеристика, определяющая представление родителей (законных представителей) о благополучии ребёнка, условие детства, реализованное в семье без деприваций; окружённость заботой, обеспеченность развивающими взаимодействиями, представленностью социокультурных перспектив и возможностей самореализации.

Методологическую основу проекта «Позитивное родительство» составляют: *содержательный компонент*, включающий просветительскую и консультационно-диагностическую работу специалистов Центра с родителями (законными представителями);

информационный компонент, который включает информирование родителей (законных представителей) об услугах, предоставляемых Центром, и освещение наиболее проблемных моментов функционирования ребенка;

оценочный компонент, учитывающий удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг специалистами Центра.

1. Содержательный компонент

1.1. Просветительская работа специалистов Центра включает:

- реализацию программы «Основы детской психологии и педагогики для родителей (законных представителей)»;

- работу консультационного центра;

- организацию сопровождения замещающих семей.

1.2. Консультационно-диагностическая работа специалистов Центра включает:

- организацию индивидуальных консультаций, групповых занятий для приоритетных потребителей услуг: родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья; родителей подростков с девиантным поведением и/или находящихся в конфликте с законом, замещающих родителей и др.;

- организацию услуги «домашнее визитирование»;

- онлайн (дистанционное) консультирование.

2. Информационный компонент включает

- информирование родителей (законных представителей) о мероприятиях, проводимых Центром, а также о проблемных моментах функционирования ребенка через страницу в социальной сети «ВКонтакте».

3. Оценочный компонент

- оценка уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг родителями (законными представителями).

Рассмотрим опыт работы специалистов Центра на примере организации сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом (далее — родители).

Основная задача в работе с данной категорией родителей — создание условий

для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, связанных с навыками формирования у несовершеннолетних законопослушного, социально приемлемого поведения, гражданско-правового сознания и культуры, нормализации детско-родительских отношений, ответственного родительства, а также укреплением института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений. Индивидуальное консультирование родителя осуществляется по личному обращению и/или направлению учреждений системы профилактики, входящих в состав комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, здравоохранения и других заинтересованных организаций. Создана нормативно-правовая база для эффективного оказания услуги: трёхсторонние договоры о сотрудничестве Центра с образовательными организациями и муниципальными органами управления образованием и с родителями; соглашения о сотрудничестве с учреждениями системы профилактики; индивидуальные договоры с родителями на оказание услуг специалистами Центра.

В 2021 году специалистами Центра проведены консультации для 238 родителей несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН, ПДН, с целью позитивного изменения семейной обстановки, как ресурса противостояния подростка агрессивному воздействию среды (семейного окружения).

Организационные формы работы специалистов с родителями по формированию компетенций в области педагогики и психологии зависят от потребностей родителей. Групповая форма работы позволяет родителям почувствовать себя сопричастными к общей проблеме, понять, что они не остались один на один со своей проблемой. Групповые занятия организуются таким образом, что родители, привлекая свой жизненный опыт, самореализуются в коллективной работе над кейсами — жизненными примерами других родителей, находящихся в сравнимой ситуации, так как семьи с «проблемными» детьми решают схожие задачи воспитания, коррекции и развития, их образования.

Специалистами Центра разработана образовательная программа для родителей. Программа состоит из нескольких блоков: «Ответственность —

как краеугольный камень воспитания, «Правила и границы», «Родительские страхи. Их влияние на развитие детей», «Противоправные поступки подростков». Каждый блок направлен на достижение образовательных результатов — приобретение членами семьи психолого-педагогических, социальных и коммуникативных компетенций. В 2021 году занятия по программе были проведены в 3 группах, для 32 родителей.

Оценка удовлетворенности клиентов качеством психолого-педагогических услуг осуществляется с помощью анкеты для клиентов, обратившихся на индивидуальный прием и/или посетивших групповые занятия. В среднем удовлетворенность качеством предоставляемых Центром услуг составляет 99,7%. Качество предоставляемых услуг оценивается по таким параметрам как: доступность информации о предоставляемых услугах (99,8% родителей полностью удовлетворены); доброжелательность, вежливость сотрудников (99,9% родителей полностью удовлетворены); компетентность специалиста (99,8% родителей полностью удовлетворены); качество предоставляемых услуг (99,7% родителей полностью удовлетворены); материально-техническое обеспечение Центра (99,3% родителей полностью удовлетворены). Анкетирование является независимой процедурой: анкета размещена на официальном сайте организации, и родитель имеет возможность оставить свой отзыв в любое удобное для него время.

**СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ И ОКАЗАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ
СЕМЬЯМ, ИМЕЮЩИМ В СВОЕМ СОСТАВЕ ЛИЦ, СТРАДАЮЩИХ
НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТЬЮ, КОМПЛЕКСНЫМИ ЦЕНТРАМИ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020 ГОДУ**

Ларькина Мария Михайловна,
*и.о. начальника информационно-методического отдела,
методист государственного казенного учреждения
Самарской области «Областной центр
социальной помощи семье и детям», г. Самара*

Жумгалеева Гульшат Мирхановна,
*методист информационно-методического отдела
государственного казенного учреждения
Самарской области «Областной центр
социальной помощи семье и детям», г. Самара*

Учреждениями, подведомственными министерству социально-демографической и семейной политики Самарской области, ведется плановая работа, включающая в себя информационную кампанию, посвященную оказанию социальной помощи, пропаганде семейных ценностей, профилактике социального неблагополучия, в том числе профилактике семейного насилия, коррекции родительско-детских отношений и других деструктивных форм взаимоотношений в семье.

ГКУ СО «Областной центр социальной помощи семье и детям» является учреждением, курирующим комплексные центры социального обслуживания населения и оказывающим методическую помощь и поддержку специалистам по всем направлениям деятельности.

В Самарской области сложилась и продолжает совершенствоваться система работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, в том числе, имеющими в своем составе лиц с наркотической зависимостью.

Основными задачами деятельности комплексных центров социального обслуживания населения по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении являются: выявление и реабилитационная работа с семьями, в которых в той или иной форме нарушаются права ребенка, с целью профилактики безнадзорности, в том числе профилактики употребления

наркотических средств и психотропных веществ.

На особом контроле и социальном обслуживании находятся семьи с детьми, имеющим в своем составе лиц с наркотической зависимостью. В 2020 году в рамках индивидуальных программ предоставления социальных услуг и планов работы социальные услуги получали 362 семьи, из них: 309 семей, имеющих родителей, страдающих наркоманией и 53 семьи, воспитывающие детей, употребляющих психоактивные вещества.

В рамках реализации трехстороннего соглашения от 19.02.2016 года между министерством социально-демографической и семейной политики Самарской области, министерством здравоохранения Самарской области и ГУ МВД России по Самарской области, специалистами комплексных центров социального обслуживания населения осуществляются выезды в составе мультидисциплинарных бригад. За 2020 год осуществлено 290 выездов, охвачено 299 взрослых и 13 несовершеннолетних наркозависимых, оказано 486 срочных услуг.

В соответствии со статьями 73 УК РФ, 72.1 УК РФ, 82.1 УК РФ, Федеральным законом от 28.12.2013 № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», на основании ч. 3 ст. 26 Федерального закона Российской Федерации от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации», специалистами комплексных центров социального обслуживания населения осуществляется деятельность по социальному обслуживанию граждан, осужденных без изоляции от общества, а также социальная реабилитация лиц, признанных больными наркоманией.

Между ФКУ УИИ УФСИН России по Самарской области и ГКУ СО «Областной центр социальной помощи семье и детям» 17.02.2017 года подписано соглашение о совместной деятельности, определяющее порядок взаимодействия подведомственных учреждений, предусматривающее информационный обмен о лицах, осужденных за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях, прошедших медицинское

лечение от наркомании и нуждающихся в социальной реабилитации и оказании социальных услуг данным гражданам (соглашение предусматривает ежемесячный и ежеквартальный обмен информацией по утвержденным формам).

В рамках подписанного соглашения территориальные подразделения комплексных центров социального обслуживания населения осуществляют социальную реабилитацию в четырех направлениях:

- разъяснение существующего порядка оказания социальной, профессиональной и правовой помощи;
- оказание психологической помощи лицам, признанным больными наркоманией;
- содействие в восстановлении утраченных документов лицам, признанными больными наркоманией;
- содействие в восстановлении социально-полезных связей лицам, признанными больными наркоманией.

Соглашением предусмотрено методическое сопровождение со стороны ГКУ СО «Областной центр социальной помощи семье и детям» подведомственных учреждений по организации оказания социальных услуг гражданам, потребляющим наркотические средства и психотропные вещества в немедицинских целях, нуждающимся в социальном обслуживании.

В 2020 году в комплексные центры из ФКУ УИИ УФСИН России по Самарской области передана информация по 53 гражданам, употребляющим наркотические средства и психотропные вещества, осужденным без изоляции от общества. Из них: 11 граждан (20,7% от общего числа направленных из УФСИН) — получили услуги в комплексных центрах (социально-психологические услуги — восстановление внутрисемейных связей, социально — правовые услуги — помощь в оформлении документов, получении выплат). По 42 осужденным, не обратившимся в службу, передана информация в ФКУ УИИ УФСИН России по Самарской области.

При отсутствии положительных результатов работы, продолжении употребления родителями несовершеннолетних наркотических и психоактивных

веществ, руководители и специалисты комплексных центров социального обслуживания населения вынуждены пойти на крайнюю меру — ходатайство в органы опеки и попечительство о лишение родительских прав. В 2020 году 19 родителей, употребляющих наркотические вещества, были лишены родительских прав.

Во исполнение протокола заседания итоговой коллегии министерства социально-демографической и семейной политики Самарской области от 13.03.2020 года во втором полугодии 2020 года начата работа по реализации пункта 11.4, в части касающейся перехода на проактивный метод выявления семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении.

ГКУ СО «Областной центр социальной помощи семье и детям» разработан алгоритм действий руководителей и специалистов комплексных центров социального обслуживания населения в случаях обращения за срочными социальными услугами лиц, вернувшихся из мест лишения свободы.

В 2020 году министерством социально-демографической и семейной политики Самарской области и информационно-методическим отделом ГКУ СО «Областной центр социальной помощи семье и детям» обеспечивалась работа по повышению квалификации специалистов подведомственных учреждений по вопросам оказания социальной помощи семьям, имеющим в своем составе лиц с наркотической зависимостью.

Организовано:

участие 55 специалистов подразделений семьи и детства комплексных центров социального обслуживания населения, реализующих в повседневной практической деятельности групповые тренинговые занятия для детей, подростков и их законных представителей, в онлайн вебинаре по теме: «Профилактика употребления бестабачных никотиносодержащих смесей», приводимом по инициативе Уполномоченных по правам ребенка на уровне Российской Федерации;

участие 128 специалистов комплексных центров социального обслуживания населения в онлайн вебинаре, организованном по инициативе Уполномоченных по правам человека в РФ, по теме: «Нехимические виды зависимостей

как медицинский аспект информационной безопасности».

Кроме того, на базе ГКУ СО «Областной центр социальной помощи семье и детям» проведено методическое мероприятие по теме: «Организация групповых занятий с подростками по профилактике зависимостей» для 55 специалистов комплексных центров социального обслуживания населения, реализующих групповые тренинговые занятия для детей и подростков.

С целью профилактики девиантного поведения несовершеннолетних информационно-методический отдел ГКУ СО «Областной центр социальной помощи семье и детям» на первый квартал 2021 года запланировал разработку Алгоритма действий в случаях обращения за социальными услугами лиц, вернувшихся из мест лишения свободы, воспитывающих детей.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛУЖБ «СЕМЕЙНАЯ ТЕРАПИЯ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ВОССТАНОВЛЕНИЯ БЛАГОПРИЯТНОЙ СЕМЕЙНОЙ СРЕДЫ

Лузина Елена Николаевна,
*заместитель руководителя бюджетного учреждения
Омской области «Комплексный центр социального
обслуживания населения Москаленского района»*

В рамках комплекса мер Омской области по формированию благоприятной среды для жизни и развития детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, в том числе сексуального характера в 8 муниципалитетах, включая Москаленский район, были созданы службы «Семейная терапия».

Приказом учреждения утверждено положение службы, определен ее состав (психолог, специалисты по социальной работе, нарколог, психотерапевт). В штате учреждения нет нарколога, психотерапевта. Поэтому с этими специалистами были заключены гражданско-правовые договора.

В целевую группу вошли семьи, находящиеся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, где родители допускают насилие в отношении детей, особенно это касается отчимов, мачех, выпускников

коррекционных классов, адаптивных школ, одиноких многодетных матерей. В этих семьях матери и отцы не владеют конструктивными методами воспитания детей, что сказывается на их благополучии. Поэтому служба в первую очередь направлена на обучение родителей приемам продуктивного взаимодействия с детьми.

Разрабатывая программу обучения, было проведено социально-психологическое исследование на выявление особенностей детско-родительских взаимоотношений. Полученные результаты стали предметом обсуждения при проведении консультирования членов семей, что позволило повысить уровень родительской ответственности, способствовало их более осознанному подходу к воспитанию, пониманию «сильных сторон и трудностей» своих детей.

Обучение родителей рассчитано на 1 год, но целевая группа не является стабильной, выявляются посредством межведомственного взаимодействия новые семьи, другие снимаются со всех видов профилактического учета.

Стартом реабилитационной работы стал двухдневный установочный психологический тренинг на базе лечебно-оздоровительного центра. Здесь основной целью было расположение людей для открытого общения. Родителей консультировали психолог и психотерапевт (в групповой форме (тренинги), и в индивидуальной), проводили занятия на снижение эмоционального напряжения, в том числе и с помощью арт-терапевтических техник. Эффект от занятий закреплялся лечебно-оздоровительными мероприятиями. Для развлечений предусмотрены различные мастер классы, развлекательные программы. Выездной тренинг помогает всем раскрыться, и взаимоотношения со специалистами становятся более продуктивными.

Отказаться от насильственных методов воспитания без помощи психолога непросто. Психологическое консультирование проводится как в индивидуальной, так и в групповой формах. Предметом обсуждения являются те моменты, которые вызывают неудовлетворенность и желание изменить их в положительную сторону.

Семьи целевой группы имеют большой клубок жизненных проблем: низкий материальный достаток, отсутствие работы, заболевания и многое другое.

Это несомненно повышает уровень стресса, при котором родитель может жестоко наказать своего ребенка даже за самый незначительный поступок. Поэтому специалисты по социальной работе используя межведомственный подход помогают семьям в решении этих проблем: помогают оформить пособия, материальную помощь, найти работу, пройти медицинское обследование.

Помощь психотерапевта необходима людям для снижения проявлений поведенческих, аффективных расстройств, связанных с употреблением алкоголя. Он консультирует не только людей, непосредственно имеющих алкогольную зависимость, но и членов семьи, которые на фоне ежедневного стресса от пребывания рядом с сильно пьющим близким человеком, со временем становятся созависимы и страдают не меньше.

Алкоголизм — это болезнь, и без медицинской помощи тут не обойтись.

В рамках службы предусмотрено бесплатное амбулаторное лечение, которое снимает дезинтоксикацию организма, устраняет нарушение сна.

Немало важно для родителей то, что на занятия в комплексный центр с удовольствием ходят их дети. Заинтересовав детей, легче привлечь родителей к сотрудничеству. Это проведение семейных мероприятий, кружки и клубы по интересам.

В период ограничения массовых мероприятий из-за распространения новой короновирусной инфекции специалисты полностью перешли на индивидуальную форму работы, онлайн консультирование. Специалисты во время выездов в семьи проводят мероприятия для совместного творчества родителей и детей.

Уникальность нашей службы состоит в том, что мы объединили технологию «работа со случаем», которая в работе с семьями показывает высокую эффективность, и внесли коррективы в предоставление социального контракта.

Отличительной чертой социального контракта в рамках службы является его преемственность. Мы оказываем помощь семьям целевой группы в получение коровы, коз, комплекта семян и рассады. По контракту семьи обязуются передавать бесплатно первое потомство от приобретенных животных в другие нуждающиеся семьи. Так началась непрерывная цепочка, благодаря которой без дальнейших

вложений можно улучшать материальное положение семей, находящихся на ранней стадии семейного неблагополучия.

Идея передачи потомства в другие семьи не нова, подобные проекты реализуются как в нашей стране, так и за ее пределами, но в нашем случае проект направлен на социально неблагополучные семьи, где родители применяют насильственные методы воспитания детей.

Значимость практики для семей хорошо видна на примерах. В 2020 году мы начали работать с семьей, где женщина с сожителем воспитывала 6 детей. Их дом был в аварийном состоянии, жили они только на детские пособия, отчим не мог наладить отношения с детьми. В течении года родители выполняли все наши рекомендации, отчим прошел лечение от алкогольной зависимости, мать устроилась на работу в хозяйство, где им предоставили дом с лучшими условиями, мы помогли приобрести им корову, теперь дети обеспечены молоком, маслом, творогом. Недавно у них родился 7 совместный ребенок. Отчим изменил свое отношение к детям, начал проявлять заботу, стал уравновешенным. Дети стали вести себя увереннее, их успеваемость в школе улучшилась.

Самый важный и главный результат деятельности службы «Семейная терапия» это 100 % сохранение детей в кровных семьях целевой группы.

МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ С НЕНОРМАТИВНЫМИ КРИЗИСАМИ. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ

Макеева Наталья Юрьевна,
*кандидат психологических наук, доцент кафедры
«Социальная работа и педагогика»
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Тверской государственной университет»,
педагог-психолог государственного бюджетного учреждения
«Тверской областной центр социальной помощи семье и детям»,
г. Тверь, Тверская область*

Для развития и становления полноценной, психологически устойчивой и адаптированной личности подростка значение гармоничного семейного воспитания

неоспоримо. Позитивные внутрисемейные взаимоотношения, нравственные ценности и моральные нормы семьи закладывают основы отношения подростка к себе, к миру, а также содействуют развитию положительных качеств.

При этом, сама семья, будучи открытой системой, постоянно сталкивается с трудностями жизнедеятельности. Нарушение гомеостатических процессов в семейной системе, приводящих к фрустрации привычных способов ее функционирования и невозможности справиться с новой ситуацией, используя старые модели поведения, называют семейным кризисом. Ряд семейных кризисов являются нормальным этапом развития семейной системы и представляют собой возможность перехода семьи на новый уровень функционирования с целью адаптации. Однако, встречаются и ненормативные семейные кризисы, которые «застают врасплох» большую часть членов семьи, а потому часто переживаются ими более драматично, менее конструктивно и предсказуемо. К ним относят: развод; супружескую измену; невозможность совместного проживания супругов в силу различных причин; смерть одного из членов семьи; изменения в социальном статусе и материальном положении семьи и другие.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что опыт переживания кризисных ситуаций в семье оказывает существенное влияние на характер преодоления жизненных трудностей подростками, на их социально-психологическую адаптированность, особенности взаимодействия с другими людьми, отношение к себе. И порой, те модели поведения, которые формируются у подростков под воздействием кризисной ситуации в семье, не всегда являются конструктивными и, нередко, приводят формированию у подростка негативных жизненных установок, социальной апатии, иждивенчеству, различным формам деликвентного поведения.

Исходя из этих положений, Областным Центром «Семья» в партнерстве с кафедрой «Социальная работа и педагогика» Тверского государственного университета было проведено исследование социально-психологического благополучия и ценностных ориентаций подростков, в жизни которых за последние 1,5 года произошли значимые кризисные ситуации в семье — то есть, семьи данных

подростков пережили или переживают ненормативный кризис. Такими параметрами являлись: смерть одного из родителей, развод родителей, один из родителей попал в места заключения, тяжелая болезнь (потеря дееспособности или инвалидность) одного из родителей, подросток попал под опеку родственников или в замещающую семью по причине лишения родителей родительских прав.

Базу исследования составили подростки из семей, состоящих на контроле социальных служб: Социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних и Комплексных центров социального обслуживания населения на территории Тверской области. Всего в исследовании приняли участие 162 подростка в возрасте от 13 до 17 лет. Среди них: 48% — юноши и 52% — девушки.

Среди кризисных ситуаций, произошедших в семье, у исследуемых подростков преобладает смерть одного из родителей — 31% и развод родителей — 29% от всей выборки. Попали под опеку в связи с лишением родительских прав 16% подростков исследуемой выборки. У 13% подростков в семье имеется тяжелобольной член семьи, 11% подростков лишились одного из родителей в связи с его помещением в места заключения. Распределение подростков по группам кризисных ситуаций в семье не равномерно. Однако, данные результаты представляют собой статистический срез соотношения ненормативных кризисов семьи, тем самым, позволяя судить о частоте встречаемости той или иной проблемы среди ненормативных кризисов.

Результаты исследования выявили особенности социально-психологического благополучия подростков из семей с ненормативными кризисами. Констатируется, что 65% опрошенных подростков имеют низкий уровень социально-психологической адаптации. То есть, уровень приспособления этих подростков в соответствии с требованиями общества и с собственными потребностями и мотивами достаточно низкий. Лишь 35% подростков выборки — адаптированы к социуму в рамках нормы.

В тоже время, выявилась категория подростков из семей с тяжелобольным родителем, которым необходима психологическая помощь и поддержка. Именно эти

подростки наравне с теми, кто пережил смерть одного из родителей являются менее адаптированными по сравнению с другими категориями подростков.

По самоощущению 59% подростков испытывают эмоциональный дискомфорт. При этом, наиболее дискомфортными по эмоциональному состоянию являются подростки, имеющие тяжелобольного родителя.

Выявлено, что 24% подростков из выборки склонны к эскапизму, то есть уходу от решения проблем путем погружения в мечты, фантазии, мысли. Такой уход от проблем возможен через погружение в компьютерные игры, Интернет, и употребление алкоголя и других химических веществ, что формирует различные формы зависимости. Из этих 24% подростков с выраженным эскапизмом, одну треть составляют подростки, имеющие тяжелобольного родителя. То есть, в большей степени, стремление уйти от реальности характерно именно для подростков этой категории, что объясняется актуальной травматичной ситуацией болезни близкого члена семьи, сопровождающейся неопределенностью исхода, а также теми изменениями в структуре и функциях семьи, которые последовали после приобретения нетрудоспособности родителем.

По частоте встречаемости невротических симптомов неблагополучия у подростков из семей с разными кризисными ситуациями вновь обращают на себя внимание подростки, у которых тяжело болеет один из родителей. Они выделяются среди остальных подростков ярко выраженной невротической симптоматикой неблагополучия. Свыше 50% подростков этой группы имеют эмоциональные нарушения (излишняя эмоциональность, страхи, тревожность, интроверсия), а также у них отмечаются функциональные расстройства нервной системы (плохой сон и трудности засыпания, быстрая утомляемость, вялость, трудности сосредоточения во время занятий, снижение памяти). То есть, по силе воздействия на психическое состояние подростков, внезапная тяжелая болезнь одного из родителей оказывает многоплановое деструктивное влияние.

В тоже время по поведенческим симптомам неблагополучия эти подростки не отличаются от других категорий и даже уступают по частоте встречаемости маркеров неблагополучия. Стоит лишь отметить, что только у данной категории

подростков каждый второй не имеет стабильных увлечений и хобби. Констатируется маркер неухоженного внешнего вида (что отмечено у 21% подростков этой категории). Такой поведенческий симптом неблагополучия может объясняться тем, что фокус внимания семьи сосредоточен на больном члене семьи и на его потребностях, в связи с чем, подросток больше предоставлен сам себе либо не находит время на свои потребности и нужды.

Таким образом, по поведенческим проявлениям симптомы психологического неблагополучия у подростков с тяжелобольным членом семьи не столь выражены и ярки. При этом, встречаемость показателей невротических симптомов у них выше, нежели у других категорий подростков. В среднем, на каждого подростка с тяжелобольным членом семьи приходится 4-5 невротических симптома.

Это свидетельствует о том, что заметить неблагополучие таких подростков не просто. Поэтому данная категория несовершеннолетних и их семей до сих пор не входит в объект социальной работы.

Исследование ценностных ориентаций подростков из семей с разными ненормативными кризисами показало интересные закономерности. Так, у подростков переживших кризисную ситуацию в семье не находят поддержки ценности общественно-политической деятельности. Различные виды общественной работы (в том числе волонтерство), пропаганда идей и знаний, работа в выборных общественных органах отмечается ценной только у 9% подростков из всей выборки.

Более детальный анализ ценностных ориентаций выявил, что для 60% подростков из семей, где один из родителей находится в местах лишения свободы, приоритетными являются материальные ценности.

Особо здесь стоит отметить подростков из семей, с тяжелобольным родителем. Порядка 68% подростков, имеющих тяжелобольного родителя отмечают для себя ценным развитие именно волевых качеств. Предполагается, что такой акцент в ценностных качествах связан с тем, что пережив трудную жизненную ситуацию в семье, подросток смещает фокус на те качества, которые придают жизнестойкость, возможность справиться с ситуацией и одновременно, позволяют «излечиться внутри». Не случайно, в ценностных ориентациях отражается психологическое

состояние личности, ее социальное самочувствие, эмоциональная оценка прошлого, настоящего и будущего.

Таким образом, исследование показало, что ненормативные кризисы семьи действительно сказываются на социально-психологическом благополучии подростков и их ценностных ориентациях.

Стоит отметить, что в системе социальной защиты населения традиционно наиболее травматичной для детей и подростков считается ситуация смерти родителей. Исследование показало, что в особом внимании и помощи со стороны социально-психологических служб нуждаются и несовершеннолетние, имеющие тяжелобольного родителя. Именно актуальная, продолжительная кризисная ситуация негативно сказывается на их психоэмоциональном состоянии, затрудняет процессы социальной адаптации. Пытаясь справиться с психотравмирующей ситуацией, подростки, имеющие тяжелобольного члена семьи, в своем большинстве склонны прибегать к эскапизму, что в последствии может способствовать формированию химических и нехимических форм аддикций. При этом через поведенческие маркеры не так просто заметить признаки неблагополучия этих подростков. Именно поэтому, несовершеннолетний и семья с тяжелобольным членом семьи не попадали под фокус внимания социальной сферы и других служб.

Одним из приоритетных направлений помощи может выступать комплексное сопровождение семей с тяжелобольным (нетрудоспособным) членом семьи и в данную работу могут быть включены сферы здравоохранения, образования, социальной и семейной политики. В данном случае, психологическая помощь и поддержка должна оказываться семье в целом, поскольку проведенные за последние годы исследования также показывают, что качество жизни ухаживающих членов семьи за больным родственником значительно ниже, чем в семьях, где нет члена семьи с инвалидностью. Также, ухаживающие за инвалидом члены семьи часто обращаются с жалобами на головные боли, боли в спине, боли в сердце, нестабильность артериального давления, бессонницу, что может являться психосоматическими реакциями на стресс и в дальнейшем перерастать в депрессивные расстройства. Алгоритма выявления семей с ненормативным

кризисом в связи с болезнью одного из членов семьи и оказания им комплексной психосоциальной помощи на сегодняшний момент не разработано. Для достижения положительного результата потребуется решение следующих задач:

- тиражирование в сфере образования и здравоохранения информации об особенностях социально-психологического благополучия несовершеннолетних, проживающих в семьях с тяжелобольным родителем;
- разработка алгоритма социально-психологической помощи семье и подростку данной категории (что может быть реализовано путем сотрудничества сферы практики с научной базой Тверского государственного университета как партнерами проведенного исследования);
- выявление семей с несовершеннолетними, переживающими кризис семейной инвалидности (что может быть реализовано только в рамках межведомственного взаимодействия органов здравоохранения, образования, социальной сферы).

В Тверской области, в настоящее время ведется разработка модели межведомственного взаимодействия для выявления и сопровождения данных подростков и программа помощи. Разработанная программа социального сопровождения подростков в ситуации ненормативного кризиса позволит несовершеннолетним оказывать психологическую помощь по проживанию травмирующей ситуации, утрате, горю, снять психоэмоциональное напряжение, научить подростков методам самопомощи и поискам внутренних ресурсов.

ТРУДНОСТИ ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ СЕМЬМ, НАХОДЯЩИМСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Палкина Светлана Николаевна,
*психолог в социальной сфере
государственного бюджетного учреждения
социального обслуживания Республики Бурятия
«Республиканский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»*

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Семьей, находящейся в социально опасном положении, считается семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

В Республике Бурятия на 1 января 2020 года на межведомственном профилактическом учете состоят 711 семей, находящихся в социально опасном положении, в которых воспитываются 1670 детей. Все мероприятия по плановой индивидуальной работе с ними осуществляются в соответствии с Порядком межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних¹.

Вмешательство специалистов органов системы профилактики в семью, находящуюся в социально опасном положении осуществляется с целью обеспечения безопасности, благополучия детей, ставших жертвами насилия и пренебрежения потребностями. К наиболее распространенным типам вмешательства со стороны специалистов детских стационарных учреждений относятся оказание поддерживающих услуг, консультирование детей и родителей, психологическая коррекция, социально-правовая помощь, организация внесемейного ухода за детьми, а в случаях, если ребенок подвержен риску причинения ему

¹ <https://egov-buryatia.ru/minsoc/>

серьезного вреда, сопровождение детей в период следственно-оперативных и судебных мероприятий и т.п.

В целом же, все вмешательства, используемые в социальной работе нацелены на сохранение биологической семьи для ребенка, поиск необходимых ресурсов семьи, достижение конструктивных, позитивных результатов, соответствующих интересам детей и их семей.

В России с 2009 по 2021 года снизилось количество людей, лишенных родительских прав в три раза и основной причиной, по которой родителей ограничивают или лишают родительских прав является злоупотребление алкогольными напитками.

Из опыта работы в государственном бюджетном учреждении Республики Бурятия «Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» за период с июля 2019 года по октябрь 2021 года во время нахождения детей на социальной реабилитации, по результатам судебных заседаний удовлетворены судебные иски со стороны органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в отношении родителей из 44 семей. Из них ограничены в родительских правах родители в 20 семьях (45,5%) и лишены родительских прав родители в 24 семьях (54,5%). Основной причиной принятия судебных решений лишения и ограничения в родительских правах -ненадлежащее исполнение обязанностей родителей по воспитанию и уходу за детьми, злоупотребление алкоголем, сюда относятся часто и семьи, находящиеся в социально-опасном положении. В отношении двух семей в исках на лишение, либо ограничение родителей в правах было оставлено без удовлетворения, что говорит о недоработанности специалистов одного из звеньев системы профилактики. Но отмечается и положительная тенденция по восстановлению родителей в родительских правах: в 2020 году — 0; в 2021 году — 2 родителя, где 2 ребенка вернулись в семьи. Помощь родителям в восстановлении родительских прав оказали специалисты социально-реабилитационного центра, которая заключалась в мобилизации семейного окружения через совместное нахождение необходимых

ресурсов семьи в преодолении кризисной ситуации. Проведена большая подготовительная и организационная работа по мобилизации социальных контактов ребенка в виде проведения необходимой сетевой диагностики, встречи процесса с приглашением участников социальной сети ребенка. По результатам проведенной работы мать ребенка поверила в собственные силы, приняла решение начать подготовку по восстановлению в родительских правах, действуя в интересах ребенка. Можно отметить, что у восстановленных в родительских правах родителей отсутствовала алкогольная зависимость, но имелись признаки со-зависимого поведения, собственный неблагоприятный опыт в развитии и воспитании и как следствие неуверенность и недостаток компетентности в вопросах воспитания и удовлетворения актуальных собственных потребностей и потребностей детей. С данными родителями проводилось психологическое сопровождение по индивидуальным запросам.

Наблюдения и опыт работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, где оба или один из родителей имеют алкогольную или другую химическую зависимость показывают, что отдельные беседы о здоровом образе жизни, и даже пройденная недельная медикаментозная терапия по снятию интоксикации таким родителям не помогают. Специалист получает недельную справку из наркодиспансера, о том, что родитель прошел лечение, но не видит изменений со стороны родителя.

У специалиста возникают вопросы, сомнения, почему родитель, которому он уделял столько времени и сил, вдруг начинает вести себя странно: не берет трубку, не делает того, что обещал по исправлению ситуации к лучшему, не сходил в центр занятости, как договаривались, приходит с запахом алкоголя на беседы. В итоге, работа, проводимая с родителем, имеющим алкогольную зависимость оказывается неэффективной. А что изменилось в жизни родителя за этот короткий период? Ресурса как не было, так и нет, социальная ситуация не поменялась, материальное положение тоже. Социальное окружение семьи, зачастую, занимает выжидательную позицию или настроено негативно: «Пусть лучше дети пойдут в детский дом, чем живут с такой мамашей или отцом, там хоть сыты и обуты будут!».

Таким образом, с одной стороны, специалисты в работе с данной категорией семей, должны учитывать, что родители, лишенные прав в отношении детей, испытывают чувство утраты, которое осложняется тем, что самостоятельно справиться они не в силах с произошедшей утратой детей, им необходима поддержка, также, как и их детям, а встретиться с ними они не имеют права, т.е. целостность семейной системы нарушена. Родители социально изолируются, их общение, в основном, ограничивается лицами, зависимыми от алкоголя. С другой стороны, родителям с химическими зависимостями необходима долговременная комплексная медицинская помощь в лечении и социальной реабилитации, а также работа с их социальным окружением.

С трудностями поиска ресурсов ребенка для дальнейшей жизни, выработки способности к принятию реальности (работа с самоидентификацией ребенка) позволяет применение в работе психолога методики «Книга жизни», разработанного специалистами Благотворительного Фонда «Дети наши», где совместно с ребенком осуществляется отработка событий прошлого, настоящего и будущего ребенка. Но данных усилий для оказания помощи ребенку, переживающему разрыв с собственной семьей, бывает недостаточно. При изъятии из семьи и поступлении в учреждение, дети из семей, находящихся в социально опасном положении, испытывают те же эмоции и чувства, что и человек, переживший утрату, у них отмечается так называемый сепарационный дистресс. Сепарационный дистресс — когда отделение от родителей происходит внезапно. При утрате происходит процесс горевания, который может длиться от полугода до года в условиях поддержки и рядом с семьей. В условиях интернатного учреждения, когда ребенок пережил утрату расставания с родителями (родители остались дома, а его привезли в приют) ребенок оказывается в ситуации так называемого «отложенного горевания», т.е. он не горюет сейчас в зависимости от возраста. Для проживания горя необходим определенный уровень развития когнитивных функций и интеллекта чтобы смочь объяснить себе, что происходит. Чем меньше возраст ребенка, тем более отложенным будет процесс горевания, ведь для этого необходимо умение дифференцировать эмоции, вербально их отображать, чтобы прочувствовать

и отреагировать негативные эмоции, которые с ним происходят при расставании с родителями. Проблема в том, что в детском учреждении персонал нередко считает, что «ребенку все предоставлено бесплатно, его вытащили из ужасных условий в нормальную среду, где о нем все заботятся, дарят всякие подарки, осуществляют мероприятия по его развитию, формированию положительных навыков, качеств, и что он еще капризничает, доводит тут всех своими выходками». Что же происходит с ребенком, которого изъяли из семьи? Сначала он сталкивается с инспекторами по делам несовершеннолетних или специалистами органов опеки и попечительства, так как именно они уполномочены изымать детей из семьи или отыскивать детей и возвращать в семьи или в стационарные учреждения. Бывает так, что специалисты, изымая детей из семьи, дают объяснения подобного типа «скажи спасибо, что в центр едешь, а не на 502 -й (Центр временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей)», «мы тебя отвезем в приют, там хоть отъешься, отоспишься, поживешь немного, там с тобой заниматься будут, успокойся...».

После подобных объяснений у ребенка появляется чувство вины, усиливается тревога, которая может проявляться различными поведенческими нарушениями, а у подростка может вызвать сопротивление и негативную реакцию на помещение в центр, что, в свою очередь, может послужить триггером к последующему самовольному уходу из учреждения. И когда начинаешь работать с ребенком и спрашиваешь его о том, как он понимает причину своего нахождения в учреждении, то многие из детей испытывают сначала злость на «тетеньку из опеки, полицейскую, соседку, брата или сестру, которая рассказала учительнице, что мамка с папкой пьют» а затем испытывают чувство вины на себя, что «предали родителей» «я не слушался, не помогал с младшей сестренкой водиться, долго играл на улице», то понимаешь, что ребенок находится в неведении и испытывает амбивалентные чувства по поводу своего помещения в учреждение. Внутри обвинительная позиция встречается у подростков «Я здесь, потому что достал своих родителей, в школу не ходил, брал у них деньги, домой не приходил, ругался с ними, я виноват». Также подростки, в силу возраста, гормональной перестройки

организма, повышения уровня реакции эмансипации в самооценке, нонконформизма очень чувственно относятся к критике в свой адрес со стороны взрослых, возникают конфликты, которые заканчиваются уходом из дома, другими видами рискованного поведения. Ответы таких подростков имеют внешне обвинительную позицию: «Мне родители не пример, мне не нужны их советы. Они сами виноваты, не пили бы, все было бы нормально, я бы может не уходил из дома». Есть ответы подростков, в которых отмечается чувство неразделенной любви, обида на мать «Мать меня не слышит совсем! Чтобы я не сделала, я всегда виновата, называет меня плохими словами, говорит, что лучше бы не рожала меня...».

Таким образом, можно выделить следующие трудности в работе с категорией семей, оказавшихся в социально опасном положении:

1. Отсутствие мотивации и ресурсов у зависимых родителей к преодолению недуга. Продолжительность болезни (аддикции)
2. Отсутствие поддерживающей позиции у родственников. Созависимость.
3. Жестокое обращение в отношении детей.
4. Собственный неблагоприятный, травматический опыт родителей
5. Дефициты понимания специфики работы с алкоголизированными семьями у специалистов, отсутствие необходимых ресурсов.

Литература

1. *Пилипенко А.В., Соловьёва И.А.* Зависимые, созависимые и другие трудные клиенты. М.: Психотерапия, 2011.-192 с
2. *Сансанова Л.Б., Тышкенова М.С.* Сборник практических рекомендаций по профилактике наркологических расстройств. Мы за трезвое будущее. Белгород.: Константа, 2020. 220 с
3. Федеральный закон от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Плескачевская Наталья Владимировна,
*социальный педагог
муниципального образовательного учреждения
«СОШ № 10», г. Саратов*

Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность. Другими словами, в семье осуществляется первичная социализация ребенка.

Как социальный институт семья призвана выполнять ряд функций (репродуктивную, экономическую и хозяйственно-бытовую, воспитательную, рекреационную и психотерапевтическую и др. функции) и имеет определенный социальный статус. Социальный статус семьи — сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами.

В психолого-педагогической литературе описаны четыре статуса семьи: социально-экономический (материальное положение семьи, жилищные условия, имущественная обеспеченность), социально-психологический (благоприятный психологический климат), социокультурный (общая культура семьи, уровень образования взрослых членов) и ситуационно-ролевой (отношение к ребенку и его проблемам).

Особенности социального статуса конкретной семьи определяют ее воспитательные возможности и характер детско-родительских отношений.

Можно назвать целый ряд факторов, определяющих семейное неблагополучие и влияющих на рост числа детей, лишенных родительской опеки:

1. Падение жизненного уровня, безработица и низкие доходы семьи, ухудшение условий содержания детей.

2. Структурные изменения в семьях: увеличивается число неполных семей, а также детей, рожденных вне брака матерями-одиночками

или несовершеннолетними матерями, в силу чего растет число отказных детей.

3. Отсутствие или недостаток в семьях эмоционального, доверительного общения, высокий уровень конфликтности в отношениях между взрослыми членами семьи и в детско-родительских отношениях, неблагоприятный эмоциональный фон в целом, педагогическая некомпетентность родителей.

4. Падение нравственных устоев семьи, алкоголизм и наркомания родителей, а отсюда — жестокое обращение с детьми, пренебрежение их интересами и потребностями.

В современной науке существует множество типологий семьи. Особенности той или иной семьи оказывают влияние на успешность/ неуспешность учебной деятельности, возникновение трудностей в поведении школьников. Объектом социально-педагогической поддержки может стать семья любого типа.

Галагузова М. А. выделяет типологию семей по уровню социальной адаптации:

1. *Благополучные семьи* успешно справляются со своими функциями и практически не нуждаются в поддержке социального педагога. В случае возникновения проблем им достаточно разовой помощи в рамках краткосрочных моделей работы.

2. *Семьи группы риска* характеризуются наличием некоторого отклонения от норм, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т.п. Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил.

3. *Неблагополучные семьи*, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности, не справляются с возложенными на них функциями. В зависимости от характера проблем социальный педагог оказывает таким семьям образовательную психологическую, посредническую помощь в рамках долговременных форм работы.

4. *Асоциальные семьи*. Семьи, в которых родители ведут аморальный, противоправный образ жизни, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается, и где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям. Работа социального педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами

и органами опеки и попечительства.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года принимает за основу термин «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» и предлагает следующие критерии их дифференциат: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и физическом развитии; и т.д.

Принадлежность детей к группе риска обусловлена различной неблагоприятной этиологией, т.е. имеет разные социальные корни. В соответствии со спецификой жизненных условий конкретного ребенка, негативно влияющих на его социализацию, следует применять и конкретную методику педагогической реабилитации.

В практике социально-педагогической работы уже сложилась определенная модель деятельности с проблемными семьями. В настоящее время социальными педагогами активно используются следующие модели помощи семье: педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая и медицинская. Использование той или иной модели зависит от характера причин, вызывающих проблему детско-родительских отношений

1. Педагогическая модель базируется на предположении о недостаточной педагогической компетентности родителей. Субъектом жалобы выступает ребенок. Используя данную модель, социальный педагог ориентируется не столько на индивидуальные возможности родителей, сколько на универсальные с точки зрения педагогики и психологии способы воспитания.

2. Социальная модель используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных жизненных обстоятельств. Поэтому помимо анализа жизненной ситуации необходима помощь внешних сил (пособия, разовые выплаты и т. п.).

3. Психологическая модель используется, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения, в личностных особенностях членов семьи. Данная модель предполагает анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семейных взаимоотношений. Практическая помощь заключается

в преодолении барьеров в общении и причин его нарушений.

4. Диагностическая модель основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или о своей семье. Объект диагностики — семья, дети и подростки с нарушениями общения.

5. Медицинская модель предполагает, что в основе семейных трудностей лежат болезни. Помощь заключается в проведении психотерапии (лечение больного и адаптация здоровых членов семьи к проблемам больного).

Как правило, школьный социальный педагог использует педагогическую (учебную) модель в работе с родителями. Как уже было сказано выше, данная модель исходит из предположения о дефиците у родителей знаний и умений по воспитанию детей. Эта модель носит профилактический характер, особенно в ней нуждаются дисфункциональные семьи, так как она направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и укрепление воспитательного потенциала семьи. В этих целях используют следующие формы работы с проблемной семьей в рамках педагогической модели:

- психолого-педагогические консультации на темы: «Роль семьи в развитии ребенка», «Семейная атмосфера», «Супружеский конфликт и эмоциональное состояние ребенка», «Детско-родительский конфликт и способы его преодоления», «Семейная жестокость» и т. д.;

- педагогические поручения, например: организация труда в семье, семейного праздника, режима дня ребенка, семейного чтения или написание письма своему ребенку и т. д.;

- педагогические практикумы на следующие темы: «Какой вы родитель», «Как помочь ребенку учиться», «Какой у вас ребенок», «Претензии к моему ребенку» и т. д.

Объектом воздействия социального педагога могут быть все взрослые члены семьи, ребенок и сама семья в целом, как коллектив. Действуя в интересах ребенка, социальный педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье.

В его задачи входит установление контактов с семьей, выявление проблем и трудностей семьи, стимулирование членов семьи к участию в совместной

деятельности, оказание посреднических услуг в установлении связей с другими специалистами.

Диагностика семьи является постоянным компонентом в деятельности социального педагога, на котором основывается система помощи и поддержки семьи.

Проведение диагностических процедур требует соблюдения ряда принципов: комплексности, объективности, достаточности, последовательности и т. д.

Не следует расширять диагностику, если к тому нет необходимых показаний. Новое исследование может быть предпринято только на основе анализа предыдущей диагностической информации. Следует начинать с первичной диагностики жалоб родителей, а далее, изучив обоснованность этих жалоб, выявить причины указанных нарушений.

Работая с семьей, социальный педагог нередко прибегает к социальному патронажу или надзору. Социальный патронаж — это форма наиболее плотного взаимодействия с семьей, когда социальный педагог находится в ее распоряжении долгое время, входит в курс всего происходящего, оказывая влияние на суть событий. Срок патронажа ограничен (4-9 месяцев). Одновременно социальный педагог может патронировать не более двух семей, и в то же время под его наблюдением могут быть семьи, патронируемые им ранее.

Так как трудные подростки в основном из неблагополучных семей, то в школу родители не идут. В работе с неблагополучными семьями использую педагогические консультации при посещении на дому. Темы консультаций: семейные устои и традиции, поощрения и наказания в семье, родительский авторитет, роль семьи в предупреждении неуспеваемости.

При посещении семьи выявляю проблемы семьи, нужды, приглашаю в школу для профилактической беседы. В работе с неблагополучной семьей стараюсь уяснить следующее: структуру семьи, стиль и тон семейных отношений, образ жизни ребёнка в семье, осознанность воспитательного воздействия родителями на ребёнка (73 % трудных не реагируют на воздействия родителей), ошибки в воспитании детей. Посещения привели к неутешительному выводу: низкая успеваемость, проблемы в общении с одноклассниками и учителями зависят

от неблагополучия в семье. С родителями провожу профилактические беседы о бесконтрольности свободного времени ребенка, о влиянии взаимоотношений в семье на ребёнка, о принципах отношений взрослых и детей. Обращаю внимание родителей на положительные качества ребёнка, нацеливаю их на единые требования к ребёнку, убеждаю родителей в необходимости изменить сложившиеся воспитательные условия.

Литература

1. *Иванова С.В.* Социально-педагогическая работы школы. М. 2005.
2. *Нагшавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А.* Социальный педагог: введение в должность. СПб 2004.
3. *Никитина Н.И., Глухова М.Ф.* Методика и технология работы социального педагога. М. 2007.
4. *Овчарова Р.В.* Справочная книга социального педагога. М. 2001.
5. *Шишкова Т.А.* Справочник социального педагога. М. 2005.

БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ

Спиридонова Ирина Алексеевна,
*педагог-психолог отдела профилактики девиантного поведения детей
и подростков и оказания экстренной психологической помощи
Центра воспитательного и психолого-педагогического
сопровождения образовательной деятельности
государственного автономного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования Калужской области
«Калужский государственный институт развития образования»*

Интернет давно стал неотъемлемой частью жизни современных детей. С этим сложно не согласиться. Все мы являемся активными пользователями различных устройств и гаджетов и уже не представляем нашу жизнь без интернета. Интернет — это новая реальность и новые возможности, которые окружают нас везде. Но следует помнить, что если есть возможности, то существуют и риски. Риски одинаковы как для детей, так и для взрослых. Разница лишь в том, что дети не видят всех рисков, не могут анализировать со «стороны» ситуацию. Подрастающее поколение являются активными пользователя сетей

и это самая не защищенная часть населения, которая постоянно подвергается атакам со стороны внешнего мира.

Активными пользователями социальных сетей являются подростки от 13 до 17 лет. Они оставляют комментарии, ставят лайки, загрузка и публикация фотографий, публичные ссылки на контент и видео, всевозможные подписки на каналы и страницы. Все это является большой угрозой для подрастающего поколения, цифры действительно пугающие. Опираясь на статистические данные всероссийского центра изучения общественного мнения, в 2020 г. число активных авторов в социальных медиа в России составило 64 миллиона. Самый большой объем контента публикуется в ВКонтакте — 496 миллиона сообщений в месяц. На сегодняшний день эти цифры уже превышают показатели на 2020 года.

За активным использованием социальных сетей скрываются различные угрозы (контентные риски, интернет-зависимости, коммуникативные риски, технические риски, медицинские и санитарные риски, потребительские риски) предотвратить эти угрозы и научить ребенка распознавать их наша задача как взрослых. Это поможет предотвратить вовлечение детей в деструктивные сообщества.

На территории Калужской области проводится ряд мероприятий по профилактике интернет безопасности с детьми разного возраста, родителями и педагогическим составом.

Следует отметить, что профилактика проводится в системе комплексного межведомственного взаимодействия. Совместная работа позволяет быть в курсе ситуаций, связанных с интернет угрозами и их рисками.

Специалистами Калужского государственного института развития образования разработана программа для повышения квалификации педагогов по «Коррекции и профилактики деструктивных форм поведения у детей и подростков» в остальных программах курсов повышения квалификации имеется отдельный модуль по профилактике деструктивных форм поведения.

Совместно с правоохранительными органами проводятся мероприятия для детей, родителей и педагогических работников, это и выезды в лагеря,

и совместные областные мероприятия в игровой форме или в виде квестов и тренингов.

Создается и печатается информационный раздаточный материал - брошюры, листовки. Подготавливается видео материал. Регулярно печатаются статьи по интернет безопасности в средствах массовой информации подготовленные специалистами Центра воспитательного и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности Калужского государственного института развития образования.

Многие из родителей не являются активными пользователями интернет ресурсов и не в курсе интернет угроз. Наша задача проинформировать родителей и научить правильно, объяснить ребенку о рисках не обостряя ситуацию запретами и отключения от интернета. Работа в этом направлении ведется очень большая.

С 2017 года существует «Региональный родительский университет». Концепция «Родительского университета» состоит в том, чтобы родители «видели» ясную картину всех происходящих в области образования изменений, всех имеющихся возможностей развития детей в регионе. Сейчас «Родительский университет» существует в дистанционном формате.

На территории Калужской области реализуется «Служба психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей» в рамках федерального национального проекта «Образование», где родители (в основном в возрасте от 25-35 лет) сами обращаются по вопросам безопасности в сети и интернет рисков детей от 3 до 17 лет.

Родителям практически невозможно запретить или ограничить интернет в жизни своих детей, без того чтобы ограничить их компетентность и снизить возможности адаптации к современной социальной среде. Применительно к он-лайн коммуникации все ярче проявляется преконфигуративный характер современной культуры. В свое время М. Мид достаточно сочувственно писала о преконфигуративном характере будущего культуры. Но родители в подобной среде испытывают смятение и сомнения в организации воздействия на детей, они затрудняются оказывать влияние на детей в тех областях, в которых

сами осознают свою слабую компетентность. И зачастую получается, что дети, оказываются без какой-либо помощи или поддержки. Как же способствовать тому, чтобы подрастающее поколение смогло найти помощь и поддержку со стороны родителей в эпоху быстрого изменения технологий. Данная проблема является крайне актуальной. Возможное решение данного противоречия состоит в разделении структуры родительских компетенций в области новых технологий на социальные и технологические. Если в технологических родители по определению не столь компетентны, то в социальных — могут вполне компетентно оказывать руководящее и направляющее воздействие. По сути, первая мысль которую надо довести до родителей, что за компьютером находятся такие же люди, с теми же мотивами, желаниями, проблемами, что и прежде; что в общение с людьми в социальной сети — это такое же общение, как и прежде, что есть вещи, которые не стоит разглашать, как раньше, так и теперь, что доступ и пароли это как ключ от квартиры и кошелек и их не стоит доверять кому-попало. Технологии же, какими бы продвинутыми они не были — это всего лишь технологии и их надо осваивать, в том числе и у собственных детей.

Второй аспект, который необходимо учитывать — это то, что родители — это взрослые сложившиеся люди, имеющие свои привычки установки, ценности. В условиях сложившейся ситуации с COVID-19 и невозможностью организации массовых мероприятий нами были использованы неформальные каналы информирования родителей подростков в целях повышения родительской компетентности в области Интернет безопасности. В Калужской области создана официальная группа ВКонтакте для родителей учащихся администраторами которой, являются педагоги-психологи областного психологического центра. На данной площадке оказалось удобно доводить для родителей информацию о современных проблемах с интернет-безопасностью, связанных с интернетом рисках, вредоносном контенте, получающем распространение на территории области, тревожащих случаях. Есть возможность обсуждения поднимаемых проблем, информирования о значимых офлайн- и онлайн-событиях. На данной площадке возможно и обезличенное обсуждение волнующих отдельных родителей проблем.

Обязательно дается информация о формах и способах получения индивидуальной психолого-педагогической помощи.

Необходимо обратить внимания и на трудности и ограничения данного формата, во-первых, возможность нарушения конфиденциальности, в рамках группы обсуждение ведется в обобщенном и обезличенном формате — решение конкретных проблем — в ходе индивидуальных консультаций, в том числе, и онлайн, но в других форматах. Во-вторых, возможно, утрата «педагогического руководства», когда группу либо «начинает заводить», то есть обсуждение скатывается в перепалку и взаимный троллинг, либо в группу атакуется целенаправленно участниками умышленно провоцирующими остальных. Предупреждение данных непродуктивных форм взаимодействия может быть только одно — жесткое модерирование и полуанонимный характер участия в группе, участники группы являются анонимными для всех кроме модератора, который и контролирует дискуссию. Новые материалы в группу может выкладывать только модератор.

Работа ведется очень большая и комплексная. Раннее информирование помогает детям и родителям быть в безопасности в интернет пространстве.

О ЛУЧШИХ ПРАКТИКАХ УЧРЕЖДЕНИЙ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Теплякова Елена Юрьевна,
*заместитель министра труда и социального развития
Республики Саха (Якутия), г. Якутск*

В Республике Саха (Якутия) поддержка семьи и детства является одним из основных приоритетов государственной демографической и социальной политики.

Республика сохраняет лидирующие позиции по рождаемости, в январе-октябре 2021 года среди регионов Российской Федерации Республика Саха (Якутия) занимает 7 место, а среди регионов Дальневосточного федерального округа — 1 место.

Ежегодно наблюдается рост числа многодетных семей. По состоянию на 01 января 2021 г. их количество составляет 31 562, в них воспитывается

106 530 детей. Численность населения — 981 971 чел., из них детей — 264 983 (по состоянию на 1 января 2021 года).

Всего в республике 34 муниципальных района и 2 городских округа.

В ведении Министерства труда и социального развития Республики Саха (Якутия) находятся 35 учреждений социального обслуживания семьи и детей: 17 отделений социальной помощи семье и детям при управлении социальной защиты населения и труда, 16 социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, 1 филиал республиканского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, 1 комплексный центр помощи семье и детям. Штатная численность работников составляет более 600 ед.

Для формирования и сохранения крепких семейных отношений, ориентации на здоровый образ жизни, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в деятельности учреждений соцобслуживания семьи и детей учитываются национальные особенности народов, проживающих на территории региона, традиционный уклад местных жителей, труднодоступность отдельных населенных пунктов и достаточно большая площадь территории республики (3 084 000 км²).

Согласно показателям деятельности государственных казенных учреждений социального обслуживания семьи и детей Республики Саха (Якутия) наблюдается небольшой рост семей и детей, состоящих на профилактическом учете учреждений, однако, учитывая естественный прирост детского населения в республике, численность семей и детей, состоящих на профилактическом учете, динамика остается стабильной, в том числе благодаря работе учреждений и их деятельности по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних.

В практике учреждений социального обслуживания семьи и детей одним из действенных методов является сотрудничество с мужским родительским сообществом, путем приобщения к национальным традиционным промыслам.

Чурапчинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних представляет один из таких примеров: для членов юношеского клуба «Тэтим», в котором состоят мальчики из группы риска, проводятся экскурсии,

профориентационные беседы, спортивные соревнования по дворовому футболу, национальным видам спорта, активно участвуют в ежегодных традиционных акциях. Самое главное — дети приобщаются к настоящим мужским занятиям — подледной рыбалке, сенокосу, строительству.

Одним из самых интересных видов совместной деятельности отцов и юношей являются занятия в профессиональной кузнечной мастерской. Ежегодно организуется семейный трудовой лагерь «Патриот» на берегу реки Амга: ребята строят изгороди для сенокосных угодий, косят сено в составе механизированной бригады, ухаживают за телятами. Проектом «Вовлечение мужского родительского сообщества в социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» за 5 лет реализации охвачено 285 несовершеннолетних, состоявших на профилактических учетах комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделения по делам несовершеннолетних отделения внутренних дел.

Заслуживает внимания проект Вилуйского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Кэнчээри», в котором уделяется особое внимание профессиональному обучению, трудовой занятости женщин, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. На базе центра создана творческая мастерская «Надежда» в виде 2 кабинетов с набором швейного и кухонного оборудования. В данном проекте объединили свои силы специалисты центра и волонтеры: школьники, студенты Вилуйского педагогического колледжа им. Н.Г. Чернышевского, общественные организации, жители г. Вилуйска. Контингент целевой группы состоит из женщин, имеющих только среднее общее образование (67%), представителей неполных семей (73%) и их детей. Для матерей, детей проводятся мастер-классы по кулинарии, прикладному творчеству, народным ремеслам: шитье различных изделий из ткани, в том числе одежды, изготовлению изделий из бисера, фетра, конского волоса, бересты, других материалов. Организация мастерской, в которой дети и их мамы занимаются прикладным творчеством, участвуют в мероприятиях вместе с волонтерами, имеет значение не только для социализации детей, развития творческих способностей,

но и содействует в приобретении трудовых навыков, способствует дальнейшему трудоустройству матерей.

Следует выделить проект Мегино-Кангаласского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних — многофункциональный кабинет «Поддержка» по оказанию социальных услуг молодым семьям. Основная задача многофункционального кабинета — комплексное оперативное решение возникающих проблем молодых семей с помощью квалифицированного персонала. Большую часть обращений молодых семей составляют вопросы, касающиеся услуг социальной защиты населения, оформления сделок с недвижимостью, замены паспорта, регистрационного учета, оформления материнского капитала, трудоузанности. Данный проект реально помог 142 молодым родителям и их 203 несовершеннолетним детям.

Олекминский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних представляет работу родительского клуба «Рука в руке», с помощью которого, начиная с 2017 г., с категории семья в социально опасном положении снято 12 семей, с категории семья в трудной жизненной ситуации — 26 семей. Клуб работает по комплексной программе, состоящей из 5 подпрограмм: Школа приемных родителей, «Молодая семья», «Родительская беседа» — работа с неблагополучными, конфликтными семьями, работа с женщинами — жертвами домашнего насилия «Перезагрузка». Цель — выведение семьи из состояния неблагополучия, активное приобщение родителей к воспитанию детей, гармонизация детско-родительских отношений, профилактика социального сиротства. Одним из важных направлений работы становится организация детских терапевтических групп, цель которых — коррекция различных поведенческих отклонений детей. Проект предполагает разнообразные виды деятельности: консультативная помощь родителям, индивидуальные и групповые занятия, тренинги, беседы, диагностическое обследование, патронатное сопровождение семьи, социально-правовая помощь, информационно-просветительские мероприятия, организация культурно-массового досуга, освещение деятельности в средствах массовой информации и др. Проектом охвачены 62 семьи, за время реализации проекта с учета

семей в социально опасном положении снято 5 семей, с учета семей в трудной жизненной ситуации — 12 семей. Кроме того, стоит отметить то, что 17 родителей из общего количества участников проекта являются выпускниками специальной (коррекционной) школы VIII вида: практика показывает, что такие родители оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве, у них могут возникать проблемы в распределении бюджета, они не умеют рационально вести домашнее хозяйство, зачастую не знают и не понимают распределения семейных ролей, обладают крайне низкой родительской компетентностью. В процессе деятельности родительского клуба «Рука в руке», родители, злоупотребляющие спиртными напитками, были вовлечены в работу центра: косметический ремонт корпусов летней базы «Алаас», участие в мероприятиях, родительских собраниях, сезонные сельскохозяйственные работы на летней базе «Алаас»: обработка почвы, посадка картофеля, рассады овощей, уборка урожая. Организаторы проекта уверены, что именно трудовое направление работы, обучение родителей навыкам ведения домашнего и приусадебного хозяйства, будет приоритетным и эффективным направлением в дальнейшей работе по формированию ответственного родительства, устранения семейного неблагополучия, и успешной интеграции в общество.

В программе «Ответственное отцовство» Мирнинского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, имеющей своей целью работу с одинокими отцами семей, находящимися в социально опасном положении или тяжелой жизненной ситуации, достаточно подробно разработаны задачи — это социальное сопровождение семей одиноких отцов, социально-бытовая адаптация в социуме, содействие в получении социальных услуг, в формировании правовой грамотности. Социальные партнеры проекта — психологи, юристы, социальные педагоги. В результате проведенной работы 10 семей одиноких отцов получили социальные консультации, улучшили внутрисемейные отношения, повысили свою правовую грамотность, на 100% прошла адаптация одиноких отцов к изменившимся условиям жизни, на 90% улучшилась ситуация в семьях.

Еще одна разработка центра - программа «Молодая мама» - разработана

для сопровождения бывших воспитанниц центра, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. У многих из подопечных возникают трудности создания собственной семьи, представление о семье искаженное, неправильное, круг общения ограничен. Всего проведено 67 мероприятий — консультации по правовым вопросам с привлечением нотариуса, специалистов управления социальной защиты населения и труда, культурно-массовые, досуговые мероприятия, беседы, тренинги, охвачено 32 человека. В условиях принятия ограничительных мер, сопровождение участниц проекта проводится через социальные сети, группы поддержки в мессенджерах. Совместными усилиями на сегодня сохранено 100% молодых семей из числа бывших воспитанниц центра, «выходцев» из детских домов, семей в трудной жизненной ситуации. Отрадно, что с выпуском несовершеннолетних из центра связь не прекращается, ведется отслеживание; живое участие, наставничество продолжается.

Проект Горного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Территория счастливого детства» — это программа, рассчитанная на работу с несовершеннолетними, с их семьями в тесном сотрудничестве с волонтерами. Система работы разделена на логически связанные этапы, предусматривающие системность, связность, непрерывность, разноплановость всей работы, проводимой с детьми. Упор делается на подпрограммы, охватывающие все стороны жизни ребенка: «Семейные посиделки», «Фантазия», «Неболейка», «Секреты общения», «Магический круг», «Рука помощи», «Цветочный калейдоскоп», «Логопедия», «Лего-мир» и др. В результате у участников проекта наблюдается повышение культуры общения, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию, происходит стабилизация психоэмоционального состояния несовершеннолетних, снижается уровень агрессии, укрепляются семейные узы, восстанавливаются внутрисемейные связи.

Основываясь на социальные запросы семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении Республиканский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних внедрил инновационное пространство Детско-семейный центр. Основное направление — арт-терапевтическая

коррекция имеющихся психологических проблем, проблем в социализации, коммуникации и адаптации в современном обществе. Выстроенные механизмы социокультурного и арт-терапевтической реабилитации способствуют развитию творческого, личностного внутрисемейного потенциала, гармонизации и сохранения детско-родительских отношений и семейных ценностей.

Центр может принять около ста детей в день. В нем функционирует два основных направления: первое — арт-терапевтическое пространство. Семьям и детям предлагается 14 направлений арт-терапевтической коррекции и реабилитации с использованием таких технологий как: танцевальная терапия, где дети с помощью хореографии раскрывают свой творческий потенциал; в изотерапии осуществляется гармонизация психического состояния детей и взрослых, путем использования естественных способов творческого самовыражения, а также с помощью игровой тренинговой терапии дети учатся преодолевать неуверенность, понимать и выражать собственные эмоции, в сказкотерапии находят конструктивное решение межличностных конфликтов.

В центре работают три кабинета — БОС-лого, БОС-медиа центр, кабинет песочной терапии, которые укомплектованы программно-модульными комплексами, направленными на преодоление общего недоразвития речи различного уровня, на предотвращение развития психоэмоциональных и речевых расстройств, на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения. Помимо того, комплекс развивает навыки взаимодействия и познавательную сферу, у детей, имеющих трудности в социальной адаптации.

Разнонаправленную работу с охватом более 170 несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, испытывающих трудности в социальной адаптации, неформальных лидеров в подростковой среде, проводит Нюрбинский комплексный центр помощи семье и детям. Здесь собираются дети не только города Нюрба, но и близлежащих населенных пунктов. Программа «Школа коммуникации» объединяет несколько направлений, специализирующихся по разным целевым группам: для девочек,

для детей младшего школьного возраста, для неформальных лидеров подростков, для будущих первоклассников, для девушек. Используются методы коллективно-творческой деятельности, создание ситуации успеха, широко применяется технология самоуправления, дается свобода выбора деятельности. Деятельность построена по аналогии со структурой традиционной школы — уроки, экскурсии, творческие мастер-классы, культпоходы в библиотеку, музей, мозговые штурмы, интеллектуальные игры. Примечательно, что центр сотрудничает с СО НКО, с другими учреждениями, заинтересованными в воспитании несовершеннолетних. При активном участии сотрудников комплексного центра 65 несовершеннолетних были сняты с профилактических учетов, 61 несовершеннолетнему участие в проекте помогло определиться с будущей профессией — поступить в учебное заведение профессионального образования, трудоустроиться.

Работу по профилактике девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних активно реализуют все учреждения социальной помощи, находящиеся в ведении Министерства труда и социального развития Республики Саха (Якутия). Благодаря применению разнообразных форм деятельности, охвату разных категорий населения, систематической работе по внедрению новых технологий, методов и форм работы, учреждениям социальной помощи семье и детям удастся не допустить большой рост числа семей и детей, состоящих на профилактических учетах, системно проводить работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

ОПЫТ РАБОТЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ САРАПУЛЬСКОЙ ГОРОДСКОЙ ДЕТСКОЙ БОЛЬНИЦЫ

Трухина Юлия Валентиновна,

*главный врач бюджетного управления здравоохранения
Удмуртской Республики «Сарапульская городская детская больница
Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»*

Тарасова Наталья Вячеславовна,

*медицинский психолог бюджетного управления здравоохранения
Удмуртской Республики «Сарапульская городская детская больница
Министерства Здравоохранения Удмуртской Республики»*

Актуальность создания медико-социального отделения в Сарапульской городской детской больнице (далее СГДБ) в марте 2020 года была обусловлена запросом Министерства Здравоохранения Удмуртской Республики (далее УР), отсутствием такого отделения в УР и укомплектованность штатного расписания больницы новыми специалистами. Целью деятельности отделения — оказание качественной, долговременной медико-социальной помощи (профилактической, диагностической, лечебной и реабилитационной) в поликлинике и на дому.

Основные задачи МС отделения:

- оказание лечебно-консультативной помощи больным и маломобильным гражданам;
- диспансерное наблюдение за определенными группами больных и маломобильных граждан;
- изучение заболеваемости и разработка мероприятий по снижению заболеваемости, инвалидности, смертности;
- организационные мероприятия и консультативная помощь врачам поликлиники по медицинскому обслуживанию;
- проведение санитарно-просветительской работы по гигиеническому воспитанию среди населения, рациональному питанию, усилению двигательной активности, отказу от вредных привычек, формированию устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;

- взаимодействие с учреждениями отрасли «Социальная политика» по вопросам организации социального обслуживания, консультирования и предоставления мер социальной поддержки.

Новизной проекта является сетевое взаимодействие со всеми участниками профилактических мероприятий. С управлением образования г. Сарпула, целью которого является обмен информацией между субъектами образования и мед. учреждений. Со службой социальной защиты детей, где мы совместно выявляем семьи нуждающиеся в социальной поддержке. Взаимодействие с Республиканским наркологическим диспансером, в совместной деятельности заключается в наблюдении, диагностике, предоставлении полученной информации, и своевременному облечиванию детей. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних, ранее выявление и последующее ведение поциентов до 6 месяцев, проводится совместно с Республиканской клинической психиатрической больницей. Последние два года наше отделение активно сотрудничает с Комплексным центром социального обслуживания населения города Сарпула, совместными усилиями мы проводим мероприятия с детьми, находящимся в социально опасном положении: патронаж семей, заседания по выявлению и оказанию своевременной помощи нуждающимся и детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; ведем детей находящихся в приюте. Совместная деятельность с Отделом по делам несовершеннолетних сводится к своевременному выявлению неблагополучных семей, патронажу, наблюдению. Ежегодно участвуем вместе с Антинаркотической комиссией г. Сарпула в межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России — 2021», по профилактике употребления несовершеннолетними наркотиков. Сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании осуществляется по средствам совместной деятельности Администрации города и больницы ежемесячно. Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет систематически отслеживать и выявлять несовершеннолетних детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Тем самым своевременно оказывать им необходимую медико-психологическую помощь.

Медико-социальное отделение в детской больнице представлено «Центром здоровья», целью которого является выявление детей, нуждающихся в оказании медико-социальной помощи. Работа «Центра Здоровья» ведется командой специалистов. специалистами. Основная роль выполняется заведующей Медико-социального отделения - это организация сетевого взаимодействия и профилактика заболеваемости. Активная деятельность ведется по выявлению факторов вовлеченности несовершеннолетних детей к наркотикам.

Профилактическая деятельность представлена диспансерным наблюдением, ранней диагностикой и просветительской деятельностью. В нашем отделении функционируют: «Школа пациентов и их родственников» по вопросам вторичной профилактики заболеваний, где проводится обучение само- и взаимопомощи; обучения родственников пациентов по вопросам лечения, реабилитации, организации ухода за хроническими больными и инвалидами. «Школа по уходу за тяжелобольными гражданами», в рамках которых проводится обучение сотрудников учреждений социального обслуживания населения и здравоохранения, инвалидов, их родственников и других лиц, осуществляющих уход за детьми, не способных к самообслуживанию и принципам общего ухода.

Третье направление — это внедрение в практику современных лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных технологий. Открытие в 2020 году кабинета психолога и кабинета логопеда; в 2021 году открыли «Кабинет ранней помощи»; планируется открытие «Сенсорно-динамического зала» в рамках грантовой поддержки.

Активная работа медицинским психологом проводится по авторским программам:

- Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних;
- Программа реабилитации детей, переживших кризисные ситуации;
- Программа коррекция не успешности детей младшего школьного возраста.

Дальнейшая перспектива отделения — это приобретение для кабинета психолога и логопеда, метода биологической обратной связи; взаимодействие

с некоммерческими благотворительными организациями с целью привлечения финансирования для оказания профилактической деятельности отделения, тиражирование раздаточного материала по здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек; улучшение качества жизни детского населения.

Подводя итоги проведенной работы, мы стараемся использовать в своей деятельности все доступные ресурсы. Строим планы на будущее, используя накопленный ранее опыт. Открыты для сотрудничества и внедрения новых технологий и способов работы с несовершеннолетними.

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Трубицына Ирина Николаевна,
*педагог-психолог государственного (областного)
бюджетного учреждения Центра «Семья» г. Липецк
(территориальное отделение городского округа г. Елец)*

Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Эффективность реализации воспитательного потенциала семьи обусловлена многими как социальными, так и психологическими факторами. Критерием высокого уровня психологической культуры семьи являются внутрисемейные отношения, в первую очередь отношение к ребенку. Низкий уровень психологической культуры родителей не позволяет им адекватно взаимодействовать с ребенком. Если говорить о формировании психологической культуры детей и родителей, то в первую очередь необходимо выстраивать работу с родителями, т.к. они транслируют ребенку, на своем собственном примере, быть психологически культурным и иметь определенный уровень навыков психологических знаний и поведения.

В настоящее время ситуация в сфере семейных отношений является такой, что ближайшее окружение ребенка не всегда является источником развития, в частности духовно-нравственного. В духовно-нравственном развитии ребенка первостепенную роль играют родители, которые не всегда демонстрируют свои отношения на постоянной эмоционально-положительной основе, когда семейная

обстановка комфортна и безопасна. Поэтому проблема формирования и повышения психологической культуры в детско-родительских отношениях приобретает сейчас особую актуальность.

Необходимо отметить тот факт, что в современных условиях к приоритетным задачам родители относят: возможность как больше заработать денег, дать своему ребенку хорошее образование, создать комфортные условия для его жизни (питание, одежда, жилищные условия). К сожалению, материальное положение семьи вынуждает одного или обоих родителей выезжать в другие регионы для заработка, что негативным образом влияет на детско-родительские отношения. О психологической культуре общения между родителями и детьми зачастую не приходится говорить. Поэтому подростки, у которых эмоционально холодные родители, несмотря на внешнее благополучие, но не позволяющие проявлять нежные и теплые чувства друг к другу, авторитарный или попустительский стиль воспитания, социально отверженные подростки, компенсируются отношениями в неформальной группе сверстников, которая постепенно становится значимой для них. Подростки с неудовлетворенной эмоциональной потребностью являются группой риска, именно они чаще всего находят себя в деструктивных группах, в группах с девиантными формами поведения.

Учитывая современные реалии, большой поток информации для детей и подростков, как полезной, так и с деструктивным смыслом, подводит специалистов в области развития и воспитания подрастающего поколения, а в частности психологов, делать акцент на психологическое просвещение родителей, которое является одним из способов формирования психологической культуры родителей. Сейчас интернет — ресурсы дают нам неограниченные возможности в решении поставленной задачи, а именно создание сообществ для родителей, онлайн консультаций, видео уроков, видео лекций и т.д. Современная среда позволяет специалистам расширить свой диапазон и побудить родителей к формированию потребности у них в психологических знаниях, и желании использовать их в общении с ребенком, и в интересах развития собственной личности.

В данной статье мне хотелось бы поделиться своим опытом работы по формированию психологической культуры общения родителей и детей. В г. Ельце, Липецкой области (в территориальном отделении Г(О)БУ Центра «Семья») совместно с Елецким городским судом с 2012 года активно развивается и работает клуб «Ладья». Основными целями и задачами Клуба является:

- реализация мероприятий, направленных на углубленное изучение несовершеннолетними и их родителями законодательства, формирование осознанного, уважительного отношения к закону, здорового образа жизни;
- реализация мероприятий, направленных на создание доверительных, устойчивых детско-родительских, семейных отношений;
- оказание несовершеннолетним и их родителям, состоящих на внутрисудебном учете социально-правовой, психолого-педагогической и медицинской помощи;
- формирование в общественном сознании значимости семейного воспитания в развитии и становлении личности ребенка;
- повышение компетентности в области воспитания детей и умения справляться с жизненными трудностями, повышение психологической культуры родителей, состоящих на внутрисудебном учете.

Для решения поставленных нами задач Клуб осуществляет следующие виды деятельности:

1. Профилактическая работа:

- организация и проведение классных часов в общеобразовательных учреждениях г. Ельца с целью профилактики вредных привычек, противоправного поведения среди детей и подростков;

- участие в родительских собраниях ОУ г. Ельца, с целью информирования родителей о психологических особенностях и проблемах развития ребенка, основных направлениях воспитательного воздействия, преодоления кризисных ситуаций в семье и др.;

- консультирование и повышение правовых, психологических знаний у родителей детей;

-оказание консультативной помощи родителям в воспитании детей;

- информирование родителей, с целью предотвращения возникающих семейных проблем и формирование положительных взаимоотношений в семье;

- организация мероприятий, детских праздников, конкурсов, круглых столов путем привлечения специалистов образовательных, медицинских учреждений, волонтеров и спонсоров;

- предоставление социально-психологической, психолого-педагогической, правовой помощи в целях улучшения качества жизни семей, находящихся на внутрисудебном учете;

- проведение координационных совещаний со службами систем профилактики городского округа г. Ельца;

2. Коррекционное направление:

- проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей, состоящих на внутрисудебном учете, с целью коррекции детско-родительских отношений;

- проведение консультаций для подростков, состоящих на всех видах профилактического учета по личным обращениям родителей (законных представителей) или по запросу государственного учреждения.

3. Развитие школьных служб примирения:

- организация и проведение мероприятий для обучающихся в образовательных учреждениях г. Ельца по развитию школьных служб примирения.

- организация и проведение родительских собраний в образовательных учреждениях города, с целью информирования о конструктивных способах выхода из конфликтных ситуаций и профилактики девиантного поведения среди подростков;

- организация и проведения конкурсов, викторин, с целью формирования у подрастающего поколения культуры преодоления конфликтных ситуаций;

- оказание методической помощи кураторам ШСП.

Работа Клуба позволяет нам транслировать адекватные способы взаимодействия родителей с детьми, через игру, через организацию совместной

деятельности, через знание особенностей своего ребенка и понимание того, как родительские отношения влияют на развитие и жизнь ребенка в целом. Но чаще до детей легче «достучаться», чем до родителей. Они готовы, чтобы их ребенок изменился в лучшую сторону, был культурным, образованным, но зачастую не готовы менять себя.

Поэтому для нас важно было развитие школьных служб примирения, как способа формирования психологической культуры у взрослых и детей. Мне как психологу, во взаимодействии с судьями Елецкого городского суда по гражданским и уголовным делам, позволяет провести параллель между сформированной психологической культуры гражданина и ее отсутствием и, как отсутствие психологической культуры влияет на решение важных вопросов при рассмотрении дел в гражданском и уголовном судопроизводстве, с участием несовершеннолетних. В тоже время судьи на встречах с детьми и родителями, на примерах из своей практики, рассказывают, как способность договориться влияет на исход дела.

Но, несмотря на большую, проделанную работу в этом направлении, проблема психологической культуры общения остается актуальной не только у детей и родителей, но и у педагогов.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА-СУИЦИДЕНТА

Цой Светлана Александровна,

научный сотрудник отдела

профилактики деструктивного поведения обучающихся

государственного бюджетного учреждения

дополнительного профессионального образования Самарской области

«Региональный социопсихологический центр», г. Самара

Реалии современного мира таковы, что самоубийства среди разных слоев населения, возрастных групп, национальностей уже не является каким-то редким событием. Особое внимание социума привлекают новости о подростковых суицидах. Данное явление хоть и не является новым, но не теряет своей актуальности. «Группы смерти» сменяют «тетради смерти», им на смену приходят трансляции суицидальных действий онлайн в прямых эфирах социальных сетей.

Копируя различное рискованное поведение, транслируемое из социальных сетей, подростки не понимают/ не воспринимают всерьез возможные последствия своих действий. Оказавшись в сложной и кажущейся неразрешимой ситуации, не сумев найти способ ее разрешения, решаются на суицидальную попытку.

Для современной ситуации развития характерна смена категорий отношений. Систему реальных отношений вытесняет (заменяет) общение в виртуальном мире. В связи с этим возрастает риск социальной дезадаптации. Причиной возникновения рисков служат противоречия между требованиями реального мира (проявлять высокую мобильность, самостоятельность, социальную активность, быстро решать проблемы и противостоять трудностям) и возможностями в виртуальном мире эффективной реализации и коммуникации.

Качествами современных подростков являются:

- 1) гиперактивность,
- 2) клиповое мышление,
- 3) инфантильность,
- 4) податливость манипуляциям,
- 5) многозадачность,
- 6) крайнее разнообразие интересов.

С учетом разнообразия интересов подростков, смены категорий отношений, кризисом подросткового возраста и эпидемиологической обстановкой (на данный момент) можно выделить причины, которые могут способствовать совершению подростками суицидов:

- 1) нарушения в детско-родительских отношениях;
- 2) сложности во взаимоотношениях с отчимом (мачехой) в «лоскутных семьях»;
- 3) неудовлетворенность во взаимоотношениях с противоположным полом (романтические отношения);
- 4) сложности во взаимоотношениях со сверстниками,
- 5) проблемы с психическим здоровьем.

Несмотря на то, что подростки проводят большое количество времени в стенах школ, образовательное учреждение не может влиять на все аспекты жизни детей.

В частности школа не может повлиять на детско-родительские отношения и климат внутри семьи, особенно если семьи не идут на контакт с педагогическим коллективом школы.

В связи с этим, необходимо выделить стили семейного воспитания, приводящего к аутоагрессивному поведению:

- 1) гипоопека и безнадзорность;
- 2) чрезмерная требовательность;
- 3) оранжерейное воспитание;
- 4) кумир семьи.

Также необходимо выделить социально-психологические типы семьи, в которых возможно формирование аутоагрессивного поведения у несовершеннолетних:

- Дезинтегрированный — отсутствие эмоциональной и духовной сплоченности.
- Дисгармоничный — рассогласование целей, потребностей и мотивации членов семьи.
- Корпоративный — возложенные обязанности член семьи выполняет лишь при условии такого же отношения к обязанностям других членов семьи.
- Консервативный — неспособность членов семьи сохранить сложившуюся коммуникативную структуру под давлением внешних авторитетов.
- Дисгармоничная система воспитания (например, когда со стороны одного из родителей наблюдается жесткий контроль и система запретов, а со стороны другого лояльное отношение к интересам, увлечениям и деятельности ребенка).
- Закрытый — ограниченное число социальных связей у членов семьи.

Факторами, которые способствуют проявлению аутоагрессивного поведения подростков, выступают внутрисемейные ссоры, безразличное отношение

к подростку со стороны родителей, завышенные требования относительно обучения. Истинные же причины совершения суицидов остаются неизвестными.

На основании информации (по завершенным случаям суицидов), поступающей в ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр», учитывая индивидуально-личностные особенности, можно составить следующий социально-психологический портрет подростка-суицидента.

1. Все подростки, совершившие суицид обучались хорошо и удовлетворительно.

2. Увлекались различными видами спорта и творческой деятельностью.

3. Не были замечены в употреблении психоактивных веществ и не состояли на учётах в различных структурах.

4. Наблюдался средний, адекватный уровень самооценки.

5. В большинстве случаев подростки были скромными, спокойными, доброжелательными, общительными, вежливыми и т.д.

6. Большинство подростков, совершивших суицид, проживали в полной благополучной семье.

7. В большинстве суицид совершают представители мужского пола.

Кроме того, на основании анализа завершенных случаев суицидов в 2021 году можно выделить следующие тенденции:

1. В большинстве случаев совершают суицид представители женского пола.

2. Критические возрастные периоды 12-15-17 лет.

3. Высокий уровень ожиданий/требований со стороны родителей.

4. Высокая загруженность учебной деятельностью.

5. Семьи, в которых воспитывались подростки-суициденты, полные, благополучные. Большинство родителей имеют высокий уровень образования и социальный статус. Родители проявляли заботу и внимание, интересовались успехами в обучении и старались вовлечь детей в систему дополнительного образования.

В целях уменьшения количества различных кризисных ситуаций, которые могут повлечь смерть подростка, суицидов и суицидальных попыток необходимо

в первую очередь повышать психолого-педагогическую грамотность родителей (законных представителей) по вопросам подросткового возраста и свойственному ему различным проявлениям (через систему родительских университетов, собраний, круглых столов, заседаний родительских клубов). Необходимо внедрять в процесс обучения новые профилактические программы, которые будут интересны подросткам. В рамках профилактической работы делать акцент на стабилизацию эмоционального состояния, повышения уровня стрессоустойчивости, формирование доверительных внутрисемейных отношений и научению способам разрешения различных сложных/кризисных ситуаций.

Литература

1. Профилактика аутоагрессивного поведения обучающихся. Методическое пособие / сост. А.К. Шарапова, С.А. Цой. Самара: ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», 2021. С. 128 [Электронный ресурс] URL: <http://rpsc-samara.ru/function/rediz/books/17/17.pdf>

2. *Клюева Т.Н.* Социально-психологический портрет подростков-суицидентов и их семей [Электронный ресурс] URL: <http://rpsc-samara.ru/function/psyhpedsopr/antikrisis/docs/portret.pdf>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ У ПОДРОСТКОВ

Шерешкова Елена Андреевна,
*кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии,
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»*

Прокофьева Юлия Викторовна,
*магистрант федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»*

Проблема детско-родительских отношений на современном этапе развития психологической науки и практики остается неизменно острой. В эпоху роста социальной напряженности в обществе, обусловленной экономическим, духовно-

нравственным кризисом все больше проявляется разобщенность детско-родительских отношений. Мир взрослых все более отрывается от мира детей. Дети имеют смутное представление о жизни взрослых, что мешает им с одной стороны сформировать свое отношение к ним, а с другой — отношение к самим себе.

Отношения детей и взрослых играют существенную роль в психическом развитии на всех периодах детства, что теоретически и экспериментально доказано (И.В. Дубровина, 1983; М.Г. Елагина, 1982; М.И. Лисина, 1986; Н.М. Неупокоева, 1983; Е.О. Смирнова, 1980, и др.). Эти отношения складываются из их субъективных отношений друг к другу. Отношение родителей к детям складывается из их представлений о них, чувств к ним, а также определенных воздействий на них. Отношение детей к родителям также предполагает знания о них, их жизни, привязанность к ним, чувствительность к воспитательным воздействиям.

Большое количество исследований как зарубежных, так и отечественных посвящено проблеме взаимоотношений между родителями и детьми. В зарубежной психологии особенности и специфика детско-родительских отношений рассматривались в работах З. Фрейда, Э. Эриксона, Э. Берна, Дж. Уотсона, А. Бандуры, Т. Гордона, К. Роджерса и других. В отечественной психологии проблемами в сфере детско-родительских отношений занимались А.И. Захарова, Д.И. Исаева, И.М. Марковская, Л.И. Вассерман, Е.О. Смирнова, О.А. Карабанова, Н.М. Швалева, А.Я. Варга, А.М. Коновалова и другие.

Изучением отношения подростков к своим родителям занимались Л.В. Оконечникова, О.Л. Карабанова, Н.П. Поскребышева, Л.Ф. Фомичева, С.А. Водяха, Е.С. Дадакина, О.Н. Истратова, А.И. Кошель, В.В. Рябухина, А.М. Коновалова, А.А. Козина, Е.В. Филиппова. Исследования показали, что в подростковом возрасте роль родителей не снижается, а приобретает новое значение. Подростки в целом положительно относятся к родителям, но мало знают об их «взрослой» жизни. Чрезмерная забота, семейные конфликты, раздражительность, подавление воли будут способствовать формированию негативного отношения подростка к родителю. Однако отсутствуют исследования процесса формирования отношения подростков к родителям.

Противоречие — между стремлением приобщения подростка к миру взрослых и отсутствием четких представлений о родителях как образцах взрослости; между необходимостью осознанного отношения подростков к родителям и отсутствием научно обоснованных методов его формирования.

Отношение подростков к родителям — это система связей подростка с родителями, которая определяет направленность чувств и поведения по отношению к ним.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно выделить *типы отношения подростков к родителям*:

Положительное отношение предполагает устойчивые представления о родителях, уважение и доверие к ним, оценка воспитания как гармоничного, высокая степень доверия партнеру, готовность передавать, получать и хранить информацию, стремление устанавливать близкие чувственные, доверительные отношения, стремление проводить вместе время.

Неустойчивое отношение предполагает неустойчивые представления о родителях, предписанное уважение к ним, оценка воспитания как гармоничного с эпизодами непоследовательности и гиперопеки, средняя степень доверия, редкая готовность передавать, получать и хранить информацию, ситуативное стремление устанавливать близкие чувственные, доверительные отношения, редкое стремление проводить вместе время.

Отрицательное отношение предполагает отсутствие представлений о родителях, неуважение к ним, оценка воспитания как конфликтного или потворствующего средняя степень доверия, неготовность передавать, получать и хранить информацию, отсутствие стремления устанавливать близкие чувственные, доверительные отношения, отсутствие стремления проводить вместе время.

Отношение подростков к родителям формируется в процессе детского онтогенеза и детерминировано внутренними (пол, тип привязанности, автономия подростка, самоотношение и образ Я, наличие родительской депривации и т.п.) и внешними факторами (стиль воспитания, отношение родителей, вовлеченность в жизнь подростка, педагогическая и психологическая грамотность родителя и т.п.).

Условиями становления положительного субъективного отношения к другому субъекту являются возникновение аттракции, осознание сходства между собой и ним и наличие ролевого соответствия.

Признаками осознанных отношений являются: установление психологических границ с субъектом, хороший и свободный контакт с ним, уважение к различиям, открытое выражение своих чувств и мыслей, понимание препятствий в процессе развития отношений, способность получать поддержку и давать ее, интерес к чувствам и взглядам другого.

Нами была разработана и апробирована программа формирования осознанного отношения подростков к своим родителям, которая по результатам психодиагностики показала свою эффективность.

Реализация **процесса формирования** включала следующие этапы:

1. Актуализация знаний подростков о себе и родителях.
2. Осознание наличия личных границ ребенка и родителей.
3. Осознание необходимости воспитательных воздействий родителями.
4. Осознание эмоционального принятия родителей, любви к родителям.
5. Выработка готовности к конструктивному взаимодействию с родителями.

Реализация первого этапа предполагало обозначение актуальности проблемы детско-родительских отношений, актуализация знаний подростков как о себе, так и о родителях, об их особенностях, актуализация знаний подростков о «сходствах» и «различиях» между ними и родителями. При реализации данной цели были актуализированы следующие механизмы: рефлексия, сообщение информации, внушение надежды. Применялись методы и техники: сказкотерапии, гештальт-терапии, дискуссионные методы, беседа.

Механизм рефлексии запускался благодаря выполнению упражнения «Сказка об идеальном взаимопонимании». Когда подростки выполняли данное упражнение, они анализировали степень взаимопонимания в их семье, анализировали степень доверия к ним родителей и, исходя из этого, выстраивали свои высказывания.

Механизм сообщения информации успешно реализовался в групповой дискуссии «Детско-родительские отношения», где подросткам представлялась

информация о понятии детско-родительских отношений, после чего они поочередно высказывали собственное представление и понимание данной темы.

Актуальность проблемы детско-родительских отношений обозначалась через групповую дискуссию и беседу «Детско-родительские отношения». Здесь же нами запускался *механизм сообщения информации*. В процессе дискуссии подростки высказали свое мнение о понятии детско-родительских отношений, обозначили проблему отношений «отцов и детей», пояснили свое восприятие данной проблемы.

Актуализации знаний подростков о себе и о родителях способствовали упражнения «Традиции моей семьи», «Продолжи фразу».

Механизм внушения надежды запускался нами при выполнении упражнения «Традиции моей семьи». Подросткам предлагалось рассказать о тех традициях или ритуалах, которые есть в их семье. Поначалу, подросткам было трудно сориентироваться и назвать традицию или ритуал. После того, как подростки услышали примеры таковых, они начали перечислять имеющиеся в их семье традиции и ритуалы. Тем, кто назвал меньше всего традиций, предлагалось реализовать в своей семье другие, предложенные другими участниками.

При выполнении упражнения «Продолжи фразу» подросткам необходимо было закончить предложенную фразу «Я достаточно хорошая(ий) дочь (сын), потому что...», благодаря чему запускался *механизм рефлексии*. Подросткам было трудно назвать свои «сильные» стороны без помощи. Только с помощью участников группы подростки смогли описать свои «сильные» стороны. Они говорили: «Я достаточно хороший сын, потому что играю с младшим братом в футбол», «Я достаточно хороший сын, потому что гуляю с собакой», «Я достаточно хорошая дочь, потому что забираю сестру из садика». При анализе упражнения подростки связали трудность его выполнения с тем, что они не часто слышат от родителей похвалу даже за самые обычные дела.

Актуализация знаний подростков о своих особенностях и об особенностях родителей происходила через упражнение «10 свойств», где нами запускался *механизм рефлексии*. Подросткам была дана инструкция на листе бумаги написать

список из 10 качеств своего родителя и 10 собственных качеств. Качества могли быть как положительные, так и отрицательные. Две девушки (18,2%) успешно справились с заданием, написав по 5 положительных и по 5 отрицательных качеств. У остальных (81,8%) возникли трудности при выполнении. В ходе обсуждения выяснилось, что подросткам трудно объективно судить о качествах как о своих, так и о качествах родителя.

Повышению уровня осознанности подростками особенностей своего родителя способствовало упражнение «Похвастайся мамой (папой)». Здесь нами запускался *механизм внушения надежды*. Подросткам необходимо было вспомнить особенности своих родителей, черты характера, привычки и т.д., и «похвастаться» теми или иными особенностями. В самом начале подросткам трудно было выполнить задание, но после того, как они услышали примеры, пятеро (45,5%) включились в деятельность. Остальным (54,5%) было трудно назвать больше двух особенностей своего родителя.

Актуализация знаний подростков о «сходствах» и «различиях» между ними и родителями реализовалась с помощью упражнений «Я и родитель», «Сказка об идеальном взаимопонимании», «Баржа».

Механизм идентификации с родителем и рефлексии запускался нами в упражнении «Я и родитель». Для выполнения упражнения участникам необходимо было разделить лист на 2 равные части: на левой стороне подростки должны были написать, чем похожи с родителями, а на правой — чем отличаются. На обсуждении выяснилось, что большая часть подростков (63,6%) легко справились с заданием, у остальных (45,4%) возникли трудности при написании, чем они похожи со своими родителями.

Второй этап реализации основного блока (осознание наличия личных границ ребенка и родителей) предполагал обозначение границ подростков, границ их родителей (как физических, так и психологических). При реализации данной цели были актуализированы следующие механизмы: рефлексия, сообщение информации, внушение надежды, интерперсональное влияние, корректирующие рекапитуляции первичной семейной группы. Применялись методы и техники арт-терапии,

сказкотерапии, дискуссионные методы, беседа.

Механизм рефлексии на данном этапе запускался благодаря анализу выполненных упражнений и заданий. Подростки анализировали собственный опыт, возникающие в ходе выполнения мысли и чувства. В упражнении «Спектр вторжения» подростки анализировали опыт взаимодействия с родителями (степень их вмешательства в жизнь подростка), а также возникшие в ходе выполнения мысли и чувства. При выполнении упражнения «Когда границы нарушаются» подростки анализировали собственное состояние в роли «родителя» и в роли «ребенка». При выполнении упражнения «Анкета» подростки анализировали свое состояние в разных жизненных обстоятельствах.

Механизм сообщения информации реализовался в групповой дискуссии «Мои границы». Подросткам было предложено понятие «потребность в личном пространстве». Большинство участников активно высказывали свое мнение по предложенной теме, остальные соглашались с мнением большинства.

Механизм внушения надежды реализовался в упражнении «Когда границы нарушаются». Благодаря тому, что участники принимали роли «детей» и «родителей», они смогли проследить как собственное эмоциональное состояние, так и состояние других участников.

Механизм интерперсонального влияния запускался нами с помощью упражнения «Спектр вторжения». С помощью данного упражнения подростки осознали собственные границы с помощью остальных участников.

Механизм корригирующих рекапитуляций первичной семейной группы реализовался в упражнении «Когда границы нарушаются». Подростки обнаружили нарушение собственных границ родителями.

Актуализации знаний подростков о понятии «границы» и осознанию своих границ и границ родителя способствовали упражнения: групповая дискуссия «Мои границы», «Спектр вторжения», «Когда границы нарушаются», «Установление личной дистанции», «Моя территория».

Для осознания собственных границ подростками было использовано упражнение «Установление личной дистанции», где нами *запускался механизм*

интерперсонального влияния. Упражнение проигрывалось в двух формах: индивидуальной и групповой. При индивидуальной форме к центральному участнику по очереди подходил каждый член группы. Когда центральному участнику становилось некомфортно, он говорил «стоп». Трое (27,3%) подростков отказались принимать участие в индивидуальной форме и выходить в центр круга. При групповой форме к центральному участнику подходила вся группа одновременно. Когда центральному участнику становилось некомфортно, он говорил «стоп». Все подростки приняли участие в групповой форме проведения упражнения. На обсуждении мы поговорили о том, почему для одного человека личная граница шире, а для другого — уже? Обсудили мысли подростков об их границах, а также возникшие в ходе упражнения чувства.

Механизм внушения надежды напускался нами в упражнении «Моя территория». Каждому из участников необходимо было объявить себя суверенным государством, выбрать себе название, герб, установить границу вокруг своего государства. Государства могли объединяться, захватывать чужие территории, отправлять дипломатов. Большинство участников (81,8%) охотно приняли участие, нарисовали собственный герб, придумали названия, объединялись с другими. Двое (18,2%) не пожелали объединяться с другими или захватывать чье-либо государство, то есть, оставались в стороне. При обсуждении мы выслушали мнение каждого, участники поделились эмоциями и чувствами.

Следующим этапом было содействие осознанию подростками необходимости воспитательных воздействий родителями. Достижение этой цели предполагало определение типа воспитания в семье подростка, обучение подростков навыкам оценивания необходимости воспитательных тактик родителя, содействие формированию осознанного отношения к воспитательным тактикам родителей. При реализации данной цели были актуализированы следующие механизмы: идентификация с родителем, рефлексия, сообщение информации, внушение надежды, корректирующие рекапитуляции первичной семейной группы. Применялись методы и техники сказкотерапии, гештальт-терапии, дискуссионные методы, беседа, ролевая игра.

Определению типа воспитания в семье подростка способствовали упражнения «Отгадай стиль семейного воспитания», беседа «Стили семейного воспитания», групповая дискуссия «Достоинства и недостатки стилей семейного воспитания», «Поиграй со мной».

Механизмы сообщения информации и рефлексии запускались нами в беседе «Стили семейного воспитания». Подростки прослушали описание возможных стилей воспитания, задавали вопросы, предлагали примеры из собственного жизненного опыта, соотносили стиль воспитания, используемый их родителями, с предложенными.

Механизм сообщения информации запускался нами в упражнении «Отгадай стиль семейного воспитания». Подросткам раздавались карточки с описанием разных стилей семейного воспитания, прочитав которые нужно было отгадать, о чем идет речь. Почти все подростки (81,8%) справились с заданием успешно. Они активно комментировали предложенный текст и приводили примеры. Двое приняли роль пассивных слушателей, но верно назвали стили семейного воспитания.

Обучению подростков навыкам оценивания необходимости воспитательных тактик родителя способствовало упражнение «Как ты поступишь?». С помощью данного упражнения нами запускались *механизмы внушения надежды и корригирующих рекапитуляций первичной семейной группы*: подросткам необходимо было прочитать предложенные на карточках ситуации и в соответствии с этим продумать тактику поведения. Меньшая часть подростков (36,4%) смогли продумать конструктивную тактику взаимодействия согласно предложенным ситуациям. Большинство (63,6%) негативно восприняли предложенные на карточках ситуации и предлагали разрушающие тактики (уход, конфликт, противостояние, бойкот и т.д.). Способствование формированию осознанного отношения к воспитательным тактикам родителей происходило в групповой дискуссии «Нужно ли слушать родителей?» и упражнении «Семейные обязанности».

Механизм сообщения информации запускался нами в групповой дискуссии «Нужно ли слушать родителей?». Подростки были поделены

на 2 группы: одни «за» то, чтобы слушать родителей (45,5%), другие — «против» (54,5%). Каждая группа должна была привести аргументы в свою пользу, а также ответить на поставленные вопросы. Трудности возникли у группы, задача которой придерживаться позиции «против». Подростки объяснили это тем, что общество предписывает уважать родителей и слушать их, в противном случае возникали конфликты.

При выполнении упражнения «Семейные обязанности» запускался *механизм внушения надежды*. Подросткам была дана инструкция составить перечень обязанностей, которые он выполняет сам и перечень обязанностей, которые выполняют другие члены семьи. При обсуждении подростки рассказали о том, какие обязанности они выполняют и подчеркнули то, что большинство обязанностей по дому выполняет мама. Также подросткам удалось скорректировать список обязанностей (добавить недостающие или убрать лишние).

Четвертым этапом было содействие осознанию подростками эмоционального принятия родителей, любви к родителям. Достижение этой цели предполагало осознание подростками своего эмоционального отношения к родителям, формирование осознанного принятия родителей, актуализация знаний подростков об эмоциональных проявлениях родителей по отношению к ним. При реализации данной цели были актуализированы следующие механизмы: рефлексия, эмпатия, сообщение информации, внушение надежды, корректирующие рекапитуляции первичной семейной группы, интерперсональное влияние. Применялись методы и техники гештальт-терапии, арт-терапии, дискуссионные методы, беседа.

Осознанию подростками своего эмоционального отношения к родителям способствовало выполнение упражнения «Что вокруг». Здесь нами запускались *механизмы рефлексии и интерперсонального влияния*. Подросткам предлагалось выбрать карту из колоды МАК согласно инструкции, затем выбрать сосуд. В ходе обсуждения подростки поделились общим впечатлением от упражнения, возникшими в ходе выполнения выводами, мыслями и чувствами. В обсуждении приняли участие семь подростков (63,6%), остальные (36,4%) предпочли промолчать.

Формированию осознанного принятия родителями способствовало выполнение упражнения «Зонтик качеств». Здесь нами запускался *механизм внушения надежды*. Подросткам необходимо было нарисовать четыре зонтика: два с положительными качествами родителя и собственными, а два других — с отрицательными. Участники успешно справились с заданием, поделившись возникшими чувствами и мыслями.

Актуализации знаний подростков об эмоциональных проявлениях родителей по отношению к ним способствовала авторская техника для оптимизации семейных отношений М. Фроловой. С помощью данного упражнения нами запускались *механизмы внушения надежды и интерперсонального влияния*. Подросткам были даны бланки с незаконченными предложениями, где им предлагалось закончить их относительно себя, а затем — относительно родителя.

Пятым этапом была выработка готовности к конструктивному взаимодействию с родителями у подростков. Достижение этой цели предполагало формирование у подростков знаний о конфликтных ситуациях и навыках их разрешения, формирование навыков разрешения конфликтов и взаимодействия в конфликте, формирование навыков активного слушания, формирование навыка использования «я-высказываний» при взаимодействии с родителями. При реализации данной цели были актуализированы следующие механизмы: рефлексия, эмпатия, сообщение информации, внушение надежды, корректирующие рекапитуляции первичной семейной группы. Применялись методы и техники сказкотерапии, арт-терапии, дискуссионные методы, беседа. Формированию у подростков знаний о конфликтных ситуациях и навыках их разрешения способствовало упражнение «Внимание, конфликт!», групповая дискуссия «Внимание, конфликт!», упражнение «Ситуация».

Механизм корректирующих рекапитуляций первичной семейной группы запускался нами в упражнении «Внимание, конфликт!». Подростки в парах рисовали знак, предупреждающий о назревающем конфликте. Следующим заданием было выбрать лучшее символическое изображение, с чем подростки не справились, и было решено объединить предложенные рисунки в один. На обсуждении подростки

поделились возникшими чувствами и мыслями о понятии «конфликт».

Механизм сообщения информации запускался нами в групповой дискуссии «Внимание, конфликт!». Подросткам было дано определение понятия «конфликт», его формы, последствия. Также подростки обсуждали тактики конструктивного разрешения проблемы.

Механизмы эмпатии и внушения надежды запускались нами в упражнении «Активное слушание». Подростки разбивались на пары, где проигрывали предложенные ситуации с точки зрения «говорящего» и «слушающего». На обсуждении подростки поделились возникшими чувствами при выполнении: «сложно слушать долго» и «я был рад, когда меня слушали».

Механизмы эмпатии и идентификации с родителем запускались нами в упражнении «Перевертыш», где подросткам предлагалось переформулировать «ты-сообщения» в «я-сообщения». На карточках были предложены сообщения, которые часто могут использовать родители в общении с ребенком. Большая часть подростков (63,6%) справились с заданием, у остальных трудности вызвали сообщения «Ты должен уважать старших!», «Ты все время в телефоне!», что вызвало дискуссию, которая успешно разрешилась.

Механизм рефлексии запускался нами с помощью упражнения «Я пишу своему родителю». Подросткам предлагалось написать сочинение-послание своему родителю; объем сочинения не ограничивался. В процессе выполнения подростки задавали вопросы: «Мы будем показывать это родителям?», «Можно ли написать пожелания родителям?» и т.д. Все подростки успешно справились с заданием. При обсуждении подросткам предлагалось зачитать свои послания, только четверо согласились зачитать (36,4%), остальные поделились чувствами и мыслями, которые возникали в процессе работы.

Таким образом, проведенная нами работа по формированию осознанного отношения подростков к родителям осуществлялась через актуализацию следующих механизмов: идентификация с родителем, рефлексия, эмпатия, сообщение информации, внушение надежды, корректирующие рекапитуляции первичной семейной группы, интерперсональное влияние.

Условия, способствовавшие успешной психологической работе:

- активная работа участников группы;
- интенсивность формирующих воздействий (занятия шли 2 раза в неделю);
- наличие необходимого оборудования для работы;
- положительная эмоциональная обстановка, доверительность отношений.

Условия, препятствовавшие успешной психологической работе:

- отсутствие специально организованного пространства;
- пассивность (или отказ) участников при выполнении определенных упражнений;
- конфликты в семье (участники могли находиться в негативном эмоциональном состоянии из-за конфликта с родителями).

Разработанная нами программа может быть использована психологами системы образования в работе с подростками. Дальнейшие исследования будут направлены на изучение возможностей формирования осознанного отношения к родителям у подростков с девиантным поведением.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИХСЯ В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ

Шерстобитова Валентина Александровна,
*заведующий отделения сопровождения семьи
краевого государственного бюджетного учреждения
социального обслуживания
«Кавалеровский социально реабилитационный
центр для несовершеннолетних «Детство»,
п.г.т. Кавалерово, Приморского края*

В настоящее время наблюдается тенденция повышения агрессивности в подростковой среде. Показатели агрессивности групп малолетних преступников и благополучных школьников существенно не отличаются. Благополучные дети стараются завышать уровень агрессивности, что отражает предпочтительность агрессивного поведения в подростковой среде. Это характеризует социальную ситуацию и существующие в ней тенденции в целом. В том невнимании и отсутствии помощи, с которыми сталкиваются дети, виноваты не только родители, но и почти все аспекты нашей сегодняшней действительности. Люди утрачивают

способность чувствовать, растет отчуждение. Родители сами являются беспомощными и невежественными детьми нынешнего времени.

Подростки, склонные к совершению насильственных преступлений, имели или имеют постоянный «живой» пример насилия и жестокости в отношении своей личности, которая постоянно ущемляется. Хулиганство, грубость и агрессивность подростков возникают как своеобразная форма самозащиты от посягательств на их личность со стороны родителей, учителей, сотрудников полиции и т. д. Именно такие дети составляют основную массу малолетних правонарушителей.

Подросток, наполненный энергией, высвобожденной в физиологических сдвигах пубертата, одержимый возникшей потребностью в независимости, полный ожиданий будущих успехов в большой жизни, проходит через испытания в поисках собственного пути в новом для него мире. А если учесть при этом, что готовых именно для него проторенных путей не бывает, можно легко понять ту тревогу, которую вызывают подростки у взрослых.

Формирование противоправного поведения несовершеннолетних, как правило обусловлено социальными факторами: семейное неблагополучие, алкоголизм, наркомания, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей, жестокое обращение с детьми, безнадзорность, вовлечение подростка в преступную деятельность со стороны взрослых. Самые разнообразные причины могут спровоцировать подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации к конфликту с законом. Перечисленные выше факторы и условия приводят к необходимости разработки нового, специфического для конкретной ситуации, подхода к профилактике девиантного поведения, одним из которых является разработка и внедрение концептуально обоснованных профилактических программ нового поколения.

В Приморском крае с 2017 г. и по настоящее время учреждения социального обслуживания ведут работу по созданию и реализации системы комплексной поддержки и помощи семьям с детьми, находящимся в конфликте с законом.

Специалисты отделения сопровождения семьи Кавалеровского социально реабилитационного центра для несовершеннолетних «Детство» последовательно реализуют: Комплекс мер по развитию эффективных практик социального сопровождения семей с детьми, нуждающихся в социальной помощи в Приморском крае на 2016-2017 г.г.; Государственную социальную программу «Десятилетие детства в России» на 2018-2027 г.г.; Комплекс мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом в Приморском крае на 2018-2019 гг.; Комплекс мер, направленный на развитие региональной системы обеспечения детства в Приморском крае на 2020-2021 гг.;

Для успешной работы с подростками, была разработана и внедрена в практику программа «Дорога перемен», которая представляет собой модель межведомственного взаимодействия по организации социального сопровождения подростков, находящихся в конфликте с законом, апробированная в рамках Комплекса мер по организации продуктивной, социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Реализация данной Социальной практики, осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- создание и реализация системы комплексной поддержки и помощи семьям с детьми, находящимися в конфликте с законом, оказание социальных услуг; проведение консультаций с родителями, имеющими детей, находящихся в конфликте с законом;
- сопровождение несовершеннолетнего специалистами при проведении следственных мероприятий;
- организация и проведение межведомственных мероприятий по профилактике правонарушений несовершеннолетними; организация и развитие выездных форм: мобильная бригада; проведение мероприятий, направленных на развитие у несовершеннолетних навыков социально приемлемого поведения, с использованием восстановительных технологий, обучением

некриминальным способам разрешения конфликтных ситуаций, навыкам саморегуляции.

Целевой группой являются несовершеннолетние 10-17 лет и члены их семей, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; несовершеннолетние, осужденные к мерам наказания, не связанные с лишением свободы; условно досрочно освобожденные несовершеннолетние; родители и (или) законные представители несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Приоритетные задачи, которые ставят перед собой специалисты в процессе работы — это снижение количества совершаемых повторно правонарушений несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом; улучшение психоэмоционального состояния несовершеннолетнего в семье и социуме; наличие устойчивой мотивации подростка к позитивным изменениям в разных сферах жизни (обучение, работа, досуг), укрепление положительных социальных связей, ресоциализация детей и подростков в обществе, гармонизация внутрисемейных отношений.

Предупреждение преступности среди несовершеннолетних будет эффективным только при усилении всего общества в целом, направленного на обеспечение гармоничного развития подростков при уважении их личности и поощрении её развития. Одним из направлений работы стало создание Консультативного пункта для семей и детей, находящихся в конфликте с законом, где оказываются социальные услуги семьям с детьми, совершившими правонарушения и преступления, включающие в себя комплекс реабилитационных, психолого-педагогических, коррекционно-профилактических мероприятий с применением различных методик и технологий социальной работы.

Работа специалистов (социальные педагоги, педагоги-психологи, специалисты по работе с семьёй, педагоги дополнительного образования) осуществляется по следующим направлениям:

- предоставление услуг по индивидуальной программе предоставления социальных услуг несовершеннолетним в учреждении социального обслуживания,

- предоставление услуг в домашних условиях по месту проживания семьи несовершеннолетнего через оказание консультативной, социально-педагогической, психологической помощи несовершеннолетним и их родителям,
- вовлечение подростков в групповые занятия, в организацию и проведение социально-значимых, профилактических мероприятий, акций с целью обеспечения досуга и занятости подростков, формирования у них активной жизненной позиции,
- профилактики повторных правонарушений, контроля детско-родительских отношений в семьях, занятости несовершеннолетних в свободное время.

Индивидуальные и групповые занятия с несовершеннолетними, проводятся с использованием различных технологий. Это релаксационные занятия в комнате психологической разгрузки, тренинговые занятия, профориентационная работа и др. В целях социальной адаптации подростки вовлекаются в социально-значимые и профилактические мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, толерантное отношение друг к другу, повышение правовой грамотности подростков, патриотическое воспитание, волонтерскую деятельность и др.

В программе «Дорога перемен» также предусмотрен блок профилактической работы с семьями несовершеннолетних, которые регулярно посещаются специалистами отделения сопровождения семьи с целью выяснения ситуации, коррекции детско-родительских отношений, индивидуального консультирования, разъяснения родителям необходимости исполнения своих обязанностей по воспитанию, обучению, развитию и содержанию своих детей, наблюдением за образом жизни семьи.

Все члены семей активно вовлекаются специалистами в такие акции, как «Поменяй сигарету на конфету», «Стоп наркотик!» и др. В последнее время активно развивается такая форма работы, как «Семейный выходной», в рамках которого дети и родители посещают общегородские мероприятия, театры, музеи, участвуют в выездных экскурсиях.

Таким образом, в учреждении сформирована комплексная система оказания реабилитационной помощи несовершеннолетним, вступившим в конфликт с законом, и их семьям.

В результате применения практики достигнуты следующие результаты: за весь период работы было охвачено 79 подростков. Из них 27 человек вовлечены в мероприятия, направленные на развитие у несовершеннолетних навыков социально приемлемого поведения, с использованием восстановительных технологий, обучением некриминальным способам разрешения конфликтных ситуаций, саморегуляции. Велась консультативная работа с 54 семьями подростков, находящихся в конфликте с законом.

Специалистами консультативного пункта оказано сопровождение 29 несовершеннолетним при проведении следственных мероприятий.

Практика реализуется на базе учреждения и территориальных отделений сопровождения семьи. Положительный результат достигается при поддержке руководства, активном взаимодействии с органами системы профилактики и административными аппаратами на всех муниципальных образованиях.

Свою миссию мы видим в том, чтобы протянуть подростку руку помощи, предоставив ему возможность перестроить систему ценностей, отношение к себе и окружающему миру.

ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Яковлева Наталья Федоровна,
*кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и управления образованием
Красноярского государственного педагогического
университета им. В.П. Астафьева,
г. Красноярск, Красноярский край*

Социальные сети или онлайн-платформы для общения являются богатым инструментом с огромным образовательным потенциалом, поскольку имеют поистине безграничные возможности для создания и поддержания социальных отношений с другими людьми, имеющими общие интересы в различных областях человеческой деятельности. В социальных сетях можно найти друзей по интересам, базы различных данных, информацию, ссылки на коллекции, книги, аудио и видеозаписи. Привлекательность и доступность социальных сетей, однако, может

способствовать постепенной замене контактного общения виртуальным и формированию зависимости, которая может стать источником формирования девиантного поведения. Целью данной работы является анализ зависимости от социальных сетей как фактор риска формирования девиантного поведения у подростков.

Перейдем к рассмотрению рисков или негативных сторон социальных сетей, которые могут привести к формированию девиантного (отклоняющегося) и/или делинквентного (преступного) поведения подростков.

Первый риск связан с использованием информации. Даже беглый и неглубокий анализ поисковых запросов в сети интернет подтверждает доступность сведений о любой сфере жизни и показывает информационные приоритеты пользователей. Так, например, в поисковой системе Google на слова «Патриотизм» предлагается 4,6 млн. результатов, «Терроризм» — 6,32 млн.; «Нравственность» — 4,24 млн., «Порно» — 236 млн.; «Законопослушность» — 106 тыс., «Преступление» — 21,9 млн. результатов. Как видно из приведенных данных, подростки, во-первых, легко могут найти любую информацию, во-вторых, познавательные интересы явно смещены к теневым сторонам жизни. Риск формирования девиантного поведения у подростков под влиянием потребляемой информации усиливается бесконтрольностью со стороны родителей (рисунок 1).



Рисунок 1. Данные анкетирования родителей (223 чел.) «Что я знаю о социальных сетях моего

ребенка». По горизонтали — вопросы анкеты, по вертикали — число положительных ответов в %.

Из диаграммы рисунка 1 видно, что менее половины опрошенных родителей знают, в каких социальных сетях общается их ребенок (47%), треть родителей заходят на его страницы (32 %), только каждый четвертый родитель читает посты (23%), а контролируют контакты и переписку менее 10% (9% и 7% соответственно).

Второй риск формирования девиантного поведения связан с информацией, размещаемой самими подростками в соцсетях — сведениями о себе, своих увлечениях и интересах, обидах и проблемах, надеждах и мечтах.

Эта информация может быть использована в целях диффамации (распространения порочащих слухов), кибербуллинга, вербовки подростков в различные сообщества. Подростки, на «стенах» которых размещена информация об одиночестве, нежелании жить могут стать жертвами так называемых «групп смерти», в числе которых «Киты плывут вверх», «Разбуди меня в 4.20», «f57», «Тихий дом». Эти сообщества пропагандируют эстетику смерти и подталкивают своих участников к суициду.

Подростки с активно проявляемым интересом к криминальной деятельности рискуют стать членами сообщества, «Арестантский уклад един» или «Арестантско-уркаганское единство», сокращенно АУЕ. Это движение молодых неформалов, которой прославляет культ силы, тунеядства, воровства и других преступлений. Участники АУЕ под руководством взрослых преступников полностью имитируют жизнь «уркаганов» — грабят киоски и ларьки, переворачивают и поджигают машины, вымогают у одноклассников деньги для «грева на зону».

Подростков, любящих риск и приключения на грани жизни и смерти, могут пригласить к участию в играх "Беги или умри" (на мобильный телефон нужно снять, как игроки перебегают дорогу как можно ближе к движущемуся автотранспорту), «Огненная фея» (предлагается включить ночью все конфорки газовой плиты, не поджигая, и идти спать, чтобы утром стать феей огня из Винкс) и др.

Третий риск формирования девиантного поведения в социальных сетях связан с естественным стремлением подростков принадлежать к группе с определенными правилами, атрибутикой, знаками отличия. Именно это стремление является основой

для вовлечения подростков в экстремистскую и террористическую деятельность. Вербовщики в экстремистские и террористические организации просматривают в социальных сетях тысячи страниц подростков и молодых людей, отыскивая тех, к которым можно применить механизмы радикализации. Так, например, к подростку, выложившему информацию о своем горе (например, потере близких), ищут подходы через его персональную уязвимость. Это означает оказаться рядом в трудную минуту, утешить, оказать материальную поддержку, а затем вовлечь в сообщество. Подростков, выражающих политическое недовольство, вербуют в участники митингов и протестов. Затем им поручают небольшие задания с постепенным переходом к участию в террористических операциях. Широко распространен механизм радикализации подростков под условным названием «сила любви», когда присоединение к группе экстремистов или террористов осуществляется друзьями, членами семьи или любимыми.

Вышеописанные риски, связанные с поиском и размещением информации, стремлением подростков принадлежать к определенной (референтной) группе, безусловно, не исчерпывают всего спектра триггеров формирования девиантного поведения в социальных сетях. Однако, они показывают актуальность поиска новых стратегий профилактики девиантного поведения подростков, формы которого постоянно развиваются и выходят за пределы обыденной жизни в виртуальную реальность. Педагогическое сообщество готово сформулировать несколько направлений поиска инновационных стратегий профилактики девиантного поведения подростков, формирующихся в социальных сетях.

Первым направлением можно обозначить необходимость проведения широкомасштабных исследований контента социальных сетей, контингента участников, мотивации участия, содержания общения. Это позволит понять, как происходит виртуальное общение, каковы его цели, что волнует современных подростков, о чем они мечтают, в какой поддержке нуждаются.

Вторым направлением предлагаем развитие сетевого волонтерства, обеспечивающего психолого-педагогическую и социальную поддержку в решении проблем, о которых подросток прямо или косвенно заявляет

в социальной сети. Это потребует набора и обучения сетевых волонтеров (педагогов, психологов, молодых людей, возможно и подростков), которые смогут работать в социальных сетях, оказывая помощь в трудных жизненных ситуациях.

Третьим направлением можно считать разработку и размещение альтернативного контента, например, игр с воспитательным потенциалом, тренажеров, развивающих социальные компетенции, виртуальных путешествий и др. В настоящее время мало что можно противопоставить, например, сервису для создания и просмотра коротких видео «Тик-Ток», созданного пекинской компанией «ByteDance» в 2018 году и имеющего миллионы просмотров и подписчиков.

В качестве примера такого альтернативного контента можно привести интерактивную общеразвивающую программу дополнительного образования для подростков «Я — юнармеец России», размещенную на портале Красноярского государственного педагогического университета им В.П. Астафьева. Контент программы разработан в игровом формате и позволяет подросткам узнать, что означают слова «быть патриотом», как стать нравственным и духовным человеком, как общаться с друзьями, как сохранять свое здоровье, знакомит с движением «Юнармия» и рассказывает о жизни юнармейцев (Онлайн-курс для обучающихся общеобразовательных школ Я — Юнармеец России <https://e.kspu.ru/course/view.php?id=4385>).

Четвертым направлением поиска инновационных стратегий в области профилактики девиантного поведения, формирующегося в социальных сетях, полагаем просвещение родителей или опекунов в области информационной культуры. Родители, а особенно бабушки и дедушки в роли опекунов детей, лишенных родительского попечения, часто не имеют представления о социальных сетях, о том, что именно там делают их дети, каким рискам подвергаются и др.

В статье мы рассмотрели риски формирования девиантного поведения подростков в социальных сетях, связанные с поиском и размещением информации, стремлением подростков обрести в социальных сетях свою референтную группу, что,

конечно, не исчерпывает всех факторов риска. Выделены и описаны основные направления поиска инновационных стратегий профилактики девиантного поведения. Однако успешность поиска и реализации таких стратегий требует консолидации усилий педагогического сообщества с другими институтами воспитания — семьей, общественными и спортивными организациями, а главное — заинтересованности социума в решении актуальной социальной и педагогической проблемы, связанной с риском формирования девиантного поведения подростков в социальных сетях.

СЕКЦИЯ 2
ЛИЧНОСТЬ И СОЦИУМ. ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Баган Светлана Анатольевна,
педагог-психолог,
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5
имени Ю.А. Гагарина»
г. Тамбов, Тамбовская область

Агрессивные подростки, при всем различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами:

- бедностью ценностных ориентации, их примитивностью, отсутствием увлечений, духовных запросов, узостью и неустойчивостью интересов, в том числе и познавательных;
- повышенной внушаемостью, подражательностью, неразвитостью нравственных представлений;
- эмоциональной грубостью, озлобленностью как против сверстников, так и против окружающих взрослых;
- наличием крайних самооценок (либо максимально положительной, либо максимально отрицательной, в последнем случае агрессия может выступать как защитная реакция, компенсирующая собственную уязвимость);
- повышенной тревожностью, страхом перед широкими социальными контактами;
- эгоцентризмом, неумением находить выход из трудных ситуаций, преобладанием защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение [1, 2].

Все это необходимо учитывать, моделируя систему профилактики и коррекции агрессивного поведения подростков.

Основные направления профилактики агрессивного поведения:

- Информирование (что такое агрессия, каковы причины ее появления, чем она опасна для человека и окружающих);
- Обучение эффективным способам общения с другими людьми, развитие коммуникативных навыков.

Задачами профилактики агрессивного поведения подростков является:

- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки и уверенности в себе;
- помощь в осознании подростком причин и последствий агрессивного поведения;
- формирование толерантного отношения к окружающим;
- формирование навыков совместной деятельности [3, 4].

Общие правила:

- акцентировать внимание на поведении, а не на личности ребенка (ты хороший и можешь быть еще лучше, а поведение ужасно);
- разбирая поведение, ограничиться тем, что произошло сейчас, обращение к негативному прошлому неэффективно;
- снижать, а не усиливать напряжение ситуации. В реагировании на неприемлемое поведение ребенка избегать ошибок: повышать голос, оставлять последнее слово за собой, оценивать характер, физическую силу, делать обобщения: «Ты всегда так!»
- демонстрировать модели желательного поведения;
- контакт с родителями.

Коррекционная работа по профилактике агрессивного поведения с подростками имеет свои особенности. На начальных этапах не показаны групповые формы. Не говоря уже о практически неизбежной отрицательной консолидации подростков в группе, индивидуальная работа с подростком является более эффективной. С самого начала, параллельно, необходимо начинать работу

с семьёй. После диагностики семейных отношений и степени их дисгармоничности должна следовать психокоррекционная работа как индивидуальная, так и групповая.

Особое место в коррекционной работе следует уделять формированию круга интересов подростка также на основе особенностей его характера и способностей. Необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени подростка — "времени праздного существования и безделья" за счёт привлечения к положительно формирующим личность занятиям: чтение, самообразование, занятие музыкой, спортом, и т.д. Исходя из того, что развитие ребёнка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, как взрослый, среди взрослых, то необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создаёт возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.

Работа по коррекции агрессивного поведения детей будет наиболее эффективна при соблюдении взрослыми следующих правил:

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребёнка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях ребёнка. Наказывать за конкретные поступки.
4. Наказание не должно унижать ребёнка.
5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
6. Давать ребёнку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события.
7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
8. Развивать способность к эмпатии.
9. Расширять поведенческий репертуар ребёнка.
10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.
11. Учить брать ответственность на себя.

Психологическая коррекция агрессивного поведения детей должна носить комплексный, систематический характер и учитывать основные характерологические особенности агрессивных детей. Для того чтобы результат работы с агрессивным ребенком был стойким, необходима проработка каждой характерологической особенности данного ребенка. В связи с этим коррекцию агрессивного поведения детей необходимо строить в следующих направлениях:

- снижение уровня личностной тревожности;
- обучение ребенка приемлемым способам выражения своего гнева;
- обучение ребенка техникам контроля над негативными эмоциональными состояниями, а также развитие навыков саморегуляции;
- формирование конструктивных поведенческих реакций в проблемных для детей ситуациях;
- развитие эмпатии и адекватного уровня самооценки.

В целях эффективности проводимой коррекции необходима также работа с родителями агрессивного ребенка, поскольку психологический фон взаимоотношений в семье во многом провоцирует ребенка на агрессивное поведение. Родители агрессивных детей нуждаются в положительном опыте общения со своими детьми, им не хватает навыков конструктивного, бесконфликтного взаимодействия с детьми и друг с другом.

Литература

1. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Под редакцией Н.М. Платоновой. СПб.: Изд. «Речь», 2006. 336с.
2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. 510 с.
3. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика. 2-ое изд. М.: «Когито-Центр», 2008. 191с.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. Учебное пособие. 3-е изд. М.: «Академия», 2007. 448с.
5. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. Психологические технологии. 2-е изд. М.: «Академический Проект»; «Гаудеамус», 2007. 336с.

**БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ:
ИЗ ПРАКТИКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПОЛНОМОЧЕННОГО
ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН**

Волынец Ирина Владимировна,
*Уполномоченный по правам ребенка в Республике Татарстан,
г. Казань, Республика Татарстан*

Сегодня внимание общества, родительской общественности привлечено к вопросам безопасной образовательной среды, которая связана не только с вопросами антитеррористической защищенности школ, но в первую очередь с психологической безопасностью, характеристикой внутренней жизни школы в совокупности всех позитивных возможностей обучения, воспитания и развития личности ребенка.

Анализ обращений граждан, поступающих в адрес Уполномоченного по правам ребенка в РТ (далее — Уполномоченный) демонстрирует актуальность вопросов, связанных с психологической безопасностью образовательной среды, которая характеризуется отсутствием негативного воздействия на позитивное развитие ребенка, на его психическое здоровье в процессе педагогического взаимодействия.

В 2021 году в адрес Уполномоченного продолжали поступать обращения граждан, связанные с конфликтными ситуациями среди участников образовательного процесса в школах.

При рассмотрении обращений, связанных с развитием конфликта между участниками образовательного процесса Уполномоченным настоятельно рекомендовано органам местного самоуправления, руководителям образовательных организаций применение медиативного подхода в конструктивном разрешении ситуаций в интересах несовершеннолетних.

Заслуживает внимания опыт работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» Кировского района

г. Казани по разрешению конфликтов с использованием ресурсов детской общественной организации.

С 2015 года в школе работает Школьная служба примирения (далее — Служба). Куратором Службы является педагог-психолог, в школе 7 волонтеров из числа обучающихся, которые прошли в рамках профильной смены тренинговые занятия по обучению навыкам работы в Школьной службе примирения. Служба работает с учащимися, педагогами, родителями. Конфиденциально восстанавливает отношения, решает конфликты. Благодаря созданию в школе Службы примирения, ребята понимают, что из самой, казалось бы, тупиковой ситуации есть выход и из любой конфликтной ситуации можно выйти с достоинством, взяв на себя ответственность за свои поступки.

Значимым инструментом в разрешении конфликтных ситуаций являются психологические службы. Необходимо отметить следующие позитивные аспекты развития данных служб в республике:

1) сохраняется положительная тенденция увеличения количества школ, в которых оказывается психолого-педагогическая помощь;

2) развивается сеть муниципальных психолого-педагогических служб, которые оказывают помощь образовательным организациям, в которых отсутствуют психологи, по принципу психологического абонементов;

3) координацию деятельности психологических служб республики, развитие единого профессионального пространства в сфере психологической практики учреждений различной ведомственной принадлежности осуществляет Ресурсный центр в Республике Татарстан «Ориентир» Министерства по делам молодежи Республики Татарстан.

Все это способствует повышению эффективности работы психологических служб и должно обеспечивать на постоянной основе непрерывный, системный рост кадрового потенциала психологов, работающих с детьми, единое методическое сопровождение их деятельности и корректировку деятельности по итогам системного мониторинга.

В целях наилучшего обеспечения прав и законных интересов детей, снижения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, защиты прав детей на нормальную доброжелательную обстановку во время процесса обучения, Уполномоченным по правам ребенка в Республике Татарстан разработаны справочные материалы (памятки) для педагогов и родителей обучающихся. Материалы направлены в адрес Министерства образования и науки РТ, в адрес глав для широкого информирования педагогической и родительской общественности.

В этом году по инициативе Уполномоченного дан старт проекту «Детская академия права», ведущей идеей которого стало объединение ресурсов органов государственной власти, образовательных организаций, гражданского сообщества в совместной работе по правовому воспитанию подрастающего поколения, формированию успешной личности подростка.

Организаторами проекта выступили Уполномоченный по правам ребенка в Республике Татарстан, Министерство образования и науки Республики Татарстан, Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова, Казанский филиал Российского государственного университета правосудия. Проект реализуется при поддержке Республиканской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Министерства по делам молодежи Республики Татарстан, Министерства внутренних дел по Республике Татарстан.

7 причин, которые делают проект уникальным:

1. Проект разработан с учетом пожелания детей повышать свою правовую культуру, учиться технологиям которые позволят им социализироваться в непростом высоко конкурентном мире, осваивать актуальные практики межличностного общения и формировать навыки и качества, необходимые для успешной трудовой деятельности в современном обществе.

2. Тематика занятий разработана по итогам опроса детей и включает блоки по основам формирования успешной личности и вопросы правовой культуры подростков.

3. В реализации проекта объединены ресурсы органов государственной власти, образовательных организаций, гражданского сообщества в совместной работе по правовому воспитанию подрастающего поколения.

4. Обратная связь позволяет оперативно корректировать разделы программы, тематику и добавлять новые темы в связи с обращениями детей.

5. Занятия проводят лучшие преподаватели вузов, сотрудники профильных ведомств, а форма проведения занятия, механизм информирования широкой общественности позволяет принять участие в проекте любому ребенку в самом отдаленном районе республики не только Республики Татарстан, но и детям из других субъектов РФ.

6. Проект не требует финансовых затрат и реализуется на безвозмездной основе с привлечением двух профильных вузов Республики Татарстан государственного - Казанский филиал Российского государственного университета правосудия и частного - Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова.

7. Может быть масштабирован с любого субъекта РФ

В рамках проекта «Детская академия права» решаются задачи:

- привлечение внимания общественности, СМИ к вопросам повышения правовой культуры детей и молодежи, населения в целом;
- формирование активной гражданской позиции детей и молодежи;
- совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми и молодежи по формированию правовой культуры;
- обобщение и анализ передового опыта организации правового образования детей;
- приобретение навыков и качеств, необходимых для успешной социализации, становления детей и молодежи в современном обществе.

Участниками проекта стали дети в возрасте от 13 до 18 лет. Итоги реализации проекта в пилотном режиме в апреле-мае 2021 г. показали его востребованность среди подростков и желание продолжить занятия по темам, сформированным с учетом их запросов.

В этом учебном году проект получил свое развитие: в него вошли около 400 школ из 40 муниципальных районов с охватом более 25 тысяч школьников.

Уникальность проекта заключается и в разнообразии форм проведения занятий: лекции, мастер-классы; встречи с успешными людьми в различных областях деятельности, информационная рассылка новостей, юридически значимых для детей и их родителей, проведение занятий в Конституционном суде РТ, Верховном Суде РТ, музеях истории МВД Республики Татарстан и прокуратуры Республики Татарстан, тематические мастер-классы на базе образовательных организаций — организаторов проекта (по согласованию с районом), проведение профильными вузами выездных занятий в районах (по заявкам районов).

Проект реализуется без выделения дополнительных средств в рамках текущего финансирования, на безвозмездной основе.

Учитывая нарастающую обеспокоенность родительской общественности вопросами безопасности образовательной среды с учетом практики деятельности Уполномоченного по правам ребенка в РТ, актуальными становятся вопросы:

- проведения в школах внутренней диагностики сложностей, связанных с противодействием конфликтных ситуаций в школе, буллингу, включая корректировку внутришкольных правил поведения, и пресечению возникновения ситуаций школьных конфликтов в тесном взаимодействии с родителями;
- профессионального роста учителя, педагога-психолога в области работы с трудными подростками, навыков снижения агрессии подростков;
- развития психологических служб, служб медиации в школах, снижению уровня тревожности, агрессивности школьников: совместно с родителями по своевременному вовлечению детей в значимый досуг, в том числе используя ресурсы Пушкинской карты;
- мотивации родителей на повышения их компетенций в сфере воспитания своих детей, формирования навыка слушать и слышать своих детей,
- создания условий в школе по доверительному общению детей с педагогами, администрацией школы; мотивируя детей на доверительное общение

о проблемах в школе с родителями, знакомыми, родственниками, ознакомить с необходимыми действиями, которые может предпринять ребенок в свою защиту и не замкнуться в себе, сохранить его физического и психического здоровье;

- реализации программ по формированию успешной личности подростка, которые помогут ему справиться с выше обозначенными проблемами;
- гражданско-патриотического воспитания детей и подростков.

Все это будет работать и на профилактику буллинга.

Еще один важный аспект, связанный с вопросами профилактики буллинга — недопустимость героизации образа преступников.

Защита детей от преступных посягательств и преступного влияния является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации. При этом, несмотря на предпринимаемые в стране меры, дети, становятся объектом преступных посягательств и влияний. Одна из причин — распространение информации о совершенных преступлениях посредством создания телевизионных и интернет программ, художественных фильмов, книг и т.д.

Несовершеннолетние, не обладающие богатым жизненным опытом, в ряде случаев не могут адекватно оценить и отграничить плохое и хорошее, принимая образцы преступной жизни, подражая им. Все это способствует не только популяризации и героизации образа преступников, образа жизни преступных сообществ, но и формированию преступного и виктимного поведения, способствует направлению негативных действий не только отдельных людей, но и групп населения. К сожалению, в настоящее время лица, совершившие преступления, равно, как и иные лица, имеющие отношение к преступлениям или тем, кто их совершил, имеют возможность для законного заработка на своих воспоминаниях о совершенных преступных действиях.

В этой связи Уполномоченный выступил с инициативой о недопустимости героизации образа преступника: направлены обращения в Государственный Совет РТ и профильные комитеты Государственной Думы РФ о необходимости введения уголовной ответственности за использование информации преступниками о своих преступлениях, а также в отношении СМИ, издательств, кинокомпаний

и иных субъектов создания контента и распространения информации, популяризирующей и героизирующей преступления и преступников.

Важно, что Государственным Советом РТ поддержана данная инициатива Уполномоченного по правам ребенка в РТ и в сентябре 2021 г. Государственным Советом РТ внесен в Государственную думу РФ проект федерального закона о наказании за пропаганду нападения на школы и вузы. Внесение предложенных изменений в законодательные акты позволит сократить распространение деструктивного контента в сети интернет, а в случае его выявления принимать меры по изобличению и привлечению к ответственности виновных лиц.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩИХСЯ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Герасимова Вера Вадимовна,
*кандидат психологически наук,
педагог-психолог Казанского филиала
Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Российский государственный университет правосудия»,
г. Казань, Республика Татарстан*

Вопросы методологического, инструментального и методического аспектов профилактики отклоняющихся форм поведения у молодого поколения не утратили своей актуальности в настоящее время. Результаты различных научных исследований в этой области свидетельствуют о необходимости более детальной проработки психологической составляющей поведенческих девиаций и деструкций.

По нашему мнению, психологическая составляющая профилактики отклоняющихся форм поведения образована пятью взаимосвязанными и взаимодополняющими элементами, такими как: контекстуальный, организационный, методологический, инструментальный и компетентностный.

Контекстуальный элемент заключается в том, что психологическая проблематика, как правило, является основной мишенью профилактической работы, стержневой квинтэссенцией ее организации. При проработке личностных и межличностных показателей объекта профилактики существенно снижаются

риски различных девиаций.

В целом же профилактика социально-негативных явлений представляет собой комплекс образовательных, воспитательных, просветительских, исследовательских и др. мероприятий, направленных на предупреждение различного рода девиаций, устранение факторов их рисков и формирование здоровьесберегающего поведения на основе общечеловеческих ценностей.

Организационный элемент — это представленность в регионе ведомственных психологических служб (образования, молодежной политики, социальной защиты, здравоохранения) в достаточном штатном обеспечении, синхронизированных в психологической деятельности в соответствии с функциональными профилями, координируемые специальной структурой в органах государственной власти.

С 2019 года в Республике Татарстан организована работа по полноценному и скоординированному включению отраслевых психологических служб социального сектора (образование, сфера молодежной политики, социальная защита, здравоохранение) в профилактическую работу в рамках реализации Концепции формирования и развития системы психологической помощи населению в Республике Татарстан до 2022 года (далее — Концепция).

Определена структура системы психологической помощи населению, которая интегрирует государственные и профессионально-общественные объединения.

Государственная составляющая системы психологической помощи населению представлена единым научно-практическим кластером, который образован:

- отделом психологического сопровождения Министерства по делам молодежи Республики Татарстан, отвечающим за организацию и координацию деятельности субъектов, оказывающих психологическую помощь населению в РТ;
- ресурсным центром координации психологических служб «Ориентир» ГБУ «Республиканский центр молодежных, инновационных и профилактических программ «Навигатор»», которому отведены функции: мониторинга, оценки эффективности и прогнозирования развития системы психологической помощи населению РТ, экспертизы деятельности субъектов системы психологической помощи населению, психологической помощи населению РТ, апробации

психологического инструментария, информационной и методической помощи субъектам системы психологической помощи населению РТ;

- лабораторией Института педагогики и психологии социальных проблем, в задачи которой входит: организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной психологии, девиантологии, психологической безопасности, публикация результатов исследований в ведущих российских и зарубежных изданиях (входящих в рейтинги РИНЦ и Scopus) и участие в их внедрении в деятельность субъектов системы психологической помощи населению РТ.

Профессионально-общественные элементы модели системы психологической помощи образованы ведомственными советами психологов, межведомственной рабочей группой по Координации мероприятий Концепции по формированию и развитию системы психологической помощи населению при Министерстве по делам молодежи РТ и высшим ее органом — межведомственным экспертным советом системы психологической помощи населению при Правительстве Татарстана, под председательством заместителя Премьер-министра Республики Татарстан Л.Р. Фазлеевой.

В части организационного компонента психологической составляющей профилактики отклоняющихся форм поведения в Республике Татарстан разработан и утвержден комплексный план по реализации Концепции, проведено два мониторинговых исследования актуального состояния системы психологической помощи населению, сформированы функциональные профили специалистов ведомственных психологических служб, по следующим показателям: возраст обслуживаемого населения, основной контингент, дислокация психологов, функционал психологов ведомственных психологических служб, основная цель профессиональной деятельности, направления и основные виды психологической деятельности.

Методологическим элементом психологической составляющей профилактики отклоняющихся форм поведения является разработанная кафедрой психотерапии и наркологии Казанской государственной медицинской академии-филиала РМАНПО

ДПО Минздрава России научная доктрина: потребностно-иерархический (матрешечный) принцип интеграции образов человека, общества и мира в формате современной научной биопсихосоциодуховной парадигмы человека. В ней основные потребности человека соединены между собой в действующую конструкцию, в которой ее элементы соотносятся между собой по конфигурации, размерам, масштабам, по функциональной значимости, по целевой направленности, критериям нормативности. Биопсихосоциодуховная, потребностно-иерархическая структура человека представлена в образе матрешки с нормативным возрастанием масштабов потребностей от биологических через психологические и социальные к духовным.

Приведем детализацию элементов предложенной структуры «матрешки». Биологический структурный элемент человека достаточно стабилен и предназначен для обеспечения целостности и гармоничности человека в границах тела. Для обеспечения жизни и деятельности организм нуждается в одних и тех же строительных и энергетических ресурсах - воздухе, воде, еде, тепле, одежде и др. Их можно точно рассчитать по физиологическим и гигиеническим нормам.

Масштаб биологических потребностей жестко ограничен потребностями поддержания внутреннего физического и химического баланса (гомеостаза). Как недостаточное, так и избыточное потребление даже самых полезных продуктов причиняет не пользу, а вред здоровью. В процессе воспитания и образования эти знания нужно давать людям и формировать у них навык добровольного ограничения потребления в соответствии с научно разработанными нормами и рекомендациями, для своего же блага, на основе разумного эгоизма.

Психологическая и социальная организация жизни людей предназначена для обеспечения их целостности и гармоничности в пространстве собственной личности и общества.

Психологические потребности предназначены для осознания своего образа «Я», индивидуальных проявлений памяти, мышления, способностей, ощущений, знаний, умений, навыков, привычек, влечений, желаний, интересов, склонностей, убеждений, идеалов, особенностей характера.

Социальные потребности обеспечивают целостность и гармоничность человека в границах (в пространстве) общества — в сфере общения, дружбы, любви, совместной деятельности. Человеку нужны семья, друзья, профессия, образование, работа, деньги, отдых, средства связи, развлечения, профессиональный и социальный рост, признание и соблюдение гражданских прав и законов, государство, власть и др. Масштаб этих потребностей соответствует среднему контуру в матрешке. Он больше масштаба биологических потребностей, но он также достаточно определенный, и меньше масштаба духовных потребностей.

Важно отметить, что эти потребности известны, их масштаб можно определить и просчитать, они естественным образом ограничены нижестоящими биологическими и вышестоящими нравственными потребностями человека. Но если биологическая и духовная организация человека жестко заданы свыше, то в психологической и социальной организации есть свобода выбора и высокая вероятность искушений. Человек имеет право выбора границы потребления — проявлять чрезмерный эгоизм, жадность, безответственность, употреблять психоактивные вещества, обманывать, присваивать чужое и т.п. Свобода выбора цели в жизни, профессии, круга общения, идеологии, способов достижения своих целей проявляется тем, что выборы разных людей часто не совпадают. На этой почве возникают конфликты.

Отрыв психологических и социальных потребностей от биологических и духовных приводит к разрушению соматического и психического здоровья, социальной и нравственной деградации. Это подтверждают закономерности развития всех форм асоциального поведения.

Духовная организация человека предназначена для целостности и гармоничности человека в пространстве семьи, общества, человечества. У нее нет биологических, психологических, социальных, территориальных и временных границ. Духовность проявляется добровольным принятием и исполнением нравственных норм, доброты, милосердия, ответственности

за детей, больных, стариков, за прирученных животных, за сохранение природы; нестяжательность, совесть, справедливость; способность смело и умело защищать семью, род, культуру, традиции предков, страну.

Таким образом, для сохранения здоровья молодых людей и стабильности общества нужно добровольно, на основе разумного эгоизма, сохранять нормативную иерархию масштабов и приоритетов биологических, социальных и духовных потребностей у себя и у других людей.

В части инструментального элемента психологической составляющей профилактики отклоняющихся форм поведения в Республике Татарстан сформирован банк технологий системы психологической помощи по профилактике социально-негативных явлений. Данный банк дифференцирован по проблематике, возрастному показателю. Он содержит краткую аннотацию по каждой технологии с указанием ее авторов и обеспечен активными ссылками для свободного скачивания и использования в работе необходимого материала. Банк технологий размещен на сайте Министерства по делам молодежи РТ (<https://minmol.tatarstan.ru/bank-tehnologiy-sistemi-psihologicheskoy.htm>).

Компетентностный элемент психологической составляющей профилактики отклоняющихся форм поведения в Республике Татарстан ориентирован на формирование у психологов готовности к реализации профилактического направления в профессиональной деятельности.

В рамках этого элемента аккумулирована информация по всем профильным кафедрам вузов и организаций ДПО, реализуемым ими программам и разработанному методическому инструментарию для психологов за 3 года. Проведена ревизия программ повышения квалификации для психологов с целью изучения специфики психологического сопровождения несовершеннолетних по разным проблемным ситуациям. Разработаны и реализуются тематические программы ДПО для педагогических кадров.

Создан и ведется профессиональный канал для психологов на YouTube «Территория профессионального развития», на котором размещаются научно-практические конференции, организованные представителями профессионального

психологического сообщества Татарстана по актуальной проблематике (https://www.youtube.com/channel/UCmxT_WAFrDPTKSFKpsnK9-A).

Организованы прямые эфиры на YouTube пресс службы Президента Республики Татарстан.

Разработка психологической составляющей профилактики отклоняющихся форм поведения занимает одну из приоритетных позиций в Республике Татарстан. Она обеспечивается организационными, нормативно-правовыми, методологическими и инструментальными ресурсами.

ВОВЛЕЧЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дмитриева Ольга Александровна,
*заместитель начальника отдела развития
форм социального обслуживания несовершеннолетних и семей
Министерства социального развития, опеки
и попечительства Иркутской области*

В рамках Комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, в Иркутской области в 2018-2019 гг. на базе 27 учреждений социального обслуживания созданы «Отряды министра» из воспитанников, состоящих на различных видах учета, которые принимают участие в общественно-значимых социальных акциях. Учреждения были оснащены комплектами туристического оборудования и инвентаря, в которые вошли палатки, спальные мешки, рюкзаки, веревки и крепления, посуда.

Учреждения оснащены комплектами туристического оборудования и инвентаря на сумму 73,0 тыс. руб., куда вошли палатки, спальные мешки, рюкзаки, веревки и крепления, посуда. Деятельность «Отрядов министра» регламентировалась в 2018 и 2019 годах специально созданным «Штабом министра» по следующим направлениям:

- краеведческое, туристическое: регулярно организовывались походы с использованием оборудования и инвентаря на сумму 73,0 тыс. руб., куда вошли палатки, спальные мешки, рюкзаки, веревки и крепления, посуда.

- военно-патриотическое, юнармейское: проводились занятия с подростками по теме «Война в судьбе нашего района/города/страны», гражданско-патриотической акции «Письмо потомкам», участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Люби Родину свою».

- трудовое воспитание, «тимуровское» движение: ребятами осуществлялись посильные ремонтные работы помещений, побелка в жилых помещениях ветеранов и инвалидов, уборка придомовых территорий, мемориальных комплексов, очистка береговой линии реки.

- физическая культура и спорт.

На сегодняшний день численность воспитанников, входящих в «Отряды министра», составляет 518 человек, из них на различных видах учета состоит 194 подростка.

В 2021 году министром социального развития, опеки и попечительства Иркутской области утвержден областной конкурс среди «Отрядов министра» государственных учреждений социального обслуживания «30 добрых дел».

Конкурс проводился с целью популяризации среди населения, в том числе несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, профессиональной деятельности в сфере социальной защиты и социального обслуживания, по следующим номинациям:

1. «Добрые дела несовершеннолетних по оказанию помощи нуждающимся категориям граждан «Помощь рядом»» - за добрые дела по оказанию помощи гражданам пожилого возраста, инвалидам, ветеранам ВОВ, семьям с детьми, несовершеннолетним, информационную кампанию против жестокого обращения в отношении детей, буллингу, развитие помощи старший-младшему, по профессиональному и жизненному самоопределению несовершеннолетних;

2. «Добрые дела экологической направленности несовершеннолетних «Береги природу» — за добрые дела по реализации акций и мероприятий экологической

направленности, сохранения природы, водоемов, благоустройству территории;

3. «Добрые дела несовершеннолетних патриотической направленности «Сохраню в памяти»» - за добрые дела в организации «поисковых» акций героев ВОВ, шефства над «Героями войны», популяризации подвигов;

4. Специальная номинация «За активизацию самостоятельной волонтерской деятельности несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, «Я — волонтер» — за эффективную работу по вовлечению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в деятельность «Отрядов министра».

Итоги конкурса были подведены в декабре 2021 года на II областном слете «Отрядов министра». Лучшим «Отрядом министра» был признан отряд «Добродел» областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Шелехова», второе и третье место соответственно заняли отряд «Вместе» областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Слюдянского района» и отряд «Юные тимуровцы» областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям, г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района».

В 2021 году «Отрядами министра» проведено более 1800 мероприятий различной направленности. В рамках деятельности «Отрядов министра» подростки были задействованы в общественно-полезных видах деятельности.

Например, воспитанники областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, «Гармония» г. Черемхово» оказали помощь одинокой пенсионерке с посадкой и сборкой урожая картофеля.

Воспитанники областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Свердловского района г. Иркутска» приняли участие в квест-комнате «Демоны молодости» посвященной проблеме наркозависимости. Используя форму работы «квест-команты», можно доступно рассказать подросткам о последствиях

страшной привычки. Ведь лучший учитель — это личный опыт. Ребята прошли ряд испытаний и справились со всеми заданиями. Разгадывая головоломки, дошли до конца, «прожив» историю одной девушки, стали победителями, потому что сделали верный выбор, отказавшись от предложения стать зависимыми.

Ребята из «Отряда министра» областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр социальной помощи семье и детям Аларского района» совершили однодневный экологический поход в лес, чтобы посмотреть красоту и богатства родного края.

Подростки обратили внимание на то, что ни все посетители леса берегут природу: кидают мусор, бутылки, жгут костры. С целью привлечения внимания жителей, посещающих лес, ребята распространяли и расклеивали памятки «Берегите природу», «Как вести себя в случае обнаружения пожара в лесу». Все ребята активно принимали участие в акции.

«Отряд министра» областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения Нукутского района» организовал игровые уличные акции «Я увлечен» для детей поселений, благодаря чему многие дети поучаствовали в семейных спортивных соревнованиях, провели для равных себе познавательные квест-игры, в преддверии международного дня детского телефона доверия — рассказали о возможности свободного обращения в службы детского телефона доверия, раздали информационные буклеты.

Воспитанники областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетнего Братского района» для граждан пожилого возраста изготовили сумки эко-шопперы, своими силами сшили многоразовые тканевые маски. Кроме этого, дети готовили индивидуальные видеопоздравления ко дню рождения подопечных дома-интерната для престарелых и инвалидов г. Братска.

Ребята из областного государственного казенного учреждения социального обслуживания «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Шелехова» провели добрую акцию «Внуки по переписке». Воспитанники-

волонтеры собрали адреса людей, которые проживают одни, к которым многие годы не приходят письма, где на конверте стояли бы их имена и фамилии, как в старые добрые времена. Подготовили красочные конверты, вложили в них письма со своими рассказами о жизни и пожеланиями для пожилых людей. Дети посетили адресатов и вручили им свою почту, тем, кого не застали дома, письма были положены в почтовый ящик. В течение лета «Отряду министра» приходили письма с ответом от бабушек и дедушек, в которых они писали, что очень рады знакомству и желают продолжить общение.

Необходимо отметить, что основными результатами организации работы «Отрядов министра» являются не только воспитание эмоционально зрелой личности ребенка, оставшегося без родительского попечения, что обеспечит его успешную социализацию в дальнейшем, но и снятие в 2021 году 51 воспитанника с профилактических учетов в органах внутренних дел и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**КОМПЛЕКСНАЯ ИНТЕГРИРОВАННАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
И РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ДЕВИАНТНЫМ,
ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ В УСЛОВИЯХ КРУГЛОСУТОЧНОГО
ПРОЖИВАНИЯ В БЮДЖЕТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ХМАО — ЮГРЫ «СОВЕТСКИЙ РАЙОННЫЙ СОЦИАЛЬНО-
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

*Емелина Татьяна Анатольевна,
директор бюджетного учреждения
Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Советский районный социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»*

БУ «Советский районный социально — реабилитационный центр для несовершеннолетних» оказывает комплексную социальную реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, с особенностями в развитии, ограниченными возможностями здоровья и ментальными отклонениями в развитии.

На социальную реабилитацию к нам поступают несовершеннолетние со всех муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Одновременно учреждение может принять на обслуживание 70 детей.

Социальное обслуживание предоставляется в полустационарной форме.

В условиях круглосуточного пребывания социальные услуги предоставляются в стационарном отделении социальной реабилитации (50 койко-мест). Форма работы в отделении — секторальная, функционируют: сектор социальный приют, сектор для несовершеннолетних с отклонениями в развитии, сектор для несовершеннолетних с делинквентным и девиантным поведением. Период реабилитации несовершеннолетних в стационарном отделении социальной реабилитации 1 курс (90 дней), при необходимости до разрешения обстоятельств, ухудшающих жизнедеятельность ребенка.

С 2020 года наше учреждение является Ресурсным центром по направлению деятельности: «Социальная реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних с отклонениями в развитии, несовершеннолетних с девиантным поведением».

Основополагающей технологией реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным, делинквентным поведением в учреждении является Комплексная социально-реабилитационная технология с несовершеннолетними с девиантным, делинквентным поведением, отклонениями в развитии в возрасте от 3 до 18 лет «Территория успеха».

Спектр и последовательность применяемых форм и методов работы, в рамках данной технологии, позволяет в сжатые сроки погрузить несовершеннолетнего в значимый для него предметный и культурный материал, «позитивно направленную» среду, диагностику — ориентировочную социально активную деятельность через осознанное погружение в трансформационно - практическую искусственно созданную среду.

В рамках данной технологии используются: трансформационная квест - игра Шаг ВПЕРЕД. 3D, Технология «Подростковый тимбилдинг», Метод «Диалоги в темноте», технология «Социальный форум театр».

Основными факторами, влияющими на эффективность реабилитации являются комплексность, командный подход.

Благодаря этому и создается реабилитационное пространство в учреждении.

На базе учреждения создана необходимая материально-техническая база для предоставления социальных услуг детям, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребёнка.

Оборудована современная универсальная рабочая среда в комплексе ремесленно-художественных мастерских: гончарная, сапожная, швейная, столярная, творческая.

Данная деятельность осуществляется в рамках Модульной интегрированной комплексной программы по трудовой реабилитации несовершеннолетних «ГОРОД МАСТЕРОВ», которая является составляющей комплексной социально-реабилитационной технологии «Территория успеха».

Работа с данной категорией детей в обязательном порядке консолидирует как внутреннее, так и внешнее сотрудничество (в условиях социального партнерства, наставничества, межведомственного взаимодействия), создавая единый механизм для достижения поставленной цели.

Таким образом, эффективность работы с несовершеннолетними данных категорий достигается путем интегрированной социальной реабилитации и ресоциализации через развитие:

1) практико-обучающей модели в формате межведомственного взаимодействия между учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений на территории Ханты-Мансийского автономного округа — Югра;

2) устойчивой системы социального партнерства в формате наставничества (наставник — наставляемый, из числа специалистов кураторов учреждения, равный — равному, наставник по основному месту жительства несовершеннолетнего при выбытии), внедрения интерактивных трансформационных технологий тактильно-развивающей среды с элементами полного предметно-пространственного погружения (все что окружает меня — должно развивать).

За период 2019-2021гг в стационарном отделении социальной реабилитации было обслужено 487 несовершеннолетних.

По результатам работы:

- в отношении 55% несовершеннолетних прекращено проведение индивидуальной профилактической работы;
- у 75% несовершеннолетних сформированы навыки саморегуляции.
- у 80% несовершеннолетних сформированы личностная и социальная компетентности;
- развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности наблюдается у 95% несовершеннолетних;
- у 90% несовершеннолетних сформировано умение видеть свои положительные и отрицательные стороны, проводить анализ поступков и действий.

ФОРМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Ершова Ирина Юрьевна,

педагог-психолог

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детский сад №1 «Аленушка»

г. Жердевка, Тамбовская область

Всему миру, социальному бытию и каждому человеку свойственно отклоняться от оси своего существования, развития. Причина этого отклонения лежит в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой. Отклонение в поведении — девиантное поведение является, таким образом, естественным условием развития человека, жизни всего общества. Девиация (отклонение) является одной из сторон явления изменчивости, которое присуще как человеку, так и окружающему его миру.

Нормальное поведение подростка полагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватно отвечающее потребностям и возможностям его развития и социализации. Если окружение ребенка способно своевременно и адекватно реагировать на те или иные особенности подростка, то его поведение всегда (или почти всегда) будет нормальным.

Отсюда *отклоняющееся поведение* может быть охарактеризовано как взаимодействие ребенка с микросоциумом, нарушающее его развитие

и социализацию вследствие отсутствия адекватного учета средой особенностей его индивидуальности проявляющееся в поведенческом противодействии установленным нравственным и правовым общественным нормам.

Очевидно, что отклоняющееся поведение является одним из проявлений социальной дезадаптации.

Девиации включают в себя девиантное, делинквентное и криминальное поведение.

Девиантное поведение — один из видов отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп.

То есть этот тип поведения можно назвать антидисциплинарным.

Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как: демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематическое отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с ней асоциальные действия; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида.

Классификация видов девиантного поведения

- агрессивное поведение;
- делинквентное поведение;
- суицидальное поведение;
- зависимое поведение.

В зависимости от способов взаимодействия с реальностью и нарушения тех или иных норм общества девиантное поведение разделяется на 5 основных типов:

- 1) делинквентное;
- 2) аддиктивное;
- 3) патохарактерологическое;
- 4) психопатологическое;

5) на базе гиперспособностей.

Семейные причины девиантного поведения

- Смерть родителей.
- Конфликтные отношения между родителями.
- Асоциальное или криминальное поведение близких членов семьи.
- Психические заболевания родителей.
- Жестокое обращение, насилие в семье, в том числе сексуальное.
- Оскорбления, пренебрежительное отношение, безнадзорность.
- Хроническая психологическая травматизация.
- Недостаточная осведомленность о своем прошлом, отсутствие чувства защищенности и семейной принадлежности.

• Дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений, сочетающий в себе, с одной стороны, потворство желаниям ребенка, гиперопеку, а с другой — провоцирование ребенка на конфликтные ситуации; или характеризующийся утверждением в семье двойной морали: для семьи — одни правила поведения, для общества — совершенно другие.

• Нестабильный, конфликтный стиль воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации развода, длительного раздельного проживания детей и родителей.

При организации работы по устранению данной проблемы должны соблюдаться основные принципы психокоррекции:

- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единство коррекции и диагностики;
- приоритетность коррекции каузального (направленного на устранение причин, а не симптомов) типа;
- учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- активное привлечение ближайшего окружения к участию в коррекционной программе.

Описание психической травмы и оценку выраженности посттравматического стрессового расстройства можно проводить при помощи «Полуструктурированного интервью для оценки травматического переживания детей», разработанное

Н.В. Тарабриной. Это интервью включает в себя скрининговую часть, в которой выясняется подверженность ребенка психологической травматизации, и набор из 42 вопросов.

Широко используются в практике шкалы и опросники, определяющие более широкий круг психологических последствий травмы на соматическом, эмоциональном и личностном уровнях. Такие, как «Гиссенская шкала, или Опросник соматических жалоб», «Опросник депрессивности Бека», «Шкала самооценки Спилберга — Ханина», «Методика САН», «Цветовой тест Люшера и цветовой тест отношений (ЦТО)» и др.

Исследование разделяется на несколько этапов:

- подготовительный;
- диагностический;
- психокоррекционный;
- этап обработки и обобщения результатов.

На подготовительном этапе анализируется литература, подготавливаются методики обследования.

На диагностическом этапе проводится непосредственно обследование детей, путем группового заполнения опросных и шкальных методик или индивидуального обследования.

После проведения диагностики последствий психологической травмы следующим шагом должно быть составление программы терапии и психокоррекции.

На этапе психокоррекции проводится индивидуальная работа в течении одного или несколько занятий. До и после занятий дети заполняют бланки методики САН, что позволяет оценить характер и степень изменения их состояния.

Этап обработки и обобщения результатов включает в себя помимо первичной обработки полученных результатов:

- сравнительный анализ данных в выборках по полу;
- корреляционный анализ результатов для отбора более наиболее информативных диагностических средств;
- качественный и статистический анализ результатов психокоррекции.

Необходимым условием психокоррекционной работы является отдельное хорошо проветренное тихое помещение, без доступа посторонних лиц. Желательно, чтобы в помещении лежал ковер, чтобы можно было лечь и расслабиться.

Важное условие успешной работы с проблемами психологических травм - отсутствие у самого специалиста собственных психологических травм.

В дополнении к индивидуальной работе с психологической травмой полезно проведение групповых занятий, направленных на развитие личности воспитанников. Для этого очень интересна в использовании программа «Открытие» Джин Береби. В рамках данной программы важной составляющей частью является обучение и тренировка различения собственных эмоций детей и чувств окружающих, вербальное, образное, телесное отражение переживаний, что имеет большое значение для соматической терапии травмы. Эта программа состоит из заданий и упражнений, направленных на выражение детьми в позах, мимике, движениях своих различных состояний.

Полезными для работы с травмой могут быть и групповые занятия, направленные на выработку навыков саморегуляции и релаксации.

Одновременно с работой по формированию группы ведется работа со взрослыми. Это родители, воспитатели подростков, которые будут включены в группу. Если планируется работа с классом общеобразовательной или коррекционной школы, желательно провести работу с классным руководителем.

К сожалению, в наше время проблема психологической травматизации становится более актуальной. Велика ее значимость и для детей с девиантным поведением, причем часто само такое поведение может быть в большей или меньшей мере обусловлено пережитыми детьми сверхсильными стрессами.

Применение правильных методик, правильно спланированная коррекционная и профилактическая работа педагога — психолога, позволит получить положительный результат по устранению данной проблемы.

Игры, способствующие снижению агрессии в поведении

Игра «Спусти пар» (продолжительность — 10 ми.)

Цель: работа с гневом и обидами, возникающими в отношениях между детьми.

Инструкция: сядьте, пожалуйста, в один общий круг. Я хочу предложить вам игру, которая называется «Спусти пар». Играют в нее так:

Каждый из вас может сказать остальным, что ему мешает или на что он сердится. Пожалуйста, не оправдывайтесь, когда на вас будут жаловаться. Просто внимательно выслушайте все, что вам хотят сказать. До каждого из вас дойдет очередь «спустить пар». Если кому-то из вас будет совершенно не на что пожаловаться, то можно просто сказать: «У меня пока ничего не накопело и мне не нужно «спускать пар». Когда круг «спускания пара» завершится, дети, на которых жаловались, могут высказаться по этому поводу. А теперь подумайте о том, что вам сказали. Иногда вы можете изменить в себе то, что мешает другим, иногда вы не можете или не хотите ничего менять. Услышали ли вы о чем-то таком, что можете и хотите изменить в себе? Если да, то вы можете сказать, например: «Я больше не хочу сбрасывать твои вещи с парты».

Игра «Датский бокс» (продолжительность — 10 минут)

Цель: научить отстаивать интересы, сохраняя хорошие отношения с партнером. Инструкция: Кто может рассказать мне о каком-нибудь своем хорошем споре? Как все проходило? Почему этот спор ты считаешь хорошим? О чем вы спорили? Я хочу показать вам, как с помощью большого пальца руки вы можете провести хороший спор. Хорошим спор бывает до тех пор, пока мы следуем правилам ведения спора и радуемся тому, что и наш партнер выполняет правила. При этом мы не хотим никого обидеть. Разбейтесь на пары и встаньте друг напротив друга на расстоянии вытянутой руки. Затем сожмите руку в кулак и прижмите его к кулаку своего партнера так, чтобы ваш мизинец был прижат к его мизинцу, ваш безымянный — к его безымянному, ваш средний — к его среднему, ваш указательный — к его указательному. Стойте так, словно вы привязаны друг к другу. Тем более что это так и есть: во всяком споре «спорящие» всегда тем или иным образом зависят друг от друга. Итак, восемь пальцев прижаты друг к другу, а большие пальцы вступают в бой. Сначала они направлены вертикально вверх. Затем один из вас считает до трех, и на счет «три» начинается бокс. Побеждает тот, чей большой палец окажется сверху, прижав большой палец партнера к руке хотя

бы на секунду. После этого вы можете начать новый раунд. После пяти раундов сделайте перерыв, чтобы рука отдохнула, и выберите себе другого партнера. Прощаясь со своим партнером, поклонитесь ему в благодарность за честное ведение игры.

Игровое упражнение «Агрессивное поведение» (продолжительность — 10 мин.).

Цель: разобраться в собственном агрессивном поведении и исследовать чужое.

Материалы: Бумага и карандаш — каждому ребенку. Инструкция: Возьмите каждый по листу бумаги и запишите на нем все, что делает тот человек, о котором можно сказать: «Да, он действительно агрессивный». Выпишите небольшой рецепт, следуя которому можно создать агрессивного ребенка. Например, пара крепких кулаков, громкий голос, большая порция жестокости и т.д. (Затем попросите нескольких учеников продемонстрировать элементы такого поведения, а класс должен отгадывать, что именно они показывают.) А теперь подумайте, какие элементы агрессивного поведения встречаются здесь, в этом классе. Что тебе кажется агрессивным? Когда ты сам проявляешь агрессивность? Каким образом ты можешь вызвать агрессию по отношению к себе? Возьми еще один лист бумаги, раздели его вертикальной линией посередине. Слева запиши, как окружающие в течение учебного дня проявляют агрессию по отношению к тебе. Справа запиши, как ты сам проявляешь агрессию по отношению к другим детям в школе. После этого попросить учеников зачитать свои записи.

Анализ упражнения:

- Вы можете представить, что кто-нибудь из вас станет драчуном?
- Бывают ли такие дети, которые проявляют свою агрессию не кулаками, а каким-то другим способом?
- Почему и дети, и взрослые так часто пытаются почувствовать свое превосходство, унизив других?
- Как ведет себя жертва агрессии?
- Как бы ты описал свое собственное поведение?

Игровое упражнение «Безмолвный крик» (продолжительность — 7 мин.).

Цель: помочь детям понять, что они могут одновременно контролировать себя и избавляться от напряжения. Инструкция: закрой глаза и трижды глубоко и сильно выдохни. Представь себе, что ты идешь в тихое и спокойное место, где никто тебе не мешает. Вспомни о ком-нибудь, кто действует тебе на нервы, кто тебя злит и причиняет тебе какое-то зло. Представь себе, что этот человек еще сильнее раздражает тебя. Пусть твое раздражение усиливается. Определи сам, когда раздражение станет достаточно сильным. Тот человек тоже должен понять, что больше раздражать тебя уже нельзя. Для этого ты можешь закричать изо всех сил, но так, чтобы никто не услышал в классе. То есть кричать нужно про себя. Может быть, ты захочешь заорать: «Хватит! Перестань! Исчезни!» Открой рот и закричи про себя так громко, как только сможешь. В твоём потайном месте ты один, там никто не может услышать тебя. Закричи еще раз, и в этот раз ори еще громче! Ну вот, теперь хорошо. А теперь снова вспомни о человеке, который осложняет тебе жизнь. Представь себе, что каким-то образом ты мешаешь этому человеку злить себя. Продумай в своем воображении, как ты сможешь сделать так, чтобы он больше тебя не мучил. А теперь открой глаза и расскажи нам о том, что ты пережил.

Анализ упражнения:

- Смог ли ты в своем воображении крикнуть очень-очень громко?
- Кого ты представил в образе своего злого духа?
- Что ты кричал?
- Что ты придумал, чтобы остановить этого человека?

Беседа «Свой путь мы выбираем сами»

Цель беседы: подвести учащихся к пониманию того, что человек сам творец своей судьбы, и от выбора поступков, интересов, профессии зависит его дальнейшая судьба.

Беседа для подростков

Уважай себя, будь самим собой, и люди воздадут тебе должное

(А. Маркуша)

Наш разговор сегодня я хочу начать со слов Р. Рождественского: «Свой путь мы выбираем сами». Рождественский пишет: «У каждого человека есть свобода выбора.

И выбор этот должен быть разумен. Выбор существует ежедневно, сиюминутно. Равный по своей серьезности, неодинаковый по своим последствиям. Шагнуть или не шагнуть? Промолчать или ответить? Стерпеть или не стерпеть? Превозмочь или отступить? Да или нет? Куда пойти учиться? Как жить? Что делать?». Да, так оно и есть. Мы каждый день и каждую минуту делаем выбор, каким быть: честным или лживым, смелым или трусливым, ленивым или трудолюбивым? И что мы выберем, то и пожнем.

Ребята, как вы понимаете: «поступать нравственно», «поступать безнравственно». Какое поведение вы считаете нравственным, а какое безнравственным?

Что нужно для того, чтобы поступки не шли вразрез с нравственными нормами?

Послушайте рассказ В.Шукина «Охота жить».

Вопросы к рассказу:

- Почему рассказ назван «Охота жить»?
- О чем повествует автор?
- Как писатель передает состояние парня? Каким оно было, что он испытывал?
- Почему он испытывал страх?
- На что и на кого был обозлен парень?
- Что говорит о доброте, добрых людях Никитич?
- Согласен ли он с утверждением парня, что добра нет?
- Как вы оцениваете поступок парня, когда он забрал у деда ружье?
- Догадывался ли Никитич, что перед ним беглый заключенный?
- Почему Никитич не разглядел в парне беглого заключенного?
- Был ли благодарен парень за оказанную помощь? Как он поступил с дедом?
- Осуждаете ли вы поступок парня?
- Какие чувства вы испытывали, слушая рассказ?
- На вашем счету чего больше — добрых или злых дел?
- Как вы считаете, на чем держится мир — на добре или зле?
- Нужно ли делать добро?

Беседа: «Я среди людей»

Худой мир лучше доброй ссоры (русская пословица).

Цель беседы: убедиться в важности общепринятых норм и правил межличностного общения, узнать о возможных последствиях их нарушения; рассмотреть понятия «правило», «договор», «конфликт», «терпение»; научиться анализировать конфликтные ситуации, моделировать способы их разрешения; повторить выработанные правила поведения, существующие в спецшколе.

1. Игра «Нарисуй здание»

1. А сейчас, ребята, мы проведем игру «Нарисуй здание». Для этого нам необходимо разделить на две группы, каждая группа выбирает художника. Остальные внимательно наблюдают за их рисованием. Можно давать художникам советы.

Художники начинают рисовать, через некоторое время психолог останавливает игру и просит начать сначала, так как рисование нужно было начать с фундамента здания. Так игра останавливается несколько раз, выдвигаются все новые претензии к рисованию: здание должно быть объемным (плоским), крыша черепичная и т.д. Затем воспитатель дает возможность закончить рисунок и сообщает, что художники все равно неправильно выполнили рисунок, они нарисовали, к примеру, жилой дом, а надо было школу. Поэтому победителей в игре нет. Затем необходимо проанализировать игру:

- Удалась ли игра?
- Почему?
- С какими проблемами вы столкнулись в игре?
- Что не было сделано в начале игры?

Ожидаемый результат: игра не получилась, так как не были оговорены правила рисования здания, то есть правила не выработаны.

- Какие требования мы предъявляем к правилам игры?
- В каких видах человеческой деятельности мы не можем обойтись без правил? (учеба, труд, общение)
- Существуют ли правила поведения в школе?
- Вспомнить и повторить эти правила.

А теперь давайте дадим определение понятию «правило».

Правило — это положение, устанавливающее порядок, норму поведения.

Вывод: ни один вид деятельности не может существовать без правил.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
СОСТОЯЩИХ НА РАЗЛИЧНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ УЧЕТАХ
(НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА
«PROFESSIONAL SKILLS»**

Кастарная Анна Анатольевна,
*заместитель директора государственного учреждения
«Центр Психолого-педагогической помощи населению
«Доверие» Забайкальского края*

Бояркина Ирина Александровна,
*заведующая отделением психолого-педагогической помощи
государственного учреждения
«Центр Психолого-педагогической помощи
населению «Доверие» Забайкальского края*

Сурикова Анна Александровна,
*педагог-психолог государственного учреждения
«Центр Психолого-педагогической помощи
населению «Доверие» Забайкальского края*

Подростковый возраст — это период развития человека, который характеризуется переходом ребенка в новые социальные условия, когда он начинает жить по законам взрослого общества, активно формируется как субъект социальных отношений, несущий ответственность за свои поступки. В этот период ребенок ищет новые пути и способы взаимодействия с миром, познает себя и определяет свое место; в некоторых случаях эти способы оказываются неадаптивными. По данным КДН и ЗП Забайкальского края, на различных видах профилактического учета в организациях и учреждениях системы профилактики Забайкальского края находятся 3480 чел., что свидетельствует о необходимости систематической работы с данной категорией несовершеннолетних.

Снижению уровня девиантного поведения в подростковой среде способствует организованный досуг и занятость подростка, в том числе вовлечение в образовательную и трудовую деятельность. В тоже время, получение подростком профессионального образования не гарантирует его успешность. Например, после

выпуска из профессионального образовательного учреждения желающих работать по специальности ждет основное препятствие — ситуация на Забайкальском рынке труда (полученная специальность оказывается невостребованной, низко оплачивается или же, наоборот, конкуренция на рынке труда настолько высока, что трудоустроиться практически невозможно).

По данным краевых служб занятости населения, наибольшую долю безработных граждан в Забайкальском крае составляет категория «молодежь в возрасте 16-29 лет», т.е. остро стоит проблема создания условий для эффективной профориентации подростков, учитывающей специфику региона, его рынка труда, с учетом индивидуальных особенностей. Как показывает практика, мероприятия по профориентации несовершеннолетних, преимущественно проводятся без учета этих особенностей. В связи с этим, целесообразно проводить комплекс психолого-педагогических мероприятий, который будет способствовать профессиональному самоопределению несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах.

В 2019 году ГУ ЦПППН «Доверие» Забайкальского края стало одним из победителей конкурса инновационных социальных проектов государственных и муниципальных учреждений, проводимых Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Социальный проект «Professional Skills», осуществляемый учреждением, направлен на создание и реализацию психолого-педагогической модели профессионального самоопределения несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах, и воспитывающих их семей. Целевой группой являлись 100 несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах и их родители (законные представители).

Реализация проекта проходила с 1 апреля 2020 года по 30 сентября 2021 года и включала следующие этапы:

1. Формирование целевой группы несовершеннолетних в возрасте с 14 до 17 лет (через технологию «социально-психологического скрининга»), составлен индивидуальный план работы с каждой семьей. Одновременно производился набор

команды волонтеров из числа студентов вузов, а также их обучение по программе «PRO-волонтер» на базе Центра «Точка кипения» Агентства стратегических инициатив.

2. Реализация практико-ориентированных программ: «PROфессиональный экспресс» и программа профессиональных проб, которые содействовали профессиональному самоопределению и обеспечению предпрофессиональной подготовки несовершеннолетних. В сентябре 2020 года и июне 2021 года организованы и проведены мастер-классы от представителей различных групп профессий по программе «PROклуб».

3. Реализация психологической программы для родителей «PRO-родитель» (проведение кинотренинга «Роль родителя в профессиональном самоопределении несовершеннолетнего»; психологический тренинг «PRO-общение», целью которого является выработка эффективных стратегий общения в диаде «взрослый — ребенок»); также издано методическое пособие для родителей «Как помочь ребенку выбрать профессию?».

4. Два специалиста команды проекта повысили свою профессиональную компетенцию по программе «Основы профориентационной работы» в Государственном автономном учреждении Новосибирской области «Центр развития профессиональной карьеры». Для остальной команды проекта ими проведены мастер-классы по вопросам профориентации несовершеннолетних, технологии создания и заполнения портфолио личностных достижений. Разработана и проведена имитационная психолого-педагогическая игра «Город PROфессий», игра-аукцион «Жизненные ценности». В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, первая часть мероприятий проходила в онлайн-формате в ноябре-декабре 2020 года. В очном формате игра проведена в мае 2021 года, в группах общей численностью не более 50 человек. В процессе игры у несовершеннолетней целевой группы сформированы представления о сферах трудовой деятельности, карьере и основных закономерностях профессионального развития, осмысленное представление о профессиях и группах профессий. По итогам проводимых

мероприятий несовершеннолетние смогли оформить собственные портфолио личностных достижений и успехов.

5. Разработка и проведение анкеты для несовершеннолетних и их родителей/законных представителей для оценки эффективности мероприятий проекта. Всего поучаствовало 99 несовершеннолетних и их родителей/законных представителей, степень удовлетворенности мероприятиями — 97,9 %.

6. На заключительном этапе для тиражирования опыта прошло 5 лекториев профессионального мастерства для специалистов, работающих с детьми, находящимися на различных профилактических учетах. Издано методическое пособие с описанием основных практик, реализованных в рамках проекта.

С периодичностью не менее 2 раз в неделю проходили заседания мобильной рабочей группы проекта, на которых обсуждались вопросы организации мероприятий, распределения функциональных обязанностей специалистов, проводился swot-анализ хода проекта и его отдельных мероприятий.

На протяжении всего проекта реализовывалась технология «non-stop»: в социальных сетях ВКонтакте, Instagram, Одноклассники, Viber публиковалась актуальная и мотивирующая информация для целевой группы проекта, по вопросам профессионального самоопределения и личностного развития. Всего специалистами сделано 180 публикаций, снят проморолик проекта, который транслировался на ГТРК Чита, а также социальный ролик по проблемам детско-родительских отношений, который демонстрировался представителям целевых групп.

По итогам проекта проведен конкурс для несовершеннолетней целевой группы ««MyPROFstory», направленный на отслеживание личностных и профессиональных достижений участников. Конкурс проходил в заочном формате, победители и призеры награждены ценными призами и подарками.

С 7 по 10 сентября 2021 года Забайкальский край принимал участие в XII Всероссийском форуме-выставке «Вместе — ради детей», организованном Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Проект «Professional Skills» стал победителем в номинации «Правильный путь».

Реализация проекта показала, что эффективная система работы

по профориентации должна давать несовершеннолетним возможность попробовать себя в разных профессиях, на собственном опыте узнать о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда. Разработанные специалистами практико-ориентированные программы и профилактические мероприятия способны повысить личностный потенциал у детей подросткового возраста и, как следствие, привести к снижению риска девиации.

СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ

Китайгородская Галина Владимировна,
*ректор государственного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»,
кандидат филологических наук, доцент*

Габова Марина Анатольевна,
*проректор по научно-методической работе
государственного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»,
кандидат педагогических наук*

Бадаева Лариса Владимировна,
*старший методист центра воспитания и социализации личности,
поддержки молодежных инициатив, дополнительного образования
государственного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Коми республиканский институт развития образования»*

В последнее время девиантное поведение детей приобретает массовый характер, возникают новые формы девиантного поведения и вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность, что обуславливает необходимость своевременного выявления таких обучающихся и системной организации профилактической работы классных руководителей с детьми

и родителями (законными представителями) в образовательных организациях. Одна из стратегических целей деятельности «Коми республиканского института развития образования, достигнута в 2021 г. — это проектирование и реализация республиканской системы научно-методической поддержки классных руководителей по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся, направленной на оказание ребенку поддержки и помощи в социализации и реализации личностных возможностей, моделирование новых форм поведения в специально создаваемой воспитательной среде, в целях восстановления позитивного отношения к самому себе и окружающему миру. В качестве основополагающих задач следует выделить: активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность; организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы; повышение педагогического мастерства в тесной взаимосвязи деятельности со специалистами, в том числе и субъектов системы профилактики, НКО, духовенства; представление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности, профессиональных компетенций, обеспечивающих высокие результаты воспитания и развития детей. Важно обратить внимание, что системность в сопровождении классных руководителей рассматривается в следующих направлениях: информационно-аналитическое (мониторинг, анализ, выявление проблем, диагностика профессиональных затруднений); организационно-методическое сопровождение (онлайн-школы, серии методических мероприятий, программы повышения квалификации); научно-методическое (конкурсы, методические ресурсы, республиканское методическое объединение, сетевое взаимодействие через информационные порталы, виртуальные площадки для диалога). Сформированная аналитическая основа, базирующаяся на актуальной информации об организации работы классных руководителей, определила эффективные механизмы научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей и их профессионального развития. В систему мероприятий вовлечено более 5500 классных руководителей Республики

Коми.

Совершенствование профессиональных компетенций классного руководителя и формирование индивидуальной траектории является важной задачей республиканской системы образования и рассматривается как отдельная задача в рамках реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. на уровне Министерства Просвещения РФ и Министерства образования, науки и молодежной политики РК, федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В условиях современного мира классный руководитель должен быть на шаг впереди тех, кого воспитывает, а значит, он должен быть высококвалифицированным, свободно мыслящим, активно действующим педагогом, регулярно пополняющим свои знания о новейших тенденциях в сфере образования. В настоящее время Коми республиканский институт развития образования (далее Институт) уделяет особое внимание научно-методическому сопровождению классных руководителей. в решении сложных задач в системе образования, готовности повышения педагогического мастерства в тесной взаимосвязи деятельности со специалистами в разных областях, в том числе и субъектов системы профилактики. С этой целью осенью 2020 года институт запустил мониторинг организации работы педагогических работников - классных руководителей в общеобразовательных организациях Республики Коми, который проведен на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми № 572 от 23.09.2020 с 1 по 22 октября 2020 года Сформированная аналитическая основа, базирующаяся на актуальной информации об организации работы классных руководителей, определила эффективные механизмы научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей и их профессионального развития. В мониторинге приняли участие: 290 руководителей образовательных организаций и 5114 классных руководителя из 20 муниципальных образований и 16 государственных образовательных организаций, 11 из которых — государственные образовательные учреждения специальные (коррекционные) школы.

В результате мониторингового исследования в части изучения проблем классных руководителей, осуществляющих классное руководство, выявлены 3 основных направления профессиональных компетенций в области. В аналитической части результаты мониторинга нам удалось, распределить с учетом выявленных проблем классных руководителей образовательных организаций Республики Коми:

- 1) кадровое обеспечение;
- 2) профессиональные дефициты: а именно
 - а. взаимодействие школьной команды;
 - б. взаимодействие с родителями/ законными представителями;
- 3) нормативно-правовое обеспечение
- 4) оценка эффективности работы классных руководителей.

По итогам анализа результатов мониторинга и выявления проблем основной задачей научно-методического сопровождения классного руководителя является расширение информационного поля компетентности педагогов, где особое внимание следует уделить организации работы классных руководителей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также профилактике девиантного поведения. На основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми разработан и успешно реализован план мероприятий по научно-методическому сопровождению, который определяет вовлеченность в систему управления данным процессом всех руководителей муниципальных органов управления образованием, государственных образовательных организаций, обеспечивает активное участие в мероприятиях педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Республики Коми. Основными направлениями научно-методического сопровождения являются:

- 1) информационно-аналитическое, которое включает в себя: мониторинг, анализ, выявление проблем, диагностику профессиональных затруднений;
- 2) научно-методическое направление, включающее в себя методические ресурсы: республиканское методическое объединение классных руководителей,

сетевое взаимодействие через информационные порталы, виртуальные площадки для диалога;

3) а также организационно-методическое направление: онлайн школы, курсы повышения квалификации, конкурсы. Начиная с декабря 2020 года институт запустил линейку республиканских онлайн-семинаров, вебинаров для классных руководителей, они проводятся 2 раза в месяц; необходимо отметить, что из 24 проведенных мероприятий — 14 были посвящены вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся (вебинары: «Профилактика негативных социально-психологических явлений (буллинг, аддитивное поведение и др.) и употребления ПАВ» (16.02.2021); «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах помощи ребенку, переживающему трудную жизненную ситуацию» (20.04.2021); «Как учить толерантности?» (16.11.2021); «Причины и профилактика самовольных уходов из дома и общежитий организаций среднего профессионального образования» (25.11.2021); семинары: «Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя (21.01.2021); «Технологии профилактики негативных социально-психологических явлений (буллинг, аддитивное поведение и др. (11.02.2021); «Профилактика воздействия на обучающихся проявлений экстремизма, интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков (30.04.2021); «Выявление и коррекция деструктивных отношений в классном коллективе» (13.05.2021); «Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся: формы и методы в работе классного руководителя» (12.10.2021); «Ключевые аспекты профилактики употребления ПАВ в образовательной организации» (19.10.2021), «Виды рисков для несовершеннолетних, связанных с интернет-средой. Киберпреступления» (25.10.2021). «О недопустимости вовлечения несовершеннолетних в деятельность деструктивных сообществ, в политические акции и о возможных последствиях участия в подобных сообществах и мероприятиях» (08.11.2021). Институт организовал сезонные онлайн-школы для классных руководителей в формате циклов методических вебинаров, цель которых — совершенствование компетенций,

необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области классного руководства, и повышения профессионального уровня педагогических работников, осуществляющих классное руководство. Каждая школа-онлайн включает в себя 8 занятий (12 часов) и итоговое тестирование.

Актуализировано содержание курсов повышения квалификации для классных руководителей «Современные технологии организации воспитательного процесса в классном коллективе» на основе новой технологии построения индивидуальных маршрутов каждого слушателя, включающий кейс-технологии и технологии проектного управления, и «Классный руководитель — руководитель класса».

Традиционными стали республиканские конкурсы для выявления лучших педагогических практик, направленных на профилактику девиантного поведения, такие, как конкурс методических разработок «Календарь образовательных событий», конкурс лучших практик по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, конкурс педагогического мастерства «Классный- классный». Лучшие практики, выявленные в рамках республиканских конкурсов для классных руководителей, представлены на единой методической платформе: <https://klassruk.kriro.ru> — портале для классных руководителей, который включает в себя все необходимые ресурсы для эффективной организации деятельности классных руководителей.

Структура портала состоит из 16 блоков:

Нормативно-правовое обеспечение — актуальная документация по вопросам сопровождения классных руководителей.

Алгоритмы действий — содержат примерные путеводители для решения проблем, с которыми сталкиваются классные руководители в профессиональной деятельности: методические, организационно-управленческие; информационно-аналитические.

Тематические региональные семинары.

Онлайн-школа классного руководителя.

Профессиональная диагностика.

Повышение квалификации.

Профессиональные конкурсы.

Галерея лучших практик.

Вебинары, мастер-классы.

Деятельность РМО.

Отчетная документация.

Оценка эффективности.

Конкурсы для обучающихся.

Партнеры.

Консультации специалистов.

Сформированная аналитическая основа, базирующаяся на актуальной информации об организации работы классных руководителей, определила эффективные механизмы научно-методического сопровождения деятельности классных руководителей и их профессионального развития, что составляет важнейшее условие эффективной воспитательной системы образовательной организации. С учетом усугубляющихся тенденций к увеличению количества школьников, имеющих отклонение в поведении, классный руководитель должен знать маркеры выявления и эффективные технологии профилактики деструктивного поведения детей, организации воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков.

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Коробкова Венера Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент,

декан факультета правового и социально-педагогического образования

«Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета»,

г. Пермь, Пермский край

Ресоциализация осуждённых несовершеннолетних правонарушителей, является актуальной социально-педагогической проблемой и подразумевает процесс подготовки воспитанников учреждений закрытого типа к эффективной социализации

после отбывания наказания и восстановления их навыков вхождения в социум после освобождения. Эффективная ресоциализация необходима не только для самих осужденных, но также и всему обществу, чтобы в конечном итоге снизить рецидив преступлений.

Система реабилитационных мероприятий по восстановлению утраченных социальных функций за время отбывания наказания для несовершеннолетних правонарушителей наиболее эффективна, если основана на технологии социально-педагогической профилактики противоправного поведения подростков «равный — равному». Технологии «равный — равному» базируются на том, что главное участие в демонстрации социально-принятых моделей поведения и распространении знаний о правилах жизни в обществе принимает сама молодежь.

Преимущества методики «равный-равному» — в том, что подростковая и юношеская среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничена возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации и эффективностью влияний. Данная технология приобрела распространение в связи с признанием эффективности результатов внедрения проектов популяризации здорового образа жизни в странах Европейского содружества.

На базе факультета правового и социально-педагогического образования «Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета» действует волонтерский студенческий отряд «Педагоги за штурвалом», который успешно осуществляет множество социально-значимых проектов на территории Пермского края.

Начиная с 2008 года одним из постояннодействующих проектов волонтерского отряда является деятельность по ресоциализации воспитанников Пермской воспитательной колонии, которая организована по двум направлениям: 1) системная работа по реализации воспитательных мероприятий в течение учебного года; 2) организация летнего лагеря в период учебных каникул.

В летнем лагере студенты, под руководством преподавателей факультета и специалистов психолого-педагогической службы в колонии реализуют несколько

аспектов социально-педагогической деятельности.

Во-первых, это кружковая работа, которая выстраивается по запросам воспитанников колонии и возможностям студентов-волонтеров, тем самым позволяя реализовать творческий потенциал и колонистов, и будущих педагогов.

Кружковая деятельность включает в себя: *художественное направление* (кружки «Танцевальный», «КВН», «Прикладное искусство», «Гитара», «Оригинальный жанр», «Школа ведущих» и др.); *саморазвитие личности* (кружки «Мастер общения», «Любители английского языка», «Форсайтеры счастливого будущего» и др.) и *занятия спортом* в кружках спортивной направленности (футбол, теннис, волейбол, бадминтон и др.).

Во-вторых, это работа киноклуба и встречи с интересными людьми. В работе киноклуба, используется технология медиалабораторного практикума. Воспитанникам предлагаются для просмотра фильмы, пропагандирующие общечеловеческие ценности (семья, любовь, дружба, уважение, здоровье) и организована беседа по мотивам фильма, обеспечивающая осмысление увиденного и мотивацию несовершеннолетних правонарушителей к проектированию личностных установок на счастливое будущее.

Для встреч с интересными людьми приглашаются люди разных профессии и судеб: мастера спорта, известные актеры, ТВ и радиоведущие, бизнесмены, многодетные отцы, все те, кто личным примером, не используя менторских методов, в неформальной беседе, помогает ребятам найти ответы на сложные вопросы в решении их проблем и преодолении трудностей в своей жизни.

В-третьих, это работа по организации коллективной творческой деятельности воспитанников колонии. КТД разрабатываются совместно с колонистами, учитывая их интересы и организаторский потенциал. Традиционно проходит спортивная Олимпиада и Квесты разнообразного содержания (исторический, военный, краеведческий, географический, и т.п.), профилактические мероприятия «Нет наркотикам», «Мои права и обязанности» и т.д.

В целом, программа деятельности лагеря обеспечивает возможность студентам-волонтерам на практике, после прохождения теоретического курса

о сущности и технологиях педагогической поддержки реализовать с колонистами основные направления реализации парадигмы педагогики поддержки [1]:

1) обеспечение процесса самопознания через участие в психологических тренингах;

2) реализация актуального интереса воспитанников через работу в кружках по интересам и участие в КТД;

3) помощь в осознании своих проблем и возможностей выбора пути их решения через неформальные беседы, консультирования и встреч с интересными людьми.

Важными педагогическими и социальными эффектами волонтерской деятельности студентов являются следующие результаты, которые отмечают сотрудники колонии:

1. Отсутствие суицидального поведения у колонистов в летнее время.

2. Отсутствие дисциплинарных взысканий (воспитанники ждут встречи с волонтерами и это является стимулом для их приемлемого поведения).

3. Изменения во внешнем виде колонистов (повысилась опрятность в одежде и активизировались их гигиенические навыки).

4. Изменился психологический климат в коллективе (ребята чаще улыбаются, перестают материться и т.п.).

5. Меняется неформальный лидер в коллективе (авторитет и доверие в коллективе отдается подросткам не с агрессивными и властными установками, а позитивными, умеющими объединить других вокруг социально-значимой деятельности).

6. Наблюдается активность и потребность воспитанников в участии в социально-значимой деятельности.

Анкетирование и беседы с ребятами позволяют также констатировать ряд результатов работы по педагогической поддержке колонистов, касающихся их личностных изменений:

- у ребят появляется удовлетворение в личностном развитии от возможности самореализации в деятельности, к которой проявляешь интерес и успешен в ней;

- происходят позитивные изменения в семейной ситуации подростка, так как меняются негативные установки у родителей и детей по отношению друг к другу на установки к доверию и сотрудничеству.

- у воспитанников формируется осознанное проектирование своего позитивного будущего и активное желание выйти на свободу и эффективно социализироваться в социуме.

Важность деятельности волонтерского отряда отмечена руководством ГУФСИН по Пермскому краю и Аппаратом уполномоченного по правам человека Пермского края: а многолетнее и эффективное сотрудничество преподаватели ПГГПУ отмечены ведомственными наградами: Коробкова Венера Викторовна, декан факультета ПиСПО, медалью «За Отличие в службе» 2 степени ГУФСИН России по Пермскому краю и нагрудным знаком Уполномоченного по правам человека в Пермском крае «За заслуги в сфере защиты прав и свобод граждан в Пермском крае»; Сулейманова Софья Сергеевна, руководитель волонтерского отряда, Заслуженный Учитель РФ — медалью «60 лет воспитательной службе» ГУФСИН России по Пермскому краю и нагрудным знаком Уполномоченного по правам ребенка в Пермском крае «Защищать и помогать».

**РДШ КОМИ:
СИСТЕМА ВОВЛЕЧЕНИЯ В СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ
КАТЕГОРИИ ТЖС — ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

Медведева Ольга Григорьевна,
*начальник центра детских инициатив
Государственного автономного учреждения дополнительного образования
Республики Коми «Республиканский центр детей и молодежи»,
председатель Регионального отделения
Общероссийской общественно-государственной
детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
в Республике Коми*

В век стремительно меняющейся информации, активного развития некоммерческого сектора, в том числе новых и современных детских и молодежных общественных объединений, важно вовлекать юных граждан в социально активную

деятельность в социальном пространстве места постоянного проживания. Работа в данном социальном пространстве с детьми и подростками категории ТЖС заслуживает большего включения всех субъектов воспитания.

Целесообразно вовлекать воспитанников детских домов в социально активную деятельность, а не только демонстрировать им социальную активность других ребят. Важно, чтобы общественные организации привлекали юных граждан категории ТЖС не как объекты влияния социальной активности лидеров данной организации, а как субъекты активной деятельности. Важно создавать условия для развития активной жизненной позиции, предоставлять возможности действовать самим. Важно самим подросткам выстраивать поток решаемых, актуальных, достижимых задач, а взрослым — мотивировать юных граждан на решение поставленных задач и предоставить им самим возможность самореализации и развития своей социальной и творческой активности.

В данной системе воспитания целесообразно использовать опыт социального партнерства в создании условий развития социальной активности, поддержки социальных инициатив детей и подростков со стороны государства.

В Республике Коми сформирован успешный опыт деятельности в организации воспитательной системы детских домов, основанной на линейке проектов и конкурсов Российского движения школьников. Сформирована также система вовлечения в социальную активность трудных подростков на региональных мероприятиях Российского движения школьников, в том числе профильных сменах и слетах РДШ.

За 5,5 лет деятельности регионального отделения Российского движения школьников проведено 16 профильных слетов продолжительностью 7 дней, 8 профильных слетов в летних лагерях Республики Коми и Кировской области. В период пандемии в 2019 году проведено два онлайн лагеря, количество участников которых на этапе заявки составило почти 200 человек. Количество человек очных региональных слетов и смен составляет 100-180 человек. Во все без исключения региональные мероприятия региона включена на организационном уровне структура работы по участию детей детских домов

и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Т.е. практически на каждую смену РДШ в детский оздоровительно-образовательный центр «Гренада» заезжают дети из детских домов — им отдельно выделяются путевки. Дети категории «трудная жизненная ситуация» приезжают на каждую летнюю смену и на каждую профильную недельную смену. В процентном соотношении детей данной категории на летних сменах РДШ составляет до 50%. Обязательная квота распространяется на детские дома, в которых создано первичное отделение РДШ. Таким образом, работа с такой категорией детей в РДШ Коми системна и целенаправленна.

Разработка программы лагеря или профильной смены тоже учитывает участие детей данных категорий. Одним из событий профильной смены зачастую становится защита социальных проектов, реализуемых в детском доме или разработанных на смене. Детям из детских домов предоставляется возможность представить социальный проект экспертному сообществу — организационному составу смены и гостям. Итогом таких событий становится не только опыт публичного выступления в новой аудитории, приобретаемый детьми в процессе защиты проектов, консультации экспертного сообщества, но и обязательный призовой фонд. Победители и призеры такого внутреннего конкурса получают не только брендированные подарки, но и сертификаты в магазин канцелярских принадлежностей, где приобретают необходимые товары для дальнейшей реализации своего социального проекта.

Традиционно каждая смена или слет РДШ начинается торжественной церемонией открытия и завершается торжественной церемонией закрытия смены. Эти торжественные церемонии включают исполнение гимна Российской Федерации и Республики Коми, выноса государственных флагов Российской Федерации и Республики Коми и флага Российского движения школьников. Участие в знаменной группе почетно, это право предоставляется тем участникам смены, которые отличились на смене активностью или очевидны их позитивные изменения в общении в кругу сверстников, в программе смены. На одной из профильных смен, в которой принимали участие воспитанники Детского дома имени А.А. Католикова, за неделю смены произошли такие изменения в подростках, что воспитатель

на итоговом «огоньке» педагогов призналась: «Никогда не думала, что детское сообщество социально активных детей Российского движения школьников может так повлиять на наших детей! Их не узнать! Они что-то хотят делать сами. Они стремятся к активностям на смене».

Еще один убедительный пример включения воспитанников детского дома в активную социально активную деятельность — вовлечение их к участию в акции «Вам, любимые!». В преддверии Международного дня 8 марта воспитанники детского дома №1 мкр. Краснозатонский г. Сыктывкара дарили цветы женщинам. На выходе из магазина в центре микрорайона дети дарили тюльпаны женщинам, бабушкам, девочкам, говорили им слова поздравления. Тот неподдельный восторг, радость жительниц микрорайона не передать словами. Каждый из участников этой акции за час с небольшим прочувствовал, что участие в международной акции дарит столько положительных эмоций, что их хватает надолго и тем и другим.

Участие воспитанников детских домов в торжественных событиях у мемориальных объектов в памятные дни: День Победы, День вывода войск из Афганистана, День памяти и скорби и других — дни особой подготовки и участия воспитанников детских домов, требующей внутренней работы, организационного участия социальных партнеров.

Участие воспитанников детских домов во многих проектах и конкурсах требуют регистрации на сайте Российского движения школьников. Регистрация на тот или иной проект РДШ позволяет увидеть широкие возможности для роста и развития в различных направлениях РДШ. Участие в активностях, на которые через сайт подает заявку школьник, отражается в личном кабинете сертификатами участника, стимулируется баллами, бонусами, подарками, путевками во всероссийские детские центры, на федеральные события РДШ.

Одно из таких направлений деятельности в Российском движении школьников — информационно-медийное направление. Дети и подростки несут информацию о своей деятельности в социальных сетях. Умение работать оперативно, качественно, в соответствии с правилами ведения тематического сообщества в социальных сетях позволяет осваивать новые знания, стимулирует формированию

новых навыков. Наставничество взрослых позволяет эту работу выполнять в соответствии с требованиями о защите персональных данных самими детьми.

В период, когда подростков привлекали к участию в несанкционированных митингах, у активистов и взрослых РДШКоми возникла идея в разработке социального проекта — альтернативе такому незаконному проявлению своего мнения. Инициативной группой разработан социальный проект «Республиканский фестиваль «Дети Севера: набирай высоту». Цель проекта - развитие детской и молодежной социальной инициативы в социально активном пространстве в партнёрстве с профессиональным сообществом различных направлений деятельности, профилактика негативных проявлений подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в сообществе единомышленников, нацеленных на коллективное социальное творчество. Планируется участие в этом проекте социально активных школьников Республики Коми и соседних регионов, воспитанников детских домов, трудных подростков.

Проект поддержан социальными партнерами Республики Коми, а 2021 году проект получил грантовую поддержку Федерального агентства по делам молодежи. По окончании периода пандемии проект будет реализован.

В современный период развития России процесс воспитания подрастающего поколения и трудных детей в частности невозможен без активного взаимодействия различных социальных институтов, общественных организаций, детских общественных организаций. Чем больше и активнее будет взаимодействие взрослых и детей в процессе воспитания современного поколения, тем больше будет возможностей для развития и самореализации детей различных категорий, а не только «трудных».

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Мязина Светлана Евгеньевна,
*председатель Липецкой региональной
общественной организации «Коллегия психологов»,
г. Липецк*

Подростковый возраст является важным моментом личностного и жизненного самоопределения, формирования самооценки, созревания оптимальных для преодоления взрослых трудностей психологических защит [2, С. 83].

Подростковый, «переходный» возраст является сложнейшим возрастным кризисом, так как резкие перемены начинаются и на физиологическом, и на психологическом, и на социальном уровнях одновременно:

На физиологическом уровне происходит резкая гормональная перестройка. Дети не понимают, что с ними происходит: им то радостно, то грустно, на лице выскакивают противные угри, что бьет по и так неустойчивой самооценке, появляется лишний вес (чаще у девушек), желание закрыться в своей комнате.

На психологическом уровне появляется так называемое «чувство взрослости» или «я как бы уже взрослый, а поэтому могу (хочу)...». Но это чувство пока не предполагает полного осознания ответственности и последствий. Начинается употребление ПАВ, желание выделиться броской косметикой, татуировками, пирсингами, экстремальные занятия, в том числе нарушающие любые запреты, правила, мораль взрослого мира, обесценивание доподростковых ценностей.

На социальном уровне. Подросткам жизненно важно быть в тренде, чтобы группа его принимала (а желательно, быть еще и лидером!). Поэтому в этом возрасте как никогда ему важны различные аксессуары - показатели принадлежности к определенной группе: последние модели гаджетов, крутые кроссовки, модные стрижки и так далее (список этот может быть бесконечным). Если родители этого не понимают, это их проблемы. При этом подростки лихо разбираются в тонкостях виртуального мира. Кстати, именно с этим связано так распространившееся воровство (снятие денег или покупки без спроса)

с банковских карт родителей.

В связи с вышеуказанными переменами в подростковом возрасте часто встречается девиантное поведение.

Девиантное поведение несовершеннолетних, а, особенно, все, что связано с правонарушениями и проступками, — острая социальная проблема. Так как в подростковом возрасте еще не до конца сформированы нейроны головного мозга, дети не всегда могут адекватно оценить последствия своих поступков, да и сами действия не всегда мотивированы.

Как правило, в обществе девиантное (отклоняющееся) и делинквентное (нарушающее закон) поведение жестко критикуется и осуждается. Такие дети считаются «трудными», «педагогически запущенными». Когда мы критикуем не поступок, а личность в целом, то эта самая личность замыкается, перестает доверять взрослым и демонстрирует протестное поведение, которое выражается в новых эпизодах девиаций.

Обучение подростков принятию ответственности за свои поступки, формирование устойчивой саморегуляции поведения (умение управлять своими действиями в стрессовых и конфликтных ситуациях, самоконтроль), повышение уверенности в себе через позитивные формы деятельности и ситуацию успеха, выстраивание отношений с обществом на основе добра и доверия — это те шаги, которые помогут подросткам найти правильные личностные ориентиры и стать успешными членами социума. Для достижения данных целей специалистами ЛРОО «Коллегия психологов» был разработан социально-ориентированный проект, который получил название «Локус контроля» (далее — Проект), и был поддержан Фондом президентских грантов в 2021 году.

В целом Проект направлен на комплексную профилактику девиантного поведения детей и подростков от 14 до 17 лет, в т.ч. состоящих на учете в Комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав. Проект реализован с февраля по ноябрь 2021 года в в четырех городах Липецкой области (г. Липецк, г. Елец, г. Данков, г. Грязи).

В рамках Проекта психологами ЛРОО «Коллегия психологов» использовались

различные формы и методы работы с подростками и их родителями: тренинговая программа для подростков **«Психологический навигатор»** по формированию социально приемлемых ценностных ориентиров и развитию навыков саморегуляции поведения, самоконтроля, социальной коммуникации. Для построения программы использовались результаты психодиагностических методик, которые прошли подростки на начальном этапе работы, а затем по завершении: Локус контроля Дж. Роттера; Тест Лири. Диагностика межличностных отношений; Метод определения самооценки Дембо-Рубинштейна. Программа была реализована с марта по ноябрь 2021. Общая продолжительность программы — 40 часов.

Темы тренинговых занятий:

1. Самопознание.
2. Эмоции и чувства.
3. Коммуникация.
4. Конфликты и способы их разрешения.
5. Социально-приемлемое поведение и противостояние манипуляциям.
6. Социальные роли и ответственность.
7. Контроль и самоконтроль.
8. Добро и зло. Развитие нравственных качеств личности.
9. Мои цели и ценности.
10. Мой дальнейший путь.

Мероприятие **«Обучающие квесты»** — серии индивидуальных тренингов на БОС-оборудовании (прибор БОС Brainbit Neurofit) для подростков. БОС-комплекс — это беспроводной 4-канальный регистратор мозговой активности человека, представляет собой гибкую ленту с сухими электродами и встроенной электроникой, он снимает показатели биоритмов мозга (альфа-, бета-ритмы) и позволяет проводить психоэмоциональную коррекцию на основе анализа показателей с применением метода биологической обратной связи (БОС).

БОС-процедура заключается в непрерывном мониторинге в режиме реального времени определённых физиологических показателей (параметры ЭЭГ) и сознательном управлении ими с помощью мультимедийных, игровых приёмов

в заданной области значений. Другими словами, БОС-интерфейс представляет для человека своего рода «физиологическое зеркало», в котором отражаются внутренние процессы. В течение курса БОС-сеансов возможно усилить или ослабить физиологический показатель ЭЭГ, а значит, уровень мозговой активности [3].

Эффективность системы психоэмоциональной коррекции с применением системы БОС научно доказана и показывает, что у школьников:

- повышается эффективность учебной деятельности;
- возрастает интеллектуальная активность, креативность и точность выполнения задач в условиях стресса;
- улучшается саморегуляция и самоконтроль, потому что навыки, полученные в ходе БОС-тренингов, закрепляются в виде нейронных связей;
- улучшается психическое состояние.

Данная система подходит для психологической коррекции лиц с девиантным (отклоняющимся) поведением.

Родительские собрания «Калейдоскоп мнений» (в том числе в формате вебинаров) по различным вопросам подросткового кризиса, налаживанию эффективного общения со своими детьми на основе доверия.

Роль родителей на данном возрастном этапе все еще остается для подростков значимой, хотя они всеми силами стараются этого не показывать. Чем благоприятнее и доверительнее были детско-родительские отношения до подросткового кризиса, тем мягче он пройдет. А вот если ребенок рос в атмосфере унижения, отвержения, эмоциональной холодности, гипо- или гиперопеки, в атмосфере двойных стандартов, здесь и начинаются бурные подростковые протесты или, наоборот, скрытая «месть» за родительские «промахи».

Подростковый возраст — трудное время и для родителей, когда он вдруг открывают для себя, что имеющиеся правила общения с ребенком безнадежно устарели, а новых правил пока нет. Сложно воспринимать своего ребенка уже не как маленького, но еще не как взрослого, и как его воспитывать, непонятно. Темы вебинаров определялись родительским запросом.

Результаты, полученные в ходе реализации Проекта.

В рамках психологической диагностики были получены следующие результаты:

- тест Дж. Роттера (Локус контроля) (Рис. 1);
- Сводные данные по Методике Т. Лири (межличностные отношения) (Рис. 2);
- Метод определения самооценки Дембо-Рубинштейна (Рис. 3, 4).

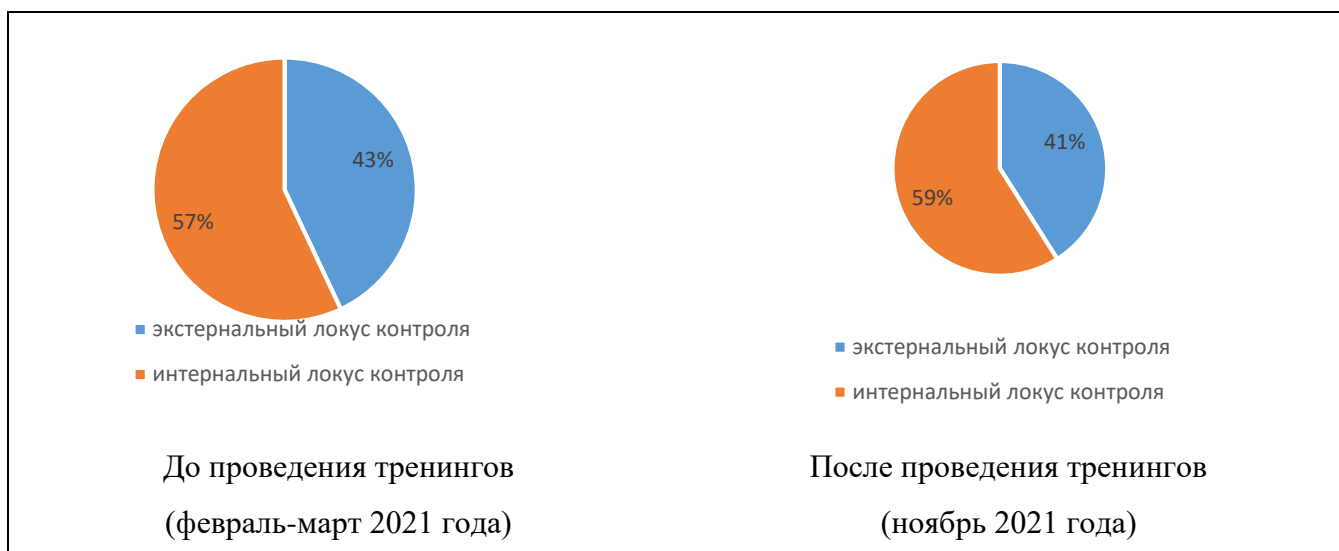


Рисунок 1 — Результаты теста Дж. Роттера (Локус контроля)

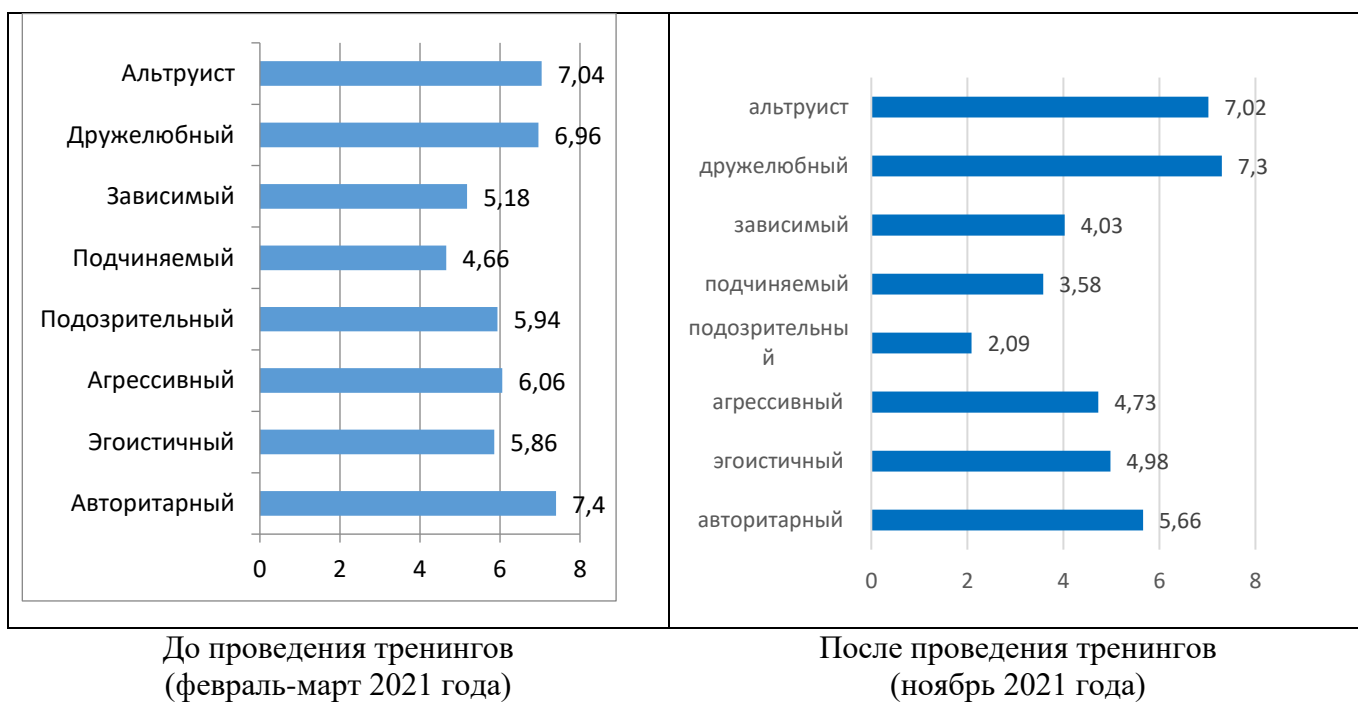


Рисунок 2 — Сводные данные по Методике Т. Лири (межличностные отношения)

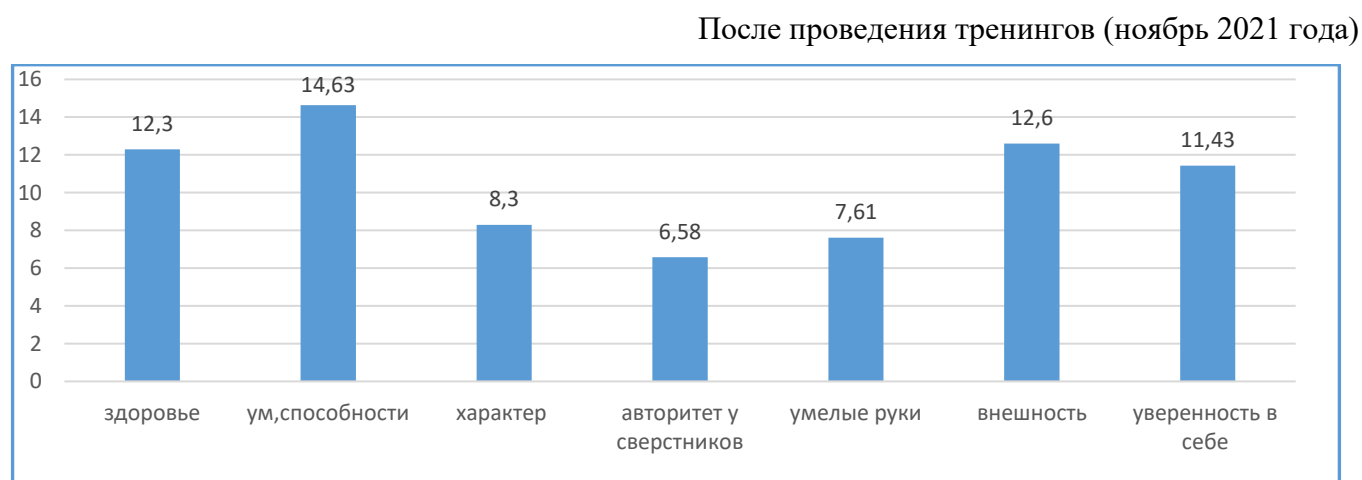
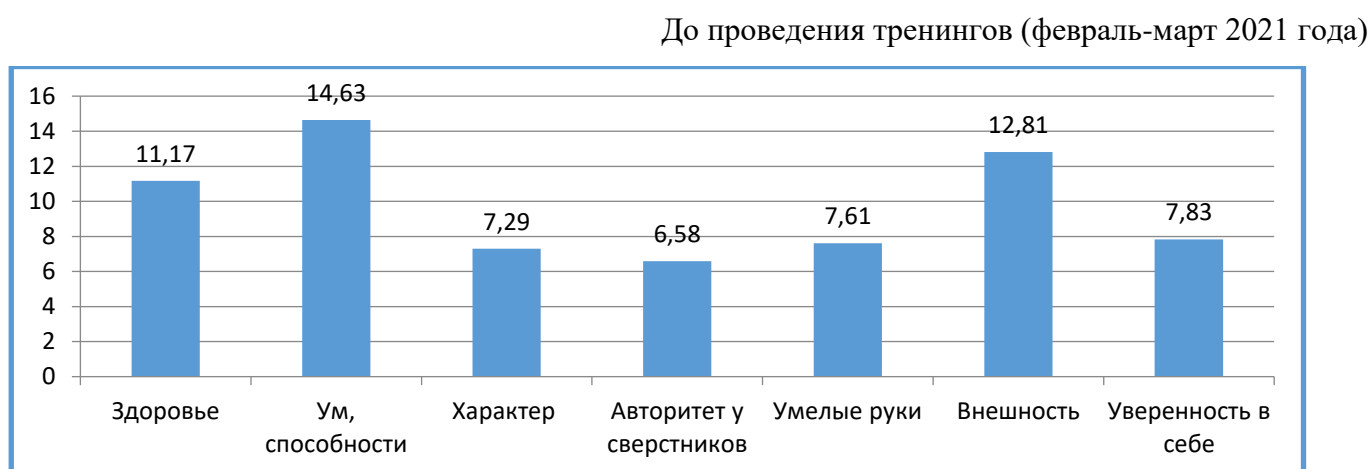


Рисунок 3,4 — Результаты метода определения самооценки Дембо-Рубинштейна

Анализ полученных результатов и выводы: в результате участия в Проекте у подростков выросла уверенность в себе, дружелюбие, снизились показатели агрессивности, эгоистичности, подозрительности, авторитарности в межличностных отношениях. Положительные отзывы участников БОС-тренингов и тренинговой программы «Психологический навигатор» показывают, что у данных подростков были сформированы навыки регулирования эмоциональной сферы (саморегуляция и самоконтроль), новые социально-приемлемые ценностные ориентиры.

Литература

1. Мязина С.Е. Психологические аспекты интернет-зависимости у обучающихся // РОСТ. 2018. 1(34). С. 83-85.

2. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : ИНФРА-М, 2020. 350 с.

ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ПОДРОСТКАМИ, В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Панферова Наталья Геннадьевна,
*педагог-психолог высшей категории
государственного бюджетного учреждения социального обслуживания
Новосибирской области «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Снегири»*

Трудное поведение подростка проявляется в неприятии им социальных норм и правил, сквернословии, употреблении психоактивных веществ и спиртных напитков, совершении правонарушений. У большинства таких детей отсутствуют мотивация на учебу в целом и на самостоятельное выполнение какой-либо учебной деятельности на уроке или выполнении домашних заданий.

Как правило, корни проблем «подростковой трудности» исходят из неправильного воспитания, в тех случаях, когда родители предпочитают решать проблемы с ребенком при помощи давления, тогда как он нуждается в поддержке и понимании. Негативное поведение подростка может быть связано с желанием доказать себе и окружающим свою самостоятельность. Он начинает бунтовать против родительского контроля, воспринимаемого как обуза. На все попытки родителей с ним сблизиться реагирует раздраженно или наоборот «уходит в себя». Не имея достаточного опыта жизни и взаимодействия с социумом, подросток старается доказать свою значимость и взрослость, выбирая при этом не всегда культурные способы. Он начинает вести себя демонстративно: прогуливать занятия, убегать из дома, приобщаться к вредным привычкам, рано вступать в половую близость. Происходит переоценка ценностей, в ходе которой вполне возможна смена круга интересов и потеря интереса к прежним увлечениям. Кумирами становятся сверстники, проявляющие азарт, бесшабашность, совершающие антиобщественные поступки, правонарушения, что вызывает у подростка желание стать таким же, как они. Как правило, в таких случаях родители

испытывают растерянность, которая обусловлена незнанием того, что теперь делать и страх, к чему это может привести. Они обращаются с просьбой о помощи в преодолении возникших проблем, устранении кризисной ситуации.

Деятельность, направленная на коррекцию трудного поведения несовершеннолетних, носит комплексный характер и затрагивает три аспекта: социальный, психологический и педагогический.

Социальной задачей является восстановление социального статуса подростка, включение его в новые социально значимые отношения и виды деятельности. В решении психологических задач необходимо выделить и устранить причины, обуславливающие трудное поведение подростка. Нужно изменить его мотивы и психологические установки. Педагогической задачей является переориентация антиобщественного поведения подростка на положительное и социально одобряемое. При этом используются воспитательные методы (побуждение, поощрение, убеждение и т.п.).

Одним из важнейших принципов работы с несовершеннолетними, обозначенной категории является опора на их положительные качества. Недопустимо категорическое осуждение и высказывание окончательно мрачных прогнозов.

Работа с подростком начинается с постановки «социального диагноза» путем проведения диагностических мероприятий социально-педагогического и психологического характера. Изучается социальная ситуация развития несовершеннолетнего, положение подростка в семье, происходит изучение потребностей, интересов и возможностей подростка, его склонностей в выборе профессии.

На этапе проведения диагностики можно использовать следующий материал: методику диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки; опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков (по А.Е. Личко); методику диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению КТомаса; методику FPI; методику диагностики структуры сигнальных систем Э.Ф. Зеер; тест-опросник измерения мотивации достижения А. Мехрабиана; опросник «Карта интересов» О.Г. Филимоновой.

На последующих этапах проводится анализ полученных данных, составляется индивидуальная карта несовершеннолетнего и подбирается стратегия работы с ним. Подросток включается в систему взаимосвязанных социальных, педагогических, психологических мероприятий, которая создается в среде его жизнедеятельности и выступает условием восстановления социального статуса, личностного развития, успешной социализации, способствует устранению негативного опыта и приобретению им нового положительного.

В работе с подростками используются активные методы: игровое/социальное/имитационное моделирование; деловые игры; анализ конкретных ситуаций; социальное проектирование; разыгрывание ситуаций по определенным социальным ролям.

Одной из эффективных форм работы является технология *«Реабилитационный досуг»*, которая обеспечивает занятость подростков, а в условиях реабилитационного центра, решает задачи социальной адаптации и реабилитации несовершеннолетних. Технология *«Реабилитационный досуг»* предполагает не просто досуговую деятельность, а четко направленную организацию свободного времени подростков.

Задача состоит в том, чтобы отвлечь внимание ребят от асоциальной среды и помочь им в выборе продуктивной деятельности (трудовой, творческой, спортивной и т.п.). В течение дня подросток погружен в систему взаимосвязанных мероприятий, которые следуют один за другим (культура, труд, спорт, творчество и.п.). Эффективным является включение несовершеннолетнего в общественно значимую деятельность (волонтерство), а также мероприятия военно-патриотического характера. Необходимо научить подростка содержательному и полноценному использованию времени, отведенного на досуг. Следует учитывать, что интересы подростка постоянно меняются, происходит их переоценка, изменяется целевая направленность, поэтому следует максимально разнообразить формы проведения свободного времени подростков. Технология *«Реабилитационный досуг»* дает возможность подростку раскрыть свои естественные потребности в свободе и независимости, активной деятельности и самовыражении, способствует активации

личностных ресурсов, коррекции его ценностных установок и мотиваций, утраченных или несформированных социальных навыков и последующего успешного включения в социум. Особо важным является то, что именно в досуговой деятельности подросток может пережить ситуацию успеха, почувствовать себя равноправным партнером в группе сверстников, продемонстрировать лидерские качества, выступить культурным образцом для подражания. Это трудно сделать в учебной деятельности, поскольку несовершеннолетние, имеющие проблемы в поведении, как правило, имеют проблемы и в учебе (трудности усвоения учебного материала, трудности во взаимоотношениях с одноклассниками и учителями, нахождение в статусе «отвергаемого» или «отрицательного лидера», с неодобряемым окружением социальным поведением). Именно при включении подростка в досуговую деятельность у него формируется новый круг общения, в котором положительный пример сверстников способствует отвлечению и переориентированию. Находясь на реабилитации в нашем центре ребята, вне зависимости от времени года, участвуют в спортивных играх и состязаниях. Занимаются в тренажерном зале.

Для подростков организован туристический клуб. Ребята совершают пешие и велосипедные походы. В центре открыты кабинеты по обучению основам профессий в области швейного, парикмахерского, столярного, кулинарного дела. Так же ребята осваивают навыки компьютерного ландшафтного дизайна, дизайна мебели и одежды. Кроме того, подростки имеют возможность знакомиться с миром профессий, используя VR-шлемы. Работая на авто тренажерах, ребята осваивают правила вождения. Оборудована студия детского телевидения и радио. Подростки знакомятся с основными принципами организации деятельности СМИ, пробуют себя в роли ведущих, режиссеров, корреспондентов. Открыт кабинет робототехники. Ребята осваивают основы робототехники, самостоятельно проектируя и изготавливая действующие модели.

Важным моментом является работа с семьей несовершеннолетнего. Это обязательное условие эффективности деятельности, направленной на изменение поведения подростка. В рамках реализации мероприятий технологии

«Социальное сопровождение семей, имеющих трудных подростков» происходит выявление причин неблагополучия в семье; установление причин проблем детско-родительских отношений; составление социальной карты семьи; составление и реализация программы работы с семьей; привлечение различных специалистов для помощи в работе с семьей и подростком.

Главной из задач работы с семьей является оказание психологической помощи в преодолении острой кризисной ситуации, налаживание детско-родительских отношений.

С целью изучения родительско-детских отношений можно использовать диагностический материал: методику изучения родительских установок PARI Е.С. Шеффера и К.Р. Белла в адаптации Т. Шещерет; опросник «Анализ семейных взаимоотношений (АСВ)»; опросник «Подростки и родители» (ПоР) В. Юстикиса; опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варги; методику диагностики родительской тревожности А.М. Прихожан; методику «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) И.М. Марков; тест «Рисунок семьи».

Одной из эффективных форм работы с семьей является *составление сети социальных контактов*. Чтобы найти истоки проблемы и решить ее необходимо расширить работу так, чтобы увидеть все окружение подростка. Обращение к ближайшему окружению (друзья, родственники, коллеги, соседи т.п.) является важным. Люди, поддерживающие тесный, близкий контакт с ребенком и семьей, чаще всего хотят действовать во благо ребенка, и могут играть решающую роль в поддержке семьи в трудные для нее времена.

Основой деятельности, направленной на профилактику девиантного поведения подростка, является формирование осознанного желания, стремления подростка к личностному росту и совершенствованию.

**ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО И ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ИХ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ В
РАМКАХ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УИИ УФСИН
РОССИИ ПО МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Плиска Александра Владимировна,
*начальник Центра по профилактике правонарушений несовершеннолетних,
педагог-психолог высшей категории государственного образовательного
бюджетного учреждения Мурманской области «Центр психолого-
педагогической, медицинской и социальной помощи»*

Малышева Ирина Сергеевна,
*педагог-психолог высшей категории
Центра по профилактике правонарушений несовершеннолетних
государственного образовательного бюджетного учреждения
Мурманской области «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»*

В последние годы стабильно отмечается рост преступности несовершеннолетних. Этот факт вызывает особую тревогу еще и потому, что «криминальное» молодое поколение является резервом взрослой преступности, в связи с чем распространенность преступлений среди детей и подростков, их качественные и количественные характеристики не без оснований могут расцениваться как прогностические для всей преступности. Не случайно профилактика преступлений среди несовершеннолетних рассматривается одним из важнейших аспектов предупреждения преступности в обществе в целом.

Наказания, не связанные с изоляцией осужденного от общества, занимают в настоящее время существенное место в структуре уголовных наказаний, в связи с этим крайне актуальными остаются вопросы детской и подростковой преступности, девиантного поведения, различного рода аддикций, которые требуют комплексного и системного подхода для их решения.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава ГОБУ МО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», в целях оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе

несовершеннолетним обучающимся, признанным подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления в 2019 года был создан Центр по профилактике правонарушений несовершеннолетних, как отдельное структурное подразделение ГОБУ МО ЦППМС-помощи.

В Мурманской области с целью профилактики асоциального поведения несовершеннолетних функционирует региональная сетевая модель взаимодействия субъектов профилактики, ключевыми структурами которой являются: учреждениями здравоохранения, системы КДНиЗП, ФКУ УИИ УФСИН России по Мурманской области, МЧС России по Мурманской области, Управление по контролю за оборотом наркотиков УМВД по Мурманской области, Центром профилактики экстремизма УМВД России по Мурманской области.

В данной модели особую значимость имеет взаимодействие Центра по профилактике правонарушений несовершеннолетних ГОБУ МО ЦППМС-помощи с ФКУ УИИ УФСИН России по Мурманской области, важность которого заключается в комплексном подходе при проведении первичной и вторичной профилактики правонарушений, включая психолого-педагогическую помощь и организацию досуга через межведомственное взаимодействие. Эффективность деятельности по данному направлению проявляется в отсутствии рецидивов у несовершеннолетних, получивших помощь у специалистов.

В рамках совместной деятельности разработан План мероприятий по профилактике асоциального и деликвентного поведения цель которого повышение эффективности деятельности системы профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в рамках межведомственного взаимодействия с УИИ УФСИН России по Мурманской области. Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- развитие комплексной системы обеспечения сопровождения;
- адаптации и ресоциализации несовершеннолетних, склонных к совершению правонарушений, состоящих на различных видах профилактического учета;

- оказание методической помощи специалистам учреждений образования.

В соответствии с Планом совместная деятельность организована по следующим направлениям.

Групповая и индивидуальная работа с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом и их ближайшим окружением, в ходе которой с учащимися проводятся групповые тренинговые занятия, направленные на коррекцию различных отклонений: снятие агрессии, коррекция волевой сферы. Особое внимание при данной работе уделяется определению способов реагирования подростков на различные стрессовые и конфликтные ситуации с целью планирования специалистами индивидуально-профилактических мероприятий для подростков. Специалистами разрабатываются и реализуются групповые циклы занятий, направленные на формирование социально-приемлемого поведения. В ходе занятий используется широкий спектр методических приемов и техник: коррекционные методики, арт-терапевтические и другие. Оказание индивидуальной консультативно-диагностической помощи важнейшая составляющая адресной психолого-педагогической помощи детям и семьям. Консультирование проводится с детьми и подростками до 18 лет, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками образовательных организаций. Для повышения доступности услуги активно используются такие формы работы как телефонное и интернет консультирование.

Групповые консультации для родителей (законных представителей) несовершеннолетних являются наиболее востребованным направлением работы специалистов Центра по профилактике правонарушений несовершеннолетних ГОБУ МО ЦППМС-помощи. В ходе групповых консультаций проводится просветительская работа для родителей (законных представителей) по особенностям развития детей и подростков, возможным путям решения конфликтных ситуаций, которая значительно повышает уровень их компетентности. По итогам проведения консультации родители получают практические рекомендации, направленные на улучшение детско-родительских отношений, психологического климата в семье.

Семинары-практикумы с участием сотрудников ФКУ УИИ УФСИН для педагогических работников Мурманской области занимают значительное место в Плане совместных мероприятий. В настоящее время отмечается недостаточный уровень компетенций педагогических работников по вопросам профилактики девиантного, асоциального и делинквентного поведения, поэтому важным является информационно-методическое сопровождение.

В рамках данного направления проводятся обучающие семинары-практикумы с участием сотрудников ФКУ УИИ УФСИН для педагогических работников Мурманской области, которые включают теоретические вопросы и отработку практических навыков по работе с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом.

Групповая и индивидуальная работа с сотрудниками УФСИН России по Мурманской области и их детьми, в том числе по вопросам оптимизации детско-родительских отношений. Проводятся тренинги для сотрудников уголовно-исполнительной инспекции цель которых улучшение эмоционально-психологического климата в коллективе, оптимизация межличностного взаимодействия, поиск внутреннего ресурса для дальнейшей работы. Групповая работа, направленная на оптимизации детско-родительских отношений, помогает находить ресурсы не только на работе, но и семье и гармонизировать отношения с детьми. Данные мероприятия помогают более качественно проводить работу с подопечными.

В деятельности по профилактике асоциального поведения важное место занимает развитие социализации и жизненных компетенций у несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом. С этой целью организуются досуговые мероприятия, в том числе экскурсии для детей и подростков в ОСН "Айсберг" и кинологическую службу УФСИН России по Мурманской области. В рамках межведомственного взаимодействия были организованы экскурсия в кинологическую службу ФКУ ОК УФСИН России по Мурманской области в рамках Декады SOS. Цель мероприятий - профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. По итогам мероприятий сотрудник

ФКУ ОК УФСИН России по Мурманской области совместно со специалистами ГОБУ МО ЦППМС-помощи проводят профилактические просветительские беседы с воспитанниками о правонарушениях среди подростков и уголовно-административной ответственности за совершение противоправных действий. Подростки активно принимают участие в дискуссии. Отмечается положительные изменения в мировоззрении несовершеннолетних.

Значимыми мероприятиями являются такие как экскурсия на базу отдела специального назначения «Айсберг» УФСИН России по Мурманской области. Целевой группой являются подростки, состоящие на учете УФСИН России по Мурманской области и их ближайшее окружение. В ходе экскурсии подросткам показали учебные классы, помещение для хранения и чистки оружия, тренировочные залы и комнату отдыха сотрудников отдела. С ребятами беседовал подполковник внутренней службы, удостоенный крапового берета. Он познакомил ребят с историей отдела спецназа «Айсберг», рассказал какими качествами должен обладать современный военнослужащий.

Программа мероприятия включает вопросы борьбы с терроризмом, с этой целью учащимся был показан фильм о командировках военнослужащих спецназа в место проведения антитеррористических операций.

Особо запоминающимся эпизодом экскурсии является проведение мастер-классов сотрудниками отдела специального назначения «Айсберг» УФСИН России по Мурманской области по борьбе самбо. Ребятам показали навыки рукопашного боя, эффективные приемы, основные броски и подсечки.

Ежегодно с целью профилактики жестокого обращения и насилия над детьми, укрепления института брака, поддержки семейных ценностей, профилактики детского и семейного неблагополучия проводятся региональные акции "Праздник детства" и "Быть ребенком не должно быть больно" для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и со сверстниками. Акции проходят с привлечением детского и подросткового населения со всей Мурманской области с привлечением СМИ, что делает их значимыми мероприятиями в регионе. Показательным результатом стала

публикация в журнале «Преступление и наказание» (2019 год), в котором была освещена ежегодная региональная акция «Быть ребенком не должно быть больно», проводимая при участии сотрудников УФСИН России по Мурманской области, предназначенным для сотрудников уголовно-исполнительной системы, а также других правоохранительных органов, структур государственной власти, широкой общественности.

Ежегодно специалистами Центра по профилактике правонарушений несовершеннолетних организуются круглые столы в рамках межведомственного взаимодействия. Подводятся итоги проведенной совместной профилактической работы и обсуждаются планы на дальнейшую совместную работу. В результате проводимых профилактических мероприятий с несовершеннолетними и их ближайшим окружением, по данным УФСИН России по Мурманской области, случаев повторных правонарушений не зафиксировано.

Таким образом, выстроенная модель межведомственного взаимодействия показала свою эффективность в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

РАБОТА С КРИЗИСНЫМИ СИТУАЦИЯМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ

Петина Дарья Николаевна,
педагог-психолог

*государственного учреждения «Забайкальский краевой центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»,
г. Чита, Забайкальский край*

Начать обсуждение темы работы в кризисных ситуациях с использованием технологии модерации, необходимо с рассмотрения понятия «кризис» (от греч. *krisis* — решение, поворотный пункт, исход). Кризис определяется как переломный момент, тяжелое переходное состояние, обострение, опасное неустойчивое состояние. В статье будем рассматривать кризис как ситуацию эмоционального и умственного стресса, требующую значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени.

Зачастую подобный пересмотр представлений влечет за собой изменения в структуре личности, которые могут носить как позитивный, так и негативный характер.

По определению Г.В. Олпорта, личность, находящаяся в кризисе, не может оставаться прежней; другими словами, ей не удастся осмыслить свой актуальный психотравмирующий опыт, оперируя привычными, стандартными критериями или использовать простые обычные модели адаптации [1, С. 12-13].

Естественно, что для любого кризиса необходимо какое-то событие, которое приобретает для личности кризисный характер, так как не всякое жизненное затруднение вызывает кризис. По мнению Г. Перри, в событии должен присутствовать «потрясающий основы существования человека вызов его представлениям о себе и своем месте в мире» [1, С. 26].

Отдельное место в жизни человека занимают события, имеющие для психики травмирующий характер: угроза собственной жизни, смерть близких (утраты), физические травмы и т.п. Как таковое понятие «психологическая травма» не имеет четкого определения в отечественной литературе, наибольшее распространение понятие получило в рамках теории посттравматического расстройства (кризисная психология, конец 80-х гг.). Психологическая травма характеризуется глубокими переживаниями и потрясениями. «Главным содержанием психологической травмы является утрата веры в то, что жизнь организована согласно порядку и поддается контролю» [1, С. 16-17].

В современной психологической науке существуют различные типологии кризисов, в статье опираемся, на выделяемые рядом авторов, в том числе В. Г. Ромек, В. А. Конторович, И. М. Пономарева, Ф. Рупперт и другие, нормативные и ненормативные кризисы. К ненормативным кризисам относятся различные травматические события — природные бедствия, техногенные катастрофы, различные виды насилия и утраты (смерть, разлука и т.п.) [2].

В предложенной статье рассматриваются различные кризисные ситуации/события исключительно в образовательной среде и ненормативного спектра. Именно частота ненормативных кризисных событий различного характера в образовательном пространстве, на сегодняшний день, делает актуальным вопрос

разработки и совершенствования моделей и технологий оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса [3, С. 151].

Кризисные ситуации, которые происходят в образовательном пространстве и участниками которых являются все субъекты образовательных отношений, требуют немедленного и конструктивного реагирования различных специалистов и ведомств, для минимизации последствий психологической травматизации участников, но часто оказывается недостаточно действенных механизмов, которые позволяют получить желаемый результат. Указанные выше проблемы, обусловили необходимость разработки дополнительного инструмента, выступающего в модеративном аспекте и дающего возможность привлекать к решению таких вопросов широкий круг специалистов.

Министерством образования и науки Забайкальского края (далее — МОЗК) и Государственным учреждением «Забайкальской краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» (далее — Центр) в 2020 году, была разработана технология модерации кризисных ситуаций в образовательном пространстве Забайкальского края (далее — Технология модерации, Технология).

Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание» [4, С. 4-8.].

В данном контексте, будем использовать обобщенное понятие «модерация», которое отражает основной смысл технологии. Модерация — это технология дистанционного сопровождения специалистов образования, которая позволяет повысить эффективность решения кризисных ситуаций.

Технология модерации разработана с целью организационно-методической поддержки работы специалистов образования по решению кризисных ситуаций и предполагает спланированную деятельность, направленную на решение кризисной ситуации с учетом ее специфики.

В связи с этим, в ее реализации принимает участие широкий круг специалистов различных ведомств: образование, здравоохранение, социальная сфера, органы внутренних дел и др. Межведомственное взаимодействие организуется в рамках

работы муниципальных антикризисных служб.

В Технологии представлены и четко распределены роли и функциональные обязанности между субъектами (Администратор — МОЗК, Модератор — Центр, Куратор — муниципальные органы управления образованием, Исполнитель — муниципальные антикризисные службы), а также дистанционное и удаленное сотрудничество. Технология включает в себя 4 этапа (последовательность и содержание действий изложены в Порядке модерации, который утвержден приказом МОЗК №143 от 10.02.2021 г.), которые обозначены в статье номинативно: «направление запроса», «модерация», «аналитический», «пролонгированная поддержка».

Анализ проведенной работы, с использованием данной технологии, демонстрирует ее эффективность, востребованность и доступность. Субъектам кризисных ситуаций помощь оказывается оперативно и с учетом всех специфических особенностей ситуации. Как показывает опыт, специалисты, организующие мероприятия поддержки всех участников образовательных отношений, получают действенный инструмент для организации работы в виде алгоритма действий, разработанного для каждой конкретной ситуации индивидуально. Алгоритм представляет собой последовательность действий в кризисных ситуациях, подборку методических материалов, которые готовы к непосредственному использованию в практической работе без необходимости доработки и дополнений, что позволяет экономить время, необходимое для экстренного и эффективного реагирования в кризисной ситуации. Также в ходе работы, если возникает необходимость, специалисты муниципальных кризисных служб обращаются за консультативной или иной помощью к специалистам ГУ «Центр «Семья», чаще всего, в дистанционном формате (телефон, мессенджеры, почта, телемосты и т.п.) в силу географических особенностей края (удаленность населённых пунктов) и для сохранения временного ресурса. Каждый модеративный случай курирует определенный специалист Центра и всегда находится на связи с тем муниципальным районом, который направил запрос на решение модеративной ситуации.

Оценка эффективности реализации технологии производится на основе анализа

данных, полученных от исполнителя модерации (промежуточный и итоговый отчеты, анкета обратной связи):

- 1) наличие нормативно-правовой базы модерации кризисных ситуаций в образовательном пространстве Забайкальского края;
- 2) своевременная передача документации;
- 3) оперативное опосредованное управление кризисной ситуацией;
- 4) включенность субъектов профилактики в решение кризисной ситуации;
- 5) наличие разработанных алгоритмов модерации кризисных ситуаций;
- 6) снижение остроты переживаний у лиц, попавших в кризисную ситуацию;
- 7) наличие психолого-педагогических условий (совокупность психолого-педагогических средств, методов, способов педагогического взаимодействия, информационного содержания, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающая возможность целенаправленного воздействия на лиц, попавших в кризисную ситуацию) для преодоления кризисной ситуации;
- 8) степень удовлетворенности исполнителя модерации результатами проведенной работы.

В таблице 1 представлены данные за период октябрь 2020 г. — октябрь 2021 г. о реализации модеративных случаев в образовательном пространстве Забайкальского края.

Таблица 1

Количество модераций	Количество обратившихся муниципальных районов за модеративной помощью	Наименование кризисных ситуаций	Оценка работы Модератора Исполнителем
20	12 районов (из 35)	Суицидальное поведение, гибель несовершеннолетних, противоправные действия в ОО	Оценивается Технология (анкеты обратной связи, отчеты) как практически значимая и оказывающая помощь в решении кризисных ситуаций

Таким образом, представленная Технология на протяжении года активно используется в образовательном пространстве Забайкальского края при работе с различными кризисными ситуациями, показывает положительные результаты, согласно обратной связи от всех субъектов модеративных отношений и может быть рассмотрена как эффективная региональная практика в рамках профилактической

системы, в целом, и системы работы с кризисами в образовательной среде, в частности.

Литература

1. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 3. Гл. ред. Б.М. Игошев. Екатеринбург, 2021. 494 с.
2. Пономарева И.М. Работа психолога в кризисных службах Санкт-Петербург, 2016. 280 с.
3. Технология модерации. Учебно-методическое пособие / Сост. В.С. Зайцев. Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. 31 с
4. Шарапов А.О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А.О. Шарапов, Е.П. Пчелкина, О.И. Шех. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 538 с.

ТРУДНЫХ ДЕТЕЙ НЕ БЫВАЕТ

Полубаркина Людмила Васильевна,
 заместитель директора
 по социально-реабилитационной работе
 областного государственного казенного учреждения
 социального обслуживания
 «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
 Усольского района»,
 заслуженный социальный работник Иркутской области,
 п. Железнодорожный, Иркутская область



*Что важнее всего на свете,
 Ну конечно это дети!
 Без кого нет будущего на планете,
 Ну конечно это дети!
 Что важнее для детей,
 Любовь родителей и доброта людей.
 А если нет то, что тогда - беда!
 Ребенок он обижен на весь мир
 Он труден, зол и что тогда — беда!
 Все делает на зло, наперекор.
 И чем помочь, как уберечь,
 Как в детском сердце огонь доброты разжечь.*

Областное государственное казенное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Усольского района» расположено в сельской местности, обслуживает население Усольского района Иркутской области, протяженность которого сопоставима с территорией некоторых республик Российской Федерации. Здесь, как и на других территориях, имеются проблемы с трудоустройством, в районе преобладают семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, имеются и семьи, в которых родители ведут асоциальный образ жизни, не проявляют должного внимания к содержанию и воспитанию детей, из-за чего несовершеннолетние помещаются в учреждение и, как правило, имеют опыт искаженного формирования личности и последующего перехода на преступный путь подростков, так как на примере родителей они получают представления о должном поведении, об отношении к обществу, труду, другим людям и т.п. Решающее значение приобретает общая нравственная позиция семьи, значимых людей.

Основная цель работы коллектива учреждения — оказание комплекса государственных услуг и работы несовершеннолетним и семьям, нуждающимся в социальном обслуживании, защита законных прав и интересов детей, гарантированных законодательством Российской Федерации, реализация основополагающего права каждого ребенка, проживающего на территории Усольского района, жить и воспитываться в семье.

На сегодняшний день тема девиантного поведения детей и подростков очень актуальна и злободневна. Правильно организованная занятость несовершеннолетних может стать средством развития личности каждого ребёнка. За время пребывания воспитанников в стенах нашего учреждения воспитатели, инструкторы по труду, физкультуре, музыкальный руководитель и специалисты по социальной работе делают все для того, чтобы наши воспитанники сумели освоить определённые социальные роли и нравственные нормы, чтобы жить полноценно и счастливо, чтобы получить профессию, создать семью, а также реализовать себя в будущем. Специалист, работающий с девиантными несовершеннолетними, должен обладать широким спектром профессиональных компетенций, знать проблемы подростков,

быть в состоянии поиска решения этих проблем, чтобы быть в духе доверия и авторитета, это значит - должен быть наставником, значимым человеком, а самое главное видеть в каждом ребенке его уникальность, таланты, значимость.

Наша задача — на примере показать каждому воспитаннику, как можно, полноценно проводя свободное время, получить интересующие их знания, научиться новым видам деятельности, реализовать свои умения и возможности в творчестве, спорте, труде. Ведь подростковый возраст — это, прежде всего стремление к успеху. Непонимание окружающих, непризнание воспринимаются как личная неудача, и научить каждого несовершеннолетнего направлять свою деятельность в часы досуга на достижение поставленных целей, получать результат, уважение друзей и собственную удовлетворенность — это так важно! Поэтому весь педагогический персонал старается, чтобы досугово-культурная деятельность была многогранной и включала в себя самые разнообразные формы творческой, музыкальной, художественной и спортивной деятельности, удовлетворяла интересы детей, и являлась профилактикой правонарушений и предупреждением самовольных уходов воспитанников из учреждения.

Одной из эффективных форм работы с несовершеннолетними является активная деятельность отряда министра «Прометей», которая осуществляется в отделении социальной диагностики и социальной реабилитации несовершеннолетних на протяжении нескольких лет, и направлена на реализацию комплекса мер по организации продуктивной социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Во главе волонтерского отряда стоит руководитель из числа специалистов учреждения, на базе которого создан отряд. К функциям руководителя в данном случае относится: общее руководство отрядом, взаимодействие отряда и учреждения, информационное и ресурсное обеспечение отряда, представление интересов отряда. План работы отряда министра «Прометей» включает в себя социально — значимые мероприятия (акции, спортивно — оздоровительные, культурно — досуговые мероприятия и др.) с привлечением субъектов системы

профилактики правонарушений.

Отряд министра осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- **социальное волонтерство** — помощь одиноким ветеранам, детям, нуждающимся во внимании, работа с той категорией людей, которую принято называть социально незащищёнными;

- **патриотическое волонтерство** — добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти; формирование морально — нравственных, гражданско-патриотических качеств личности, воспитание у воспитанников таких нравственных понятий, как «ценность человеческой жизни», «справедливость», «бескорыстие», «уважение человеческого достоинства», «милосердие», «доброжелательность», «сопереживание».

- **экологическое волонтерство** — защита окружающей среды, направленная на формирование экологической культуры, участие подростков волонтеров в разнообразных акциях по привлечению внимания общества или власти к экологическим проблемам, требующим решения.

- **спортивное волонтерство** — участие в развитии и популяризации физической культуры, спорта и активного досуга; участие в организации и проведении муниципальных, региональных, межрегиональных, общественных и международных физкультурных и спортивных мероприятиях;

- **сотрудничество с военно-патриотическим движением «Юнармия»**, что позволит увидеть и понять то главное, что действительно важно в подростковом возрасте: любовь к Родине, любовь к своей семье, творческая самореализация, добровольчество, осознанный выбор профессии;

- **культурное волонтерство** — добровольческая деятельность, направленная на сохранение и продвижение культурного достояния и сохранение исторической памяти, сохранении культурного наследия и историко-культурной среды, участие в массовках при создании видеосюжетов и флэш мобах.

- **творческое волонтерство** — участие в создании возможностей для творческого самовыражения и раскрытия творческого потенциала каждого, участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных мероприятиях.

- **профилактическое волонтерство** — пропаганда здорового образа жизни, спорта, профилактика негативных проявлений, вредных привычек.

Вовлечение детей и подростков в социально-значимую деятельность отряда министра «Прометей», способствует формированию у них лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, а также помогает обрести жизненный опыт, осознанно выстраивая отношения с окружающими людьми. Значимый труд, взаимодействие детей и взрослых на основе сотрудничества, сотворчества делает данный вид деятельности одним из приоритетных в учреждении.

В 2021 году через отряд министра «Прометей» в учреждении прошли 45 воспитанников, в том числе 24 несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учёта в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений. Формы и методы волонтерской практики — помогают подростку расти, развиваться и совершенствоваться как личности, что приводит к положительным результатам. Так 2 подростка в 2021 году сняты с учёта ОДН и КДН, 12 подростков сняты с внутреннего учёта учреждения.

В основе работы отряда министра «Прометей» заложен принцип «Хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому», ведь жизнь — это бумеранг, неся добро в жизнь людям, оно непременно возвращается!

Хочется сказать об уникальном коллективе учреждения, который на протяжении многих лет трудится на благо детей. Случайных людей у нас нет, есть только люди с открытой душой, добрым сердцем и преданные своему делу. Именно такими являются сотрудники нашего учреждения ОГКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Усольского района»

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ
И ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«АННИНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Порокина Марина Александровна,

*директор казенного специального
учебно-воспитательного общеобразовательного учреждения
закрытого типа «Аннинская специальная
общеобразовательная школа»
(пгт Анна, Воронежская область)*

Санников Сергей Юрьевич

*заместитель директора по режиму казенного специального
учебно-воспитательного общеобразовательного учреждения
закрытого типа «Аннинская специальная
общеобразовательная школа»
(пгт Анна, Воронежская область)*

Самые важные годы своей жизни человек проводит в школе. Именно здесь он находит настоящих друзей, определяется в выборе своих увлечений, впервые сталкивается с жизненными трудностями и радуется своим первым победам. В 2018 году казенное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение Воронежской области для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением «Аннинская специальная общеобразовательная школа», согласно приказу департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, переименовано в казенное специальное учебно-воспитательное общеобразовательное учреждение Воронежской области «Аннинская специальная общеобразовательная школа». После реорганизации школа закрытого типа стала учреждением открытого типа интернатного вида с круглосуточным пребыванием обучающихся, которая начала свою работу с 21 сентября 2020 года.

В КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа» принимаются обучающиеся, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода. Взрослый человек, если захочет, может преодолеть любые свои проблемы. Но подростковый период - это переходный и самый сложный период формирования человеческой личности.

И от того, как подросток переживёт этот период, будет во многом зависеть вся его дальнейшая жизнь, так как именно в этот непростой период и происходит становление личности: закладываются фундаментальные основы индивидуальности.

В учреждение могут быть направлены обучающиеся (мальчики) в возрасте от 8 до 18 лет. Дети, имеющие девиантное поведение, направляются по постановлению комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Нужно сказать, что проблемы у каждого трудного подростка разные. Согласно наблюдениям, подростку требуется от двух недель до полугода для адаптации.

Реализуется работа по начальной общеобразовательной программе, основной общеобразовательной программе и адаптированной основной общеобразовательной программе. В процессе школьник получает основные (базовые) знания по всем предметам. По окончании 9 класса и сдачи ГИА (государственной итоговой аттестации) выпускники получают аттестат государственного образца.

В образовательном учреждении существуют дополнительное образование и внеурочная деятельность. За 2020-2021 учебный год наши дети активно принимали участие, занимали призовые места в конкурсах, олимпиадах, викторинах разного уровня, квестах.

В школе реализуется программа по профилактике правонарушений, целью которой является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение правонарушений, преступлений. Большое значение в работе по профилактике правонарушений, а особенно в направлении работы с неблагополучными семьями имеет проведение мероприятий с участием родителей, открытых уроков, спортивных праздников. В школе идёт активная работа по борьбе с курением. Прибывшие дети активно занимаются спортом, ведут здоровый образ жизни.

В КОУ ВО «Аннинская специальная общеобразовательная школа» плодотворно работает служба социально-психологического сопровождения, в которую входят: педагог-психолог, социальный педагог. Деятельность службы направлена на социально-педагогическую поддержку и обеспечение социально-

психологического здоровья обучающихся. Данная служба ведёт тесную работу с представителями комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав районов, откуда прибыли дети, и с сотрудниками подразделения по делам несовершеннолетних Аннинского района. В результате совместной работы некоторые родители встали на путь исправления.

Классные руководители на протяжении всего учебного года и каникулярного периода поддерживают связь с родителями (законными представителями) и обучающимися. Владеют информацией по каждой семье и оказывают всестороннюю помощь в разрешении конфликтных ситуаций между родителями и детьми.

В КОУ ВО «Анинская специальная общеобразовательная школа» работает медицинский пункт. Штат медпункта включает врача-педиатра, врача-психиатра, фельдшера и медицинских сестер. Оказывается первая медицинская помощь остро заболевшему ребенку, лечение обострений хронических заболеваний. Возможна консультация узких специалистов при необходимости. Проводится диспансеризация детей с проведением лабораторных и инструментальных исследований. Проводится вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок. Организовано 6-разовое питание по утвержденному меню с ежедневным включением в рацион свежих фруктов и овощей, кисломолочных продуктов. Проводится С-витаминация третьих блюд.

Наша школа относится к режимному учреждению, поэтому существует Служба безопасности, которая отвечает за все режимные моменты и оказывает помощь педагогам школы в сложных ситуациях. Также отвечает за сохранность контингента воспитанников и охрану территории.

Под руководством заместителя директора по режиму Санникова Сергея Юрьевича, создан «Совет командиров». Детское самоуправление - один из самых действенных методов воспитания детей. На заседаниях Совета командиров регулярно рассматриваются вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков.

Аннинская спецшкола относится к режимным учреждениям открытого типа с круглосуточным пребыванием для несовершеннолетних подростков.

Школа выработала главный принцип работы с особыми подростками: «Принять! Понять! Помочь!»

В формировании и развитии школьного коллектива важную роль играет детское самоуправление, которое является предметом особого внимания. Созданы все условия для развития общешкольного соревнования групп, успешной работы ученического Актива - Совета командиров и школьных комиссий.

Главной целью ученического самоуправления является подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Школьное самоуправление является главной традицией учреждения.

Работа актива, охватывает все направления деятельности:

- учебная комиссия;
- санитарная комиссия;
- трудовая комиссия;
- общественная комиссия.

Возглавляет работу комиссий – совет командиров.

Работа школьного самоуправления представляет собой игровую модель, предполагает соревнование групп, в игру включены все участники образовательного процесса, главный принцип игры: «Не наказывать, а помогать».

Каждый воспитанник школы, с 2 по 9 классы, является участником ученического самоуправления. В каждой группе распределяются полномочия среди воспитанников: командир группы, общественник, санитар, трудовик учком. В ученический совет избираются наиболее активные обучающиеся, пользующиеся авторитетом среди одноклассников, способные повести за собой.

Каждый участник ученического самоуправления становится носителем не только ряда учебно-воспитательных функций, но и функций управления жизнедеятельностью школы.

Все действия и принимаемые решения участниками игры не ущемляют интересы и права других участников, так как система работает на основе принципов совета, согласия, сотрудничества и соуправления.

В начале каждого дня, в течение недели, командиры групп получают рапорт, в котором преподавателями оценивается по пятибалльной системе учеба, дисциплина, труд и санитария. Также в рапорте фиксируются поощрения от педагогов за хорошую работу и замечания по дисциплине, санитарии, труду.

На совете командиров, собрание которого проводится каждую неделю, подводятся итоги соревнования групп, подсчитываются баллы, распределяются места. Группа, занявшая первое место, поощряется. Итоги соревнования объявляются на общешкольной линейке.

Помимо подведения итогов, на собрании разрешаются конфликты между воспитанниками, обсуждаются школьные проблемы и пути их решения, распределяется шефство старших воспитанников над младшими.

Положительный воспитательный итог имеет организация общешкольного соревнования групп. Это способствует формированию у обучающихся ответственного отношения к учебе, труду, культурным навыкам поведения.

Также участие воспитанников в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в социальных ситуациях.

За время пребывания воспитанник становится частью большой школьной семьи. Выстраиваемый близкий эмоциональный контакт между детьми и взрослыми усиливает ощущение у воспитанников нужности, значимости, душевной теплоты и близости. Важно, чтобы воспитанник понял, что взрослые видят в нем, не только ученика, которого следует обучать, но и своего союзника, с которым можно и нужно

обсуждать все происходящее в школе.

Таким образом, реализуется основной смысл работы с подростками, который заключается в том, чтобы ребенок поверил, что его любят и принимают таким, какой он есть, со всеми его недостатками и проблемами.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ «ЛИДЕР» В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Секретарева Наталья Валентиновна,
*педагог-психолог бюджетного учреждения
Вологодской области «Череповецкий центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
г. Череповец, Вологодская область*

Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста социально-негативных явлений в образовательной среде и повышение эффективности профилактической работы. Ушедшие в прошлое старые формы профилактической деятельности с обучающимися и изменившиеся требования к организации и содержанию данной работы диктуют применение новых подходов и методов к созданию условий для успешной адаптации подростков в быстро изменяющихся социально-экономических, эпидемиологических условиях. Формирование жизнестойкости, активной жизненной позиции подростков становится основой для развития социальной компетентности подрастающего поколения.

Сегодня важно говорить не только о значимости формирования социальной активности подростков, но и о практической возможности ее реализации. Современные подростки оказались в трудной ситуации. Природа социальной активности, закономерно присущая подросткам, не всегда находит свою позитивную реализацию. Психологическая готовность действовать в социально значимом пространстве остается зачастую невостребованной. Следствием этого становится резкое снижение интереса к другим людям, отсутствие социально значимых умений взаимодействия, сотрудничества и партнерства.

Одним из путей решения этих проблем мы видим в хорошо организованной, целенаправленной, чётко структурированной деятельности, направленной на *создание условий для формирования психосоциальной компетентности, личностного самоопределения и развития лидерского потенциала у подростков*. Социально-психологическая программа «Лидер» является инструментом для создания данных условий для подростков 13-17 лет, испытывающих потребность в формировании навыков саморегуляции, отработке навыков уверенного поведения и конструктивного общения, испытывающих трудности в профессиональном и личностном самоопределении. В контингент группы традиционно включаются подростки с особыми образовательными потребностями, а также с трудностями в социальной адаптации, особенностями в эмоционально-волевой сфере, проблемами в поведении.

Цель программы — создание условий для развития психосоциальной компетентности, личностного самоопределения, формирования активной жизненной позиции подростков «группы риска». Отличительными особенностями данной программы являются адресность, структурированность, практико-ориентированность.

Основными составляющими эффективности реализации программы являются:

1. Создание психологически безопасной среды. В контингент группы всегда включаются дети с ОВЗ и инвалидностью, дети с трудностями в поведении и особенностями эмоционально-волевой сферы. В связи с этим занятия строятся таким образом, чтобы каждый участник был максимально вовлечен в процесс и смог проявить свои способности, а также получить от занятия положительный эмоциональный заряд. Для достижения этих целей занятия проводятся с малочисленной группой (9–12 человек). Несмотря на групповую форму работы, в поле зрения педагога находится каждый обучающийся, учитывается его состояние в процессе всего занятия. При подборе материала внимание уделяется доступности и простоте изложения, его связи с личным опытом обучающихся. Учитывая тот факт, что подростки имеют различные трудности в установлении социальных контактов, особенности

эмоционально - волевой сферы, им предлагается работа в парах или группах по желанию, право на отказ от участия в каком - либо задании. Последовательность тем в программе изменяется с учетом данных первичного мониторингового исследования группы и в зависимости от особенностей динамики развития группы.

2. Последовательность реализации взаимодополняющих Ступеней программы.

3. Комбинированность используемых на занятиях методов и приемов. Эффективны в работе с подростками приемы арт-терапии, социоигровая технология, проектная деятельность. Очень активно проходят дискуссии, упражнения в парах, группах; игры — драматизации, большие психологические игры, круглые столы. Используются психотерапевтические приемы, направленные на стабилизацию эмоционального фона настроения, повышение самооценки.

4. Проведение промежуточных мониторинговых срезов и углубленной психологической диагностики по выявлению склонности к аддиктивному поведению (методика «Сигнал»), акцентуации характера (опросник Смишека) позволяет выявлять подростков «группы риска» и вносить корректировки в планирование и содержание занятий. При необходимости включаются игры и упражнения, направленные на формирование стрессоустойчивости, развитие навыка уверенного поведения, умения сказать «нет». Данная работа позволяет подросткам повысить самооценку, осознать свои возможности, эмоции, мысли и действия в различных ситуациях. Повысить уверенность в сложных ситуациях (экзамены, сильная критика со стороны окружающих и т.п.), получить новый позитивный опыт во взаимоотношениях со сверстниками, отработать навык принятия и понимания других. Дискуссионные игры способствуют развитию способности заявлять и отстаивать собственную позицию, приобретать новую модель уверенного поведения.

5. Составление Программы личностного роста. Данная программа представляет собой рабочую тетрадь, где каждое занятие подросток записывает свои выводы, рассуждения по теме. Блоки программы позволяют подростку изучить свои сильные качества, отметить качества, препятствующие саморазвитию, определить свои жизненные ценности и приоритеты, отработать навыки целеполагания через

выстраивание «лесенки жизненных целей», научиться планировать свое время, конструктивно выстраивать взаимоотношения со сверстниками, родителями, учителями; говорить «нет», аргументированно выстраивать дискуссию и т.д. Главной целью данной работы является мотивация подростков к саморефлексии, саморазвитию и повышению уверенности.

6. Волонтерская деятельность. Значимым аспектом результативности реализации программы является возможность отработать умения и навыки, полученные на занятиях, в практической социально значимой, социально признаваемой и одобряемой деятельности. Направление волонтерской деятельности участники выбирают самостоятельно: помощь ветеранам, пропаганда здорового образа жизни, поддержка детей из семей вынужденных переселенцев, помощь приютам для бездомных животных, экологические десанты и т.п. Подростки разрабатывают социальные проекты, акции, выставки, недели волонтера и т.п., а затем проводят их в своих образовательных организациях.

Позиция «равный-равному» дает мощный эффект в создании психологически безопасной, позитивно социальноактивной среды в школах, училищах, колледжах, где проводят мероприятия наши лидеры-волонтеры. Это позволяет в комплексе решать актуальные задачи позитивной профилактики возможных негативных явлений в образовательной среде.

Данные мониторинговых исследований демонстрируют эффективность программы «Лидер» на протяжении многих лет. Выпускниками группы мы всегда гордимся, вместе радуемся их достижениям и победам. Наши лидеры становятся победителями и призерами городских конкурсов молодежных объединений, отмечены Благодарностями благотворительного фонда «Дорога к дому» за активное участие в проведении городских социальных акций и проектов. В 2018 году наша группа достойно представила свою деятельность на городском фестивале «Доброволец 2018».

Но главными показателями продуктивности реализации программы мы считаем: изменение показателей психологического благополучия (повышение самооценки, стабилизация эмоционального фона настроения, снижение тревожности,

агрессивности); развитие умения выстраивать личностную и профессиональную перспективы; развитие личностных качеств (эмпатия, толерантность, коммуникабельность, целеустремленность, саморефлексия), осознание участниками оптимальных способов саморазвития, развитие социально важных навыков и умений, развитие лидерского потенциала и активной жизненной позиции.

Данную программу можно реализовывать в образовательных организациях, учреждениях дополнительного образования. Блочные материалы программы можно использовать в рамках классных часов, досуговых мероприятий по позитивной профилактике негативных явлений в образовательной среде с подростками с трудностями в поведении. Программу личностного роста возможно использовать для индивидуальной работы с подростками с аддиктивными формами поведения.

МЕТОДЫ МОНИТОРИНГА ДЕСТРУКТИВНЫХ УВЛЕЧЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ И ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Стародубова Анастасия Владимировна,
*заместитель директора по воспитательной работе
муниципального образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Саратов*

В процессе воспитания и формирования гармонично развитой личности школу подстерегают целый ряд сложностей, который необходимо своевременно выявить и принять меры к тому, чтобы не дать ребёнку увлечься деструктивными интересами. В данной работе рассматриваются следующие направления профилактики:

- профилактика подростковой агрессии, направленной на себя;
- профилактика подростковой агрессии, направленной на окружающих;
- профилактика увлечения антиобщественными интересами;
- профилактика подросткового политического экстремизма.

Цель работы: выявить факторы, толкающие подростка к деструктиву, а также предложить способы борьбы с ними.

Задачи:

- выявить суть проблемы;

- систематизировать методы мониторинга деструктивных увлечений детей;
- проанализировать систему работы в данном направлении в МОУ «СОШ № 5» города Саратов.

Современная молодежь как никогда подвержена негативным социальным явлениям, демонстрация которых происходит повсеместно: в современной поп-культуре, в социальных сетях, в подражающих массовой деструктивной культуре подростках. Дети учатся агрессии путем наблюдения и подражания, ключевую роль в этом играют социальные сети, где в свободном доступе имеются разнообразные образцы агрессивных поступков, а ведь агрессия — это деструктивное поведение.

Исходя из наблюдений за актуальными среди школьников деструктивных групп, можно выявить два типа агрессии: направленную на себя и направленную на окружающих.

В качестве методов выявления предрасположенности к деструктивным увлечениям в среде школьников МОУ «СОШ № 5» используются наблюдения, анкетирования, беседы и мониторинг социальных сетей. На последнем хотелось бы остановиться более подробно, так как страница в социальных сетях отражает внутренний мир и интересы ребенка.

Одним из наиболее актуальных среди школьниц деструктивным направлением является романтизация булимии и анорексии, что преподносится основателями сообществ как норма и единственный эталон. В массах сообществ на эту тему «Худеем до костей», «Покажи свои кости», «Мемы про анорексию и булимию» и прочих навязываются увлечение диетами и голодовками под радикальной пропагандой якобы здорового образа жизни. Если не признающие что-то в себе и обладающие заниженной самооценкой подростки, не видя других альтернатив своему внешнему виду, имеют подобный интерес, то, к сожалению, в ранг идеала они будут возводить больных анорексией людей, а также станут стремиться походить на навязанный идеал. В данном случае для выявления и корректировки поведения и самовосприятия необходима четкая и слаженная работа семьи и школы.

Дневники-похудения-худеем до костей

Информация

- Добро пожаловать! Группа создана для того, чтобы вести дневник ваших успехов или неудач в похудении. Да анорексии-Нет жиру!

Дневники-похудения-худеем до костей,

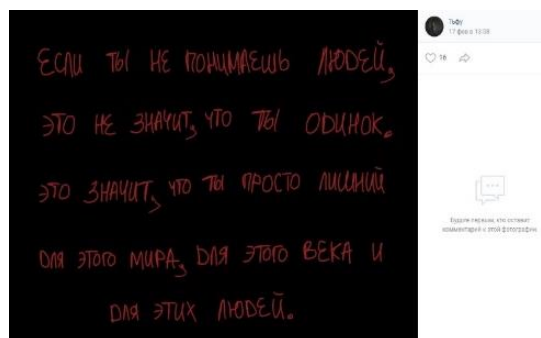
Подробнее



Вступить в группу



Не меньшая концентрация всесторонней работы необходима при увлечении подростками эстетикой боли, романтизации образов убийц, восхищении оружием и показательной демонстрации собственной неформатности. Сообщества типа «Это мой дурдом», «Мне очень больно», «Тьфу» и другие пропагандируют депрессивно-суицидальные и отклоняющиеся модели поведения школьников. При этом данные сообщества в информации о себе чаще всего указывают возраст планируемых подписчиков — 18+, отмечают, что не несут никакой ответственности за поведение участников группы и размещение информации. При этом все материалы сообщества находятся в свободном доступе и никакого подтверждения возраста не требуется.



Особую популярность в последнее время приобрели южноазиатские фильмы и мультфильмы, интерес к аниме испытывает новый подъем. На волне этого появляются разнообразные новшества в данном виде индустрии: кровавое аниме, мультфильмы в жанре ужасов, кринжовое черно-белое аниме. Любой предмет искусства влияет на психику человека, положительно или отрицательно. В рамках обозначенного выше возможно выделить только негативное влияние на восприятие мира ребенком, если он интересуется по большей части подобными мультфильмами: сцены убийств детально и динамичны, образы фантазмагоричны. Так или иначе при просмотре любого фильма зритель испытывает симпатии и антипатии к определенным героям, а дети 11-16 лет, зачастую, и соотносят себя с ними, не всегда отдавая предпочтение положительному герою.

Огромная популярность данного аниме привела к появлению нового молодежного направления «дед инсайдеров» (от англ. «мертв внутри»), представители которого считают себя «гулями» (по одноименному названию монстров, в том числе питающихся людьми), что, на наш взгляд, представляет собой возврат к субкультурам готов и эмо. Повышенный интерес провоцирует детей менять свои фамилии в социальных сетях на ники типа «Летмидаев», «Дединсайдов», «Гуль». Наличие подобного наименования в социальных сетях, где никак не отслеживается настоящее имя, является одним из ключевых поводов для настороженности и пристального внимания в адрес ребенка. При этом требуется и грамотная консультация, и просвещение родителей сотрудниками школы.

**ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ ПАРТНЕРСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА
ПО ПРИНЦИПУ «РАВНЫЙ-РАВНОМУ» В ПРОЦЕСС СОЦИАЛЬНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ И АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ
В КОНФЛИКТЕ С ЗАКОНОМ ИЛИ СКЛОННЫХ К ПРАВОНАРУШЕНИЯМ**

Степанчикова Олеся Анатольевна,
*заведующий отделением профилактики детского
и семейного неблагополучия
государственного бюджетного учреждения
Калужской области «Социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Ровесник» г. Сосенский*

В процесс социальной реабилитации и адаптации трудных подростков специалисты отделения профилактики детского и семейного неблагополучия применяют и используют разные модели и технологии профилактической работы. Одним из методов, приносящим положительные результаты, является модель партнерского наставничества по принципу «Равный — Равному».

В ходе работы с подростками, мы стали наблюдать такую тенденцию, что не все ребята, исправившие свое поведение и снятые с профилактического учета, покидают и забывают нас, некоторые продолжают охотно посещать центр, принимают участие в организации и проведение мероприятий, проявляют активность и инициативу, участвуют в проведении профилактических занятия, приводят своих друзей, делятся своим опытом и советуют сверстникам, как встать на путь исправления, и мы это приветствуем.

Анализируя свою работу, пришли к выводу, что наши подопечные, сами того не подозревая, способствовали тому, что в профилактический социально-реабилитационный процесс с 2019 года мы стали внедрять технологию наставничества по принципу «Равный—равному».

«Равный—равному» — одна из самых популярных моделей партнерского наставничества, когда наставник является равный по уровню подопечному, но обладает большими знаниями, опытом, которыми и делится с ним. Методика «Равный-равному» является одним из самых перспективных подходов - технологии наставничества в профилактической работе, так как позволяет: во-первых, более длительное время сопровождать подростков, исправивших свое поведение и снятых с профилактического учета, тем самым избегая повторных рецидивов; во-вторых,

способствует повышению уровня социальной реабилитации и адаптации подростков, состоящих на профилактическом учете.

Актуальность данной технологии обусловлена тем, что не каждый подросток может обратиться за помощью к родителям или педагогам, обсуждать с ними свои проблемы, в то время как с такими же подростками, как он сам, говорить бывает и легче, и интереснее.

Мнение авторитетных членов группы становится сознательно или бессознательно образцом для подражания. Очень важно, чтобы таким образцом оказался подросток, который сам исправил поведение в лучшую сторону, и готов помогать и поддерживать других в этом направлении. Говоря на одном языке со своими сверстниками, он может создать условия для открытого, искреннего общения, обсуждения и осознания многих вопросов, стоящих перед подростками. Принадлежность ребят, оказывающих помощь в профилактической работе со сверстниками, к одному поколению увеличивает положительный эффект профилактической работы.

Целью метода «Равный-равному» является оказание помощи и поддержки детям и подросткам не взрослыми людьми, а силами таких же ребят, как они сами, но исправившими свое поведение и прошедшими специальную подготовку.

Совместимость наставника и подопечного — это один из важных факторов, который необходимо учитывать при выборе пар. Данный фактор определяет успешность дальнейшего взаимодействия на пути к достижению положительных результатов. Ответственность за выбор несет курирующий социальный педагог и педагог-психолог. Выбор наставника и его подопечного проводится по определенным критериям: схожие навыки и интересы, личностные характеристики, полученные в результате психодиагностики и др.

Куратор является ответственным лицом, обучающим и направляющим подростка-наставника.

Выполнять функции наставника могут лишь те подростки, которые в течение 6 месяцев не совершали повторных правонарушений, исправили свое

поведение в лучшую сторону, пользуются авторитетным мнением в группе сверстников, стремятся занять активную жизненную позицию и желают быть социально полезными.

Подросток-наставник является помощником куратора и помогает осуществлять профилактическую работу в социальной реабилитации. Партнерство куратора и наставника — это процесс объединения усилий подростков и взрослых, которые работают совместно над достижением общих целей.

Куратор в своей деятельности:

- обеспечивает разумную деятельность наставника;
- определяет пределы наставничества, формулирует задачи;
- поручает деятельность, которая наставнику больше всего подходит;
- обеспечивает «равным» необходимую помощь;
- обеспечивает регулярное подведение итогов деятельности;
- предусматривает методы прекращения наставником своей деятельности,

как по инициативе организатора, так и по собственной.

Учитывая тот факт, что в методике «Равный-равному» подросток помогает подростку, и зачастую, не владея достоверной информацией, может давать ненадежные советы своему подопечному, поэтому в силу их некомпетентности, работа «равных» требует постоянного контроля со стороны куратора и сопровождения «равных», чтобы своевременно отреагировать на возникающие трудности.

Каждый подросток-наставник под чутким руководством куратора проходит предварительную подготовку:

На 1 этапе подросток привлекается к наставничеству, знакомится с содержанием деятельности наставника, на этом этапе очень важно, чтобы потенциальный подросток-наставник пришел к осознанию собственной мотивации.

На 2 этапе наставник обучается определенными знаниями и навыками, знакомится с различными формами работы, необходимыми для оказания помощи подопечному, которые будет использовать в наставничестве:

универсальные (личная беседа, совет, рекомендация, поддержка, обсуждение

проблемы, предложение, поручение, включение в совместную деятельность, индивидуальная помощь);

поддержка становления индивидуальности ребенка (оказать помощь в выборе кружков, спортивных секций вовлечь в работу (кружка, секции, коллектива по какому-то делу), предложить позаниматься со специалистами для развития своих способностей, пройти консультацию, пригласить на занятия, поручить выполнить какое-то задание в соответствии с его увлечениями);

содействие в проявлении индивидуальности (попросить показать то, что подопечный делает хорошо (сначала обсудить вдвоем, а потом показать для всех), подготовить подопечного для участия в конкурсе или мероприятии, общие мероприятия с активным участием как подопечного так и наставника, беседа с подопечным о его достижениях в той или иной сфере). Совместные мероприятия укрепят взаимоотношения, расширят кругозор подростка, способствуют повышению самооценки;

На 3 этапе куратор совместно с наставником разрабатывает первоначальный индивидуальный план наставничества.

Обучение наставника занимает не менее четырех встреч с куратором, при подготовке учитывается возраст наставника (15-17 лет), общий уровень развития.

Индивидуальный план наставничества состоит из вводной и основной части.

В вводной части плана отражаются сведения о наставнике и предполагаемом наставляемом (подопечном), определяются сроки наставничества (первоначальный — 6 месяцев). Преамбула к плану определяет задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели.

Основная часть плана включает 3 раздела:

1 раздел содержит мероприятия по планированию и организации мероприятий наставничества (знакомство наставника с наставляемым подопечным, определение полномочий, обсуждение мероприятий в рамках наставничества и утверждение плана);

2 раздел содержит мероприятия, которые необходимо реализовать

для достижения поставленной цели в процессе наставничества (помощь в организации посещения коррекционных занятий, контроль посещаемости, вовлечение в кружковую деятельность по интересам, проведение индивидуальных профилактических бесед, участие в культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях и др.);

3 раздел содержит мероприятия, направленные на подведение итогов проделанной работы, анализа и оценки наставничества.

Куратор организует встречу наставника с наставляемым, совместно обсуждается план, согласовывается, утверждается. Частота встреч наставника с наставляемым варьируется в зависимости от конкретного плана наставничества. Некоторые пары могут вступать в контакт раз в месяц, а другие могут встречаться 3-4 раза в месяц или чаще. Обычно кураторы советуют наставникам и подопечным встречаться чаще в начале отношений, чтобы заложить хорошую основу. Наставники и подопечные могут поддерживать связь через электронную почту, телефон или личные встречи.

Как только начинается взаимодействие, куратор обеспечивает постоянную обратную связь, наблюдая за подростками.

При выполнении мероприятий по наставничеству в плане делается отметка. По истечению 6 месяцев проводится оценка и анализ наставничества, решается вопрос о прекращении наставничества или его продолжении.

При реализации метода «Равный-равному» могут быть использованы групповые формы работы, когда в мероприятиях и на занятиях участвуют сразу несколько пар наставников и подопечных. На таких встречах ребята рассказывают о своих успехах в совместно проведенной работе, или неудачах, ищут общие пути решения проблем.

Период пандемии в 2020 году внес определенные сложности в нашу работу. Реализация профилактической социальной реабилитации без личного общения и тесного взаимодействия невозможна. Использование информационно-коммуникационных технологий, таких, как видеосвязь, онлайн-сервисы социальных сетей, способствовало внедрению в профилактическую работу модели

«Виртуального наставничества».

В социальной сети ВК кураторами был создан общий чат, в котором могли общаться как наставники, так и их подопечные, обсуждая общие темы, делясь своими мнениями и советами, там же куратором проводились профилактические консультации и беседы. Подопечный мог обратиться за советом и рекомендациями к своему наставнику в режиме онлайн самостоятельно, когда это требуется, через личные сообщения, не используя общий чат.

Под руководством своих наставников ребята стали активно участвовать в межрайонных и областных мероприятиях и конкурсах, занимая призовые места, участвовали в организации и проведении социокультурных мероприятий центра, были активными участниками благотворительных акций, посещали профилактические занятия.

К сожалению, не все желающие подростки могут стать наставниками. Территория Козельского района большая.

Муниципальный район образуют территории двух городских поселений: «Город Козельск» и «Город Сосенский» и 14 сельских поселений. Удаленность населенных пунктов, нехватка времени, занятость учебной — факторы в совокупности создающие определенные трудности, которые привели нас к внедрению в нашей работе новой концепции наставничества — флэш-наставничество. Суть состоит в следующем. Подростки, снятые с учета и желающие выступить в роли наставника, участвуют в короткой, не более часа, встрече с потенциальными подопечными, в ходе которой наставники могут поделиться своим жизненным опытом и дать некоторые рекомендации.

Обычно в таких встречах участвуют бывшие подучетные, уже достигшие совершеннолетия, которые могут рассказать ребятам, состоящим на учете, о своем опыте, о своих положительных результатах, достижениях, которых они достигли при поддержке специалистов нашего отделения.

Все вышеперечисленные модели наставничества органично вплетаются в социально реабилитационный процесс при осуществлении профилактических мероприятий с конкретной группой подростков. Кроме того, эти методы хорошо

дополняют другие программы и проекты в области профилактики и правонарушений несовершеннолетних.

Вот несколько примеров успешного наставничества по принципу «Равный - равному» в отделении профилактики детского и семейного неблагополучия.

Пример 1. Пара Алексей и Егор.

Подросток Алексей 15 лет, поставлен на профилактический учет в 2018 году. Неуверенный, пассивный, замкнутый, на коррекционные занятия ходил не охотно, отказывался от участия в мероприятиях. Но при этом мальчик добрый и отзывчивый. При поддержке приставленного к нему наставника 16-летнего Егора, состоящего на учете за мелкое хулиганство, но исправившего поведение, пользующегося авторитетом в группе сверстников, отличающегося своей активностью и творческими способностями, Леша систематически начал посещать занятия и участвовать в мероприятиях, проводимых в центре и за его пределами, почувствовал свою успешность, стал более уверенным.

После снятия с учета у подростков осталось желание посещать центр, но так как ребята поступил учиться в техникум в другом районе, им было предложено выполнять функции флеш-наставников, с которыми они успешно справляются по настоящее время.

Пример 2. Пара Никита — Владислав.

Никита 17 лет, был поставлен на профилактический учет в 2018 году. Характеризуется повышенной ответственностью, коммуникабельностью, обладает лидерскими качествами и творческими способностями, но с низким уровнем самоконтроля и отсутствием самоорганизации. Всегда охотно посещал профилактические занятия, активно участвовал во всех мероприятиях центра, оказывал помощь специалистам в их организации и проведении. После снятия его с учета за исправление поведения, отсутствия повторных правонарушений куратором было предложено выполнять функции наставника. Никита был одним из первых наставников, с помощью его поддержки и неравнодушия, ответственному подходу к наставничеству, двое его подопечных были сняты с профилактического учета.

В настоящее время как за более опытным наставником за Никитой закреплен самый сложный подросток. Наставляемый Влад поставлен на учет с 13-летнего возраста за асоциальное поведение. Семья и школа с ним не справляются, в школьном коллективе отношения не складываются, имеет неоднократные приводы в полицию. Так как профилактическая работа проводимая длительное время с подростком не приносила должного положительного результата, в марте 2021 года на КДН и ЗП рассматривался вопрос о помещении подростка в закрытую школу, параллельно в то же время, куратором отделения за Владом был закреплен наставник — Никита. Под его чутким руководством, авторитетным влиянием, Влад начал посещать тренажерный зал и занятия в центре, принимать участия в социокультурных мероприятиях вместе с наставником. Совместное увлечение футболом объединило и сблизило ребят, Никита стал брать Владика на тренировки, подготовил команду центра «Ровесник», назначив капитаном команды Влада, к участию в межрайонном спортивном турнире «Юны футболист». Ребята достойно показали игру, и в 2 турнирах заняли призовые места — 3 и 1. В составе команды центра подросток так же участвовал в межрайонной военно-спортивной игре «Патриот», заняв 1 место.

У Влада появился интерес, выросла мотивация и дальнейшее желание заниматься спортом, записался и посещает футбольную секцию. Повторные противоправные нарушения не совершал, жалобы и замечания в отношении подростка не поступают.

Таким образом, наставники, которые ранее сами находились в неблагоприятном положении или демонстрировали рискованное поведение, со временем становятся опытными гидами, служат образцом для подражания, в большинстве случаев даже друзьями и помощниками, гордятся взаимными достижениями и успехами.

Подводя итоги, хочется отметить, что у данного метода больше плюсов, чем минусов, мы выделили наиболее важные.

Достоинства:

- у наставляемого происходят изменения поведения в лучшую сторону, появляется возможность в дальнейшем рассмотрения вопроса о снятии с профилактического учета;

- удлиняется срок сопровождения наставника, повышается недопустимость рецидивов повторных преступлений и правонарушений;

- «равные» получают ценный опыт в помощи и общении, процесс наставничества позволяет развиваться обоим подросткам.

Недостатки:

- не всегда сверстнику удастся стать частью группы;

- наставники взрослеют, готовятся к взрослой жизни, меняют место проживания для получения профессионального образования, начинают трудовую деятельность.

В основе этих моделей наставничества, присутствует мудрость древнего Китайского философа Конфуция, который и сейчас пользуется большим уважением как величайший Мудрец и Учитель.

«Если три человека идут вместе, несомненно, что среди них есть те, кто может быть учителем», — это слова Конфуция, основная мысль которых: учиться можно и нужно у каждого человека.

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Трунов Дмитрий Васильевич,
*начальник отдела дополнительного
образования и воспитания
управления образования и науки Тамбовской области,
г. Тамбов*

В Тамбовской области ведется целенаправленная работа по формированию и развитию системы профилактики преступности и правонарушений несовершеннолетних.

В настоящее время функционирует целая сеть муниципальных опорных площадок, объединяющая 38 образовательных организаций во всех

30 территориях области. Целевой группой опорных площадок являются несовершеннолетние группы социального риска и несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом.

Специалисты опорных площадок осуществляют деятельность по максимальному вовлечению несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета, в социально значимую продуктивную деятельность, дополнительное образование, реабилитационные мероприятия.

Кроме того, в регионе действует сеть служб примирения, которая объединила все 30 муниципальных образований области. Координатором деятельности выступает Региональный центр развития сети школьных служб примирения. Общее число организаций, на базе которых созданы службы примирения, в 2021 году составляет 179.

Специалисты служб примирения помогают в разрешении конфликтных ситуаций различных типов. Помощь оказывается не только при разрешении обычных конфликтов, но и таких сложных ситуаций, как длительные прогулы, правонарушения (хулиганство, кражи), споры между учениками на национальной почве и т.п.

Особое внимание кураторы школьных служб примирения уделяют обучению учащихся-юных медиаторов, поскольку их самостоятельная деятельность в качестве ведущих восстановительных программ может быть более эффективной, чем у взрослых, так как уровень доверия в модели «равный-равному» значительно выше.

Сегодня более 100 детей обучается в Школе юного медиатора по программам: «Юный медиатор», «Обучение учащихся основам восстановительной медиации», «Навстречу друг другу», «Контакт» и др.

Опрос взаимодействия детей и подростков с гаджетами далеко не праздный. С каждым годом их контакт становится всё прочнее, в то время как контакт с реальным миром ослабевает. Вроде бы не всё так страшно. Да, подростки живут с гаджетами, но сейчас такое время. К большому сожалению, ребенок много времени проводит в Интернете и как теперь становится понятно, и в ночное время тоже,

участвуя в чатах, совершенно не относящихся к образовательному процессу.

С организацией всё большего погружения наших детей в цифровую и дистанционную среду, с приходом дистанционного образования, на нашу горячую линию поступают обращения от родителей, чьи дети стали жертвами различного рода домогательств в социальных сетях.

К нам обращаются обычно тогда, когда уже в отношении ребенка было совершено преступление — путем домогательства, шантажа, просьб, уговоров, предложения денег, обмана получают у ребенка фото, или даже видео различного содержания. Кража личной информации, секстинг (пересылка интимных данных), высмеивание — все это распространенная практика среди мошенников и психически нездоровых пользователей сети.

И, как следствие, после этого, как правило, детей начинают шантажировать и угрожать, что если не сделаешь конкретный снимок, то все фотографии отправлю родителям, выставлю на всеобщее обозрение, заставляя ребенка присылать все новые и новые фото и видео порнографического характера.

В связи с этим, в 2021 году в Тамбовской области внедрены новые региональные инициативы:

1. С целью координации и комплексного взаимодействия по вопросам профилактики, безопасности жизнедеятельности, психолого-педагогического просвещения и сопровождения детей и родителей (законных представителей) и оказания комплексной адресной помощи несовершеннолетним, в том числе и детям группы риска в текущем году создан региональный Центр «Перспектива» (<https://dop.68edu.ru/regionalnye-resursnyye-tsentry/regionalnyj-czentr-koordinaczii-i-kompleksnogo-vzaimodejstviya-po-voprosam-profilaktiki-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-prosveshheniya-i-soprovozhdeniya-detej-i-roditelej>).

При поступлении запроса, Центр подбирает наиболее подходящего стейкхолдера для решения возникшей проблемы.

2. В Тамбовской области запущен региональный проект по профилактике девиантного поведения и пропаганде ЗОЖ «В точку»

(<https://dopobr.68edu.ru/the-point>).

«В точку» — это непростые вопросы о взрослой жизни. Это не просто слоган Проекта, а его суть и форма реализации. Обучающиеся области начального, среднего и старшего возраста смогут задать насущные вопросы специалисту, найти решение своих проблем, поднять важные темы, смогут быть услышанными.

На видеовопросы от детей и подростков области ответят работники медицинских учреждений, сотрудники правоохранительных органов, специалисты социально ориентированных некоммерческих организаций, представители общественности.

Ежемесячное освещение актуальных тем в комплексе видеовстреч, включенных в Проект, позволяет несовершеннолетним ознакомиться с методами профилактики девиантного поведения, сформировать осознанное отношение к здоровому образу жизни как к личному и общественному приоритету.

В рамках проекта выпущено 19 тематических видеопередач (более 8000 просмотров).

Видеопередачи размещены в открытом доступе на сайте ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества», региональном портале «Подросток и общество» и активно используются всеми образовательными организациями области.

3. Дети, порой, оказываются в ситуации одиночества и главными собеседниками становятся всевозможные гаджеты и социальные сети.

Это общий и далеко не полный портрет современного детства.

Но на фоне этого каждое образовательное учреждение должно изучить и «нарисовать» социальные и психологические портреты своих воспитанников, ведь это не всегда дети, находящиеся в социально опасном положении, и это нам всем воочию продемонстрировали протестные январские события 2021 года.

В связи с этим, целях вовлечения обучающихся и их родителей (законных представителей) в продуктивный творческо-познавательный досуг, укрепления детско-родительских отношений управлением образования и науки области в текущем году разработана региональная инициатива по организации

и проведению семейного онлайн-марафона «Выходные с пользой» (<https://dopobr.68edu.ru/vyходные-s-polzоj>). Марафон является долгосрочным и включает в себя интерактивные онлайн-активности.

По итогам каждой активности участники смогут скачать «Сертификаты», на которых будут отражены результаты прохождения активности, то есть за выполнение каждого тестового задания будет выдаваться отдельный сертификат.

По окончании Марафона на уровне класса (параллели, образовательной организации, муниципалитета) будет организовано подведение итогов Марафона (награждение) в торжественной обстановке, а также поощрение благодарственными письмами самых активных семейных коллективов.

То есть, марафон практически перерос в целое региональное движение.

Мы все прекрасно видим, что кардинально меняются жизненные приоритеты у молодежи, в том числе происходит девальвация и семейных ценностей.

Поэтому на уровне нашего региона, консолидация усилий РЦК «Перспектива», сети МОП и ШСП, реализация инновационных проектов, направленных на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних, способствуют достижению ключевой цели профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних — снижению численности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом и как результат, по итогам 10 месяцев 2021 года с аналогичным периодом прошлого года количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями Тамбовской области снизилось с 729 до 635 случаев.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ОПЫТ ЦЕНТРА МОНИТОРИНГА СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ

Щетинина Елизавета Витальевна,
*религиовед, кандидат философских наук,
руководитель Центра мониторинга социальных сетей
государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития профессионального образования»,
доцент кафедры политических наук и международных отношений
Челябинского государственного университета,
г. Челябинск*

Несмотря на виртуализацию жизни современных детей и подростков, большая часть их повседневного быта связана с образовательным учреждением, поэтому именно образовательная среда способна стать реальной площадкой для организации работы по раннему выявлению и профилактике деструктивных проявлений в реальном и виртуальном поведении обучающихся.

Системное наблюдение за поведением обучающихся, а именно внимание к внешнему виду, поведению и изменениям Интернет-профилей, позволяет своевременно выявить лиц, находящихся в «группе риска» деструктивного влияния, для организации дальнейшей профилактической и коррекционной работы.

Установить деструктивное влияние на личность и поведение обучающихся возможно с помощью системы наглядно наблюдаемых маркеров (признаков), сигнализирующих о разделении и принятии обучающимися взглядов практик деструктивных сообществ — это эмоциональные реакции, внешний вид, особенности поведения и использование в речи слов, отражающих специфику молодежного движения.

Подобные поведенческие маркеры можно обнаружить как в реальной жизни обучающихся, так и в персональном аккаунте в социальных сетях. В настоящее время специалисты Центра мониторинга социальных сетей ГБУ ДПО «ЧИРПО» разработали систему маркеров деструктивных проявлений в условиях образовательной среды по проблемам, связанным с солидаризацией с субкультурой

«колумбайн», суицидальными практиками, радикальными движениями и др. При использовании маркеров важно помнить, что они рассматриваются только в системе: каждый маркер должен быть рассмотрен в совокупности с другими с учетом поведенческого контекста и поведенческой динамики.

В рамках организации методического сопровождения реализации системы выявления деструктивных проявлений в образовательной среде специалисты Центра мониторинга социальных сетей в 2021 году разработали следующие информационные материалы:

1) методическое пособие *«Система выявления и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде»*, предназначенное для специалистов, занимающихся вопросами профилактики асоциальных проявлений в молодежной среде, педагогов, ответственных за воспитательную работу в системе общего и среднего профессионального образования;

2) информационные материалы для специалистов сферы образования и работы с молодежью, в том числе посвященные вопросам профилактики суицидального поведения (*маркеры суицидального поведения подростка; суицидальные и антисуицидальные факторы формирования поведения подростка, профилактика суицидального поведения: материалы для родительского сообщества; краткий конспект родительского собрания по проблемам суицидального поведения и др.*), профилактики вовлечения молодежи в деструктивные сообщества (*маркеры выявления обучающихся «группы риска»; социально-психологические особенности субкультуры «колумбайн» и др.*), а также проблемам кибербуллинга;

3) методические материалы по вопросам медиабезопасности для представителей родительского сообщества (*«Дети и сети. Актуальная информация для родителей по вопросам медиабезопасности детей и подростков»*).

Данные методические материалы опубликованы в открытом доступе на сайте ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» в разделе «Центр мониторинга социальных сетей» (Подробнее см.:

<https://chirpo.ru/monitoring-social>). Материалы были презентованы в марте 2021 года в рамках областного родительского собрания, а также были направлены в «Совет родителей Челябинской области» и в «Семейную школу Уполномоченного по правам ребенка в Челябинской области». Ссылка на данный методический раздел была транслирована в муниципальные районы области через Министерство образования и науки Челябинской области (март, 2021), а также отдел по реализации национальной политики Правительства Челябинской области (сентябрь, 2021).

Отдельно следует отметить, что в связи с повышенным риском появлений в образовательной среде обучающихся, находящихся в «группе риска» по солидаризации с идеологией скулшутинга («эффект Вертера», популяризация и романтизация образов скулшутеров в СМИ и др.), специалистами Центра мониторинга социальных сетей в мае 2021 года были разработаны дополнительные методические рекомендации по вопросам организации профилактики скулшутинга. Важно обратить внимание, что в данную группу рекомендаций вошли материалы, ориентированные для педагогического сообщества и специалистов, работающих с молодежью — *«Скулшутинг. О чем должен знать каждый. Информация для педагогов»*, *«Ключевые установки для организации профилактической беседы с обучающимися по проблемам скулшутинга»*, *«Краткий конспект родительского собрания на тему: «Скулшутинг как современная угроза в образовательной среде»*.

В сентябре 2021 года с учетом увеличения количества случаев, связанных с солидаризацией обучающихся с идеологией скулшутеров в чатах, мессенджерах и социальных сетях, и распространения дезинформации о подготовке нападений на образовательные организации, специалистами Центра мониторинга социальных сетей были разработаны следующие информационные буклеты *«Фактчекинг: краткая памятка о том, как мысли критически»*, а также *«Алгоритм действий педагога при получении информационной рассылки в сети Интернет о подготовке к нападению на образовательное учреждение»*.

Таким образом, в рамках организации методического сопровождения работы выявления деструктивных проявлений в образовательной среде специалистами

Центра мониторинга социальных сетей в настоящее время разработаны комплексы информационных материалов, включающие маркеры субкультурных проявлений обучающихся «группы риска». Важно отметить, что данные буклеты ориентированы под разные категории участников образовательного процесса, включая как преподавателей, так и родительское сообщество.

Организация мониторинга как превентивной меры, основанной, в том числе на системе маркеров выявления обучающихся «группы риска», позволит предвосхитить и не допустить распространение угроз жизни, здоровью и безопасности всех участников образовательного процесса.

СЕКЦИЯ 3
ЦЕННОСТЬ ЗДОРОВЬЯ.
ПОЗИТИВНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

О РАБОТЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ СТРАНИЦЫ
АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛА

Алагуев Михаил Викторович,
аналитик федерального государственного
бюджетного учреждения
«Центр защиты прав и интересов детей»,
г. Москва

В соответствии с пунктом 3.1.2 протокола заседания Государственного антинаркотического комитета от 18 декабря 2019 года № 43 (Протокол заседания Государственного антинаркотического комитета от 18 декабря 2019 года № 43) Министерством просвещения Российской Федерации был разработан и реализуется план мероприятий по формированию и размещению электронных материалов по профилактике незаконного оборота и немедицинского потребления наркотических средств на образовательных ресурсах в сети «Интернет». С этой целью на сайте ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (далее — Центр) была модернизирована специализированная страница сайта Центра «Ответственное поведение — ресурс здоровья» и подготовлена к размещению материалов по профилактике (далее — антинаркотическая страница, страница) (URL: <https://fcprc.ru/responsible-behavior/>).

В адрес руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, было направлено Письмо Минпросвещения России № 07-6523 от 28 октября 2020 года «О представлении информации». В письме были определены порядок и требования к направляемым материалам.

Согласно вышеуказанному письму, в целях обеспечения регулярного обновления раздела сайта, материалы по профилактике следует направлять по мере подготовки, но не реже одного раза в полугодие. Материалы принимаются и публикуются на антинаркотической странице с 1 ноября 2020 года. Следует

отметить, что баннер спецстраницы размещен на главной странице сайта Центра, что облегчает навигацию как для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, так и для иных целевых групп: молодежи и родительской общественности.

Цель работы антинаркотической страницы: оказание информационно-методической помощи специалистам системы профилактики, педагогам в организации работы по профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних и в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде, а также просвещения родителей.

Материалы, размещаемые на антинаркотической странице, содержат контент антинаркотического содержания, направленный на выполнение следующих задач:

- пропаганду здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся образовательных организаций;
- просвещение родителей (законных представителей) в вопросах ведения здорового образа жизни и профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних;
- приобретение компетенций педагогических работников в вопросах профилактики аддиктивного поведения и пропаганды здорового образа жизни;
- ознакомление с наиболее эффективными региональными практиками в части деятельности по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетними и пропаганде здорового и безопасного образа жизни.

На антинаркотической странице также размещена инструкция по подготовке материалов для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (<https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2020/11/07-6523-s-Pr.pdf>).

Присылаемые материалы проходят экспертную оценку, после чего они могут быть размещены в одном из тематических разделов. Основные разделы, в которых размещаются материалы антинаркотического содержания:

– **раздел «Нормативные документы»** — сведения об актуальных редакциях действующих нормативных правовых актов, регулирующих государственную политику в области профилактики употребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ, а также пропаганды здорового и безопасного образа жизни;

– **раздел «Материалы для специалистов»** — методические и информационно-аналитические материалы, направленные на повышение компетенции педагогических кадров в вопросах профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних и пропаганды здорового образа жизни;

– **раздел «Материалы для родителей»** — информационно-аналитические материалы (памятки, буклеты, статьи), направленные на просвещение родителей (законных представителей) в вопросах профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних, в том числе на повышение уровня родительской компетенции в области профилактики раннего вовлечения в незаконное наркопотребление, развития воспитательного потенциала семьи, формирования у детей навыков здорового образа жизни с учетом их возрастных особенностей;

– **раздел «Материалы для подростков и молодежи»** — актуальная информация антинаркотического содержания, направленные на формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и психологического иммунитета к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ;

– **раздел «Эффективная региональная практика»** — информация о наиболее эффективных практиках субъектов Российской Федерации в области построения системной профилактической работы в образовательных организациях по профилактике незаконного оборота и немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ; новых формах, инновационных подходах и технологиях социальной профилактики аддикций среди несовершеннолетних.

Антинаркотическая страница, аккумулирующая региональный опыт различных ведомств и учреждений, способствует формированию единого профилактического пространства в образовательной среде, что согласуется

с задачами профилактики зависимости от психоактивных веществ в образовательной среде, и удовлетворяет принципам организации профилактической работы, обозначенных в Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, принятой в 2021 году (Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года (утв. 15 июня 2021 года статсекретарем — заместителем Министра просвещения Российской Федерации А.А. Корнеевым)). Использование материалов антинаркотической страницы может реализовать потенциал образовательной организации. Система образования имеет профессиональный и организационный ресурс, позволяющий обеспечивать комплексное воздействие на ряд целевых групп, что может быть реализовано с использованием технологий, реализованных в работе антинаркотической страницы [1, С. 97-122].

Материалы антинаркотической страницы могут быть использованы руководителями, педагогами, психологами и специалистами образовательных организаций при организации профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) и разработке профилактических программ. Также материалы данной страницы могут быть полезны преподавателям и слушателям системы подготовки и переподготовки педагогов, психологов и других специалистов, обеспечивающих профилактику аддиктивного поведения и социально значимых заболеваний среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

Литература

1. *Заева О.В., Артамонова Е.Г., Алагуев М.В.* Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ // *Образование личности.* 2021. № 1-2. С. 97-122.

ПОДВЕРЖЕННОСТЬ ВЛИЯНИЮ ГРУППЫ КАК ФАКТОР РИСКА ВОВЛЕЧЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ И СПОСОБЫ ЕГО КОНСТРУКТИВНОЙ ПЕРЕОРИЕНТАЦИИ

Есликова Елена Владимировна,
*доцент, кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
государственного автономного
образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»,
главный внештатный психолог Ленинградской области,
г. Санкт-Петербург*

Наибольшим фактором риска жизни и здоровью в мире среди неинфекционных заболеваний являются психические расстройства, 70% которых расстройства, связанные с употреблением табака, алкоголя, наркотиков. По данным Росстата количество россиян, умерших в 2020 пандемийном году от проблем с наркотиками увеличилось на 60% к предыдущему году до 7316 случаев [1]. Можно предположить, что сохраняется высокий риск вовлечения несовершеннолетних в потребление психоактивных веществ (далее — ПАВ).

Известно, что в формировании ранней зависимости от алкоголя, наркотиков, велико значение стремления подростков к группированию со сверстниками. Базовая потребность подросткового периода развития — потребность в коммуникации, стремление соответствовать стандартам «взрослости» — реализуется в сообществе сверстников. Подросткам надо чем-то заниматься. Они объединяются в группы, характеризующиеся, как правило, одноплановостью, однородной направленностью, территориальной общностью, борьбой за господство на своей территории (во дворе, на своей улице), возможно, отличительной символикой. Не каждая группа оказывает положительное влияние на ее членов. Есть группы, обладающие провоцирующим потенциалом вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение. Если в подростковой группе отсутствуют полезные, интересные, социально одобряемые занятия, группа находит для себя опасные увлечения.

Актуальность проблемы обусловлена также противоречием между необходимостью поиска действенных способов конструктивной переориентации

подверженности влиянию группы как фактора риска вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение, реализуемых в образовательном пространстве школы, и явной недостаточностью исследований данной проблемы.

Цель нашей работы: показать значение подверженности несовершеннолетних влиянию группы в риске вовлечения в зависимое поведение и определить способы конструктивной переориентации данного влияния, реализуемые в образовательном пространстве школы.

Последовательно мы решали следующие задачи:

1. Описать характеристики группы, обладающие провоцирующим потенциалом вовлечения в зависимое поведение ее членов.

2. Определить уровень выраженности фактора «Подверженность влиянию группы» в разрезе области / муниципального образования / образовательной организации на основании результатов социально-психологического тестирования.

3. Рассмотреть условия, при которых способы профилактики влияния группы на личность несовершеннолетнего, эффективны.

4. Проанализировать возможности распределенной модели межведомственного взаимодействия, реализуемой в образовательном пространстве школы, посредством стратегии накопленного согласия (А.Г. Асмолов) в конструктивной переориентации влияния группы на личность несовершеннолетнего.

Существует определенная динамика формирования зависимости несовершеннолетних от ПАВ: групповая психическая зависимость — явление, предшествующее формированию индивидуальной психической зависимости. Реакция группирования в значительной степени объясняет то, что подавляющее большинство подростков приобщаются к психоактивным веществам в группе сверстников. Групповые нормы поведения и склонность к подражанию приводят к тому, что если хотя бы один из сверстников пробовал спиртное или наркотики, то начинает выпивать или принимать наркотические вещества практически все члены подростковой группы. При организации профилактической работы следует

учитывать характеристики группы, способные оказать негативное влияние на ее членов.

Поскольку основным содержанием процесса социализации в подростковом возрасте является формирование самосознания как важнейшего фактора профессионального и духовного самоопределения, на пороге которого стоит подросток и юноша, то и ответ на вопрос о выборе референтной группы подростком необходимо начинать с анализа условий, которые имеются в той или иной группе, коллективе для наиболее успешного формирования самосознания, самооценки, представления о себе, о своих силах и возможностях, самоутверждения подростка. Чувствительность к мнению окружающих, сверстников, прежде всего, характерные особенности подросткового возраста, обуславливаемые сложными процессами формирования самосознания в этом возрасте. Не случайно Л.С. Выготский писал: «Личность становится для себя тем, что она есть в себе через то, что она предьявляет другим» [2].

Невозможность добиться успеха, отсутствие деятельности, в которой подросток может реализовать себя, психологический дискомфорт, наступающий в результате престижной неудовлетворенности, как это бывает с «трудными» в классе в силу их слабой успеваемости, конфликтов с учителями и одноклассниками, ведет к отчуждению от коллектива класса, снижению его референтной значимости в глазах подростка, к поискам иной предпочитаемой среды общения и референтной группы сверстников. И когда эта группа формируется вне социально значимой деятельности, в условиях пустого времяпрепровождения и рискованных занятий, стремление к самоутверждению, стремление быть на уровне в глазах своей референтной группы становится основным фактором, делающим такую группу, аддиктивной. Нередко референтная группа выступает триггером для наркотического дебюта и дальнейшего экспериментирования с различными психоактивными веществами. Коллективное употребление ПАВ как форма коллективного поведения реализует функцию солидаризации индивидов. Оно носит характер ритуала с четкими правилами. Присутствие при варке и распределении самодельного вещества, использование общих или совместных шприцев оказывается

для наркозависимых важным социальным механизмом сплочения группы и охраны групповых границ в социуме. Таким образом, девиантные субкультуры приобретают ритуально-ценностный характер для ее членов. Принято считать, что вовлечение несовершеннолетних в зависимое поведение связано с тотальным психологически неблагоприятным воздействием подростков. Однако есть смысл обратить внимание на новые тенденции наркотизации. Несмотря на публичное неприятие, в настоящее время происходит либерализация отношения к наркотикам — допустимость употребления тех или иных веществ, но только при определённых условиях. Неприятие «тяжёлых» наркотиков сменилось более лояльным отношением к другим, «новым», веществам. Распространение стали получать так называемые «мягкие» модели потребления («статусное», «контролируемое», «рекреативное»), не ведущие к быстрому выпадению из социума [3, С. 115-139.]. В результате, у подростков формируется амбивалентное отношение к ПАВ и такая форма риска, которую можно считать элементом современной культуры, например, наркотической субкультуры. Подростки с удовольствием обсуждают темы, связанные с пагубным пристрастием на форумах интернет-сайтов, считая себя «посвященными».

Анализ результатов социально-психологического тестирования за 2019 и 2020 годы в разрезе области, муниципалитета, образовательной организации позволил выявить превышение нормативных значений по фактору «Подверженность влиянию группы».

Мы задумались о возможности конструктивной (позитивной) переориентации влияния группы на ее членов в условиях образовательной организации, изучили опыт коллег, в частности Центра психолого-медико-социального сопровождения Московского района г. Санкт-Петербурга, и пришли к выводу: конструктивная переориентация возможна при соблюдении ряда условий:

1. Своевременная диагностика подверженности несовершеннолетних негативному влиянию группы посредством экспертного оценивания, выявления уровня социально-психологической адаптированности обучающихся, комплексного анализа факторов риска и факторов защиты по результатам СПТ.

2. Оценка и анализ личностных особенностей подростков.

3. Психологически безопасная образовательная среда.

4. Непринудительная мотивация педагогических работников, родителей, подростков к участию в профилактической деятельности.

5. Реализация в образовательном пространстве школы распределенной модели межведомственного взаимодействия.

6. Применение «стратегии накопления согласия» (А.Г. Асмолов).

Распределенная модель включает в себя организации, заинтересованные в решении проблем профилактики. Основным принципом их взаимодействия является саморегуляция. Каждый орган, организация несет определенную функциональную нагрузку и содержание, которые усиливаются при межведомственном сетевом взаимодействии. Каждый участник на определенном этапе поддерживает отношение с определенным количеством организаций.

Основой функционирования могут быть конкретные проекты, носящие временный или постоянный характер (совместная программа, проект, конференция). Каждый новый проект может приводить к формированию временной иерархической структуры. Поводами к активизации межведомственного взаимодействия являются формулирование стратегии развития образования на определенной территории, принципов образовательной деятельности и т.д.

Стратегия накопления согласия предполагает, что сосуществование разных социальных субъектов может быть мирным, терпимым друг к другу или конфликтным, враждебным. Согласие возникает из осознания людьми, группами, организациями различий в позициях, интересах, целях и проявляется в общности, совпадении, тождестве интересов, ценностей, смыслов. Взаимное и добровольное согласие ведет к солидарности, сотрудничеству, кооперации и консолидации как механизмам интеграции.

Сотрудничество, партнерство, кооперация исключает механическую связь. Преобразования, совершенные совместными усилиями, то есть без применения по отношению друг к другу насилия, более эффективны. Установление отношений согласия предполагает диалог, который обладает потенциалом объединения

на уровне полярных точек зрения, представляет собой процесс взаимного сближения, допускающий при этом определенную степень расхождения. В ходе такого взаимодействия рождаются межведомственные профилактические программы, межведомственные социально ориентированные программы, межведомственные мониторинговые исследования, межведомственные педагогические эксперименты, межведомственные конкурсы, встречи, фестивали, слеты, конференции, выставки, форумы, межведомственное информационное взаимодействие, обладающие потенциалом конструктивной переориентации риска вовлечения несовершеннолетних в ситуации группового общения в зависимое поведение.

Литература

1. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6-ти т. Т.3 Проблемы развития психики / Под ред. А. М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1983. 368 с., ил.
2. *Позднякова М.Е., Брюно В.В.* Новые тенденции наркотизации как риски социетального характера // Вестник Института социологии. 2018. № 24.
3. РБК: в России смертность от употребления наркотиков выросла на 60% // РИА новости: [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20210718/narkotiki-1741726621.html> (дата обращения: 10.12.2021).

ПРОБЛЕМА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Иванов Дмитрий Викторович,
*кандидат психологических наук, доцент
начальник научно-исследовательской части
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»*

Сегодня эпидемиологическая ситуация в мире и в России, и вызванные этой ситуацией ограничительные меры, самоизоляция, актуализировали и «подстегнули» распространение различных форм зависимого поведения, таких как интернет-зависимость, пищевая зависимость и употребление алкоголя, курение. Проведенный анализ СМИ последних полутора лет, а также научной литературы по проблеме зависимого поведения, позволил обнаружить тенденции повышения частоты

встречаемости проявлений различных видов зависимого поведения в Российской Федерации и других странах. Проведенный нами анализ публикаций в СМИ имел целью выявить, как ограничительные меры, и изменившийся образ жизни детей и их родителей вызвал новые тенденции в распространении зависимостей.

Мы рассмотрели изменения в поведении, как детей, так и взрослых.

В течение действия ограничительных мер большая часть активности населения и молодежи была связана с действиями, осуществляемыми посредством сети Интернет. Покупки, учеба, общение, трудовая деятельность и многие другие виды активности осуществлялись посредством сети Интернет. Авторы многих исследований 2020-2021 года говорят о повышенном риске во время локдауна начала или обострения использования азартных онлайн-игр (гемблинг) [6, С. 94-104.]. Причина указывается: социальная изоляция как фактор стресса и изменения на рынках сетевых азартных игр во время пандемии. Чтобы решить эту проблему, некоторые страны ввели ограничения или запретили азартные игры в Интернете [13].

По данным онлайн-опроса, проведенного Институтом статистических исследований ВШЭ в 2020 г. более четверти (28%) респондентов стали чаще играть в видеоигры, и почти каждый пятый (17%) установил за этот период новый игровой контент. Игровыми приложениями пользовался каждый второй (48%) из опрошенных представителей активной части интернет-аудитории в возрасте от 14 лет и старше: в категории от 14 до 22 лет в игровые приложения на цифровых устройствах играют 63%. В возрасте 50-59 лет — 39%. Среди опрошенных старше 60 лет игровыми приложениями пользуются более четверти (26%) [4].

Нарушение пищевого поведения может явиться результатом гиподинамии в условиях самоизоляции, результатом привыкания к употреблению блюд из ресторанов категории фаст-фуд. Такой вариант формирования зависимости вероятен, так как в последние 1,5 года наблюдается повышенный спрос на заказ блюд именно в таких ресторанах. Так, например, агентство «РИА-новости» пишет: «Введение режима самоизоляции на фоне коронавируса сильно изменили потребительские привычки москвичей — они стали чаще заказывать еду

с доставкой на дом и тратят на нее больше, чем прежде» [5]. Издание «Правда.Ру» отмечает: «... раньше большинство пользователей DeliveryClub лакомились вредной пищей в основном по выходным, то сейчас, по заявлениям компании, значительно выросло количество заказов в будни» [7].

Мы считаем, что негативные последствия самоизоляции в виде увеличения количества молодых людей с пищевой зависимостью и интернет-зависимых мы увидим в ближайшие годы. Формирование зависимости — это длительный процесс, зависимость не формируется одномоментно. Негативные последствия проявятся не сразу, по прошествии месяцев, и ещё потребуют своего изучения. А вот алкогольная и наркотическая зависимости формируются быстрее.

В России число лиц с наркотической зависимостью в настоящее время составляет более 500 тыс. чел., 70% из которых моложе 25 лет. Экспертные оценки показывают, что реальная их численность в 5-8 раз выше (около 4 млн. человек) [1, С. 40-43.]. О.Ю. Семенова пишет: «в России 2-2,5 млн. наркоманов, причем средний возраст приобщения к наркотикам в России составляет 15-17 лет, увеличивается процент употребления наркотиков детьми 9-13 лет» [10, С. 23].

В работах Т.В. Клименко, А.А. Козлова приводятся сведения электронного опроса, проведенного в 2021 Канаде — произошло увеличение употребления подростками марихуаны (на 49%!)). Онлайн-опрос, проведенный во Франции в 2020, показал рост употребления марихуаны у 31 % участников опроса. Во Франции этот же онлайн-опрос показал рост употребления табака у 35 % участников [6, С. 94-104]. Исследование, проведенное в Турции, показало — 30 % респондентов увеличили свое употребление и у около 15 % снизилась мотивация бросить курить [15].

Мы анализируем отчеты торговых сетей о возросших продажах алкоголя. Издание «Ведомости» пишет: «компания Nielsen зафиксировала всплеск продаж алкоголя в крупнейших торговых сетях в последнюю неделю марта». Далее: «...продажи водки за 23-29 марта увеличились на 31% по сравнению с аналогичной неделей 2019 г., а в сравнении со среднегодовым значением темп роста ускорился втрое. Похожая ситуация и с пивом: его продажи за этот период выросли

на 25%. Продажи виски выросли на 47%» [9]. Издание «Газета.ru»: «продажи в категории алкогольной продукции (без учета тихих вин) уверенно росли весь прошлый месяц. Если в первую неделю марта прирост составил 2,6%, то во вторую уже 11,9%, а в третью и четвертую недели месяца — 23,8% и 25,4% соответственно.

При этом ускорение темпов роста алкогольной индустрии поддерживается увеличением продаж пива: на него пришлось 77,6% продаж за последние две недели марта. Также в прошлом месяце активно росли продажи биттеров: с 16 по 22 марта прирост составил 121%, а с 22 по 29 — 113% к аналогичному периоду прошлого года» [3]. Издание «Lenta.ru»: «...продажи виноторговой компании Alianta Group в марте увеличились в среднем на 20% по сравнению с мартом прошлого года. Группа компаний Simple за этот месяц увеличила свои продажи на 10-20 процентов. У компании «Ладога дистрибьюшен» продажи за последние семь дней выросли на 20-30 процентов по сравнению с первой неделей марта» [8]. Во Франции онлайн-опрос сообщает об увеличении употребления алкоголя в 2021 у 31 % участников [12].

Онлайн-опрос, проведенный в Китае, в котором приняли участие 1074 человека во время изоляции, показал высокий уровень тревожности, депрессии, а также опасного и вредного употребления алкоголя и снижение психического благополучия. В Китае были приняты временные запреты на употребление алкоголя, в основном с целью снижения потенциального насилия в семье [16].

В докладе ООН от 14 мая 2020 сказано, что повышение уровня употребления алкоголя привело к росту домашнего насилия [14]. Южная Африка и Таиланд решили запретить алкоголь. Так как нельзя точно сказать, сколько продлится пандемия COVID-19, то важно предотвратить закрепление употребления алкоголя как копинг-стратегии. Так как употребление алкоголя является одним из культурно приемлемых способов снизить уровень переживаемого стресс, есть риск перехода ситуативного, культурно приемлемого употребления алкоголя в алкогольную зависимость [2, С. 91-104].

Еще одной из причин роста потребления может быть неверная информация

о воздействии алкоголя на covid. В работах Т.В. Клименко, А.А. Козлова можно найти анализ информации, представленной в СМИ: «в социальных сетях распространились слухи о «профилактическом эффекте» алкоголя, которые, несомненно, привели к опасным последствиям. Распространение информации о спиртосодержащих средствах для дезинфекции рук в целях защиты от распространения вируса, возможно, способствовало ошибочному мнению, что употребление алкоголя может защитить от COVID-19» [6, С. 94-104].

Считается, что одними из основных потребителей алкогольной продукции сегодня являются студенты. Студенты, приехавшие на учебу из окраин в крупные города, находятся вдали от родителей, без их присмотра. Исследование Л.М. Яковлевой, проведенное в ЧГУ им. И.Н. Ульянова (г. Чебоксары) на 165 студентах II-III курсов медицинского факультета в возрасте 18-21 до пандемии COVID-19 (2018-2019 г.) и во время пандемии (2020 г), показало, что в 2018-2019 г. 14% респондентов употребляют алкоголь ежедневно. На период карантина в 2020 г. ежедневное употребление алкоголя увеличилось на 6% и достигло 20% студентов [11, С. 4-7.]. То есть, каждый пятый студент употребляет алкоголь ежедневно.

Таким образом, проведенный нами анализ СМИ и научной литературы последних полутора лет, показал актуализацию тенденций распространения негативных зависимостей молодежи и взрослых. Необходимо активизировать психолого-педагогическую профилактику зависимостей в образовательных учреждениях, в работе с семьями.

Литература

1. *Антилогова Л.Н., Лазаренко Д.В.* Психологические особенности аддиктивного поведения студентов // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2014. № 2 (57). С. 40-43.

2. *Бойко О.М., Медведева Т.И., Ениколопов С.Н., Воронцова О.Ю., Казьмина О.Ю.* Мишени психологической помощи людям, увеличившим употребление алкоголя в пандемию covid-19 // Вопросы наркологии. 2020. № 7 (190). С. 91-104.

3. В поисках истины: россияне покупают вино [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.gazeta.ru/business/2020/04/08/13041025.shtml>
4. Грибкова Д., Мильшина Ю., Полякова В. Гейминг в России и мире [Электронный ресурс]. URL: <https://issek.hse.ru/news/525569783.html>
5. Исследование: москвичи стали больше тратить на еду в самоизоляции [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20200406/1569613134.html>
6. Клименко Т.В., Козлов А.А., Изумнов С.А., Фастовцов Г.А., Зборовский К.Э., Искандаров Р.Р. Наркологические расстройства в эпоху пандемии covid-19: аналитический обзор // Военная медицина. 2021. № 1 (58). С. 94-104.
7. Россияне во время самоизоляции стали есть больше сладостей и фастфуда [Электронный ресурс]. URL: <https://www.pravda.ru/news/society/1493137-sladosti> (дата обращения: 17.07.2020)
8. Россияне начали массово скупать алкоголь [Электронный ресурс]. URL: <https://lenta.ru/news/2020/03/29/alco/> (дата обращения: 17.07.2020)
9. Россияне самоизолировались с алкоголем [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedomosti.ru/business/articles/2020/04/08/827537-rossiyane-alkogolem> (дата обращения: 17.07.2020)
10. Семенова О.Ю. Психофизиологические и психологические особенности подростков с риском разных видов аддикций: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2012. 23 с.
11. Яковлева Л.М., Алексеева Н.В., Сорокина О.А., Ермолаева Д.О., Кольцова А.Ю. Социологические данные по формированию отношения студентов-медиков к употреблению алкоголя в условиях изоляции // Авиценна. 2021. № 83. С. 4-7.
12. Bao Y., Sun Y., Meng Sh., Shi J., Lu L. (2020). 2019-nCoV epidemic: Address mental health care to empower society. *The Lancet*, 395(10224), E37—E8. DOI:10.1016/S0140—6736(20)30309—3
13. King D. L., Delfabbro P. H., Billieux J., Potenza M. N. Problematic online gaming and the COVID-19 pandemic. *J Behav Addict.* 2020 Apr 29 doi: 10.1556/2006.2 020.00016. Kissler S. M., Tedijanto C., Goldstein E., Grad Y. H., Lipsitch M. Projecting the

transmission dynamics of SARS-CoV-2 through the postpandemic period. *Science*. 2020:eabb5793. doi: 10.1126/science.abb5793

14. UN leads call to protect most vulnerable from mental health crisis during and after COVID-19. 14 may 2020 (online). URL: <https://news.un.org/en/story/2020/05/1063882>

15. Vardavas C. I., Nikitara K. COVID-19 and smoking: a systematic review of the evidence. *Tob Induc Dis*. 2020; 18:20.

16. Zhu, S., Wu, Y., Zhu, C. Y., Hong, W. C., Yu, Z. X., Chen, Z. K., Chen, Z. L., Jiang, D. G., & Wang, Y. G. (2020, Apr 18). The immediate mental health impacts of the COVID-19 pandemic among people with or without quarantine managements. *Brain, Behavior, and Immunity*. <https://doi.org/10.1016/j.bbi.2020.04.045>.

ПРОФИЛАКТИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ КРИМИНАЛЬНОЙ СУБКУЛЬТУРЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Иванова Маргарита Сергеевна,
*научный сотрудник федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»*

Сегодня, одной из самых актуальных социальных проблем в России, является преступность среди несовершеннолетних. К основным причинам такой преступности учёные относят: безработицу, отсутствие денег, наркоманию, алкоголизм [3], неуверенность в будущем и, конечно же, влияние криминальной субкультуры, посредством распространения в сети «Интернет» [4, 5].

По данным Портала правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации по итогам 2020 года:

всего зарегистрировано 2044221 преступление (аналогичный период прошлого года — далее АППГ 2024337 преступлений), из них в Краснодарском крае — 73519 преступлений (АППГ — 71558 преступлений) (3-е место в рейтинге среди субъектов РФ (АППГ — 3-е место);

выявлено лиц, совершивших преступления — 852506 человек (АППГ — 884661 человек), из них в Краснодарском крае — 28129 человек (АППГ — 28361 человек) (3-е место в рейтинге среди субъектов РФ (АППГ — 3-е место);

выявлено несовершеннолетних лиц, совершивших преступления — 33575 человек (АППГ — 37953 человека), из них в Краснодарском крае — 793 человека (АППГ — 915 человек) (11-е место в рейтинге среди субъектов РФ (АППГ — 11-е место));

предварительно расследовано особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии — 2069 (АППГ — 2103), из них в Краснодарском крае — 22 (АППГ — 36) (32-е место в рейтинге среди субъектов РФ (АППГ — 16-е место));

предварительно расследовано тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии — 7728 (АППГ — 8010), из них в Краснодарском крае — 204 (АППГ — 181) (9-е место в рейтинге среди субъектов РФ (АППГ — 15-е место));

предварительно расследовано преступлений средней тяжести, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии — 18860 (АППГ — 21517), из них в Краснодарском крае — 543 (АППГ — 566) (6-е место в рейтинге среди субъектов РФ (АППГ — 9-е место));

предварительно расследовано преступлений небольшой тяжести, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии — 9114 (АППГ — 9918), из них в Краснодарском крае — 167 (АППГ — 221) (16-е место в рейтинге среди субъектов РФ (АППГ — 11-е место));

предварительно расследовано преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии — 37771 (АППГ — 41548), из них в Краснодарском крае — 936 (АППГ — 1004) (10-е место в рейтинге среди субъектов РФ (АППГ — 10-е место)) [5].

Группой учёных Кубанского государственного университета выполнено исследование при финансовой поддержке РФФИ и ЭИСИ в рамках научного проекта № 20-011-31869 «Российская молодёжь в условиях нелинейной социокультурной динамики: новые риски и ракурсы социального напряжения». В исследовании приняли участие 7898 респондентов в возрасте от 14 до 35 лет. Респондентам был задан вопрос *«Случались ли с Вами в жизни такие*

ситуации, которые представляют лично для Вас серьёзную проблему, с которой тяжело справиться?». Можно выделить самые популярные ответы:

сложности с поиском себя, выбора жизненного пути — 2311 респондентов ответили (29 %), что это серьёзная проблема, 2566 респондентов ответили (32 %), что это проблема, но не самая важная;

отсутствие денег — 1 874 респондента ответили (23 %), что это серьёзная проблема, 3610 респондентов ответили (45 %), что это проблема, но не самая важная;

проблемы с поиском работы, заработка — 1156 респондентов ответили (14 %), что это серьёзная проблема, 2172 респондента ответили (27 %), что это проблема, но не самая важная.

Следующий вопрос респондентам *«Среди Ваших знакомых (с которыми вы общаетесь регулярно или время от времени) есть такие люди, которые ...».* Можно выделить самые популярные ответы:

часто употребляют алкоголь — 1124 респондента ответили (14 %), что у них есть такие знакомые и они общаются довольно близко, 1675 респондентов ответили (21 %), что такие знакомые есть, но близко с ними не общаются;

употребляют наркотики — 282 респондента ответили (3 %), что у них есть такие знакомые и они общаются довольно близко, 1000 респондентов ответили (12 %), что такие знакомые есть, но близко с ними не общаются;

совершают мелкие кражи в магазинах, мошенничество — 251 респондент ответили (3 %), что у них есть такие знакомые и они общаются довольно близко, 1022 респондента ответили (13 %), что такие знакомые есть, но близко с ними не общаются;

совершают кражи (из машин, квартир, домов и т.д.) и другие преступления — 177 респондентов ответили (2 %), что у них есть такие знакомые и они общаются довольно близко, 721 респондент ответили (9 %), что такие знакомые есть, но близко с ними не общаются;

агрессивны, часто дерутся, решают проблемы силой — 394 респондента ответили (5 %), что у них есть такие знакомые и они общаются довольно близко, 1272 респондента ответили (16 %), что такие знакомые есть, но близко с ними

не общаются;

участвуют в радикальных группировках (наци, футбольные фанаты, «оффники») — 320 респондентов ответили (4 %), что у них есть такие знакомые и они общаются довольно близко, 1951 респондент ответили (12 %), что такие знакомые есть, но близко с ними не общаются;

состоят в группах и сообществах, пропагандирующих насилие («Колумбайн» и т.п.) — 191 респондент ответили (2 %), что у них есть такие знакомые и они общаются довольно близко, 769 респондентов ответили (9 %), что такие знакомые есть, но близко с ними не общаются;

обманывают в корыстных целях, мошенничают — 239 респондент ответили (3 %), что у них есть такие знакомые и они общаются довольно близко, 889 респондентов ответили (11 %), что такие знакомые есть, но близко с ними не общаются;

принадлежат к криминальной субкультуре (АУЕ) — 221 респондент ответили (2 %), что у них есть такие знакомые и они общаются довольно близко, 871 респондентов ответили (11 %), что такие знакомые есть, но близко с ними не общаются;

принадлежат к радикальным религиозным течениям, одобряющим насилие, вражду — 204 респондент ответили (32 %), что у них есть такие знакомые и они общаются довольно близко, 769 респондентов ответили (9 %), что такие знакомые есть, но близко с ними не общаются;

участвуют в несанкционированных митингах, протестных акциях — 412 респондент ответили (5 %), что у них есть такие знакомые и они общаются довольно близко, 972 респондентов ответили (12 %), что такие знакомые есть, но близко с ними не общаются;

имеют криминальное прошлое, отбывали срок — 278 респондент ответили (3 %), что у них есть такие знакомые и они общаются довольно близко, 947 респондентов ответили (12 %), что такие знакомые есть, но близко с ними не общаются.

Статистика и результаты нашего исследования показывают, что Краснодарский

край занимает лидирующие позиции среди других субъектов по количеству преступлений с участием несовершеннолетних, что не может не вызывать обеспокоенность. Мы видим, что немаленький процент респондентов имеют друзей, в той или иной мере связанных с криминальным миром. Ещё до недавнего времени криминальная субкультура, активно пропагандировалась среди молодёжи главным образом посредством сети Интернет. Краткий мониторинг Instagram на предмет выявления криминальной субкультуры к примеру по «Хештегам»: #ауе — насчитывалось более 340К публикаций; #ауежизньворам — более 48,5К публикаций; #жизньворам — более 160К публикаций; #вечервхату — более 14,1К публикаций и мн.др.

Также функционировали группы соответствующей тематики: «АУЕ...Жизнь Ворам», «Криминал в твоей крови», «Криминальный мир» и др. объединяя в себе несколько тысяч подростков и молодёжи, которые ежедневно получали порцию информации криминального содержания от администраторов этих групп.

17 августа 2020 года Верховный суд Российской Федерации признал АУЕ экстремистской организацией и запретил её деятельность на территории страны [1, 2]. На сегодняшний день, конечно же, намного меньше публикаций такого содержания, так как они подверглись массовой блокировке. Решение Верховного Суда о признании АУЕ экстремистской организацией было довольно правильным, хотя и запоздалым. На протяжении нескольких лет целые поколения впитывали в себя информацию криминального характера, что результат — высокий уровень преступности среди несовершеннолетних и молодёжи в Краснодарском крае и в стране в целом.

На сегодняшний день решений Верховного Суда стало одной из мер профилактики распространения криминальной субкультуры посредством Интернет, но и это не является гарантией того, что преступность будет снижаться. Необходимо особое внимание уделить молодёжной политике. Организовать досуг молодёжи, в котором нет места Интернету и дурным мыслям. Учебным заведениям необходимо на своем уровне осуществлять контроль каждого ученика/студента. А родителям контролировать социальные сети своих детей и что их интересует

в мире Интернета. Только совместный комплекс мер профилактики поможет свести к минимуму преступность среди подростков и молодёжи.

Литература

1. В России запретили АУЕ («Арестантский уклад един») // BBC news / Русская служба [Электронный ресурс] URL: <https://www.bbc.com/russian/news-53808013>
2. Верховный суд признал экстремистской организацией уголовную субкультуру АУЕ // Ведомости [Электронный ресурс] URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2020/08/17/836930-ekstremistskoi-ae>
3. Демидова Т.Е. Социальные проблемы современной Российской молодежи: причины и пути решения // Киберленинка. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnye-problemy-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi-prichiny-i-puti-resheniya>
4. Маркова Н.С., Бычкова А.М. Криминальная субкультура в молодежной среде как криминологически значимая проблема в контексте кризиса культуры современности // Киберленинка. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriminalnaya-subkultura-v-molodezhnoy-srede-kak-kriminologicheski-znachimaya-problema-v-kontekste-krizisa-kultury-sovremennosti>
5. Портал правовой статистики. [Электронный ресурс] URL: http://crimestat.ru/offenses_map
6. Третьякова Н.Н., Божина М.М. Проблемы экстремизма в молодежной среде // Киберленинка. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede-1>

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КУЛЬТУРЫ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
ПУТЕМ ИХ ВОВЛЕЧЕНИЯ В ЗАНЯТИЯ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ
(ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМОГО ПРОЕКТА
«СИЛА СПОРТА»)**

Катанаев Иван Иванович,
кандидат физико-математических наук,
Уполномоченный по правам ребенка в Забайкальском крае

В последнее десятилетие задача обеспечения безопасности детства, формирования у детей и подростков установок на здоровый образ жизни приобретает особую актуальность. Опыт убеждает, что наибольшая эффективность в решении подобного рода социально значимых задач достигается в результате совместной деятельности государства и гражданского общества. В качестве примера такого взаимодействия предлагается опыт Забайкальского края по реализации социально значимого проекта, направленного на профилактику деструктивного, противоправного поведения несовершеннолетних, на формирование навыков безопасного поведения и культуры здорового образа жизни путем их вовлечения в системные занятия физической культурой и спортом.

Проект «Сила спорта», разработанный аппаратом Уполномоченного по правам ребенка в Забайкальском крае в партнерстве с некоммерческой организацией «Бойцовский клуб БАЙРУС», реализован с 1 февраля 2021 года по 31 июля 2021 года в с. Колочное Забайкальского края, при финансовой поддержке Фонда президентских грантов Российской Федерации. Партнерами проекта выступили: прокуратура Забайкальского края, УМВД РФ по Забайкальскому краю, УФСИН по Забайкальскому краю, Забайкальский государственный университет, Министерство физической культуры и спорта Забайкальского края, Министерство образования и науки Забайкальского края, Министерство труда и социальной защиты населения, Забайкальского края, журналисты регионального СМИ — телеканала ЗабТВ, а также волонтеры и активные граждане из числа родителей.

Цель проекта: вовлечение детей и подростков, проживающих в с. Колочное Читинского района, в системные занятия физической культурой и дворовым спортом,

как наиболее доступные и притягательные для детей и подростков виды деятельности, обеспечивающие их максимальную занятость.

Особое внимание при разработке мероприятий проекта было уделено вопросам профилактики противоправного и деструктивного поведения детей и подростков, задачам формирования у них навыков безопасного поведения, в том числе в сети Интернет, потребности в здоровом образе жизни, в улучшении не только их физического, но и психосоциального здоровья. Параллельно решалась задача оказания педагогам и психологам Колочнинской школы содействия по созданию в детском коллективе здорового, дружественного микроклимата, а также по гармонизации детско-родительских отношений.

В рамках проекта ежемесячно, в целях организации и проведения комплекса информационно-разъяснительных, физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых и иных мероприятий с несовершеннолетними, их родителями и педагогами, осуществлялись 2-3 выезда команды проекта в село Колочное. В состав выездных команд входили: Уполномоченный по правам ребенка в Забайкальском крае, помощник Уполномоченного, руководитель и члены бойцовского клуба «БАЙРУС», волонтеры, сотрудники правоохранительных, надзорных органов, специалисты органов исполнительной власти, педагоги, психологи, тренеры. При проведении мероприятий использовались различные организационные формы: видеолектории, мастер-классы, презентации, тренинги, семинары, индивидуальное и групповое психологическое консультирование, встречи с известными спортсменами, демонстрация и обсуждение фильмов, эстафеты, мини-соревнования, дворовые игры, товарищеские матчи и др.

Отличительная особенность проекта — его доступность: дети и подростки имели возможность принимать участие в проводимых мероприятиях, не выезжая за пределы поселения, микрорайона или двора, что обеспечивало максимальный охват несовершеннолетних и их родителей мероприятиями, а также способствовало установлению теплых, дружеских отношений между командой проекта и детьми, что немаловажно для дальнейшей деятельности по завершении проекта.

Еще одна особенность — участие в проекте, в качестве тренеров

и ведущих многих мероприятий, воспитанников бойцовского клуба «БАЙРУС». Это несовершеннолетние, которые когда-то относились к категории «трудные дети», но в результате системных занятий в бойцовском клубе тайского бокса сумели не только добиться значимых успехов в спорте: у ребят сформировались позитивные ценностные установки, изменилось поведение, улучшилась успеваемость в школе. На смену желанию самоутвердиться путем совершения правонарушений, а порой и преступлений, пришло стремление добиться успехов в спорте, стать в будущем сильными и уверенными в себе мужчинами. Такие ребята — пример успешности для детей и подростков — учащихся Колочнинской общеобразовательной школы, в числе которых 23 воспитанника Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Проектом были предусмотрены мероприятия различной направленности. Так, при участии сотрудников отдела наркоконтроля УМВД по Забайкальскому краю проведено мероприятие по профилактике наркозависимости «Научись говорить «нет», руководителем бойцовского клуба «БАЙРУС» организован выезд членов клуба в Колочнинскую школу для проведения мероприятия «Правильный выбор», аппаратом Уполномоченного по правам ребенка в Забайкальском крае совместно с краевой прокуратурой и Детским общественным советом при Уполномоченном по правам ребенка в Забайкальском крае проведен «День правовых знаний». Бойцами отряда специального назначения УМВД России по Забайкальскому краю, сотрудниками УФСИН России по Забайкальскому краю совместно с волонтерами, студентами факультета физической культуры и спорта ЗабГУ проведена военно-спортивная игра «Здоровым быть — Родине служить» и мероприятие для детей и их родителей — «Игры нашего двора».

Подготовку и методическое сопровождение мероприятий обеспечивал аппарат Уполномоченного по правам ребенка в Забайкальском крае.

Помимо проведения мероприятий, Колочнинской школе и Колочнинскому Центру помощи детям, оставшимся без попечения родителей, было передано спортивное и игровое оборудование, приобретенное на средства гранта, на сумму более 500 тысяч рублей; в селе Колочное обустроена спортивная площадка

с уличными тренажерами.

В результате реализации данного проекта у детей и подростков села Колочное появилась возможность заниматься физкультурой и доступными видами спорта, у большей части ребят проявились положительные личностные изменения, дети стали более активными, сплоченными, дружелюбными, многие подростки отказались от вредных привычек. Администрация сельского поселения, родители и взрослое население также проявили интерес к проекту и принимали активное участие в его реализации. Официально проект завершен, но взаимодействие членов команды проекта с Колочнинской школой и Центром помощи детям, оставшимся без попечения родителей, продолжается. Волонтеры — студенты психологического и спортивного факультетов ЗабГУ продолжают по собственной инициативе выезжать в с. Колочное.

В дальнейшем планируется тиражировать данный опыт в другие сельские поселения края, так как наиболее остро потребность в реализации подобных проектов существует в небольших населенных пунктах, где наблюдается не только нехватка условий для занятий физической культурой и спортом, но и самих мероприятий физкультурно-массового характера; слабо используются ресурсы гражданского общества и недостаточно привлекаются дворовые сообщества.

О ПРОБЛЕМАХ И РЕШЕНИЯХ В СФЕРЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ И РОДИТЕЛЕЙ. ОПЫТ ПЕРМСКОГО КРАЯ

Кравчук Елена Владимировна,
*директор департамента социальной политики
Администрации губернатора Пермского края,
заместитель председателя комиссии
по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края*

Проблемы наркомании в подростковой и молодежной среде сохраняют свою актуальность. Низкий уровень выявления наркомании свидетельствует об изменившейся картине наркопотребления, переход на легкие наркотики, что приводит к скрытому, латентному течению и требует новых подходов

и решений. Уверена, опыт Пермского края поможет выстроить работу с указанной категорией.

В целях упорядочивания и систематизации деятельности субъектов системы профилактики по профилактике преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ, с 2019 года в Пермском крае реализуется Порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, обмену и сверке информации о случаях потребления несовершеннолетними ПАВ, а также о родителях (законных представителях), употребляющих ПАВ, и (или) совершивших преступления в сфере незаконного оборота наркотиков, и не исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними (далее — порядок), разработанный и утвержденный постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Пермского края (далее — краевая комиссия) от 18 января 2019 г. № 1.

Порядком определена единая система сбора (учета) несовершеннолетних, замеченных в потреблении ПАВ, осуществления с ними индивидуальной профилактической работы, а также профилактический учет наркологической службой, несовершеннолетних, склонных к потреблению наркотиков и родителей-наркопотребителей.

Согласно порядка сверка по указанным категориям лиц проводится в ежемесячном режиме сначала в муниципалитетах, затем на краевом уровне между органами полиции, наркологами и комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.

За счет реализации порядка в период с 2019 года по 2021 год удалось повысить эффективность работы всех заинтересованных ведомств.

Прежде всего, был проведен анализ основных каналов выявления подростков, замеченных в потреблении наркотических веществ. Преобладающее большинство выявляется при задержании их органами полиции, доставлении на медицинское

освидетельствование и составлении административного протокола, значительно меньше выявляется из числа госпитализированных при отравлении наркотическими веществами в стационарные отделения профильных больниц и при личном обращении за наркологической помощью на прием врача - нарколога.

Также зафиксировано, что от момента выявления, и до организации индивидуальной профилактической работы на консультацию врача-нарколога по месту жительства часть подростков не доходила, тем самым не оказывалась комплексная помощь, формировались разные статистические данные в органах полиции, муниципальных комиссиях и наркологической службе.

Все указанные недочеты прежней работы были учтены, в том числе внимательно изучено действующее законодательство, ведомственные нормативные акты, выстроена логичная и последовательная схема совместных действий.

Порядком предусмотрено, все подростки, на которых составлен протокол об административном правонарушении или на их родителей сотрудниками полиции выдавалось направление с отрывным талоном, которым определен срок 1 месяц для прохождения консультации врача-нарколога. При рассмотрении административного протокола на заседании муниципальных комиссий и отсутствии информации о получении консультативной помощи врача - нарколога, комиссией выносятся решения о направлении материалов в суд с ходатайством по возложению судом обязанностей по диагностике, лечению, реабилитации.

Таким образом, за три года реализации порядка наработана судебная практика, и теперь в отношении 60 % подростков, замеченных в потреблении наркотических веществ, материалы направляются в суд, из которых в отношении 85% подростков принимаются решения по возложению обязанности по прохождению диагностики, лечения, реабилитации, в том числе медицинской и социальной. Это позволило в 2 раза увеличить количество выявленных наркопотребителей, в 5 раз увеличить число дошедших до нарколога и получивших консультативную помощь.

Практически 91% выявленных подростков получили консультацию врача-нарколога, оставшиеся 9% подростков находились в следственном изоляторе

или в колонии.

Увеличилась на 28 % доля, прошедших наркологическое лечение, и на 22 % — поставленных на наркологический учет. Последний показатель не был самоцелью, это случилось за счет большего выявления.

Все подростки охвачены индивидуальной профилактической работой, поставлены на учет субъектов системы профилактики. Достившие возраста совершеннолетия снимаются с учета, но передаются на сопровождение социальным службам.

1/3 подростков прошли социальную реабилитацию. Государственный реабилитационный центр для подростков открыт в июле прошлого года на 22 места. Средний период реабилитации составляет 2-3 месяца. По прохождению социальной реабилитации подростки направляются по месту жительства и продолжается их сопровождение. Отслеживаются результаты по восстановлению в учебе, поступлению в профессиональные образовательные организации, получению профессии, восстановлению семейных отношений.

Изменились подходы к работе со взрослыми наркопотребителями, имеющими на иждивении несовершеннолетних детей. Предварительный анализ существующих проблем показал, что при оформлении протоколов об административных правонарушениях, рассмотрении их в судах и при обращении за наркологической помощью, т.е, в преобладающем большинстве не уточнялись данные о наличии несовершеннолетних детей. При этом службы по работе с семьей также не владели информацией о пагубных пристрастиях родителей. В результате ребенок подвергался реальной опасности, проживая с родителем наркоманом.

Согласно порядка при составлении протокола об административных правонарушениях, рассмотрении материалов в ходе судебных заседаний фиксируется информация о наличии на иждивении несовершеннолетних детей. В результате в 5 раз увеличилось выявление родителей наркопотребителей, в отношении 77% лиц судом вынесено решение по возложению обязанности, значительно выросла доля консультированных наркологом до 70% и получивших наркологическое лечение. Все родители, если они проживают с детьми в семье, взяты

на индивидуальную профилактическую работу.

Помимо всех решений 2019-2021 специалистами муниципальных комиссий отработано около 4 тысяч взрослых наркопотребителей, находящихся в базе данных УКОН, по которым судебные решения были приняты в предыдущие годы, на предмет совместного проживания с несовершеннолетними детьми.

Важной составляющей в изменении подходов к межведомственной работе всех заинтересованных ведомств явилось переосмысление применения действующего законодательства. Этого удалось достичь при подключению к разработке порядка межведомственной рабочей группы, в состав которой входили сотрудники прокуратуры Пермского края, управления Министерства внутренних дел России по Пермскому краю, наркологи, специалисты краевого Министерства здравоохранения, специалисты аппарата краевой комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и представители регионального Правительства.

Представители рабочей группы исходили прежде всего из того, что согласно статей 6.9, 20.20, 20.22 Кодекса об административных правонарушениях РФ (далее — КоАП) «...потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, нахождение в состоянии опьянения в общественном месте, является административным правонарушением».

Согласно пункту 5 части 2 статьи 9 Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» «..органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны незамедлительно информировать орган внутренних дел о выявлении родителей несовершеннолетних, совершающих противоправные и (или) антиобщественные действия, а также о несовершеннолетних, которые совершили правонарушение или антиобщественные действия».

Согласно части 2.1. статьи 4.1 КоАП РФ «..в отношении лица, совершившего АП в области законодательства о наркотических средствах, судья может возложить

обязанность пройти диагностику, профилактические мероприятия, лечение от наркомании и (или) медицинскую и (или) социальную реабилитацию в связи с потреблением наркотических средств».

Дополнительно для согласования действий был принят совместный приказ Министерства здравоохранения Пермского края и Управления Министерства внутренних дел России по Пермскому краю.

Для дальнейшего повышения эффективности работы с категорией лиц, допускающих потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, нахождение в состоянии опьянения в общественном месте, требуется внесение изменений в действующее законодательство.

В целях усиления применяемых мер к лицам, уклоняющимся от прохождения диагностики, профилактических мероприятий, лечения от наркомании и (или) медицинской и (или) социальной реабилитации в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, предлагается за неоднократное уклонение от прохождения диагностики, профилактических мероприятий, лечения от наркомании и (или) медицинской и (или) социальной реабилитации в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, ввести уголовную ответственность для указанной категории лиц.

Внести изменение в Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (далее — КоАП РФ) в части установления единственной подведомственности по рассмотрению протоколов об административных правонарушениях, совершенных несовершеннолетними, в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ либо нахождения в состоянии опьянения, в том числе предусмотренных статьей 20.22 КоАП РФ, судам, в целях возложения судьями обязанностей по прохождению диагностики, профилактических мероприятий, лечения, медицинской и(или) социальной

реабилитации.

Предлагается дополнить часть 2.1 статьи 4.1 КоАП РФ, в части применения мер по возложению судьей на лицо (в том числе несовершеннолетнего), замеченное в неоднократном употреблении спиртных напитков, обязанности пройти диагностику, профилактические мероприятия, лечение.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПОСРЕДСТВОМ
ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА И ПРОФИЛАКТИКУ
АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

Кульнева Ольга Анатольевна,
*клинический психолог
бюджетного учреждения здравоохранения
Вологодской области «ВОПНД №1»,
руководитель проекта «Выбери жизнь»
благотворительного фонда «Дорога к дому»,
г. Череповец*

В настоящее время аддиктивное поведение является одной из важных проблем национального масштаба. Имеются данные (Меринов А.В., Рахимкулова А.С., Узлов Н.Д.), указывающие на связь аддиктивного поведения с молодежной суицидальностью, например, у 50% опиоинозависимых аддиктов аутоагрессивные тенденции прослеживались еще далеко до начала потребления наркотиков. Проблемы аддиктивного и суицидального поведения высоко актуальны для современной молодежной среды, и, безусловно, взаимосвязаны между собой.

Показатель суицида в России среди молодежи на 100 тыс. составляет 20,5 случаев и превышает мировой в 1,5 раза. Согласно данным «Мониторинга суицидального поведения на территории Вологодской области», по уровню суицидальной смертности Вологодская область занимает 37-е место среди субъектов Российской Федерации и 4-е место в Северо-Западном федеральном округе. В Вологодской области в 2014 году зарегистрировано три случая суицидов несовершеннолетних, в 2015 и 2016 годах — по шесть, в 2017 — десять попыток и два завершённых суицида среди подростков. В 2018 году — 11 попыток

и 3 завершенных случая.

В 2018 году в г. Череповце было принято решение создать на базе БУЗ ВО «ВОПНД № 1» проект по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних посредством взаимодействия с Благотворительным Фондом «Дорога к дому», актуальность которого определялась наличием высокого риска суицидального поведения среди несовершеннолетних и отсутствием в г. Череповце конкретных программ и проектов, направленных на профилактику данной формы делинквентного поведения, снижение попыток суицидального поведения. Проект получил название «Выбери жизнь».

Цель проекта «Выбери жизнь» — своевременное оказание психологической помощи несовершеннолетним, склонным к самоповреждающему и суицидальному поведению.

Задачи проекта:

- 1) выявление несовершеннолетних, склонных к саморазрушающему и суицидальному поведению на базе образовательных учреждений г. Череповца;
- 2) осуществление индивидуальной и групповой работы с несовершеннолетними;
- 3) проведение информационно-просветительской работы с педагогами и родителями в отношении факторов риска саморазрушающего и суицидального поведения и помощи в кризисных ситуациях.

В проекте задействованы 6 медицинских психологов учреждения, врач-психиатр детский, врач психотерапевт.

Работа специалистов состоит из 3 основных этапов:

1 этап — диагностический. На нем осуществляется активное взаимодействие со школами г. Череповца, а также с тремя колледжами (технологический, химико-технологический, металлургический). Проводится скрининговая диагностика склонности к саморазрушающему поведению посредством использования батареи тематических методик. Предварительно получается письменное согласие родителей несовершеннолетних на проведение диагностического вмешательства. Помимо этого, в работу берутся экстренные случаи, переданные представителями УМВД

и КДН, школьными психологами, социальными педагогами и прочими специалистами, задействованными в работе с подростками. В 2018-2020 гг. проведена глобальная работа по подготовке «гейткиперов», проведены десятки семинаров, вебинаров и 2 итоговые конференции с представителями образования и социальной службы по вопросам раннего выявления суицидального риска у детей и подростков, что позволило выработать у специалистов суицидальную настороженность и развить навыки взаимодействия с угрожаемыми по суициду детьми.

2 этап — коррекционный, основной этап работы. После выявления несовершеннолетних, имеющих аутоагрессивные черты, низкий уровень психологической защищенности, наступает коррекционный этап работы. В рамках данного этапа специалисты проекта работают как с самим несовершеннолетним, так и с его окружением. Применяются такие формы работы, как психологические игры «Семейный квест» с семьями несовершеннолетних», направленные на организацию совместных действий подростков и родителей, формирование внимания по отношению друг к другу, организацию действий по взаимопониманию, формирование действий принятия и поддержки, перевод локуса внимания от собственных переживаний к позитивным просоциальным совместным действиям, индивидуальная и групповая психокоррекционная и психотерапевтическая работа, направленная на развитие эффективных навыков общения и поведения в социуме, формирование навыков саморегуляции, развитие личностных ресурсов подростка. По запросу несовершеннолетних возможны индивидуальные срочные консультации по Skype. Также несовершеннолетние получают информацию о сетевых ресурсах, разработанных для помощи тем, кто находится в депрессии или хочет покончить жизнь самоубийством. В индивидуальную работу включаются не только учащиеся школ, среди которых была проведена диагностика, но и несовершеннолетние, направляемые психиатром городского военного комиссариата, у которых выявлены порезы, ожоги и другие признаки саморазрушающего поведения, а также дети, поступающие в детскую городскую больницу с признаками отравлений, падений с высоты и других

несчастных случаев. При необходимости, подростки получают консультацию врача-психиатра и медикаментозную терапию.

3 этап — оценочный, заключительный. После проведения профилактических и коррекционных мероприятий осуществляется повторная диагностика несовершеннолетних с целью определения эффективности проведенной работы.

На рисунке 1. представлено взаимодействие проекта с организациями г. Череповца.



Рисунок 1 — Взаимодействие проекта «Выбери жизнь» с другими организациями г. Череповца

В рамках информационно-просветительской работы с педагогами и родителями в отношении факторов риска аддиктивного и суицидального поведения, помощи в кризисных ситуациях за 2021 г. проведено 25 вебинаров на темы: «Спайсы. Профилактика употребления», «Подростковая депрессия. Как определить и предотвратить», «Осторожно — интернет!», «Методы самопомощи в кризисных ситуациях», «Отклоняющееся поведение подростков. Норма и патология», «Влияние социальных сетей на отклоняющееся поведение подростков», «Дисморфофобии как саморазрушающее поведение», «Современный подросток в социальном пространстве». «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Конфликтные взаимоотношения в семье и их влияние на подростков», «Роль школьных психологов в урегулировании семейных конфликтов», «Кто скрывается за аватаркой», «Ресурсные возможности сети интернет», «Деструктивное влияние на детей в интернете» и др.

Проводится обучающий курс «Практические подходы в работе

с несовершеннолетними, проявляющими суицидальные тенденции». Темы занятий: «Теории суицидального поведения. Этапы, признаки. Self-harm, его виды и причины», «Психические расстройства и суицид», «Диагностика и признаки суицида. Структура личности и сценарий суицидента», «Токсические» родительские интроекты и диалоги», «Типы акцентуаций характера и реакции подростков на стресс», «Оценка и лечение суицидального поведения», «Аутоагрессивное поведение и COVID-19», «Экстренная помощь и кризисное вмешательство», «Влияние стиля воспитания на поведение подростков в кризисных ситуациях», «Формирование плана безопасности», «Помощь родственникам и друзьям суицидентов», «Психологическое здоровье специалистов, работающих с суицидальными клиентами».

Таким образом, взаимодействие школьных и медицинских психологов, использование интернет-коммуникаций в работе с родителями и педагогами повышает эффективность профилактики аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних.

СИСТЕМА РАБОТЫ КАБИНЕТОВ ПРОФИЛАКТИКИ НЕГАТИВНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Никифорова Татьяна Юрьевна,
*начальник отдела профилактики
деструктивного поведения обучающихся
государственного бюджетного учреждения дополнительного
профессионального образования «Региональный социопсихологический центр»,
Самарская область*

География Самарской области широка. «Кабинеты профилактики» являются структурными подразделениями ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Свою психолого-педагогическую деятельность «кабинеты профилактики» осуществляют с 2005 года. В настоящее время в регионе функционирует 21 кабинет. Девиз нашей работы: «Анализируем, действуем!»

Специалисты отдела профилактики деструктивного поведения обучающихся и «кабинетов профилактики» ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический

центр» осуществляют деятельность в рамках планов мероприятий по реализации «Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период 2021-2025 годы» [1], «Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года» [2], «Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года» [3], в том числе локального регионального пилотного проекта «Территория без наркотиков».

Основной идеей создания и функционирования «кабинетов профилактики» является: целостность воспитательно-образовательной системы профилактической работы через интеграцию взаимодействия участников образовательных отношений на территории Самарской области.

Профилактическая работа облегчает процесс повышения эмоциональной стабильности у детей и подростков, в том числе с ОВЗ. Поэтому поиск эффективных путей профилактической работы и условий развития психофизиологических особенностей, в том числе эмоциональной устойчивости детей и подростков, именно в сензитивный период представляется наиболее целесообразным. Развития эмоциональной стабильности у детей и подростков можно добиться путем формирования у них устойчивых навыков саморегуляции. Важно подчеркнуть, что эмоциональные явления могут сами выполнять ответственную регулятивную роль в осуществлении различных психических функций.

В профилактической работе «кабинетов» анализируются актуальные проблемы психолого-социальной стабилизации детей и подростков. Специалисты особое внимание акцентируют на важность разработки современных методов социально-психологической помощи несовершеннолетним, проявляющим тенденцию к деструктивному поведению.

Основная цель «кабинетов профилактики» — воспитание и развитие «здорового человека» в контексте его всестороннего развития.

Личность человека в основном рассматривается и характеризуется с точки зрения его сознательного отношения к окружающей действительности. Многие психологи разработали свои концепции, сохранив понятие личности, определяя

человека как позитивного субъекта отношений, деятельности и познания. Когда речь идет об отношении человека к действительности, как фундаментальном аспекте психологических характеристик личности, следует иметь в виду социальные установки и их когнитивные (познавательные), оценочно-эмоциональные и устойчивые конативные (мотивационно-волевые) структуры.

Цель конкретизируется в следующих задачах:

- Развитие эмоциональной устойчивости, с одной стороны, — результат целостной функциональной системы эмоциональной саморегуляции напряженной и одновременно продуктивной деятельности, с другой стороны, системное качество личности, приобретаемое индивидом и проявляющееся у него в единстве эмоциональных, интеллектуальных, волевых и других отношений, в которые он вовлекается в условиях социальной действительности;

- Одна из основных задач оптимизации эмоциональной устойчивости связана с целенаправленным формированием процесса саморегуляции с включением человека в «живую» деятельность.

Оценка деятельности «кабинетов профилактики» с учетом указанных целей осуществляется специалистами ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» на основе разработанных показателей эффективности по направлениям:

1. Планирование деятельности.
2. Психолого-педагогическая диагностика.
3. Психолого-педагогическая профилактика.
4. Психолого-педагогическое просвещение.
5. Консультирование.
6. Взаимосвязь с социальными партнерами и эффективность социальных коммуникаций.

Специалисты «кабинетов профилактики» работают со всеми участниками образовательных отношений: обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами. Профилактическая работа, выстроенная в системе с участниками образовательных отношений, позволяет справляться со сложными проблемными ситуациями, а главное, предупреждает эти сложности как возможные.

Работа с обучающимися предусматривает:

1. Организацию психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с обучающимися, направленной на формирование у них антинаркотических установок как внутриличностных механизмов здорового и безопасного образа жизни.

2. Проведение коррекционной работы с детьми, находящимися в ТЖС, с аутоагрессивным поведением, детьми «группы риска», определение основных причин социальной и школьной дезадаптации, индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, специальный психолого-педагогический контроль, организация тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков, навыков личностного роста, принятия решений в экстремальных ситуациях, выхода из конфликта и умения сказать «нет» провоцирующим внешним факторам.

3. Проведение тренингов, направленных на развитие у обучающихся устойчивости к внешнему наркотическому давлению; преодоление внутреннего психофизиологического дискомфорта, при прекращении использования ПАВ.

4. Формирование волонтерских групп из числа подростков для участия в профилактической деятельности среди населения Самарской области.

5. Оказание консультативной помощи обучающимся по вопросам профилактики употребления ПАВ и вредных привычек, стрессоустойчивости и т.д.

6. Диагностические исследования обучающихся по вопросам отношения их к ПАВ, изучению уровня ситуативной тревожности, агрессивности, стрессоустойчивости и т.д.

7. Организация просветительской работы с обучающимися в формате бесед, круглых столов, дискуссий, викторин, квест-игр по проблемам употребления ПАВ, выхода из конфликтных ситуаций и др.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

1. Оказание консультативной помощи родителям по вопросам наркозависимости детей и подростков, помощь семье в установлении контактов со специалистами.

2. Организацию для родителей специальных семинаров, лекций по вопросам зависимости и созависимости от ПАВ, привлечение взрослых членов семей

к процессу профилактики вредных привычек, в том числе наркомании среди детей и подростков.

3. Транслирование методических рекомендаций, публикаций в средствах массовой информации, а также теле- и радиопередач по проблемам профилактики деструктивного поведения обучающихся.

Работа с педагогами и администрацией образовательных учреждений содержит:

1. Просветительскую работу среди специалистов (педагогов, классных руководителей, социальных педагогов и педагогов-психологов ОО), способных активно содействовать реализации и внедрению программ профилактики в рамках учебно-воспитательной работы учреждения.

2. Методическое обеспечение и ведение информационно-образовательной профилактической деятельности в ОО, оказание организационно-методической и консультативной помощи педагогам и другим специалистам, работающим с детьми и подростками по вопросам профилактики и зависимости от ПАВ.

3. Организацию внутришкольных, межшкольных семинаров и «круглых столов», внедрение обучающих программ, тренингов для специалистов ОО по методам и средствам предупреждения злоупотребления ПАВ в детско-подростковой среде.

4. Внедрение в ОО существующих педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие потребностей здорового образа жизни и мотивов отказа от приема наркотиков, а также технологий мониторинга для раннего обнаружения случаев употребления наркотиков обучающимися и планирования профилактических мероприятий.

5. Проведение конкурсов, программ, акций, реализуемых в ОО по приобщению к здоровому образу жизни (в том числе профилактике наркомании).

6. Координацию взаимодействия ОО по вопросам педагогической реабилитации детей и подростков, вовлеченных в употребление ПАВ, находящихся

в ТЖС, с целью оказания ОО и учащимся квалифицированной психолого-педагогической и медико-социальной поддержки.

В воспитательно-образовательном процессе профилактической работы специалисты «кабинетов профилактики» используют различные технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, социоигровые, личностно-ориентированные технологии, а также технологии проектной и исследовательской деятельности. Планирование деятельности «кабинетов профилактики» осуществляется в соответствии с проблемами, выявленными в ходе анализа каждой территории региона. Анализируя работу за последние три года (2019 — 2021 г.г.), мы констатируем стабильное увеличение участников в мероприятиях, проводимых специалистами «кабинетов профилактики»: в 2019 году — 168774 чел.; в 2020 — 191215 чел.; в 2021 — 191825 чел.

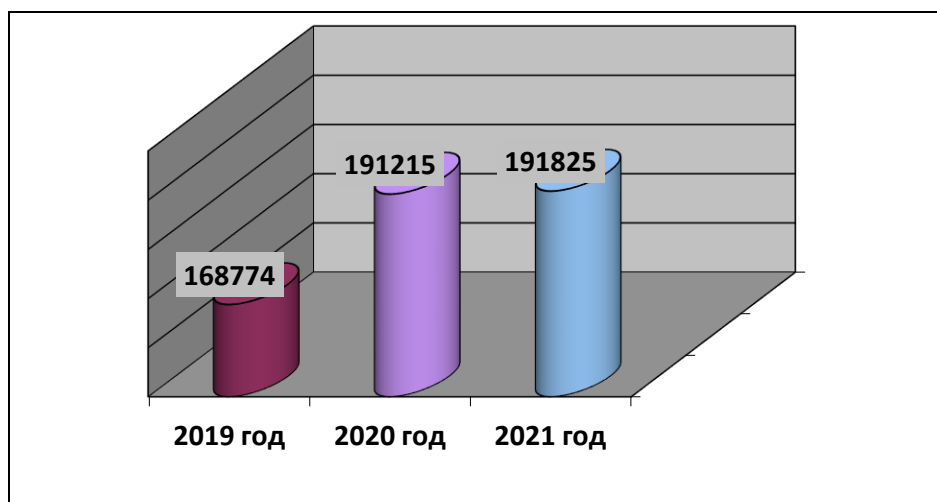


Рисунок 1 — Количественный охват участников образовательных отношений, охваченных различными направлениями деятельности

Деятельность кабинетов, как правило, строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями не только специалистов «кабинетов профилактики» (педагогов-психологов, социальных педагогов), но и педагогов (учителей), медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов, прокуратуры, наркологических кабинетов, Центров социальной помощи семье и детям, других учреждений и ведомств; а также областных учреждений

и организаций: ЦСМ, Самарского областного центра медицинской профилактики и др. Материалы по организации работы по профилактике негативных зависимостей [1], а также рекомендации участникам образовательных отношений представлены на официальном сайте ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр» [4]. Нам предстоит еще много изучать, делать, совершенствовать, — это очень важные глаголы, которые ведут нас к дальнейшим успешным действиям!

Литература

1. Материалы для организации работы по профилактике негативных зависимостей [Электронный ресурс] URL: <http://rspc-samara.ru/function/profilaktika/profilaktika.html>
2. План мероприятий на 2021-2025 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/420395219?marker=7DC0K7>
3. План мероприятий по реализации «Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период 2021-2025 годы» [Электронный ресурс] URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/07/Plan-meropriyatij-Kontseptsii-profilaktiki-PAV.pdf>
4. Рекомендации субъектам образовательного процесса [Электронный ресурс] URL: <http://rspc-samara.ru/function/psychpedsovr/antikrisis/rekomend/rekomend.html>
5. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/566387046#6540IN>

ЭПИГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Николаева Елена Ивановна,
*доктор биологических наук,
профессор, зав. кафедрой возрастной психологии и педагогики семьи
Российского государственного
педагогического университета им. А.И. Герцена,
г. Санкт-Петербург*

Наиболее распространенное агрессивное поведение детей в школе выражается в форме буллинга — травли, повторяющейся агрессия по отношению к определенному ребенку, включающая в себя принуждение и запугивание. Буллинг многолик, может проявляться в физическом насилии, угрозах, вербальной агрессии, унижении [1].

Норвежский исследователь Д. Олвеус считает, что буллинг — это стереотип взаимодействия в группе, при котором человек постоянно сталкивается с намеренным причинением вреда или дискомфорта со стороны другого ребенка или группы учащихся в контексте «диспропорциональных «властных» отношений».

Откуда берется такое явление? Почему оно не зависит от исторического времени, проявляясь и в богатых, и в бедных странах? Некоторые причины, связанные с ранним развитием, уже известны ученым. Их изучали на животных, потому что во всем ряду млекопитающих механизм стресса крайне консервативен.

У крыс на 4-14 дни после рождения обнаруживается явление, которое называется гипореспонсивностью (низкой реактивностью) на стресс [2, Р. 553—568.]. Если крысенок воспитывается заботливой мамой, которая постоянно его вылизывает, то у него отсутствует реакция на стресс, вызываемый экспериментатором. Эта реакция в норме проявляется в том, что выделяется гормон кортизол. Гормон кортизол имеет сродство со всеми клетками организма, и в больших концентрациях, которые обеспечивают стрессовую реакцию, вызывает подавление деления клеток. У новорожденных крысят и детей сразу же после рождения имеет место бурное деление клеток мозга, которые называются глиальными. Следовательно, выделение кортизола могло бы тормозить появление этих клеток, которые иногда называют клетками-няньками, поскольку именно они

защищают нейроны от инфекции, обеспечивают питанием и поставляют все необходимые для активности продукты.

Предполагается, что гипореспонсивность на стресс - это защита развивающегося мозга от потенциально опасных влияний повышенной концентрации глюкокортикоидов (кортизол один из них) и других веществ, связанных со стрессорным ответом. У ребенка также есть подобный период, и он длится примерно полтора года [3, Р. 269—277].

Этот период обеспечивается специфическими стимулами, которые малыши получают от матерей. В одном из экспериментов, крысу мать убирали от ее помета на 12–24 часа. У крысят тут же повышался уровень кортизола [4, Р. 185—192.]. В другом исследовании проверяли факторы, которые могут привести к снижению уровня кортизола. Например, ученые брали кисточку, обмакивали ее в теплой воде, и поглаживали кисточкой голое тело слепого крысенка; в рот ему вставляли канюлю с материнским молоком. Все это приводило к снижению уровня кортизола у крысенка [5, Р. 73—82]. Следовательно, именно тактильная стимуляция (вылизывание у крыс и поглаживание, похлопывание, обнимание ребенка) снижают выброс кортизола в стрессовой ситуации, поддерживая у ребенка состояние гипореспонсивности на стресс.

Известно, что не только материнская депривация, но и нормальные вариации материнства у крыс влияют на развивающуюся нейробиологию стресса [6, Р. 269—277.]. Крысы отличаются существенно тем, как они вылизывают и вычищают свое потомство. Это же легко наблюдать и у человека, поскольку есть очень заботливые женщины, и есть такие, которых общество лишает родительских прав, поскольку они не заботятся о детях и подвергают их риску заболеть или даже погибнуть.

Исследования показали, что в сравнении с теми крысами, кто вылизывает своих крысят реже, у самок, интенсивно заботящихся о потомстве, вырастают более бесстрашные взрослые крысы, которые лучше выдерживают стресс [7, Р.5335—5340.]. При переводе этой ситуации на детей, воспитывающихся разными матерями, можно сказать, что интенсивное тактильное взаимодействие поддерживает

познавательный интерес детей и их стрессоустойчивость во взрослом состоянии.

Молекулярные события следуют за материнской заботой. В первую неделю жизни у крыс материнское вылизывание и груминг регулируют степень метилирования рецепторов кортизола и других участвующих в стрессовой реакции гормонов. Для того, чтобы клетка отреагировала на стресс, у нее должны быть рецепторы к кортизолу. Каждый рецептор кодируется геном. Считывание информации с гена начинается с участка, который называется промотором. При раннем стрессе мозг посылает сигнал, и промотор гена рецептора к кортизолу метилируется, то есть на него садится метильная (CH_3) группа. Это приводит к закрытию гена, поскольку фермент, который должен начинать считывание с этого гена информацию, не может сесть на промотор. Этот процесс изучен, однако нет понимания, какой механизм может снять метильную группу с гена [8, P. 205—218].

Метилирование эффективно выключает гены. Вылизывание и груминг снижает метилирование генов глюкокортикоидных рецепторов. Глюкокортикоидные гены определяют, как много глюкокортикоидных рецепторов животное будет иметь. Следовательно, обстоятельства жизни в первые полтора года определяют число рецепторов к кортизолу у ребенка в будущем. Это метилирование практически не заметно у маленького ребенка. Однако когда ребенок вступает в пубертатный период, и огромное количество половых гормонов попадает в кровь, ребенок в эмоциональной ситуации становится похожим на автомобиль без тормозов: он даже хотел бы изменить что-то, но у него нет генетического механизма, который обеспечивает такого рода реакции.

Проблема состоит в том, что нет знаний, как снять этот механизм. И психологические методики по восстановлению адекватного состояния ребенка во время стресса отсутствуют. Необходимо понимание педагогами и психологами, что поведение ребенка определяется не его негативными качествами, а механизмом, возникшем в детстве. Такие механизмы изучает наука эпигенетика, которая пытается объяснить, как методы воспитания ребенка могут закрывать гены.

Возможным выходом из ситуации может быть групповая поведенческая

терапия с такими детьми, суть которой сводится к тренировке привычных типов поведения в школе и дома.

Другим способом профилактики таких изменений будет работа с молодыми мамами, и их поддержка в первые полтора года после рождения.

Литература

1. *Цимбаленко Н.* Буллинг. Как остановить травлю в школе. СПб: Питер, 2019.
2. Rosenfeld P., Suchecki D., Levine S. Multifactorial regulation of the hypothalamic-pituitary-adrenal axis during development // *Neurosci. Biobehav. Rev.* 1992. V. 16. P. 553—568.
3. Meaney M.J., Szyf M., Seckl J.R. Epigenetic mechanisms of perinatal programming of hypothalamic-pituitary-adrenal function and health // *Trends Mol. Med.* 2007. V. 13. P. 269—277.
4. Suchecki D., Rosenfeld P., Levine S. Maternal regulation of the hypothalamic-pituitary-adrenal axis in the rat: the roles of feeding and stroking // *Dev. Brain Res.* 1993. V. 75. P. 185—192.
5. Cirulli F., Alleva B.E. Early disruption of the mother-infant relationship: effects on brain plasticity and implications for psychopathology // *Neurosci. Biobehav. Rev.* 2003. V. 27. P. 73—82.
6. Meaney M.J., Szyf M., Seckl J.R. Epigenetic mechanisms of perinatal programming of hypothalamic-pituitary-adrenal function and health // *Trends Mol. Med.* 2007. V. 13. P. 269—277.
7. Caldji C., Tannenbaum B., Sharma S., Francis D., Plotsky P.M., Meaney M.J. Maternal care during infancy regulates the development of neural systems mediating the expression of fearfulness in the rat // *Proc. Natl. Acad. Sci. USA.* 1998. V. 95. P. 5335—5340.
8. Weaver I.C., La Plante P., Weaver S., Parent A., Sharma S., et al. Early environmental regulation of hippocampal glucocorticoid receptor gene expression: characterization of intracellular mediators and potential genomic target sites // *Mol. Cell. Endocrinol.* 2001. V. 185. P. 205—218.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Приступа Елена Николаевна,
доктор педагогических наук, профессор;
заведующий кафедрой педагогики
и психологии семейного образования
Института педагогики и психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет», г. Москва

Формирование и развитие личности несовершеннолетнего — сложный и длительный процесс, который зависит от многих факторов, таких как наследственность, среда и воспитание. Л.С. Выготский определил особенности теории культурно-исторического развития личности [1], что обуславливает безусловную значимость феномена «социальное» в воспитательном и средовом пространстве.

Семейный кодекс Российской Федерации определяет правовые основы, связанные с защитой прав ребенка. «Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия) [2]» (СК РФ Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье). Важно отметить, что в течение всего периода детства (от рождения до совершеннолетия) большое значение играет правильно организованная воспитательная деятельность как со стороны родителей, законных представителей (опекунов, попечителей), так и профессиональных педагогических работников. Но зачастую профессиональное сообщество сталкивается с необходимостью предупреждения негативных проявлений в поведении ребенка, отклонениях в социальном развитии личности.

С учетом вышесказанного, к базовым педагогическим технологиям будут отнесены: педагогическая диагностика, педагогическая (психолого-педагогическая) профилактика, педагогическая коррекция, педагогическая и психологическая помощь (в контексте социального сопровождения) и др.

Обратим внимание, что дефекты воспитания, социального развития личности несовершеннолетнего и др. проявляется в общей социальной дезадаптации.

Это особая социально-правовая ситуация, которая требует специальных подходов специалистов межведомственной команды. Так, например, Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ (Статья 15. Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании) определяет, что «1. Гражданин признается нуждающимся в социальном обслуживании в случае, если существуют следующие обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия его жизнедеятельности: 3) наличие ребенка или детей (в том числе находящихся под опекой, попечительством), *испытывающих трудности в социальной адаптации*; 4) отсутствие возможности обеспечения ухода (в том числе временного) за инвалидом, ребенком, детьми, а также отсутствие попечения над ними; 5) наличие внутрисемейного конфликта, в том числе с лицами с наркотической или алкогольной зависимостью, лицами, имеющими пристрастие к азартным играм, лицами, страдающими психическими расстройствами, наличие насилия в семье...» [3].

В данном случае, социальная дезадаптация — результат неправильного воспитания, дефектов социальной среды, наследственной отягощенности, это «следствие деформации социального развития ребенка, проявляющаяся в отклоняющемся поведении, в рассогласовании с нормами общества, в искажении личностных структур, в ослаблении или разрушении ведущих видов деятельности, социализирующих индивида» [4, С. 85-87]. Социальная дезадаптация, на наш взгляд, всегда характеризуется нарушением процесса интернализации социальных норм, искажениях системы ценностей и отношений, нарушенными социальными и личностными компетенциями. Это требует целенаправленных мер предупреждения (профилактики).

Профилактика девиантного поведения — многоуровневый и междисциплинарный процесс. Он включает психолого-педагогическую направленность, а также социально-педагогическую, социально-медицинскую, социально-правовую, социально-экономическую. Профилактика включает уровни: первичный, вторичный, третичный (фактически — это коррекция).

Принципы психолого-педагогической профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних: единство факторов развития личности: наследственности, среды, воспитания; развитие личностных и социальных компетенций ребенка с учетом возраста; развитие ресурсов семьи и личности (личностных, социальных, биологических, профессиональных и др.); приоритет семейного воспитания над институциональным; своевременное вмешательство в ситуации трудной жизненной ситуации, социально психологической ситуации и др.

Основаниями планирования и организации психолого-педагогической профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних являются:

- трудная жизненная ситуация несовершеннолетнего;
- социально опасное положение, семейное неблагополучие;
- социально опасное поведение, конфликт с законом;
- наличие ситуации жестокого обращения, неудовлетворение основных нужд и потребностей ребенка;
- педагогическая и социально-педагогическая запущенность;
- труднообучаемость и трудновоспитуемость;
- нарушенный процесс психоэмоционального, психо-волевого развития;
- одаренность;
- ограниченные возможности здоровья;
- нарушения социокультурная адаптация детей-мигрантов и проч.

Содержание психолого-педагогической профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних включает:

- 1) профилактику семейного и детского неблагополучия;
- 2) защиту имущественных, неимущественных и личных прав несовершеннолетнего;
- 3) создание безопасной среды в семье, образовательном или социальном учреждении;
- 4) обогащение воспитательной деятельности образовательного учреждения;
- 5) развитие групповых и индивидуальных форм воспитания;
- 6) развитие психолого-педагогической грамотности;

- 7) снижение рисков моббинга и буллинга в детской и подростковой среде;
- 8) создание равных возможностей для всех детей в условиях социальной интеграции и социальной инклюзии;
- 9) развитие семейных форм устройства;
- 10) популяризацию социальных форм поведения через систему ценностей;
- 11) формирование базовой культуры личности ребенка через механизмы духовно-нравственного, социального воспитания;
- 12) поддержку семейного воспитания и др.

Стратегически важными документами для педагогических работников становятся: Концепция развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года [5], Стратегия Десятилетия детства [6], Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года [7] и проч.

Таким образом, решая задачи профилактики деформаций социального и личностного развития несовершеннолетнего, необходимо применять комплексный, междисциплинарный и межведомственный подходы специалистами педагогического и психолого-педагогического профилей.

Литература и источники

1. *Выготский Л.С.* Полное собрание сочинений: в 16 т. / ред., сост., авт. вступ. ст., коммент. и примеч. В.С. Собкин. М.: Левъ, 2015.
2. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/d97e3158b12d1907c420a43e1ce229d24956b2b9/
3. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/ef50b92ba884d530dda28070a67d3b412f3415bd/
4. *Пилиева Д.Э.* Социальная дезадаптация как деформация социального развития подростка // Альманах мировой науки. 2017. № 2-2(17). С. 85-87.
5. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/
6. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400150053/>
7. <http://static.government.ru/media/files/MyVeIiu5Nu8.pdf>

СЕКЦИЯ 4
«МЕДИАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ.
ПРОСТРАНСТВО КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

ВЫХОД ИЗ КОНФЛИКТА: РОЛЬ СЛУЖБЫ МЕДИАЦИИ И ПРИМИРЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Быкова Марина Викторовна,
аналитик II категории
федерального государственного бюджетного учреждения
«Центр защиты прав и интересов детей»,
г. Москва

Школьная медиация — это интеграция в образовательные организации медиативных и восстановительных технологий с целью предотвращения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе принципов медиации.

Старт развития такого направления был дан Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 годы и Концепцией развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации. Необходимость такой работы отражена в Межведомственном плане комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года, утвержденного 25 сентября 2019 г. Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав и Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р.

Важность и ответственность интеграции медиативных и восстановительных технологий в систему образования многократно усиливается тем, что развитие

медиации и восстановительного правосудия в образовательной системе никак нельзя отнести к задачам, которые могут решать просто опытные и хорошие работники, имеющие обычное и достаточное для их привычных трудовых функций образование в области педагогики, психологии или юридическое образование и квалификацию. Работа в рамках служб медиации и примирения в образовательных организациях требует от специалистов специальных знаний, формирования особых навыков и умений, а значит и специального обучения. И это связано со спецификой работы по предотвращению и урегулированию конфликта между участниками образовательных отношений.

Пример разрешения школьными медиаторами конфликтной ситуации между обучающимися: «В одной из школ произошла чрезвычайная ситуация, возникшая в 5-ом классе. Один из учащихся, мальчик Игорь, ударил свою одноклассницу Ильнару, которая его перед этим обзывала. Через некоторое время Игорь стал просить у нее прощение, но она оттолкнула его и сказала, чтобы он к ней больше не подходил. Его стали ругать учителя, обзывать одноклассники. Заместитель директора угрожала исключить его из школы. Родители девочки, возмущенные происшедшим, требовали от администрации школы принять строгие меры, вплоть до исключения мальчика из школы. Школьная служба медиации и примирения предложила провести восстановительную беседу с ребятами. Родители детей дали согласие. В процессе разговора с ребятами прояснились события, дети смогли рассказать о чувствах и о том, что для них важно, а также с помощью школьного медиатора смогли найти выход, приняли извинения друг друга. Школьный медиатор и классный руководитель совместно провели «Круг сообщества» с детьми, а также встречу с родителями детей. Конфликт был урегулирован, и ситуация в классе нормализовалась, ребята вновь стали общаться.

Пример разрешения школьными медиаторами конфликтной ситуации между обучающимся и учителем: «Урок химии в 9 классе проходит контрольная работа. Проходя между рядами, учитель замечает, что один из учеников что-то переписывает из одной тетради в другую. Присмотревшись, учитель видит, что ученик переписывает из чьей-то тетради в свою задание по физике. Учитель

делает ученику замечание и просит его убрать «физику» и заняться «химией». Ученик говорит: «Сейчас» и продолжает переписывать физику. Учитель делает еще одно замечание более громким голосом, но ученик опять говорит то же самое и продолжает заниматься физикой. Тогда учитель забирает у ученика обе тетради по физике. Ученик встает с места и требует вернуть ему его тетради. Учитель говорит, что вернет тетради его родителям. Разворачивается дискуссия с обвинениями с адрес друг друга, в итоге ученик покидает класс, громко хлопнув дверью. Учитель доводит ситуацию до директора. Директор вызывает родителей в школу. В школу пришла мать ученика и отреагировала на ситуацию негативно, обвинив школу в предвзятом отношении к ее ребенку и раздувании конфликта со стороны учителя и директора. Школьная служба медиации и примирения предложила провести медиативную беседу с участием учителя и ученика. В процессе беседы участники конфликта высказались о том, как они восприняли ситуацию, говорили о важности уважения, о способах взаимодействия в сложных ситуациях. Для школьного медиатора важно, чтобы стороны поняли друг друга, что в итоге и произошло. Ученик проникся большим уважением к учителю, увидев его переживания за успех ребят по предмету, за большую работу по подготовке уроков. Учитель увидел обеспокоенность ребенка за его успех в школе, его статус среди сверстников и предложил дополнительные занятия по предмету. Конфликт был урегулирован».

Пример разрешения школьными медиаторами конфликтной ситуации между родителями обучающихся: «Начало учебного года. 5 класс. Для обучающихся — новые учителя, новый классный руководитель. В классе есть несколько обучающихся с ОВЗ. Новый классный руководитель приняла детей с интересом, уделяет им много времени, активно ведет внеклассную работу. С одним мальчиком с диагнозом СДВГ у нее никак не получалось наладить отношения. Ситуация резко ухудшилась, когда она как учитель трудового обучения, оставила мальчика после уроков переписывать тетрадь по своему предмету, поскольку мальчик почти ничего не писал на уроках. Это было после 6 урока, и у ребенка случился приступ агрессии. Он начал кричать, толкать мебель, учитель пыталась его остановить и успокоить,

в итоге она открыла дверь, и мальчик побежал домой. На следующий день к директору обратилась мама ребенка с заявлением на учителя (отстранить от классного руководства и преподавания). В случае не принятия мер, она грозила обратиться в вышестоящую инстанцию. Директор временно отстранил учителя от классного руководства. После этого директору поступило еще одно заявление от других родителей класса с требованием убрать этого мальчика из класса и вернуть классного руководителя. В классе начался конфликт между родителями, в который начали втягиваться дети. Директор поручил этот случай школьной службе медиации. Работа школьных медиаторов продолжалась почти 4 месяца, они встречались с родителями индивидуально и проводили групповую работу. В итоге конфликт был урегулирован, все стороны услышали и поняли друг друга. В класс пришел новый классный руководитель, что также помогло стабилизировать ситуацию, в первую очередь для ребят».

Данные примеры показывают возможности школьной медиации в плане урегулирования разных конфликтных ситуаций, формирование доверия в коллективах детей и взрослых и создания в целом обстановки безопасности в образовательной организации. Это становится возможным благодаря принципам медиации, которыми руководствуются в своей работе школьные медиаторы: добровольность, ответственность, конфиденциальность, прозрачность, взаимоуважение, сотрудничество, нейтральность, равноправие.

Службы медиации и примирения становятся более востребованы, это показывают и результаты мониторинга деятельности служб медиации в субъектах России, который был подготовлен Федеральным государственным бюджетным учреждением «Центр защиты прав и интересов детей» во исполнение пункта 5 Межведомственного плана комплексных мероприятий по реализации Концепции развития сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации, до 2025 года, утвержденного

Правительственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав 25 сентября 2019 г.

За отчетный период общее количество служб медиации и примирения возросло с 25 802 в 2019/2020 г. до 30 514 в 2020/2021 г. (+ 18,3%). Численность специалистов служб медиации за отчетный период увеличилась с 52 893 человек до 62 873 (+ 19%), а численность специалистов служб примирения — с 26 328 человек до 39 030 (+ 48,2%). Число родителей несовершеннолетних, участвовавших в работе служб медиации в течение отчетного периода, составило 11 156 человек, а в службах примирения — 7 354 человека. К участию в работе служб медиации и служб примирения активно привлекаются обучающиеся: 33 745 человек и 24 961 человек соответственно. Число случаев (не связанных с правонарушениями), направленных на рассмотрение в службы медиации, за отчетный период составило 33 512, из них урегулировано 31 109. Число случаев, связанных с правонарушениями, — 5 973, из них урегулировано — 5 678. Число случаев (не связанных с правонарушениями), направленных на рассмотрение в службы примирения, за отчетный период составило 28 497, из них урегулировано — 26 458. Число случаев, связанных с правонарушениями, — 6 140, из них урегулировано — 5 005.

Таким образом, деятельность служб медиации и примирения становится все более массовой и носит профилактический характер — предупреждение конфликтов, причем преимущественно в образовательной среде.

РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ЗОНЕ КОНФЛИКТА

Дрянных Ольга Валерьевна,
*исполнительный директор Красноярской
региональной общественной организации
Центр медиации «Территория согласия»*

На сегодняшний день создание замещающей семьи — распространенное явление, на протяжении последних лет увеличивается их количество: например, в 2019г в замещающих семьях в г. Красноярске воспитывалось 2 465 детей. Опыт развития института замещающей семьи вскрыл новые проблемы в ее жизненном

цикле: конфликты, которые могут привести к вторичному сиротству. Вторичное сиротство — это социальный феномен, являющийся следствием отказа приемных родителей, опекунов, патронатных воспитателей или усыновителей от своих приемных детей. Согласно статистике, количество отмененных решений только в г. Красноярске по передаче детей в семью за 9 месяцев 2020 г. составило 15 случаев, и основные причины отказа от приемных детей это отсутствие взаимопонимания, конфликтные отношения как между взрослыми и детьми, так и между детьми (в том числе кровными и приемными); правонарушения, совершаемые подростками. Отказ от усыновления травмирует детей, ведет к серьезным психическим расстройствам личности. Будучи брошенными второй раз в жизни, дети окончательно теряют доверие к институту семьи, ко взрослым, у них формируются проблемы с привязанностью к близким людям. Безусловно, замещающая семья имеет право на помощь в ситуации конфликта, но иногда такая помощь является попросту недоступной (большинство замещающих семей имеет невысокий уровень дохода) и разовой, вместо комплексного сопровождения, так необходимого семье на этапе адаптации ребенка к новым условиям жизни в семье.

Проект «Мир вашему дому», поддержанный Краевой грантовой программой Красноярского края «Партнерство», реализованный в течение 2021 года, был направлен на решение двух проблем:

Проблема №1: конфликты в замещающих семьях, приводящие к отказу от опеки и вторичному сиротству.

Проблема №2: дефицит навыков восстановительного подхода к работе по сопровождению замещающей семьи у специалистов органов опеки и попечительства г. Красноярска.

В ходе реализации проекта для замещающих семей — родителей и детей 12-15 лет — специалистами-медиаторами проведены консультации по конфликтным ситуациям, возникающим в таких семьях. Всем опекунам предоставлены профессиональные рекомендации по разрешению конфликтов, общению с подопечными, воспитанию и образованию ребенка. Участники консультаций в качестве обратной связи заполняли анкеты, в которых отмечали свои впечатления

от полученной информации и взаимодействия с медиаторами.

Итоги проведения данных мероприятий: в 100% случаев опекуны оказались полностью удовлетворены полученной консультацией; в 76 % случаев увеличился объем полученной информации по проблемному вопросу; в 82 % случаев изменилось понимание о дальнейших действиях по разрешению конфликта.

Из того, что особенно понравилось при работе с медиаторами, перечислены «доступность и четкость информации, грамотные советы, понимание, умение слушать и слышать, чуткость к проблеме и то, что работали не только с родителем, но и с ребенком».

Для разрешения сложных продолжительных конфликтов между родителями и опекаемыми детьми-подростками в замещающих семьях, связанных с риском отказа от опеки, профессиональным медиатором проведено 14 восстановительных программ: 13 медиаций и 1 Семейная конференция.

Участие опекунов и подопечных в таком формате работе позволило создать конструктивную внутрисемейную атмосферу, помогло всем выслушать и понять друг друга, принять на себя ответственность по исправлению ситуации и, как результат, отказаться от намерений отменить опеку.

Результаты проведенных восстановительных программ (немедленные и долгосрочный эффект) следующие: из 14 семей с запросом на отказ от опеки и возврат ребенка в детский дом в связи со сложной конфликтной ситуацией в 12 случаях дети остались в семье, поскольку конфликты были полностью, либо частично разрешены. Эффективность применения восстановительных технологий при работе с конфликтами в замещающих семьях составила 85%.

Для фиксации долгосрочного эффекта проведенных мероприятий был проведен мониторинг со специалистами опеки по окончании 2 этапа — на дату 01 декабря 2021 год было отмечено, что ухудшений ситуации в замещающих семьях не произошло, практически все дети находятся в семьях и жалоб от опекунов не поступает. Для специалистов органов опеки и попечительства г. Красноярска проведены обучающие тренинги (в объеме 24 часа) по освоению навыков проведения восстановительных программ. По итогам обучения специалисты заполняли Анкеты

обратной связи и 100% участников отметили пользу полученных знаний и их практическую значимость для своей работы. Так же это повысило уровень понимания специалистами проблем конкретной семьи, поспособствовало выработке персональных рекомендаций и привлечению собственных ресурсов семьи для решения возникающих проблем. Всего обучено 93 человека.

Специалисты органов опеки и попечительства г. Красноярска, убедившиеся в эффективности медиации для разрешения конфликтов в замещающих семьях в ходе реализации мероприятий Проекта, намерены в дальнейшем создать новую структуру сопровождения замещающей семьи на основе восстановительного подхода, которому были обучены в ходе тренингов.

В итоге можно сказать, что в очередной раз использование восстановительного подхода при работе со сложными ситуациями подтвердило свою эффективность, позволило сохранить бесценные отношения для детей, уже однажды лишившихся семьи. Помимо этого, в ходе реализации проекта был получен бесценный практический опыт при работе с замещающими семьями, который может быть тиражирован в качестве методических рекомендаций как для специалистов опеки и попечительства, так и для медиаторов, работающих с ситуациями девиантного поведения несовершеннолетних.

МЕДИАТИВНЫЕ ОНЛАЙН ВСТРЕЧИ С РОДИТЕЛЯМИ

Евсеева Диана Анваровна,

*воспитатель федерального государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Ишимбайское специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа, Республика Башкортостан*

В Ишимбайском специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа с 2018 года функционирует служба медиации, состоящая из педагогов-медиаторов, способствующих развитию культуры общения между обучающимися с девиантным поведением в воспитательно-образовательном процессе, а также оказывают влияние на развитие бесконфликтной среды в образовательной сфере. Попав в стены специального учреждения, девушки не

только получают образование в школе, но и профессиональное образование по таким профессиям, как швея, штукатур, садовник, парикмахер, рабочий зеленого хозяйства, официант, горничная.

В соответствии с интересами, способностями и индивидуальными особенностями несовершеннолетних комплектуются профессиональные группы. Но не всегда интересы и выбор детей разделяют их родители и между ними возникают конфликтные ситуации. Обсудив данную проблему, медиаторы нашего учреждения предложили проводить онлайн встречи с родителями при участии посредника — медиатора службы медиации. В ходе встреч, девочки обсуждают с родителями вопросы выбора профессии и образовательной организации, где можно ее получить, возможности будущего трудоустройства по месту жительства. Медиаторы помогают построить конструктивный разговор, поддерживая доверительный контакт, поясняя позицию каждой из сторон, предупреждая конфликтные ситуации.

Обучающиеся рассказывают родителям о том, кем они мечтают стать, какую желают выбрать профессию. Важно, что в онлайн беседе каждая воспитанница, при поддержке медиатора, говорит о своих достижениях в профессиональном обучении, полученных в учреждении и профессиональных умениях, обосновывая тем самым свой выбор профессии.

Медиаторы, используя техники медиации — задавание открытых вопросов, «переформулирование», «резюмирование» подводят обучающихся к разговору о гибких надпрофессиональных навыках.

Умение общаться, самодисциплинированность, креативность, умение работать в команде, ставить цели и достигать их, эффективно распределять время — такие навыки обучающиеся назвали важными для каждой профессии.

Родители стараются искренне ответить на вопросы медиатора:

- Согласны ли вы с выбором своего ребенка? В каком учебном заведении, по вашему мнению, следует продолжать образование дочери?
- Существует ли спрос на выбранную вашей дочерью профессию в вашем населенном пункте?

- Нет ли медицинских противопоказаний по выполнению профессиональных обязанностей?
- Если вдруг не удастся поступить, что вы как родитель посоветуете своей дочери?
- Сможете ли вы оказать поддержку своему ребенку, как Вы будете это делать?

Обучающиеся во время онлайн бесед демонстрируют свои умения родителям, полученные на занятиях производственных мастерских. Проводят видеоэкскурсию по мастерским, где получают профессию.

В конце медиативных онлайн встреч обязательно проводится рефлексия, где все участники отмечают, что медиативная беседа им помогла. Такие беседы действительно предупреждают конфликтные ситуации, с которыми участники встречи могли бы столкнуться дома, а некоторые участники приходят к общему мнению. На таких онлайн встречах медиаторы помогают не только решить, предупредить конфликты, но и наладить детско-родительские взаимоотношения.

ИНТЕГРАЦИЯ МЕДИАТИВНЫХ И ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Заманова Светлана Мидхатовна,
*методист федерального государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Ишимбайское специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа»
Республика Башкортостан*

Первое знакомство педагогов нашего учреждения с медиативными и восстановительными технологиями состоялось в 2018 на курсах повышения квалификации организованных «Научно-методическим центром медиации и права». Поняв и оценив всю пользу от использования технологий в работе с нашими воспитанницами, мы задумались над тем, как лучше организовать реализацию медиативных практик во всех структурных подразделениях.

Работа началась с создания Службы медиации, в которую вошли специалисты

разных структурных подразделений от заместителя директора по правовым вопросам до воспитателя и педагога дополнительного образования. Мы на практике учились проводить медиативные и восстановительные беседы, анкетировали воспитанниц на выявление уровня конфликтности, оказывали консультативную помощь, проводили интерактивные занятия, где знакомили детей и взрослых с медиацией. В среднем в год в службу медиации поступало более 40 обращений - это каждая четвертая воспитанница из пяти.

Помогая разрешать конфликтные ситуации, участники службы медиации учреждения отмечают, что самые простые спорные ситуации, кажущиеся на первый взгляд незначительными, могут оказывать на воспитанниц закрытого учреждения сильное травмирующее воздействие в виду социальной и эмоциональной депривации.

Цель работы службы медиации - помочь улучшить атмосферу в детском коллективе, научив бесконфликтному общению. Именно поэтому мы пошли по пути интеграции в воспитательный процесс медиативных и восстановительных принципов и технологий в деятельность всех специалистов учреждения.

Принципы медиации	Принципы восстановительного подхода
<ul style="list-style-type: none"> • добровольность, • равноправие сторон, взаимоуважение, • ответственность за принятое решение, • сотрудничество, конфиденциальность, • нейтральность медиатора 	<ul style="list-style-type: none"> • исцеление жертвы • возмещение ущерба нарушителем • активное участие сторон в разрешении ситуации • диалоговые формы разрешения конфликта • включение сообщества в нормализацию взаимоотношений

Самым важным и не простым для понимания самими педагогами при использовании медиативных практик был ответ на вопрос: С чего это нужно поддерживать воспитанника, если он не прав? Зачем поддерживать ребенка в конфликте, тем более, если он нанес вред?

Мы все по-разному понимали слово «поддерживать». Для многих поддерживать было равносильно словам «одобрять», «поощрять». Педагоги,

прошедшие обучение по медиации, использовали слово «поддерживать» в другом смысле, поддерживать — значит разделять чувства, проявить эмпатию.

Тогда у коллег возникал другой вопрос: «А достойны ли нарушители такой поддержки?» Ответ на вопрос получили в «Круге сообщества» педагогов: «Конечно, как и любой другой человек в сложной ситуации, каковым конфликт и является». Совместное обсуждение позволило выработать свою формулу поддержки. Она звучит так: «Я сочувствую тебе и вижу твои чувства. Даже если ты не прав сейчас, я все равно здесь, рядом с тобой. Я помогу тебе. Мы вместе честно разберем ситуацию и поймем, что в ней было несправедливо. А потом ты воспользуешься своим правом принимать решение и нести за него ответственность».

Важно уметь так относиться к воспитанницам закрытых учреждений, именно с этой позиции. Поддерживать, а не оценивать (назначать виноватых и правых).

Это наш золотой ключик к развитию доверительных взаимоотношений, демонстрация со стороны взрослого наставника полного принятия личности воспитанницы такой, какая есть, отделяя личность и совершенные проступки.

Наш небольшой опыт показывает, что эффективность достигнутых соглашений часто зависит от отношения к конфликтной ситуации воспитанниц группы и педагогов. В связи с этим мы практикуем «круги сообществ» с различными целями. Выполнение договоренностей в группе обычно становятся завершающим пунктом медиативной цепочки:

- 1) запрос (воспитанницы, педагоги, участники службы медиации);
- 2) предварительные встречи со сторонами конфликта (индивидуальные встречи, участие значимых взрослых);
- 3) медиативные и восстановительные беседы (охват аудитории на нескольких мероприятиях);
- 4) выполнение договоренностей сторонами (реализация принятых решений участниками спора);
- 5) круг сообщества или круг поддержки (поддержка, прояснение отношения группы к конфликту, принятие важного значимого решения);

б) выполнение договоренностей в группе (разделение ответственности участниками группы, выполнение договоренностей).

Традиционными стали «Круги поддержки» для вновь прибывающих воспитанниц на тему «Давайте познакомимся». Они актуальны в первые несколько дней пребывания. Круг проводится с целью знакомства новой воспитанницы с девочками группы, оказания поддержки, обсуждения возможностей, открывающихся перед воспитанницами в СУВУ, достижений и постановки целей участниками круга на ближайший период.

Фазы Круга поддержки «Давайте познакомимся»:

1. Обмен историями: «Мои ощущения и чувства в момент прибытия в СУВУ. Что помогло и кто помог мне справиться с первыми трудностями».

2. Игра «Интервью». Вопросы: «Что я умею делать хорошо, чему я научилась в училище?», «Чему я еще хочу научиться?»

3. Рассказ-перспектива: «Что я буду делать для того, чтобы достичь желаемого?» Ответ на вопрос: «Как участники группы поймут, что ты добила желаемого?»

4. Ответ на вопросы: «Что для меня было важным сегодня?», «Что я чувствую сейчас?»

Услышанная от сверстниц информация в ходе круга, атмосфера взаимопонимания позволяет снять некоторую тревогу и напряжение с вновь поступившей воспитанницы, заставляет ее задуматься о своих возможностях, способностях, переключить ее внимание с негативных установок на положительные изменения.

Внедряя медиативные и восстановительные практики в воспитательный процесс учреждения, мы каждый день учимся вместе. Педагоги — выстраивать доверительные взаимоотношения с детьми, быть беспристрастными, создавать безопасное пространство. Воспитанники учатся доверять, сотрудничать, слышать других, принимать ответственные решения и выполнять их, понимать, что правила важны.

Результатом интеграции медиативных и восстановительных технологий

в воспитательный процесс стало снижение общего количества конфликтных ситуаций и проявлений асоциального поведения воспитанниц, повышение уровня конфликтной компетентности педагогов и воспитанниц СУВУ.

Поддержка со стороны администрации нашего учреждения, поддержка наших наставников из Центра защиты прав и интересов детей Министерства просвещения помогает нам развиваться и совершенствовать свою работу.

МЕДИАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ КАК ИНСТРУМЕНТ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «АСТРАХАНСКОЕ СУВУ»

Кондырина Татьяна Геннадьевна,
*заместитель директора
по воспитательно-реабилитационной работе
федерального государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Астраханское специальное учебно-воспитательное
учреждение закрытого типа», г. Астрахань*

Общая цель воспитания в специальном учебно-воспитательном учреждении — личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии их социально значимых отношений;
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа с учетом вторичной профилактики правонарушений позволяет выделить в ней целевые приоритеты, которым мы уделяем большое внимание на разных уровнях образования и создаем в учреждении благоприятные условия.

Так, в воспитании подростков (уровень основного общего образования) приоритетные условия создаются для развития социально значимых, прежде всего, ценностных, отношений обучающихся. В воспитании старших подростков и юношей (уровень среднего общего образования и среднего профессионального

образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Опираясь на приоритеты воспитания и опыт педагогического коллектива за последние 5-6 лет, в программу воспитания Астраханского СУВУ включен такой вариативный модуль, как «Социальные практики», включающий:

- военно-патриотическое движение,
- волонтерскую деятельность,
- сферу гостеприимства,
- медиативные практики,
- наставничество.

Создание службы медиации и интеграции медиативного подхода началось в 2016 году с участия в конкурсе проектов по профилактике правонарушений несовершеннолетних, организованном фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и в межрегиональном проекте «Медиация в образовании». В этот период сотрудники Астраханского СУВУ в составе 38 человек прошли обучение по программе «Медиативные технологии в работе классного руководителя». С этого момента медиация прочно вошла в жизнь учреждения.

Для каждой возрастной группы, для вновь прибывших обучающихся организуются игровые программы по формированию навыков конструктивного поведения, навыков толерантного отношения к окружающим, организуется работа объединения «Учимся медиации».

Для обучающихся основной школы проводятся занятия по программе освоения обучающимися медиативных навыков, цикл игр-обсуждений, тренинги по развитию навыков управления собой в конфликте.

Обучающиеся средней школы и студенты среднего профессионального образования участвуют в работе студия тренингов «Перекрёсток», занятия в «Школе лидеров», они выступают в роли волонтеров при проведении кругов сообщества, кругов поддержки наравне с педагогами учреждения.

Если не удовлетворена потребность в ценностной системе, в системе

взаимопонимания, созданной взрослыми, подростком строится своя система. Подростковая преступность — прямое следствие самостоятельного построения своей системы детьми. Это обстоятельство стоит во главе угла при соблюдении требований к ресурсным медиативным практикам, применяемым и создаваемым в Астраханском СУВУ. В числе таких практик - игровые методики овладения медиативными навыками, деловая игра «Переговоры», обучение по программе дополнительного образования «Специалист по гостеприимству», взаимодействие с социальными партнерами:

уполномоченным по правам ребенка в Астраханской области,
членами общественного совета при УМВД России в Астраханской области,
представителями общественных и религиозных организаций,
членами «Школы серебряного возраста» и специалистами многопрофильного социального центра «Содействие»,

специалистами комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципальных образований Астраханской области,

педагогами и обучающимися образовательных учреждений Астраханской области.

Профессиональные стандарты «Педагог (учитель, воспитатель)», «Педагог-психолог», «Социальный педагог», «Специалист в сфере воспитания» в системе трудовых функций специалиста выделяют владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.

Развитию этого умения способствуют повышение квалификации с участием специалистов федерального института медиации, ныне - Центра защиты прав и интересов детей, участие в конференциях по проблемам внедрения медиативных технологий в образовательную среду, публикации в средствах массовой информации.

Сегодня в состав службы медиации и интеграции восстановительного подхода входит 16 человек. Чтобы развиваться, необходима практика, общение с коллегами. По приглашению наших социальных партнеров нами проведен ряд мероприятий по развитию медиативных навыков, как с обучающимися, так и со специалистами образовательных организаций, комиссий по делам несовершеннолетних и защите

их прав. В нашем арсенале есть опыт проведения межрегионального мероприятия, как в онлайн, так и в очном формате — олимпиада для обучающихся федеральных специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и общеобразовательных учреждений Астраханской области «Астраханский марафон: медиация в моей профессии», в которой приняли участие 98 обучающихся.

Дальнейшая целенаправленная реализация программы воспитания, совместная работа с социальными партнерами позволит организовать в СУВУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся. Они смогут двигаться к своей успешной, общественно одобряемой личности, приобретая медиативные навыки в рамках социальной реабилитации и допрофессиональной подготовки, оптимально решив проблему неудач в своей жизни.

СЛУЖБА МЕДИАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Проскурина Людмила Викторовна,

педагог-психолог

муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения Гуагинского района

«Средняя общеобразовательная школа № 8 имени В. Солдатенко»,

Республика Адыгея

В период обучения в школе каждый ребенок хотя бы раз был вовлечен в конфликты с другими участниками образовательного процесса и становился в них обидчиком, жертвой или невольным свидетелем. В нашей школе, как и во многих других школах республики, собраны дети из разных социальных слоев, семей с разным стилем воспитания, разных национальностей, религий и т.д., что создает потенциально конфликтную среду, в которой школьники обязаны находиться значительную часть своего времени, а так как при административном и уголовном наказании не проводится работа с действительными, подлинными причинами конфликтов и с чувствами конфликтующих, то конфликты нередко остаются,

по сути своей, неразрешимыми. Конфликты и споры травмируют душу ребенка и взрослого, наносят вред психике, как обидчика, так и жертвы. Никакой ребенок не будет думать о теме урока, если он находится в конфликтной ситуации, если его после школы ждет «разборка» или он стал жертвой бойкота или насилия.

Поэтому в школе создана Служба медиации (примирения), основной целью работы которой является формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития, обучения, воспитания и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом. Служба медиации была организована согласно Федеральному закону от 27 июня 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».

На этапе становления школьной Службы медиации была сформирована нормативно-правовая база, включающая документы федерального, регионального и локального уровня, Стандарты восстановительной медиации, методические рекомендации Министерства просвещения (Письмо Минобрнауки России от 18.12.2015 г. № 07-4317 «О направлении методических рекомендаций по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях»).

Но подготовки нормативной базы недостаточно для того, чтобы Служба начала эффективно функционировать. На первых этапах организационной работы необходимо было донести до всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) информацию о деятельности и роли Службы медиации, и эффективности восстановительных технологий, используемых при разрешении школьных конфликтов.

О школьной службе медиации информированы все целевые группы (дети, родители, педагоги). Создана команда медиаторов, в которую вошли педагоги, родители и обучающиеся. Служба медиации находится в режиме развития, предлагает для работы с конфликтами использовать восстановительную медиацию, ведет активную информационную кампанию, направленную на профилактику

школьных конфликтов и правонарушений среди обучающихся школы.

С помощью восстановительных медиативных технологий в разрешении конфликтов дети и подростки избавляются от обиды, злости, ненависти и других негативных переживаний. Применяемые технологии позволяют участникам конфликта самостоятельно взглянуть на конфликтную ситуацию и разрешить ее, избежать повторения подобного в будущем, приобрести опыт конструктивного разрешения конфликта. И в этом им помогает медиатор. Он не выносит решение, не является судьей, адвокатом, воспитателем или советчиком, он помогает сторонам построить диалог для достижения соглашения.

Итак, школьная Служба медиации помогает:

- разрешить конфликт в спокойной, уважительной обстановке;
- разобраться в причинах случившегося;
- обидчику извиниться перед потерпевшим и загладить причиненный вред;
- определить, что нужно сделать, чтобы подобное не повторилось;
- восстановить отношения;
- научиться учитывать различные точки зрения.

А самое главное — научиться самостоятельно разрешать конфликты.

Технологии, применяемые специалистами школьной службы медиации:

- «Школьная восстановительная конференция»;
- «Круги сообщества»;
- «Семейная конференция».

За период работы школьной Службы медиации проведен ряд мероприятий для обучающихся, родителей и педагогов в сотрудничестве с классными руководителями.

Школьная служба медиации не только функционирует в школе, но и транслирует свой опыт в СМИ, информация о работе службы размещена на сайте школы.

Позитивными эффектами деятельности школьной Службы медиации являются повышение коммуникативной культуры подростков, родителей, педагогических работников, развитие гражданской самостоятельности подростков

и психологической и правовой грамотности взрослых.

Таким образом, метод школьной медиации позволяет педагогическому коллективу и семье воспринимать друг друга как равных партнеров, стремящихся к одной цели и объединению их усилий для обеспечения безопасности и благополучия ребенка. А также восстановительная медиация является эффективным инструментом в профилактике правонарушений, буллинга и социального неблагополучия среди несовершеннолетних школы. Служба школы подтверждает свою значимость и необходимость в деле создания в школе безопасной образовательной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

ОБЩЕНИЕ В БЛАГОПРИЯТНОМ КЛИМАТЕ И БЕЗОПАСНОМ ПРОСТРАНСТВЕ — ЭТО И ЕСТЬ ВОСПИТАНИЕ

Ситникова Наталья Владимировна,
*воспитатель федерального
государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Ишимбайское СУВУ»,
Республика Башкортостан*

Конфликтные ситуации в воспитательно-образовательной среде возникают ежеминутно, так же, как и в жизни в целом. Учреждения закрытого типа — это особенный срез общества и для него характерны разнонаправленные конфликты: между обучающимися, между педагогами и обучающимися, между обучающимися и их родителями. И конфликты иногда бывают очень глубокими, серьезными и чреваты последствиями для всех. Девочки до поступления в СУВУ очень много и часто конфликтовали: с родителями, в школе с педагогами и сверстниками, с правоохранительными органами, с законом и обществом. Чаще эти конфликты решались либо с помощью силы, либо с помощью закона, но реже с учетом потребностей и интересов девочек. Каждая из девочек приехала в СУВУ с огромным негативным «багажом». Необходимо было правильно «разобрать этот багаж», научить девочек общению, конструктивным способам выхода из конфликта.

Хотелось нового подхода, инновационных способов и методов. Конечно же, мы слышали и читали о медиации, но как она работает и как правильно применять, не знали.

Медиация вошла в жизнь и работу нашего учреждения в 2018 году, когда большая часть педагогов обучилась медиации по программам: «Введение в медиацию. Медиативный и восстановительный подходы», «Система работы службы медиации в СУВУ».

Медиация относится к конфликтам как к неотъемлемой части жизни. Понятно, что конфликт несет деструктивный потенциал, хотя без конфликта не было бы и развития. Поэтому, педагогу важно направить энергию конфликта в созидательное русло. Важно ориентировать обучающихся на будущее сотрудничество.

Первые попытки применения медиации в моей работе (работе воспитателя) были предприняты сразу после обучения и позволили мне понять, что у меня появились новые эффективные техники и инструменты урегулирования конфликта. А еще очень важно, что медиация является добровольным процессом. Медиация — это метод, в основе которого лежит уважение к личности, добровольное участие и волеизъявление, свобода выработки и принятия решений, основывающихся на возможности защиты и удовлетворения интересов сторон, при условии предоставления равных прав всем сторонам спора.

Таким образом, учитывая все принципы медиации, она стала в моей работе огромной помощью и оригинальным методом с использованием понимающего подхода.

Применяя техники и инструменты медиации, такие как: «медиативная беседа», «восстановительная беседа», «круг сообщества», «активное слушание», «Я-сообщение», «петля понимания» и др. я смогла заглянуть в глубину внутреннего мира девочек, смогла увидеть не только «вершину айсберга, но и то, что под водой», а именно: понять, какие потребности и интересы были нарушены с самого детства, чем было вызвано противоправное поведение девочек, почему они полны агрессии и недоверия к обществу.

Хотелось бы остановиться на том, как принимается вновь поступившая девочка в уже сложившийся коллектив группы. С целью безболезненной адаптации и снятия страхов, в группе проводится круг поддержки для этой девочки. Круг поддержки несет в себе положительную направленность, позволяет почувствовать новенькой девочке, принятой в коллектив. Также задачей становится: разрушить ее сложившиеся негативные установки и переключить ее на сотрудничество.

Каждая поступившая девочка как личность несет кроме отрицательного и положительный потенциал развития. Поэтому своей основной задачей я считаю: дать каждой обучающейся возможность реализовать все лучшее, что ей дано.

На всех этапах развития обучающимся необходимо чувствовать себя в безопасности, ощущать себя принятыми, ценимыми, уважаемыми и любимыми значимыми для них людьми. Поэтому, когда нарушены детско — родительские отношения и есть конфликт у обучающейся с родителями, то и здесь очень эффективно применение медиативных техник. В большинстве случаев после восстановительных бесед взаимопонимание и семейные связи восстанавливаются. Такие восстановительные беседы проводятся по видеосвязи, предварительно медиатор беседует с каждой из сторон конфликта. Выслушав свою дочь, учитывая правила восстановительной беседы, родитель понимает, какие интересы и потребности нарушены у ребенка и из-за чего произошел конфликт, или наоборот.

Применение медиативных техник и приемов в моей работе позволило создать безопасную среду, благоприятную для развития личности каждой девочки, умеющей принимать решения, договариваться и отвечать за свои поступки.

Традиционно день в группе завершается итогом дня, на котором разбираются все замечания девочки за день. Обучающиеся анализируют свое поведение за день, проговаривают свое настроение и эмоции, дают друг другу советы, пожелания. Ранее итог дня приобретал иногда негативную окраску, эмоции накалялись, появлялась конфликтная энергия. Тогда было решено попробовать проводить итог дня в форме круга сообщества. Для этого до итога дня мною анализировались и интегрировались все замечания девочек за день, потом, в соответствии

с проанализированной информацией, формулировалась актуальная тема для круга сообщества и вопросы.

В течение года было проведено много итогов дня в форме круга сообщества на темы: «Честность», «Уважение», «Сотрудничество», «Коллектив и сплочение», «Понимание и толерантность», «Успех», «Благодарность» и др. Итоги дня в такой форме давали положительную обратную связь, вызывали у обучающихся живой интерес к открытому общению, создавали безопасное пространство и позволяли делиться настроением и эмоциями. Итог дня становился конструктивным, эффективным, имеющим большую воспитательную функцию.

Например, одна из воспитанниц, прожив год в СУВУ, долго не могла научиться спокойно реагировать и принимать замечания и пожелания в свой адрес. Она оправдывалась, обижалась, порой грубила и таила злобу на девочек. После предложения ей использовать технику «Я-сообщение», девочке стало легче и спокойнее воспринимать критику в свой адрес, а также говорить о своих чувствах.

Другая воспитанница не умела слушать и слышать окружающих, быстро раздражалась и воспринимала информацию искаженно. Предложив ей попробовать использовать «Активное слушание», научив ее этой технике, я увидела положительный результат. Сегодня воспитанница увлеклась медиацией, старается научиться большему, пробует помогать девочкам в группе разрешать конфликты.

Радует, что девочки не только приняли медиацию, но и очень заинтересовались медиативным подходом. Обучающиеся, как и я, убедились, что все приемы, техники и инструменты работают, а общение с их применением стало открытым, уважительным, происходит взаимное принятие друг друга.

В конце 2021 года очень ярким моментом было собрание в группе «Итоги года, Планы на будущее» в форме круга сообщества. Как обычно медиативная игра перед кругом позволила девочкам почувствовать поддержку, безопасность и благоприятную атмосферу для разговора. Собрание в форме круга сообщества закончилось калейдоскопом ярких положительных эмоций и желанием добиться успеха в новом году. Девочки поверили в себя, поняли, что не использовали весь свой позитивный потенциал и еще есть к чему стремиться. Завершением стало

предложение написать книгу «Поверь в себя», где у каждой девочки будет своя страница для выражения чувств, планов и шагов к успеху.

Итак, почему медиативный подход работает? Потому что он построен на понимании. Медиация создает условия для понимания сторонами самих себя и друг друга. Общение в благоприятном климате и безопасном пространстве — это и есть воспитание. От качества общения зависит и качество воспитания культуры конструктивного поведения, признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой личности, принятия, уважение права каждого на защиту своих интересов, но не в ущерб чужим.

**ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ
ДЕТЕЙ И ПРОФИЛАКТИКИ ПОДРОСТКОВОЙ ДЕВИАЦИИ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ПОВЫШЕНИЮ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ
КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЗАДАПТАЦИИ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ ОПЫТНОГО ПРАКТИКА**

Грибоедова Оксана Ивановна,
*педагог-психолог
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи «Доверие»,
г. Плавск, Тульская область*

События последних месяцев, связанные с вооруженными нападениями подростков, заставляют все субъекты профилактики задуматься над одним вопросом: «Почему это происходит, и, как и что мы делаем не так, раз это продолжает происходить?». Пытаясь дать ответ, эксперты и управленцы разного уровня рассуждают об особой идеологии современного времени, о других ценностях подрастающего поколения, о дефиците детских и подростковых психиатров, о недостаточности работы школьных психологов, о недоработке и невнимании педагогов, равнодушии и искажениях воспитания родителей.

При этом система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации достаточно хорошо построена, описана, определены субъекты и направления этой работы. И важно не останавливаться и после каждого случая продолжать эту систему совершенствовать, обсуждая ключевые проблемы и продолжая искать и пробовать способы их преодоления.

В системе образования профилактическая деятельность осуществляется в рамках реализации главных задач этой сферы - обучения, воспитания и развития ребенка. И именно в процессе этой деятельности на разных возрастных этапах

у педагогов и родителей есть возможность видеть детей и понимать их потребности, эмоциональное состояние, особенности деятельности и отношений, интересы, трудности внутреннего и внешнего мироощущения. И важной фигурой такой профилактики всегда был и остается педагог.

Каковы сегодня профессиональные ресурсы педагогов? Способны и хотят ли они выявлять и устранять условия, которые приводят к правонарушениям и девиантному поведению несовершеннолетних? Могут ли они это? Делают ли? И кто им помогает хотеть, уметь и делать? Эти вопросы нам важно задавать, строя всю систему профилактики рисков в детской и подростковой среде, так как не только от родителей, но и от педагогов — профессиональных помощников ребенка на протяжении более 15 лет его жизни — зависит успешность его адаптации к миру, обществу, среде сверстников и взрослых.

Понятно и то, как педагог может способствовать успешной адаптации ребенка в обществе - через успешную адаптацию ребенка к школьной среде (как модели среды в целом). А это (по С.В. Кривцовой) - создание условий для ощущения ребенком своей состоятельности в учебной деятельности (интеллектуальная состоятельность), в построении и поддержке приемлемых отношений с учителем и одноклассниками (коммуникативная состоятельность), создание условий для ощущения ребенком состоятельности в деятельности через внесения своего особого вклада в жизнь класса и школы. При этом особыми условиями эффективной профилактики дезадаптации детей и подростков в школьной среде были и остаются качество отношений между ребенком и учителем, поддерживающая атмосфера в классе, понимание и учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося и помощь ему в самораскрытии, самоактуализации и самореализации. Достижение этих целей требует психологически грамотного подхода учителя к своей деятельности и наличие истинной направленности его внимания на каждого ученика.

Что педагогу для этого нужно? Согласно профессионального стандарта педагога, важными умениями учителей, применимыми к успешной реализации обозначенных нами задач, являются ряд умений, знаний и действий. Например,

умение регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; умение общаться с детьми, понимая и принимая их; умение анализировать психологический климат в группе обучающихся; умение выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся; умение применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с детьми «группы риска»; умение использовать в работе психологические подходы; владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. И все это требует наличия хорошо сформированной психолого-педагогической компетентности педагога.

Однако, данные опросов педагогов, проведенных специалистами Академии дополнительного профессионального образования Санкт-Петербурга показывают, что лишь 10% педагогов образовательных учреждений отмечают у себя наличие высокого уровня знаний по психологии; каждый пятый педагог не способен проектировать различные психологические ситуации в детском коллективе; половина учителей отмечают, что не умеют за поведением ребенка видеть его психологическое состояние и соответствующим образом на это реагировать; каждый второй учитель на практике не применяет индивидуальный подход в обучении на основании индивидуально-психологических характеристик учащихся; 70% педагогов имеют дефицит аутопсихологической компетентности.

Эти результаты говорят о том, что сегодня имеются проблемы со сформированностью таких ключевых элементов психолого-педагогической компетентности педагогов как: коммуникативная, социально-педагогическая, когнитивная и аутопсихологическая компетентность. Сегодня в науке по-прежнему актуально мнение о том, что системообразующим элементом психолого-педагогической компетентности педагога, определяющим фактором ее развития, являются такие профессионально важные качества учителя как способность к рефлексии, эмпатия, гибкость, коммуникабельность, способность к сотрудничеству. И это невозможно без сформированной аутопсихологической компетентности педагогов, которая является важной составляющей всей профессиональной компетентности в нашей профессии.

Размышляя о том, где и как современный учитель приобретает эту так важную и нужную для работы с детьми психологическую компетентность, приходишь к выводу о наличии для этого как минимум двух путей — традиционного и нового.

Традиционный путь — это меры по повышению профессиональной компетентности педагогического состава образовательных организаций в форме программ повышения квалификации, научно-практических конференций, региональных научно-методических семинаров, издания в помощь педагогам научно-методических материалов. И их сегодня немало в каждом регионе. Однако, несмотря на отличную работу по повышению квалификации, результаты опросов учителей показывают картину их недостаточной готовности к работе с детьми с нарушениями психологического здоровья, выявив как более дефицитарные - мотивационную и личностную готовность, а также дефицит навыков аутопсихологической компетентности. Кроме этого, меры традиционного пути, к сожалению, активно не формируют аутопсихологическую компетентность педагогов, так как они ставят в приоритет только совершенствование учебного содержания. И в связи с этим требуется новый путь и дальнейшее улучшение сложившейся системы.

С нашей точки зрения, *новый путь* — это расширение ключевых задач повышения квалификации педагогов через усиление работы по развитию аутопсихологической компетентности педагогических работников, а также восполнение их дефицита знаний особенностей современных детей и овладение психолого-педагогическими инструментами взаимодействия с детьми в нормотипичных и кризисных ситуациях ребенка. Все это возможно вписать в формат курсов повышения квалификации и всю систему развития профессионального мастерства российского педагога.

В Тульской области с сентября 2021 года по заданию правительства региона при областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования Тульской области была создана базовая площадка как профессиональное пространство для научно-методического совершенствования системы повышения психолого-педагогической компетентности педагогов с учетом озвученных

ключевых задач «нового пути». Базовой организацией определен муниципальный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» Плавского района Тульской области, который имеет интеллектуальный и творческий ресурс для реализации данных задач.

В рамках площадки мы планируем:

- разработку и апробацию нового блока всех курсов повышения квалификации педагогов — «Развитие аутопсихологической компетентности», который будет реализован через проведение трех видов тренингов - *тренингов проницательности* (развития психологического внимания), *тренингов педагогической импровизации* и *тренингов профилактики профвыгорания* (в результате мы ожидаем повышение психологической компетентности),

- планирование и проведение *научного исследования психологического благополучия обучающихся Тульской области*, с которыми работают сегодняшние педагоги (в результате мы ожидаем более полное понимание современного ребенка и формирование готовности эффективного взаимодействия с ним с учетом особенностей его психологического благополучия, готовность к разработке форм работы, актуальных и близких современным детям),

- разработка алгоритма использования педагогических средств для понимания внутреннего мира детей (в результате мы ожидаем более четкое представление педагогов о маркерах эмоционального и психологического неблагополучия ребенка и совершенствование умений оказания первичной кризисной педагогической помощи),

Испытывая профессиональные надежды относительно улучшения подходов к повышению психолого-педагогической компетентности педагогов как условия эффективной профилактики дезадаптации детей и подростков, важно думать о современной системе образования в сторону подсчета того, скольких детей поняли современные педагоги, в общении со сколькими смогли предупредить развитие деструкций, скольких смогли уберечь от серьезных шагов и ошибок, для скольких стали единственным значимым человеком в трудной ситуации. И даже не проводя такого мониторинга, можно увидеть, что система образования сегодня смогла стать

тем гнездом, которое не только учит птенцов летать, но и греет, спасает от ветра и помогает увидеть путь своего собственного полета. Осталось только укрепить крылья самим педагогам, потому что только умеющий летать, способен научить полету.

«КНОПКИ» ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Драганова Оксана Александровна,
*директор государственного (областного)
бюджетного учреждения Центр «Семья»,
кандидат психологических наук, доцент,
главный внештатный педагог-психолог
в системе образования Липецкой области*

Входя сегодня в любую образовательную организацию, мы проходим через охрану, оборудование, кнопки, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и педагогов на территории. Сигнализационной кнопкой безопасности мы не решим всю проблему безопасного нахождения детей в образовательных организациях. Наряду с физической, территориальной, политической, экономической, информационной безопасностью, человеку необходимо чувствовать себя защищенным психологически.

Именно психологическая безопасность обеспечивает образовательной среде развивающий характер, а обучающимся — состояние психологической защищенности. Обучающиеся разных возрастов, а особенно подростки очень чувствительны к влиянию психологического насилия, опасности, дискомфорта.

Существенный вклад в изучение психологической безопасности образовательной среды внесли работы И.А. Баевой, Е.Н. Волковой, Е.Б. Лактионовой, К.А. Абульхановой-Славской, А.Г. Асмолова, А.И. Донцова, М.М. Кашапова, Б.Д. Парыгина, В.В. Рубцова, Л.П. Фальковской и др.

Образовательная среда сегодня обогащена информационными технологиями, цифровизацией и активно пользуется интернет-пространством. Ребёнок впитывает ту среду, в которой он находится. В настоящее время интернет-среду смело можно добавить в ряды институтов социализации наряду с семьёй, детским садом, школой,

техникумом, высшей школой, что порождает новую социальную ситуацию развития обучающихся, а также расширение границ доступности информации при низком уровне безопасности информационной среды. В данной среде дети проводят достаточно большое количество времени, и это не может не отразиться на их состояниях, установках, отношениях.

В психологии появляется ряд современных терминов, отражающих формирование у интернет-пользователей особого рода виртуального Я: «Я-виртуальное», «сетевая идентичность», «виртуальная личность». Виртуальное Я, с одной, стороны, строится на основании смысловых составляющих «Я-реального», зависит от внешних «лайков», с другой — является особым образованием самосознания, в котором отражаются атрибуты принадлежности к определенным социальным сетям и субкультурам.

Создание безопасной среды для благополучного детства является одним из основных национальных приоритетов России, где одним из существенных условий выступает обеспечение психологической безопасности детей и подростков [6].

Учитывая концептуальные наработки ученых и небезопасные случаи из практики, интегрируя теорию и практику, считаем необходимым остановиться на «кнопках» психолого-педагогической безопасности образовательной среды.

Важная, а значит, *первая «кнопка» безопасности* в образовательной среде - это знание, применение и соблюдение правовых норм, документов и правил. *Нормативно-правовой «кнопкой» безопасности* в цифровой образовательной среде являются следующие документы федерального и регионального уровней.

В свете объявленного Десятилетия детства (Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» 2018-2027 гг.) и разработанных планов мероприятий по его реализации (Распоряжение Правительства РФ №122-р от 23.01.2021 г. «Об утверждении Плана мероприятий до 2027 г., проводимых в рамках Десятилетия детства», Распоряжение администрации Липецкой области №259-р от 08.06.21 г. «Об утверждении Плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства в Липецкой области,

на период до 2027 года») особенно значимо обозначены вопросы помощи и поддержки детей, в том числе, предупреждение рисков и угроз их психологической безопасности.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» при разработке национального проекта в сфере образования поставлена задача «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней» [6].

Ведущая роль в формировании психологически безопасной среды отводится психологической службе в системе образования. Именно в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (*Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514 н*) прописана такая трудовая функция, как «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций» [5].

Вопросы создания комфортной и психологически безопасной образовательной среды затрагиваются и в Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Вторую «кнопку» безопасности можно назвать «просветительской».

Психологическая служба системы образования призвана обеспечивать психологическую безопасность участников образовательных отношений: ученика, учителя, родителя, администрацию школы.

Под психологически безопасной средой Баева И.А. понимает «среду взаимодействия, свободную от проявления психологического насилия, имеющую референтную значимость для включенных в нее субъектов (в плане положительного отношения к ней), характеризующуюся преобладанием гуманистической центрации у участников (то есть центрация на интересах (проявлениях) своей сущности и сущности других людей) и отражающуюся в эмоционально-личностных и коммуникативных характеристиках ее субъектов» [1, с. 13].

Обеспечение психологической безопасности подразумевает учёт особенностей

и закономерностей индивидуально-психологических, возрастных особенностей детей и подростков, среды их развития, обучения, воспитания, а также профилактику девиантного и аддиктивного поведения несовершеннолетних, переместившуюся в интернет-пространство. И только от нас, от взрослых зависит, какую почву мы подготовим для детей — среду толерантности или нетерпимости, эмоциональной устойчивости или нестабильности, психического здоровья или психической неустойчивости, понимания себя и других или агрессивное и враждебное восприятие. Всё это компоненты психологической безопасности/небезопасности.

Психолого-педагогическим сопровождением родителей, детей и педагогов на территории Липецкой области занимается государственное (областное) бюджетное учреждение Центр «Семья» (далее — Центр).

На базе Центра функционирует телефон доверия, по которому дети и родители получают экстренную психологическую помощь. В Липецком дневнике школьника есть контакты телефона доверия для детей и родителей.

Со службой «112» заключен договор о переадресации вызовов в случае психологических проблем несовершеннолетних абонентов, включая вопросы интернет-угроз и психологического насилия.

Центр занимается работой с семьями, находящимися в состоянии конфликта, в том числе с подростками, совершившими правонарушения, и их родителями. К направлениям работы относится проведение психолого-педагогических исследований и экспертиз по запросам судов и органов внутренних дел, коррекционно-реабилитационных занятий с несовершеннолетними, консультирование родителей, тренинги детско-родительских отношений, процедура медиации, в том числе семейная медиация.

Третья «кнопка» безопасности — «диагностическая».

Как оценить и чем измерить, насколько образовательная среда психологически безопасна?

Насколько комфортно и психологически безопасно педагоги, родители и обучающиеся чувствуют себя в образовательной среде, мы попытались оценить

с помощью анкет «Оценка психологической безопасности образовательной среды» [2]. Результаты диагностики учителей, родителей и школьников позволили определить особенности восприятия педагогами, обучающимися, родителями образовательной среды с позиции ее безопасности, психологического благополучия/неблагополучия, о чём мы писали ранее в публикациях.

В этот раз мы провели мониторинг психологической безопасности среди обучающихся профессиональных образовательных организаций (СПО) с помощью опросника И.А. Баевой «Психологическая безопасность образовательной среды» для учащихся организаций среднего профессионального образования (колледжей) [4, с. 266]

В мониторинге приняли участие все образовательные организации СПО, всего 10 749 студентов. На вопрос «считаете ли Вы, что Ваше обучение способствует развитию жизненных навыков», большинство респондентов ответили «ДА» и «Пожалуй да», в гендерном срезе юноши более довольны формированию жизненных навыков в техникумах, чем девушки. Насколько Вы чувствуете себя защищенными от публичного унижения, оскорблений? При ответе на этот вопрос респонденты распределились следующим образом: 55,8% студентов отмечают, что чувствуют себя полностью защищёнными от публичных унижений и оскорблений; 24,3% ответили «скорее защищён, чем не защищён»; нейтральную позицию заняли 8,4% респондентов; чувство опасности присутствует у 5,8% студентов СПО, а 5,7% ощущают полную незащищённость. Данные респонденты не ощущают поддержку и помощь либо педагогов, либо родителей, если возникают учебные затруднения, а также проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.

Студенты не смогут чувствовать себя успешными и психологически защищенными, если будут переживать неконструктивную критику, оскорбления, крик со стороны педагогов, если родители не смогут понять и оказать поддержку в трудной ситуации, если постоянно возникают конфликты со сверстниками.

Итак, четвёртая «кнопка» безопасности — «поисковая»

Поиск причин, которые провоцируют ребёнка постоянно находиться в интернет-пространстве, заменять реальный мир на виртуальный, позволит

защитить обучающегося от негативного влияния социальных сетей.

Выделим пять основных проблем, из-за которых ребёнок становится зависим от виртуального мира: недостаточно новых впечатлений; дефицит реального общения; отсутствие эмоциональной безопасности; потребность в границах и правилах; окружение обучающегося.

Интернет становится одним из главных источников и пространств социализации подрастающего поколения. В наибольшей степени воздействию информационной среды, бесспорно, подвергаются подростки [3]. Находясь в сети Интернет, подросток активно взаимодействует с медиасредой, виртуальными мирами, различными игровыми реальностями, которые зачастую не соответствуют детскому опыту, незрелой психике и воспринимаются некритично, что может являться угрозой жизни и здоровью ребенка.

По результатам опросов, часы, проведённые подростком перед монитором, в несколько раз превышают время, отданное общению с родителями. Родителям надо не запрещать социальные сети и не отключать интернет, а обучать детей правильному поведению в интернет-пространстве.

Пятая «кнопка» безопасности — это «проектировочная».

Для проектирования психологически безопасной среды, необходимы методические практические ресурсы. Центр «Семья» является Региональным ресурсным центром психологической службы в системе образования Липецкой области (приказ управления образования и науки Липецкой области №1377 от 25.11.2020 года), в рамках деятельности которого

- ✓ был создан институт главных внештатных педагогов-психологов муниципальных районов Липецкой области (совещания проводятся ежемесячно);
- ✓ проведен мониторинг кадрового потенциала психологической службы Липецкой области, психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся, в том числе и СПО;
- ✓ проводятся обучающие мероприятия:
 - Мастерская «Психологические узоры» (сезонные встречи);

- Межрегиональные научно-практические конференции;
- Деловая игра Педагогическое кафе «Безопасная триада» для педагогов-психологов Липецкой области (в рамках Триады образовательного успеха и Декады образования);
- тематические семинары, вебинары, тренинги для педагогов-психологов.

Наиболее продуктивной формой проектирования психологически безопасной образовательной среды является тренинговая работа. И в основном, участники тренинга, как взрослые, так и дети говорят не о физической безопасности «чтобы стена не рухнула», «чтобы никто не ударил», а произносят словосочетания: «чтобы меня понимали», «чтобы меня не критиковали», «чтобы были доброжелательны», - что как раз характеризует понятие психологической безопасности.

Нами разработан тренинг «Психологическая безопасность образовательной среды (ненасилие)», который передан педагогам-психологам в образовательные организации для использования в работе.

Шестая «кнопка» безопасности — «деятельностная», отвечающая на вопросы «что делать педагогу?» и «что делать родителю?».

Педагог-психолог проводит занятия, на которых педагоги могут научиться решать проблемы обучения и развития учащихся, научиться профилактике эмоционального выгорания, отработать техники «психологической безопасности». Педагог-психолог формирует адаптивные умения и стратегии поведения учителей и поддерживает внутренний ресурс педагогов, учит использовать их потенциал для профессионального развития и для «разгрузки» вне профессиональной деятельности.

Одной из причин, которые мешают сформировать социально-безопасное поведение учащихся, остается нарушение внутрисемейных отношений.

Основные формы работы с родителями включают: выступления специалистов на тематических родительских собраниях; программу родительского всеобуча; консультации; циклы семинаров-практикумов; организацию семейного клуба.

Для родителей специалистами Центра проведены онлайн-родительские собрания «Психологическая безопасность дома и в школе», «Правовые вопросы

семейного воспитания и способы профилактики подросткового экстремизма», в которых приняли участие более 4,5 тысяч родителей в текущем году.

Центр нацелен на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей, в том числе в вопросах формирования психологической безопасности для детей. На портале roditel48 «Родительство от А до Я» работают различные проекты для родителей, направленные на формирование и развитие родительской компетентности. Тематические семинары и круглые столы проводятся в течение года, в рамках значимых мероприятий, таких как областной психологический форум «Неделя психологии», в период декады правовых знаний, онлайн-проекта территория осознанного родительства «НеИдеальный родитель», реализуется программа «Родительство от А до Я», разработанная специалистами Г(О)БУ Центра «Семья», ставшая победителем в IV Всероссийском конкурсе Центров и программ родительского просвещения, проводимом Национальной родительской ассоциацией социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей (НРА) при поддержке Министерства просвещения РФ.

Седьмая «кнопка» безопасности — это «информационно-методическая».

О психологической безопасности, о возможности получить квалифицированную помощь в Центре педагоги-психологи и социальные педагоги информируют население региона через СМИ (запись на радио, телевидении), сайты образовательных организаций, органы местного самоуправления.

На региональном уровне разработан алгоритм межведомственного взаимодействия на территории Липецкой области по профилактике и оказанию помощи в случае суицидальных попыток и суициде несовершеннолетних (утверждён протоколом межведомственного совещания при администрации Липецкой области от 28.06.21 г.). По приказу Управления образования и науки Липецкой области созданы мобильные бригады экстренного реагирования, в состав которых входят педагоги-психологи Центра и территориальных отделений Центра, специалисты ПДН, КДНиЗП, психиатры. Для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников были разработаны и распространены алгоритмы, скрипты и памятки «Маркеры интернет-угроз», «Мне безопасно,

когда...», «Если тебе страшно...». Для родителей (законных представителей) был подготовлен и размещён в родительских сообществах видеоролик «Психологическая безопасность подростков» <https://youtu.be/UPLwXNgiNuI>

Таким образом, после нажатия обозначенных *семи «кнопок»* безопасности информационно-образовательная среда становится свободной от психологического насилия, перегрузок, рисков агрессивного и аутодеструктивного поведения, удовлетворяющей потребности в позитивном развитии, обладающей психологической безопасностью для участников образовательных отношений. Важной основой для «кнопок» - гарантом безопасности образовательной среды сегодня выступает психологическая служба в системе образования, находящаяся на новом уровне своего развития.

Литература

1. *Баева И.А., Волкова Е.Н. Лактионова Е.Б.* Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности / Под ред. И.А. Баевой. М.; СПб.: Изд-во «Нестор-История», 2011. 272 с.

2. *Крылова Т.* Анкеты, чтобы определить уровень психологической безопасности образовательной среды // Справочник заместителя директора школы. 2017. №12.

3. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций / Под ред. Л.П. Фальковской. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 32 с.

4. Психологические технологии формирования и оценки безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / под научной ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2021. 276 с.

5. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс]. URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/web/ps482469> (дата обращения: 25.03.2019)

6. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации

на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 20.04.2019)

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА ПО СОХРАНЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА В СИТУАЦИИ ВЫСОКОКОНФЛИКТНОГО РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ

Кулькова Жанна Геннадьевна,
*психолог, судебный эксперт, методист
«Центра развития образования города Челябинска»,
помощник Уполномоченного
по правам человека в Челябинской области*

Психологическая безопасность ребенка в преобладающем большинстве случаев определяется его семейным благополучием, психологической комфортностью и безопасностью пребывания в семье. Распад семьи, развод биологических родителей — кризисная жизненная ситуация для ребенка, влекущая за собой проблемы психологического развития, в том числе поло-возрастного и личностного самоопределения, социальной адаптации и самореализации. Рост числа высококонфликтных разводов подтверждается увеличением количества семейных споров как гражданских судебных процессов. Статистика судебных споров, затрагивающих интересы несовершеннолетних детей, в каждом регионе Российской Федерации своя, но динамика практически везде указывает на увеличение количества рассматриваемых в судах дел. В Челябинской области в 2020 году рассмотрено 4689 гражданских исков, в которых затрагивались интересы несовершеннолетних, в том числе 900 дел — о лишении, ограничении в родительских правах биологических родителей. По сравнению с аналогичными показателями за предыдущие три года отмечен существенный рост.

Вовлеченность в семейные споры психотравматична для детей. Происходит утрата чувства психологической защищенности — «базового доверия к миру», и деформация семейной роли ребенка. Искажается мотивационно-волевая, познавательная, социально-коммуникативная сфера ребенка. Депривационно-трансформационные механизмы развития детей в кризисной жизненной ситуации

в каждом возрастном периоде особые, но провоцируют идентичные психолого-педагогические проблемы. Одна из которых — девиации, отклоняющееся поведение.

Формы проявлений отклоняющегося поведения детей и подростков, спровоцированные вовлечением их в конфликт родителей:

- школьная дезадаптация, снижение успеваемости;
- физическая и вербальная агрессия (мат, драки «до крови»), буллинг и кибер-буллинг;
- аутоагрессия (суицидальное поведение);
- экстремизм (использование холодного, огнестрельного оружия и потенциально опасных предметов);
- жестокость к животным;
- причинение имущественного вреда (поджоги, кражи);
- нарушение социальной иерархии (издевательство над педагогами, провокации);
- сексуализированность поведения (демонстративный трансгендернизм, принуждение к сексуальному контакту), секс на коммерческой основе (детская и подростковая проституция).

Факторы, усиливающие риск психотравматизации детей в высококонфликтных разводах родителей: психолого-педагогическая малограмотность родителей, психические отклонения родителей или иных родственников, злоупотребление родителями психо-активными веществами, публичность (информационные провокации в СМИ) и неквалифицированность/неправомочность действий лиц, привлеченных к разрешению семейного конфликта.

К сожалению, в настоящее время имеет место быть недостаточная квалификация психологов, привлекаемых во внесудебном, досудебном и судебном порядке к урегулированию споров между родителями по вопросам, касающимся интересов ребенка.

Педагог-психолог образовательной организации является специалистом по вопросам, связанным с психологическими характеристиками ребенка, проявляющимися в образовательном процессе. На ставящиеся в ходе судебного

разбирательства вопросы о детско-родительских, родительско-детских и внутрисемейных отношениях, об индивидуально-личностных особенностях родителей педагог-психолог без должного дополнительного профессионального образования или соответствующего повышения квалификации, ответить не может, не должен и даже не имеет права. Также полномочия педагога-психолога в части ответов на вопрос об индивидуально-психологических особенностях ребёнка ограничены возрастной категорией детей, являющихся обучающимися образовательной организации, в которой данный педагог-психолог осуществляет свою трудовую деятельность. То есть педагог-психолог детского сада может дать психологическое заключение на ребенка дошкольного возраста, но не на подростка в возрасте 16-17 лет.

Психолог ППМС-Центра может выступить экспертом в вопросах об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков разного возраста и их родителей, о внутрисемейных, детско-родительских и родительско-детских отношениях.

К технологиям работы психолога с ребенком и членами его распавшейся семьи в ситуации развода родителей относятся психологическая диагностика, психологическое консультирование и психопрофилактика. По результатам психологического исследования актуального состояния ребенка ему также может быть оказана экстренная или пролонгированная психологическая помощь в форме индивидуальной психо-коррекции или психотерапии.

Затяжной семейный кризис, переживаемый ребенком в высококонфликтном разводе родителей, проявляется в неисполнении вступающих в законную силу судебных решений по определению места жительства или порядка общения ребенка с отдельно проживающим родителем. В случае оказания содействия Федеральной службе судебных приставов психолог ориентируется на инструктивные письма данного ведомства:

«О порядке организации работы при исполнении судебных решений об отобрании ребенка, об определении места жительства ребенка, об определении порядка общения с ребенком» № 12/01-14324-ТИ от 14.06.2012г.,

«Об осуществлении контроля за исполнением исполнительных документов, связанных с воспитанием детей» № 00011/14/24417-АП от 30.04.2014г.,

«Об организации работы по исполнению исполнительных производств, связанных с воспитанием детей» № 00011/16/37579-СВС от 28.04.2016 г.

В настоящее время актуальной задачей является повышение квалификации психологов и разработка, апробация и совершенствование программ оказания психологической помощи детям в ситуации высококонфликтного развода родителей. Большие надежды в этом направлении возлагаются на «Федерацию психологов образования России», которая всегда выступает в авангарде инноваций и повышения эффективности деятельности педагогов-психологов.

АНТИКРИЗИСНАЯ БРИГАДА: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Насонова Дина Викторовна,
*заместитель руководителя
государственного бюджетного
учреждения высшего образования
«Центр психолого-педагогической
поддержки и развития детей»,
главный внештатной педагог-психолог
системы образования Воронежской области*

С целью оказания доступной, профессиональной психологической помощи всем субъектам образования (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам), консультативно-методической помощи администрации образовательной организации в ситуации попытки, совершенного (законченного) суицида несовершеннолетнего в 2018 году по решению департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области на базе ГБУ ВО «Центр психолого — педагогической поддержки и развития детей» создана Мобильная антикризисная бригада. В состав бригады включены психологи, прошедшие специальную профессиональную подготовку. Основная задача Антикризисной бригады - профилактика возникновения у пострадавших отдаленных психических последствий в результате воздействия психотравмирующего события

и проведение превенции возможных рисков социально-психологической дезадаптации обучающихся.

В рамках реализации п.4 Порядка межведомственного взаимодействия на территории Воронежской области в случае предупреждения рецидивного поведения и стабилизации психологического состояния ребенка (утвержден постановлением КДНиЗП правительства Воронежской области от 28.02.2018) Антикризисная бригада реализует комплекс мер по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи субъектам образовательной среды Воронежской области, профилактике суицидального поведения обучающихся. Особенностью данного комплекса мер является его разноуровневый подход профилактики: в каждом отдельном случае в зависимости от целевой группы, включенности субъектов в кризисную ситуацию — от первичной до третичной профилактики суицидального, антивитального, социально-дезадаптивного поведения обучающихся. Эффективность работы бригады заключается в своевременной и профессиональной экстренной и кризисной (пролонгированной) психологическую помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам, администрации образовательных организаций направленной на снижение интенсивности острых стрессовых реакций у участников ситуации, стабилизации их актуального психического состояния.

По заявке образовательной организации или отдела образования муниципального района\городского округа при возникновении кризисной ситуации (типы на слайде) мы выезжаем в образовательную организацию.

Основные мероприятия, проводимые Антикризисной бригадой в образовательной организации:

1. Сопровождение обучающихся:

- 1.1. Организация выездного консультативного пункта (на базе ОО) для обучающихся (в т.ч. в составе семьи), находящихся в кризисных ситуациях/состояниях в форме индивидуальных и/или групповых (семейных) психологических консультаций. Специалисты Антикризисной бригады оказывают экстренную психологическую помощь всем участникам ситуации (семья,

одноклассники, педагоги, работающие в данном ученическом коллективе и т.д.) и проводят первичную диагностику риска развития негативных проявлений и склонности к суицидальному, самоповреждающему поведению.

1.2. Проведение среди ближайшего окружения несовершеннолетнего, совершившего попытку самоубийства скрининговую групповую диагностику факторов риска социально-психологической дезадаптации (в т.ч. суицидальных рисков) среди обучающихся. Тестирование проводится с использованием мобильного компьютерного комплекса, что позволяет специалистам оперативно получить информацию. В ходе тестирования выявляются обучающиеся «группы риска» по суицидальному, самоповреждающему поведению и другим негативным поведенческим проявлениям. Опыт работы Мобильной антикризисной бригады показывает, что в ходе диагностики выявляются дети, склонные к суицидальному поведению, в том числе состоящие в социальных сетях в группах суицидальной направленности и требующие незамедлительного внимания со стороны родителей и специалистов. Полученная информация является основанием для построения дальнейшей индивидуальной профилактической работы с детьми на базе образовательной организации.

1.3. Проведение информационной беседы о возможностях получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях в ходе урока, классного часа или тренингового занятия, что позволяет провести превенцию возможных рисков социально-психологической дезадаптации обучающихся в виде негативных проявлений. Мы проводим профилактические занятия, направленные не только на формирование неприятия суицидального поведения как способа решения проблем, но и на снятие эмоционального напряжения, оказание поддержки детям, которые могут испытывать различные чувства и эмоции - вины, страха, утраты, горя и т.д.

Важной составляющей работы специалистов Мобильной антикризисной бригады является работа с педагогическим коллективом, родителями. По результатам которой мы даем рекомендации социальному педагогу, классному руководителю, педагогу-психологу, педагогам, работающим с этим классом или

группой по сопровождению и организации профилактической работы. Обучаем педагогов и весь персонал образовательной организации, родителей современным психолого-педагогическим технологиям распознавания признаков буллинга, суицидального поведения, реагирования и мотивирования детей и родителей обращаться за помощью к психологам.

2. Сопровождение педагогических работников:

2.1. Проводиться практикоориентированное занятие для педагогов образовательной организации с элементами тренинга «Принципы эмоциональной регуляции в стрессовых ситуациях. Методы сохранения психологического здоровья» с целью профилактики эмоционального выгорания работников образовательной организации, овладения навыками совладающего поведения и профилактики возникновения кризисных ситуаций.

2.2. Проводится семинар по применению современных психолого-педагогических технологий профилактике суицидального самоповреждающего поведения обучающихся, другим негативным проявлениям, в том числе Интернет угрозам. В ходе семинара педагоги, работники (сотрудники охраны, вспомогательный персонал) знакомятся с признаками кризисного состояния обучающихся, отрабатывают навыки выявления группы риска и формируют комплекс мероприятий профилактической помощи для обучающихся, в том числе построение первичной беседы с несовершеннолетним, работа с родителями обучающегося. Особое внимание специалисты уделяют информированию педагогов о ресурсах региональной системы профилактики и оказания медико — социальной и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей.

2.3. Организация в очной и дистантной форме групповых и индивидуальных супервизий, методического сопровождения педагогов-психологов образовательных организаций, осуществляющих профилактику социально-психологической дезадаптации обучающихся (в т.ч. факторов риска суицидального поведения), сопровождение несовершеннолетнего, пережившего психотравмирующее событие.

3. Сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся:

3.1. Проведение родительского собрания «Кризисные ситуации в жизни

подростка: как пережить их вместе», «Как помочь ребенку справиться с Интернет угрозами (суицидальные группы, рискованное поведение и т.п.)». В ходе родительских собраний специалисты Антикризисной бригады работают по стабилизации психоэмоционального состояния, снижению интенсивности острых стрессовых реакций родителей.

3.2. Проведение выездных, дистанционных консультаций родителей обучающихся, находящихся в кризисных ситуациях/состояниях.

3.3. Оказание методической помощи образовательной организации по организации психолого-педагогического просвещения, информирования родительской общественности об особенностях подросткового возраста, рисках возникновения негативных проявлений и факторов риска; об основных интернет-угрозах для детей и способах их профилактики, предотвращения негативных последствий; о симптомах психологического неблагополучия; о наличии региональной системы профилактики и оказания медико — социальной и психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей, в том числе возможностях получения психологической помощи (очно и дистанционно, в т.ч. анонимно).

Администрация образовательной организации по окончанию работы бригады в ОО получает рекомендации по дальнейшему психолого-педагогическому сопровождению класса\группы обучающихся, педагогов и разработке плана по сопровождению обучающегося (класса\группы), находящегося в кризисной ситуации.

В 2019 году внесены изменения в Порядок и согласно новой редакции *муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав*:

➤ При получении информации о попытке суицида несовершеннолетним готовит постановление об организации профилактической работы с несовершеннолетним и семьей по оказанию комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Копию постановления направляет в образовательную организацию, где обучается подросток.

➤ Направляет в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав правительства Воронежской области информацию о принятых мерах

по реабилитации несовершеннолетнего по истечении 30 дней с момента поступления информации о совершенной попытке суицида.

➤ В случае отказа несовершеннолетних и их родителей (иных законных представителей) от предложенных видов помощи комиссия принимает необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка в пределах, установленных действующим законодательством.

Образовательная организация, в которой обучается (воспитывается, пребывает) несовершеннолетний, совершивший суицидальную попытку:

➤ При получении постановления муниципальной комиссии разрабатывает индивидуальную программу сопровождения (ИПС) несовершеннолетнего, в которой планирует мероприятия по оказанию психологической, медицинской помощи, занятости несовершеннолетнего, мероприятия по формированию поддерживающего окружения несовершеннолетнего, работу с законными представителями.

➤ Контроль реализации мероприятий индивидуальной программы сопровождения осуществляет куратор — классный руководитель/мастер группы образовательной организации.

➤ По результатам профилактической работы на Совете профилактики образовательной организации принимается решение о завершении или продлении индивидуальной программы сопровождения несовершеннолетнего.

➤ Информация о проведенных мероприятиях, динамике и результатах ежемесячно направляется в муниципальную комиссию.

После завершения индивидуальной программы сопровождения за несовершеннолетним, совершившим попытку суицида, продолжает наблюдать классный руководитель/мастер группы с законными представителями несовершеннолетнего, при необходимости подключая психолога. При повторном выявлении риска суицидального поведения разрабатывается новое ИПС с учетом ранее составленных проведенных мероприятий.

В 2020 году в рамках подготовки пилотного проекта по созданию мобильных антикризисных бригад в муниципальных районах области с целью реагирования на возможные конфликтные ситуации в образовательных учреждениях

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» подготовил:

- электронный пакет проектов нормативно-правового регулирования на уровне муниципального района, образовательных организаций деятельности мобильной антикризисной бригады муниципального района,

- комплект методических материалов по основным вопросам деятельности членов антикризисной бригады, алгоритмы действий (оказание экстренной и консультативной психологической помощи, раннего выявления психологического неблагополучия, оказание методической помощи по вопросам профилактики кризисной ситуации и оценке эффективности) и оценки кризисности ситуации в случае выявления в образовательной организации случаев буллинга, конфликтных ситуаций, пролонгированной агрессии в отношении несовершеннолетних и педагогического состава, попыток самоубийства (самоубийства) несовершеннолетних,

- психодиагностический базовый комплект методик, позволяющий оценить психологическую безопасность образовательной среды, вовлеченность несовершеннолетних, родителей (законных представителей) и педагогов в кризисную ситуацию, степень выраженности суицидальных, асоциальных факторов.

Предотвращение детских и подростковых суицидов возможно только при создании безопасной психологической среды, делающей невозможным уход из жизни ребенка и системы оперативного реагирования на все кризисные ситуации.

ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Пестова Ирина Васильевна,
*соискатель ученой степени кандидата наук,
руководитель регионального отделения
Общероссийской общественной организации
«Федерация психологов образования России»
в Свердловской области,
директор государственного бюджетного
учреждения Свердловской области
«Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ладо»
г. Полевской, Свердловская область*

Обеспечение среды для благополучного и безопасного детства является одним из основных национальных приоритетов России, где существенным условием выступает обеспечение психологической безопасности детей и подростков. Это подразумевает учет особенностей и закономерностей индивидуально-психологических возрастных особенностей детей и подростков, социальной среды их развития в процессе обучения, воспитания, сопровождения и поддержки. Учитывая, что значительную часть своей жизни обучающиеся проводят в образовательных организациях, важнейшую роль в обеспечении психологической безопасности играют учебные заведения: руководители образовательных организаций, психологи, педагоги, классные руководители, социальные педагоги. Трансформация образовательных и воспитательных подходов к формированию здоровой личности обучающихся сегодня в особенности требует профессионального внимания и подхода. Рассмотрение вопросов обеспечения психологической безопасности включают в первую очередь ракурсы профилактики аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетних, формирования ответственного поведения у детей и молодежи, сохранения жизни и здоровья.

Знание и учет психологических особенностей современных подростков, их потребностей и интересов позволяет социальным педагогам, педагогам-психологам, специалистам определить свою индивидуальную личностно-профессиональную позицию и успешно реализовать ее в повседневной работе

с ними. В подростковом возрасте среди основных новообразований личности особо значимы: становление нравственного сознания, самосознания, самоотношения. Это время интенсивного формирования мировоззрения, системы оценочных суждений, нравственной сферы личности растущего человека.

Соответственно, возникает потребность в формировании нового социального дискурса, отражающего основные особенности и тенденции, причины и факторы подростковой девиации, стратегию профилактической работы в современном трансформирующемся обществе. Другими словами, если рассматривать образовательную среду с точки зрения предоставляемых ею образовательных возможностей, то критерием качества образовательной среды является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для эффективного саморазвития. Речь идет о ресурсах и инструментах (Рис.1).



Рисунок 1 — Ресурсы и инструменты психологической безопасности

Ресурсы психологической безопасности:

1. Кадровый потенциал является неотъемлемым элементом системы управления. Он представляет собой совокупность способностей и возможностей кадров, которая позволяет обеспечить эффективное и безопасное функционирование организации. Говоря о способности и возможности, мы имеем в виду профессиональные знания работников, навыки и умения, инновационность, компетентность. В каждой образовательной организации, с целью организации системных мероприятий профилактической направленности, обеспечению

безопасного психологического необходимо в штате иметь соизмеримое штатных единиц педагогов-психологов и социальных педагогов количеству обучающихся в учреждении. На сегодняшний день, при увеличении количества педагогов-психологов в системе образования в Свердловской области данная проблема по-прежнему остается актуальной.

2. Материально-техническая база подразумевает под собой оборудованные и оснащенные кабинеты педагогов-психологов и специалистов, с условием что там возможно проводить как индивидуальные консультации, диагностику так и групповые и коррекционные занятия. Наличие сертифицированного диагностического материала, сертифицированного инструментария для коррекционно-развивающей деятельности. К сожалению, большая часть психологов общеобразовательных школ не имеют необходимых для работы условий.

3. Информационные ресурсы — образовательное учреждение должно иметь и активно развивать информационную доступность для детей и родителей. В Свердловской области -это региональный информационно-методический портал «Наши дети», федеральные информационные площадки - планетаскулл, педсовет, 1сентября и т.д.

4. Методические ресурсы — региональные ресурсные центры, ППМС центры. На сегодняшний день их осталось 3.

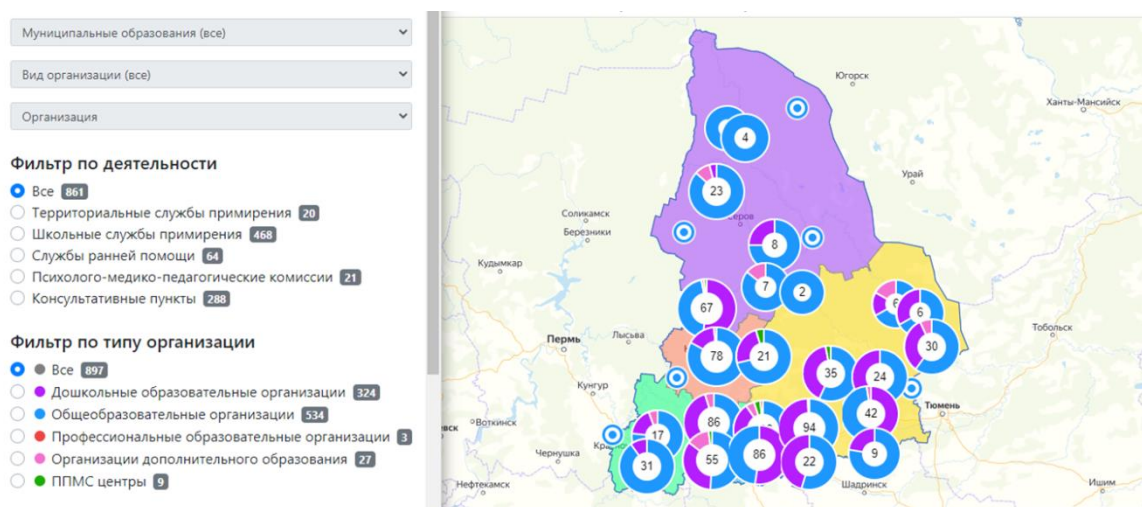
Инструменты психологической безопасности:

1. Городские методические объединения (созданы и осуществляют свою деятельность в каждом муниципальном образовании свердловской области; координирует их деятельность региональный ресурсный центр по психолого-педагогическому сопровождению созданный при ГБУ СО ЦППМСП «Ладос»).

2. Клиники дружественные к молодежи (созданы и функционируют при учреждениях здравоохранения, но основная цель их деятельности — профилактика рискованного поведения несовершеннолетних, помощь в ОКС).

3. Социально-психологическое тестирование (инструмент анализа детского неблагополучия в конкретной образовательной организации, муниципалитете, округе, области).

4. Единая информационная система о специалистах и организациях, осуществляющих психолого-педагогическую, консультативную и методическую помощь в системе образования Свердловской области.



5. Профилактически безопасная среда (разработан проект макета, объединяющий помощь подростку и информирование об опасности - телефон горячей линии «где торгую смертью?»).



6. Повышение квалификации через форму работы стажировочных площадок, с составом межведомственных команд количеством не более 15 человек, через отработку навыков выработки решений по созданию профилактической среды и содержанию, и логистике сопровождения несовершеннолетнего и его семьи.

Безопасная школа, социальное окружение — необходимые условия нормального развития ребенка. Они обеспечиваются целой системой мер и действий: созданием доброжелательной и принимающей атмосферы в школе; подготовкой персонала; взаимодействием с соответствующими службами муниципального, регионального и федерального уровней. Эти и другие шаги составляют основу

системы, обеспечивающей психологическую безопасность образовательной среды (Рис. 2)



Рисунок 2 — Система психологической безопасности образовательной среды

Комплексная система профилактических мер в формировании здоровой личности ребенка включает в себя правильно организованное психолого-педагогическое сопровождение, охватывающее все слои населения и структуры образования, с четким определением средств, форм и методов развития и воспитания.

«ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ» КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕНОЛЕТНИХ

Цветкова Анна Александровна,
*социальный педагог первой квалификационной категории
муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя школа № 9»,
г. Майкоп, Республика Адыгея*

Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

А. Адлер.

8-800-2000-122 Этот телефон бесплатный и круглосуточный. Позвонив на него, абонент автоматически переводится к специалистам того региона, из которого он звонит. Работу «телефона доверия» обеспечивают специалисты различного профиля, прежде всего, практические психологи, психотерапевты и психиатры. Специалист, который принимает звонок окажет помощь сам или переключит к нужному специалисту. Разговор с абонентом возможен также в режиме конференц-связи, когда в разговоре участвуют несколько человек, например, родитель и ребенок. С помощью ДТД возможна не только консультация, но и предоставление актуальной справочной информации по направлениям работы кризисного центра.

Первый телефон доверия появился в 1953 году. Англичанин Чад Вара напечатал в газете свой номер телефона и предложил звонить людям в любое время, если в их жизни возникают сложности. Несколько дней он справлялся с хлынувшими обращениями сам. Главное, что он понял за это время, — все звонившие, прежде всего, нуждались в дружеской помощи. Вскоре он пришел к выводу, что в одиночку ему с этим делом не справиться, и стал искать добровольных помощников. Сейчас в мире существует целая сеть служб экстренной помощи по телефону. Вскоре вслед за взрослыми телефонами доверия стали организовывать телефоны доверия для детей.

В наше время семья переживает сложнейший кризис. К сожалению, утрачены многие семейно-нравственные позиции, изменилось отношение родителей к детям, нарушен психологический микросоциум семьи. В сегодняшних экономических условиях многие родители или иные законные представители не в полной мере исполняют свои обязанности по содержанию и воспитанию своих несовершеннолетних детей, по причине недостатка времени, т.к. изменившиеся условия заставляют родителей по большей части искать источники дохода, а не заниматься вопросами нравственного воспитания детей в семье. В этой ситуации неустойчивые семьи стали еще более нестабильными. Родители к детям равнодушны, они не стремятся их понимать, строить правильные взаимоотношения, редко обращают внимание на чувства и эмоции своего ребенка, забывая о том, что когда-то было время, в котором сам родитель будучи подростком, возможно, испытывал какие-либо трудности в общении. Взрослые не желают изучать что-либо из педагогики и психологии, полагаясь, а порой и являясь совершенно уверенными, в своих блестящих знаниях и богатейшем жизненном опыте, тем самым пытаюсь разобраться в сложившейся ситуации и помочь решить данную проблему, которая имеет глубокие корни, дети чаще всего оставлены на произвол Сети Интернет, что по итогу носит плачевный характер, в силу несформированности их эмоционально-волевой сферы. Особенности взаимодействия ребенка с родителями, их эмоциональная близость, духовная связь и отношение привязанности оказывают влияние, как в период взросления, так и в дальнейшей жизни. Все эти особенности являются своеобразной моделью построения отношений с другими людьми.

Проблема защищенного детства — актуальна во все времена: дети и подростки зачастую являются объектом негативного эмоционального, психологического и физического воздействия со стороны сверстников и взрослых и остро нуждаются в защите их прав и получении различных форм поддержки.

Наиболее важным фактором в профилактике социального сиротства и жестокого обращения с детьми и подростками является информационное наполнение и доступ к возможности получения экстренного психологического

консультирования, не зависимо от места проживания ребенка, его возраста и экономического положения..

Служба экстренной психологической помощи по телефону в Республике Адыгея начала свою работу с 1 августа 2012 года и вот уже 9 лет является важным первичным звеном профилактики жестокого обращения в отношении детей и подростков. На протяжении более 9 лет детский телефон доверия остается не просто другом многих детей в Республике, но и источником получения профессиональной помощи. Подростки - это самая уязвимая часть населения (юношеский максимализм, подростковая импульсивность, гормональные всплески и сбои, провоцирующие к незамедлительным действиям, аутодеструкции) — все это те вопросы, которые интересуют несовершеннолетних. Однозначно ответить по количеству, поступающих звонков, на детский телефон доверия, нельзя. В среднем, от 3 до 5. Единственное, что очень радует, по информации из первоисточника, в Республике Адыгея минимален процент обращающихся за помощью по причине насилия над детьми в семье.

Одним из решений вышеназванной проблемы является организация массовой информированности населения о деятельности, принципах и условиях работы ДТД на территории Республики Адыгея. Анонимность, бесплатность, возможность обратиться в любой момент с любого телефона и получить квалифицированную консультацию делают эту службу эффективным видом помощи, прежде всего, в кризисных ситуациях. Служба экстренной психологической помощи по телефону активно ведет информационно-просветительскую работу для того, чтобы единый федеральный номер телефона был известен каждому ребенку в Республике. Работа в данном направлении включает взаимодействие со средствами массовой информации, разработку и издание рекламно-информационных материалов, организацию общественных акций и социально-значимых мероприятий, направленных на повышение информированности детей и подростков о возможности обращения в службу экстренной психологической помощи по телефону в ТЖС.

Детский телефон доверия — это важное первостепенное направление профилактики социального неблагополучия семей. Работу, которую выполняют специалисты, «на том конце провода» трудно будет оценить с точки зрения действенности и результативности, все вопросы, поступающие в службы телефона доверия, крайне деликатны, любой человек, оказавшийся в трудной жизненной ситуации, может получить психологическую помощь бесплатно на высоком профессиональном уровне непосредственно в момент обращения. Без сомнения, основной целью такой помощи является содействие в профилактике семейного неблагополучия, стрессовых ситуаций и настроений детей и подростков, защите их законных прав и интересов, укреплению семьи. Возможно, психолог, даже профессиональный, не решит проблему в целом и сразу, но поможет снизить остроту психоэмоционального напряжения, переживаний, которые испытывает абонент в данный момент, сделать правильные шаги, не наделать поспешных выводов, а это основная задача психолога. Анализ поступающих звонков свидетельствует о том, что профессионализм специалистов служб детского телефона доверия позволяет не только снизить остроту проблем, но и представить впоследствии полноценные качественные услуги в системе социальной защиты.

Психологи детского телефона доверия консультируют не только детей и подростков, но и родителей, педагогов по множеству вопросов, касающихся обучения, воспитания детей, помогают в трудных жизненных ситуациях. Особая актуальность этой службы объясняется и тем, что она мгновенно оказывает поддержку человеку, который в ней нуждается. И главный итог ее работы и отчасти критерий ее успешности — снятие психологического, эмоционального напряжения. Другая задача, с которой успешно справляются наши специалисты, — помочь ребенку или взрослому наметить пути разрешения внешнего и внутреннего конфликта. Телефон доверия — это как спасительное лекарство, полученное вовремя, это начало решения проблемы. По сути, на сегодняшний день телефон доверия — это своего рода указатель, объективный и беспристрастный, благодаря которому становится возможным исследовать систему человеческих взаимоотношений, реальную социальную ситуацию.

**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВСЕОБУЧА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
В РАМКАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Чаусова Лариса Казимировна,
*директор государственного
бюджетного учреждения
Ростовской области
Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи,
г. Ростов-на-Дону*

Гапченко Елена Александровна,
*кандидат психологических наук,
заместитель директора государственного
бюджетного учреждения
Ростовской области
Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи,
г. Ростов-на-Дону*

Всеобуч для родителей — одно из важных направлений профилактической работы, что признается всеми специалистами системы образования, так как высокий уровень воспитательской компетентности родителей может обеспечить решение ряда проблем, с которыми сталкиваются образовательные организации, в том числе по профилактике насилия в семье и суицидального поведения несовершеннолетних

В 2019 году специалистами ГБУ РО ЦППМ и СП по поручению областной КДН и ЗП была разработана, апробирована и предложена к внедрению во всех общеобразовательных организациях Ростовской области Программы всеобуча для родителей.

Цель Программы всеобуча: повышение психолого-педагогической, правовой, медико-социальной компетентности родителей обучающихся по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми и суицидального поведения среди детей и подростков в семье.

Задачи Программы всеобуча:

1. Способствовать формированию ненасильственной воспитательской позиции родителей.
2. Помочь родителям в защите детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе в Интернет — пространстве.
3. Информировать родителей об особенностях современного психосексуального развития детей и подростков.
4. Способствовать снижению семейных факторов риска суицидального поведения детей и подростков.

Специалистам образовательных организаций были предложены принципы реализации программы, ожидаемые результаты, методы и формы организации работы с родителями, критерии эффективности достижения результатов реализации Программы всеобуча, методические материалы и полезные ресурсы, а также тематика занятий, рассчитанная на родителей обучающихся 1-11 классов, включающая 4 тематических блока, затрагивающих основные вопросы профилактики жестокого обращения с детьми и подростками в семье, безопасности (в т.ч. информационной), полового воспитания, правового статуса несовершеннолетнего. В целом, Программа всеобуча содержит 44 темы. Тематика занятий формировалась с учетом особенностей детей различного возраста, актуальных вопросов взросления на каждом этапе развития и необходимости создания оптимальных условий воспитания детей и подростков в семье. Занятия проводятся 1 раз в учебной четверти, продолжительностью 1,5-2 часа.

С целью повышения эффективности проводимых занятий было рекомендовано привлечение специалистов других ведомств.

Анализ результатов проведения Всеобуча в образовательных организациях Ростовской области в течение 1,5 лет показал положительную динамику в ходе данной работы.

Отмечается значительный рост количества родителей, принявших участие в программе:

- ✓ В 2020 г. — более 145 000 человек;

✓ В 2021 г. — более 300 000 человек.

Увеличение показателя численности родителей, принявших участие в занятиях Всеобуча, обеспечивается не только включенностью Минобразования Ростовской области в организацию всеобуча, но и формирующейся системой организации

по проведению Всеобуча в образовательных организациях муниципалитетов, которая включает в себя:

1. Создание рабочей группы в образовательной организации, которая решает организационные вопросы при проведении родительских собраний, проводит оценку эффективности проведенных профилактических мероприятий по темам Программы всеобуча, формирует аналитический отчет за полугодие.

2. Разработка локальных актов в образовательной организации по реализации Программы всеобуча:

- приказ о проведении занятий по Программе всеобуча для родителей;
- составление и утверждение графика проведения занятий на учебный год;
- внесение занятий по Программе всеобуча в общешкольный план мероприятий.

3. Размещение на сайте образовательной организации информации о проведении всеобуча для родителей и материалов по темам занятий.

4. Организация приглашений и мотивирование родителей для посещения занятий. Информирование родителей один раз в четверть путем направления уведомления о проведении занятия родительского всеобуча с активной ссылкой на материал по запланированной теме

В качестве еще одной положительной тенденции можно отметить расширение кадрового состава участников реализации программы Всеобуча.

Помимо рекомендованных, таких как педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей и специалистов здравоохранения, социальной защиты, правоохранительных органов, отмечено привлечение к проведению занятий уполномоченных по правам ребенка, руководителя школьного волонтерского отряда, учителей — логопедов, представителей КДН и ЗП, специалистов органа опеки и попечительства.

Следует отметить увеличение количества инновационных форм работы с родителями в образовательных организациях Ростовской области, что связано с опытом реализации Всеобуча в 2020 году.

Так, проведена адаптация материалов для презентации родителям с использованием Google форм, аудио- и видео- обращений в родительских группах WhatsApp, для работы в дистанционном режиме и для получения обратной связи использованы платформы ZOOM, Скайп, Office365Microsoft Teams. Используются дополнительные ресурсы. Например, бесплатный онлайн практикум для родителей «Как вырастить ребенка-подростка успешным и самостоятельным человеком» Международного образовательного проекта «Академия для МАМ от А до Я».

Вместе с тем наиболее результативными признаны интерактивные методы, когда родители являются активными участниками процесса обучения, контактируют с ведущими и друг с другом, работая сообща или в малых группах. По мнению ведущих, занятия эффективны там, где групповые формы (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты, практикумы) сочетаются с индивидуальной работой (консультацией специалистов: педагогов, психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др.), обменом опытом по семейному воспитанию, проведением педагогических практикумов с элементами социально-педагогического тренинга, разбором конкретных педагогических ситуаций и решением практических задач с родителями и компетентным комментарием специалистов.

Таким образом, можно сказать что комплексность и технологичность мероприятий при реализации Всеобуча стала достаточно распространенной практикой среди образовательных организаций и отличительной особенностью 2021 года.

Качественными показателями эффективности Программы всеобуча по отзывам специалистов рабочих групп, реализующих Программу всеобуча стали:

- 1.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей.
2. Улучшение микроклимата в семьях обучающихся.
3. Приобретение родителями навыков социально-поддерживающего поведения

в семье во взаимоотношениях с ребенком (подростком).

4. Проведение занятий по Программе всеобуча для родителей позволили снизить напряженность и разобщенность родителей, детей, педагогов.

Важными критериями оценки эффективности Программы всеобуча являются отзывы родителей и их субъективная оценка полученного опыта.

По отзывам родителей, занятия Программы всеобуча оцениваются как значимые, соответствующие актуальным проблемам у детей и предупреждающие их появление. Большую заинтересованность у родителей вызвали интерактивные формы проведения занятий (презентации, круглые столы, дискуссии, родительские собрания с элементами тренинга, с последующим обсуждением интересующих вопросов, обмен информацией по вопросам воспитания). Предложенные темы занятий вызвали желание родителей поделиться своими воспитательными удачами (проблемами), обсудить их, получить профессиональный совет. На занятиях многие родители говорили о том, что нуждаются в компетентной помощи специалистов в вопросах воспитания детей, а именно, педагогов-психологов, юристов, работников правоохранительных органов, медработников, чтобы разобраться в вопросах безопасности детей, как грамотно и аргументированно установить необходимые для них ограничения, понять реакцию подростков на родительские запреты, создать доверительные отношения. Родители осознают опасности, окружающие детей в бытовой жизни, в Интернете, на улице, в школьном коллективе, а также в семье. Готовы с помощью, предоставленной специалистами информации предупредить возникновение опасных для ребенка ситуаций.

Итоговые результаты анкетирования родителей показали:

1. Высокую значимость тем мероприятий (95,0% родителей-участников высоко оценили тематику занятий Программы всеобуча).
2. Готовность использовать полученную информацию в воспитании ребенка в семье (выразили 86,0% родителей).
3. Интерес к участию (отметили 95,3% родителей).
4. Атмосферу доброжелательности и безопасности (отметили 100% родителей).

С целью повышения компетентности специалистов, реализующих Программу всеобуча, а также пополнения программно-методического оснащения этого направления работы минобразования Ростовской области провело конкурс разработок занятий, итоги которого подведены в декабре 2021 года. Оргкомитетом было зарегистрировано 25 сценариев занятий, 8 из них признаны победителями в соответствующих номинациях и будут доступны для использования в работе специалистов образовательных организаций.

Таким образом, результаты, которые достигнуты на сегодняшний день позволяют сделать вывод о том, что мероприятия в рамках реализации Программы всеобуча приобретают системный характер, формируется программно-методический ресурс в данном направлении, ведущие видят перспективные пути развития данного Проекта, родители отмечают высокую значимость Всеобуча и позитивно его оценивают. При этом очевидно то, что пролонгированный эффект от реализации Программы всеобуча возможно ожидать через несколько лет, когда родители будут включены в системную и последовательную работу.

*Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации несут авторы.
Работы публикуются в авторской редакции. Редакция оставляет за собой право сокращать
тексты статей, вносить стилистические правки без согласования с автором.*