



технологии
решения
практика

**Профессиональный научно-
практический и методический
сборник**

**ПАНОРАМА
СОЦИАЛЬНЫХ ИДЕЙ
№19 / 2025**

**Краевое государственное автономное учреждение
социальной защиты
«Камчатский центр социальной помощи семье и детям
«СЕМЬЯ»**

ПАНОРАМА СОЦИАЛЬНЫХ ИДЕЙ

**№19
2025**

**Издательство
КГАУ СЗ «КЦСПСиДС»**

г.Петропавловск-Камчатский

ПАНОРАМА СОЦИАЛЬНЫХ ИДЕЙ

Профессиональный научно-практический
и методический сборник

№19, 2025 год

Учредитель сборника:

Краевое государственное автономное учреждение социальной защиты
«Камчатский центр социальной помощи семье и детям «СЕМЬЯ»

Издатель сборника:

Краевое государственное автономное учреждение социальной защиты
«Камчатский центр социальной помощи семье и детям «СЕМЬЯ»

Редакционная коллегия:

Главный редактор

Челнокова Диана Фридриховна
методист

Члены редакционной коллегии

Казакова Валентина Гавриловна
заместитель директора по
организационно-методической работе

Шеин Михаил Александрович
программист

Овчинникова Татьяна Николаевна
редактор

Оглавление

ПРОГРАММА ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО – РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ «РУКА В РУКЕ» ,Зайцева Е.М., психолог отделения временного пребывания несовершеннолетних КГАУ СЗ «Камчатский центр для несовершеннолетних».....	4
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ НА БАЗЕ ЦЕНТРА «СЕМЬЯ», Челнокова Д.Ф., методист КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ».....	41
ПРОГРАММА «КОГДА МЫ СТАНЕМ ВЗРОСЛЫМИ», Цыдыпова А.К., воспитатель отделения временного пребывания несовершеннолетних КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ».....	47

**ПРОГРАММА ПСИХОКОРРЕКЦИЯ ДЕТСКО –
РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ «РУКА В РУКЕ»
Зайцева Е.М., психолог отделения временного
пребывания несовершеннолетних КГАУ СЗ
«Камчатский центр для несовершеннолетних»**

Анализируя причины обращения к психологу, можно сделать вывод о том, что основные проблемы детско-родительских отношений заключаются в трудностях, которые испытывают родители в воспитании детей. Особенно сложными детско-родительские отношения становятся в период взросления ребенка. Запросы родителей, нуждающихся в помощи психолога, относятся к разным категориям:

- проблемы, связанные с воспитанием детей;
- озабоченность и интерес родителей относительно особенностей подросткового возраста;
- личностные проблемы подростков, межличностное взаимодействие в семье и ближайшем окружении.

Период, когда ребенок достигает подросткового возраста, является непростым как для детей, так и для родителей. В поведении ребенка начинает проявляться упрямство, негативизм, своеволие, отрицательное отношение к требованиям взрослых, а порой и их игнорирование, стремление к автономии и т.п.

Родители не всегда готовы к таким переменам в поведении ребенка.

Стереотипы, закрепившиеся в процессе взаимоотношений с детьми, перестают давать «нужный» родителям результат, вследствие чего взрослые испытывают растерянность, негодование, обиду, тревогу.

Эти чувства вызваны переживаниями родителей по поводу того, что дети выходят из-под контроля, родительский авторитет и зона влияния на ребенка резко падают, все чаще возникают конфликтные ситуации, в которых подросток стремится отстаивать свои права.

На этапе переходного возраста подросткам кажется, что требования родителей приобретают более жесткий характер, чаще слышатся критика и негативные оценки со стороны родителей. У детей складывается впечатление, что родители ими практически всегда недовольны, и в связи с этим стали их меньше любить. А родительская любовь необходима для самоуважения взрослеющего ребенка, его хороших взаимоотношений с другими людьми, положительных представлений о себе самом. Ее отсутствие приводит к нервным и психическим расстройствам, вызывает враждебность и агрессивность по отношению к другим людям. Родители должны дать подростку три вещи: понимание, практическую информацию и помощь в становлении независимой и самодостаточной личности. Для понимания проблем подростка необходимо принять неизбежность изменений. Подросток должен иметь возможность безбоязненно выражать свои чувства, а родителям необходимо принять его право на возражение. Это сложно, когда взрослый не умеет выражать своих чувств. Вот почему родителей необходимо включить в процесс терапии вместе с подростком. В то время, как родитель учится проговаривать свои настоящие чувства со своим ребенком, он учится лучше понимать и себя, и его.

И очень важно, как в этот сложный период личностного становления ребенка складываются отношения в семье. От родителей требуется осознание того, что статус ребенка меняется – он становится взрослым, и, следовательно, характер взаимоотношений должен качественно измениться. Родителям необходимо принять чувство взрослости своего ребенка и постараться перестроить систему взаимоотношений. И помощь специалиста на данном этапе жизни семьи является очень своевременной и актуальной.

Программа является одним из способов оказания эффективной и конструктивной помощи семье. В результате программы устанавливаются и развиваются отношения партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. Дети и родители приобретают новый опыт и практические навыки его

использования в реальных, жизненных обстоятельствах, ведущие в дальнейшем к самораскрытию потенциальных возможностей родителя и ребенка. В процессе программы родители и дети они познают чувства, мысли и ценности друг друга; появляется возможность роста и развития не только для одного члена семьи, но и системы в целом; родители и дети отработывают навыки равного партнерского общения; происходит процесс расширения «картины мира» за счет обмена мнениями и опытом; возникает понимание распространенности многих проблем;

Цель программы: гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи:

- создать условия для конструктивного диалога между ребенком и родителем, предоставить возможность раскрытия личности каждого участника; проявления себя, своих чувств, эмоций и мыслей;

- способствовать обогащению эмоционального мира родителей и детей;

- содействовать повышению самооценки детей, приобретению ими чувства собственной значимости;

- отработывать навыки конструктивного взаимодействия, обучать участников группы социально приемлемому реагированию в конфликтных ситуациях и умению корректировать свое поведение;

- предоставить детям и родителям возможность улучшить внутрисемейные отношения в целом.

Целевая группа

родители, испытывающими трудности во взаимоотношениях с взрослеющим ребенком и дети в возрасте 10 – 18 лет;

Срок реализации- 7 месяцев

Режим занятий заседания проводятся один раз в месяц; продолжительность - 2 часа.

Формы и методы - тренинги, беседы.

Форма работы – групповая, до 10 человек.

Практические занятия предполагают выполнение упражнений.

Ожидаемые результаты

- повышение самооценки ребенка;
- принятие ребенком своего собственного «Я»,
- формирование адекватной самооценки родителей и детей.
- приобретение родителями умения сотрудничать с ребенком и вместе что-то создавать;
- развитие позитивного взаимодействия детей и родителей,
- снижение числа детско-родительских конфликтов,
- укрепление уверенности в собственных воспитательных возможностях у родителей.

Мониторинг

Анкетирование, беседы с родителями, отзывы родителей.

Возможные зафиксированные положительные отзывы родителей являются дополнительным подтверждением результативности программы.

Формы подведения итогов

Совместное участие семей в мероприятиях на базе Центра «СЕМЬЯ».

Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Друг другу навстречу»	2	0,5	1,5
2.	«Стили родительского воспитания»	2	0,5	1,5
3.	«Меняемся ролями»	2	0,5	1,5
4.	«Оцениваем друг друга»	2	0,5	1,5
5.	«Конфликты и способы их решения: «Разыграем конфликт».	2	0,5	1,5
6.	«Строим мосты вместо стен...»	2	0,5	1,5
7.	«Что нас объединяет».	2	0,5	1,5
	ИТОГО	14	3,5	10,5

Методическое обеспечение

- анкета;
- планы заседаний;
- планы мероприятий;
- памятки родителям;
- буклеты

Материально-техническое обеспечение программы

- аудитория, рассчитанная на 10 человек;
- зал для проведения массовых мероприятий;
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- проектор;
- фотоаппарат;
- интерактивная песочница
- видеокамера;
- переносной жесткий диск;
- музыкальный центр;
- цветной принтер;
- магнитная доска;
- канцтовары (бумага, карандаши, фломастеры, ручки).

Методические рекомендации

Комплектование группы

Цель: подбор участников психокоррекционной группы.

Задачи:

- собрать информацию об особенностях развития ребенка, родителей, семьи в целом;
- сформировать психологическое представление о ребенке, родителях, семье;
- изучить стиль взаимоотношений в семье, между ребенком и родителями;
- заключить психологический контракт, ориентированный не только на коррекцию особенностей ребенка, но и на работу родителей с собственными проблемами;
- укомплектовать группу по итогам предварительной диагностики.

Методы работы:

- интервью, беседа;

- индивидуальная психологическая диагностика – исследование с помощью психодиагностических методик эмоционально-мотивационной сферы у родителей и детей, и особенности детско-родительских отношений.

Пакет методик, используемый в каждом отдельном случае, может изменяться в зависимости от тех или иных особенностей детей.

Используются следующие методики:

для подростков:

М.Ц.В. Люшера; выявление акцентуаций у подростка с помощью теста – опросника Шмишека (в основе – концепция акцентрированных личностей К. Леонгарда) или методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера, проективные методики «Несуществующее животное», «Рисунок семьи»;

для родителей:

- тест - опросник родительского отношения (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столина;

- тест описания поведения К. Томаса;

- опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).

- Наблюдение за взаимоотношениями между членами семьи в течение всего психодиагностического исследования.

- Материалы и сведения, полученные в процессе индивидуальной психо-коррекционной работы с семьей.

Особенности психокоррекционных групповых занятий для детей и родителей.

Основной формой работы считается участие в психокоррекционной группе. Но следует отметить, что индивидуальные консультации также проводятся по мере необходимости.

При реализации программы используются следующие приемы, доказавшие свою эффективность как для детей, так и для взрослых:

- игровая терапия (игровые упражнения и задания, ролевые игры, психогимнастика, психодрама);

- элементы дискуссии;

- приемы саморегуляции.

Структура занятий:

1. ритуал приветствия;
2. упражнения, способствующие эмоциональной настройке;
3. упражнения, соответствующие заявленной теме;
4. рефлексия;
5. ритуал прощания;
6. оценка эффективности занятия.

Оценка эффективности занятий.

Отслеживание динамики развития группы и изменения у участников осуществлялись с помощью следующих методов:

- шкала включенности и проявления активности: предлагая ее, ведущий анализирует динамику состояния участников и, в случае необходимости, корректирует свою работу. В конце каждого дня участники оценивают эффективность работы в течение занятия по пятибалльной шкале;

- наблюдение: этот метод является необходимым источником получения информации о развитии группы и ее отдельных участников, т.к. у ведущего есть возможность сравнивать уровень развития группы, в начале, в процессе и в конце занятий.

В зависимости от количества участников, их индивидуальных особенностей и потребностей тематика, количество занятий и их методическая насыщенность могут и должны корректироваться.

Конспекты психокоррекционных групповых занятий для детей и родителей

**(составлено с использованием материалов сети
интернет)**

Занятие 1

Цели занятия:

- создать благоприятные условия для взаимодействия подростков и их родителей;
- способствовать эмоциональному сближению ребенка и родителя;
- тренировать навыки конструктивного взаимодействия в отношениях ребенок-родитель;
- предоставить детям и родителям возможность выражать свои чувства и эмоции;
- побудить участников группы к совершенствованию системы взаимоотношений внутри семьи.

1. Вводная часть.

Психолог знакомит участников с целями и задачами тренинга. Обговариваются условия и режим работы. Психолог рассказывает, в какой форме будут проходить занятия и каким основным темам они будут посвящены.

2. Обсуждение принципов групповой работы.

1. Доверительный стиль общения.

Для того, чтобы группа работала с наибольшей отдачей, и участники доверяли друг другу, в качестве первого шага к созданию климата доверия предлагается принять единую форму общения на «ты». Это психологически уравнивает всех членов группы, независимо от возраста.

2. Общение по принципу «здесь и сейчас».

Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область общих рассуждений, обсудить события, случившиеся с другими людьми. Это работа механизма психологической защиты.

Но наша основная задача – превратить группу в особое зеркало, в котором каждый смог бы увидеть себя с разных сторон, лучше узнать себя и свои личностные особенности. Поэтому во время занятий все говорят только о том, что волнует каждого; то, что происходит с нами в группе, мы обсуждаем здесь и сейчас.

3. Персонификация высказываний.

Для более откровенного общения во время занятий мы отказываемся от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова. Поэтому мы заменяем высказывание типа «Большинство людей считает, что...» на «Я думаю ...»; «Некоторые из нас думают ...» на «Я думаю...» и т.п.

4. Искренность.

Во время работы группы мы говорим только то, что чувствуем и думаем по поводу происходящего, т.е. только правду. Если нет желания говорить откровенно, то мы молчим. Это правила предполагает открытое выражение чувств по отношению к действиям других участников и к самому себе. Естественно, что никто не обижается на высказывания других членов группы. Мы испытываем только чувство признательности и благодарности за его искренность.

5. Конфиденциальность относительно всего происходящего в группе.

Все, что происходит во время занятий, никогда, ни под каким предлогом не выносится за пределы группы. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился с нами во время занятия. Это помогает быть искренним, способствует самораскрытию.

6. Акцент на сильных сторонах личности.

Во время занятий каждый из нас стремится подчеркнуть положительные качества человека, с которым мы вместе работаем. Каждому члену группы – как минимум одно хорошее доброе слово.

7. Недопустимость непосредственных оценок человека.

При обсуждении происходящего в группе мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение.

8. Активное участие в происходящем.

Это норма поведения, согласно которой мы все время, каждую минуту, активно участвуем в работе группы: внимательно смотрим и слушаем, пытаемся почувствовать партнера и группу в целом. В группе мы все время внимательны к другим, нам интересны другие люди.

9. Уважение к говорящему.

Когда высказывается кто-либо из членов группы, мы его внимательно слушаем и даем человеку возможность сказать то, что он хочет. Мы не перебиваем человека, пока он не закончит говорить. Лишь после этого мы задаем вопросы, благодарим его или спорим с ним.

3. Знакомство.

Цели:

- создать комфортную психологическую атмосферу внутри группы;
- предоставить детям и родителям возможность позитивной поддержки друг друга;
- получить положительную обратную связь.

Процедура поведения:

Участники по кругу представляются по следующему алгоритму:

- представляются по имени;
- каждый ребенок и родитель называют по 3 положительных качества, которые, на их взгляд, присущи их родителям и соответственно детям.

При обсуждении важно отметить чувства, возникающие при представлении и возможные трудности при выполнении задания.

4. Упражнение «Народная мудрость».

Цель:

- способствовать осознанию:
 - значимости семьи в жизни человека;
 - психологической и социальной роли детей и родителей;
 - важности и необходимости психологической поддержки внутри семьи.

Процедура проведения:

Группа делится на две части: дети и родители.

Задача участников – истолковать смысл предложенных пословиц, касающихся отношений в семье.

Каждой группе психолог предлагает для рассмотрения следующие пословицы:

Группе детей:

1. «Без корня и трава не растет».
2. «При солнышке тепло, при матери добро».
3. «Кто родителей почитает, тот вовеки не погибает»

Группе родителей: 1. «Порванную веревку как ни вяжи, все узел будет».

2. «Потихоньку и ольху согнешь, а в крутце и вяз сломишь».

3. «Не мы на детей ходим, они на нас».

В заключение группы приводят свои интерпретации пословиц, поясняют, что имели в виду наши предки и насколько это актуально сегодня.

5. Упражнение «Идеальная семья».

Цели:

- создать условия для эффективного обмена мнениями между родителями и детьми об идеальной семье;
- актуализировать проблемы во взаимоотношениях между родителями и детьми;
- способствовать осознанию адекватности системы требований и ожиданий относительно членов своей семьи;
- стимулировать участников группы к совершенствованию семейных взаимоотношений;
- адаптировать идеальные представления к реальным условиям и людям.

Процедура проведения:

Участники группы в процессе индивидуальной работы отвечают на следующие вопросы:

- как вы представляете себе «идеальную» семью?
- представление о «правильном» воспитании детей;
- характеристика «хороших детей» и «хороших родителей»;
- ожидание родителей и детей в отношении друг друга;
- можно ли назвать мою семью идеальной?
- чего не хватает, чтобы моя семья считалась таковой?
- для чего в жизни нам необходимы идеалы?

Затем родитель и ребенок обсуждают свои позиции, собственное видение «идеальной» семьи, анализирует точки соприкосновения и разногласия во взглядах.

Далее выводы, сделанные во время работы в паре, выносятся на обсуждение группы.

6. Упражнение «Футболка с надписью».

Цели:

- предоставить ребенку и родителю возможность совместного решения поставленной задачи;
- создать условия для определения жизненного кредо семьи, семейных установок и системы ценностей.

Процедура проведения:

Работа осуществляется в парах родитель – ребенок.

Инструкция выполнения упражнения:

Вам предложили принять участие в семейном конкурсе: «Моя семья».

Участниками команды являются члены вашей семьи.

На футболках, в которые вы будете одеты, необходимо сделать надпись, отражающую жизненное кредо вашей семьи.

На этапе обсуждения участники знакомят группу с результатами совместной деятельности.

7. Рефлексия занятия.

Цели:

- обозначить эмоциональное состояние участников;
- оценить эффективность занятия.

Процедура проведения:

Участникам предлагается поделиться с окружающими своими чувствами, впечатлениями, расставить акценты на позитивных и негативных моментах во время занятия, проговорить свои пожелания на следующий день.

Далее предлагается оценить эффективность занятия по пятибалльной шкале (индивидуально, анонимно).

Занятие 2

Цели занятия:

- информировать родителей об особенностях стилей семейного воспитания;

- побудить родителей к анализу собственного стиля воспитания в семье, родительских стереотипов во взаимоотношениях с детьми;

- способствовать осознанию последствий их использования;

- стимулировать родителей и детей к совершенствованию своих взаимоотношений;

- создать условия для отработки навыков конструктивного взаимодействия.

1. Приветствие:

Цель:

- создать благоприятный психологический климат, способствующий открытому доверительному отношению внутри группы.

Процедура проведения:

Перебрасывая мяч, друг другу, участники продолжают фразу: «Я рад тебя видеть, потому что...».

2. Упражнение «Слепой и поводырь».

Цели:

- способствовать осознанию возможных вариантов оказания помощи друг другу;

- стимулировать участников к принятию ответственности на себя в сложных жизненных ситуациях; осознавая при этом степень внедрения в жизненное пространство другого человека;

- побудить к осознанию собственной позиции при решении проблемных ситуаций.

Процедура проведения:

Участники разбиваются на пары родитель – ребенок, на каждом этапе взрослые и дети пробуют себя в роли «слепого» и «поводыря».

«Слепой» - выполняет упражнение, закрыв глаза;

«Поводырь» - старается оказать помощь «слепому» во время перемещения по залу.

Упражнение проводится в 3 этапа:

1 этап: «Поводырь» старается максимально опекать своего «слепого», обхватив его руками за плечи и задавая траекторию движения.

2 этап: «Поводырь» поддерживает «слепого» под руку, находясь рядом с ним, при этом предоставляя «слепому» достаточную степень свободы во время движения.

3 этап: «Поводырь» и «слепой» слегка касаются друг друга ребром ладони. При этом курс движения определяет «слепой».

Задача участников на каждом этапе, находясь в роли как «поводыря», так и «слепого», отследить и запомнить свои чувства и мысли.

По завершении взаимодействия в парах, участники делятся своими ощущениями и мыслями с группой. Во время рефлексии необходимо провести аналогию с жизненными ситуациями, делая основной акцент на взаимодействии детей и родителей.

3. Информационный блок, посвященный различным стилям родительского воспитания.

Цели:

- ознакомить родителей с особенностями различных стилей воспитания в семье;
- побудить родителей к анализу собственного стиля во взаимоотношениях с ребенком;
- способствовать осознанию последствий его использования;
- создать условия для конструктивного диалога между ребенком и родителем, обмена мнениями и чувствами.
- сопоставить взрослый и детский взгляд на семейное воспитание, обратить внимание на разницу в подходах, потребностях, ценностях, характерных для разных поколений семьи.

В качестве основы при обсуждении можно использовать схему Э. Шеффера – зависимость отношений от чувств родителей к ребенку и особенностей контроля за его поведением (см. следующую страницу)

Свобода

(предоставление самостоятельности)

устранившийся

безразличный

либеральный

помогающий

Враждебность

Любовь

требовательный,

нетерпимый

властный, суровый

покровительствующий

чрезмерно оберегающий

Контроль

Проведение дискуссии, направленной на обсуждение преимуществ и недостатков каждого стиля, последствия их использования.

На следующем этапе участникам группы предлагается определить, какой стиль воспитания имеет место в его семье.

Родители, соответственно, оценивают свой стиль, ребенок, в свою очередь, оценивает стиль своих родителей.

Далее в парах родитель – ребенок происходит обмен мнениями и аргументацией своей точки зрения.

По завершении участники делятся результатами совместной работы: своими впечатлениями, выводами.

4. Упражнение «Чертополох и роза».

Цели:

- обучать навыкам выражения критики или негативных чувств социально приемлемыми способами;
- тренировать навыки выражения одобрения и оказания психологической поддержки.

Процедура проведения:

Дети и родители дарят друг другу 2 предмета, чертополох и розу.

Первым дарится «чертополох» со словами: «Я дарю тебе этот чертополох с пожеланиями того, чтобы ты ...»

Критика произносится в форме пожелания или доброго совета.

«А эту розу я дарю тебе за то, ...»

Отмечаются положительные качества и поступки людей.

По окончании участники обмениваются чувствами и мыслями. Следует уточнить, что было легче или труднее дарить.

5. Упражнение «Шиворот навыворот».

Цели:

- закрепить информацию, обсуждаемую на занятии;
- побудить к анализу собственного поведения;
- снять эмоциональное напряжение.

Процедура проведения:

Участники делятся на 2 группы: дети и родители.

Каждой из групп предлагается написать рекомендации для родителей и детей.

Группа родителей составляет следующие рекомендации:

1. Что нужно делать, чтобы потерять доверие ребенка.
2. Как отучить ребенка от самостоятельности.
3. Как снизить самооценку ребенка.

Группа детей работает над аналогичными рекомендациями:

1. Что нужно делать, чтобы потерять доверие родителей.
2. Что необходимо делать, чтобы родители постоянно контролировали и читали нотации.
3. Как потерять уважение родителей.

Затем рекомендации зачитываются и обсуждаются.

6. Ритуал прощания и рефлексия занятия.

Каждому участнику по кругу предлагается закончить фразу: «Сегодня я ...».

Далее оценить эффективность занятия по пятибалльной шкале (анонимно, индивидуально).

Занятие 3

Цели занятия:

- создать условия для объективного восприятия мира взрослых и детей;
- способствовать сближению позиций представителей разных поколений;
- способствовать рассмотрению диапазона взглядов на проблемы, возникающие в жизни;
- побудить участников к анализу собственного отношения к различным проблемам;
- оценить степень взаимопонимания между родителями и детьми.

1. Приветствие:

Цель: создать благоприятную атмосферу и условия для сплочения группы.

Процедура проведения:

Каждый участник приветствует окружающих и продолжает фразу: «Хочу пожелать всем...».

2. «Письмо дочери...»

Цель: побудить участников группы к дискуссии об адекватном и объективном отношении к проблемам.

Материал для обсуждения:

15-летней дочери не было дома. Женщина заглянула в ее комнату и с замиранием сердца заметила письмо, оставленное дочкой на столе и адресованное ей. Трясущимися руками женщина взяла письмо и прочитала следующее:

«Дорогая мамочка! Прости меня, пожалуйста, но я решила уехать к моему новому другу. Я его очень люблю. Он – великолепен со всеми своими татуировками и пирсингом. А какой у него мотоцикл! Но это еще не самое главное – дело в том, что я беременна. Ахмед сказал, что мы будем очень счастливы в его трейлере. Трейлер поставлен в лесу. Там очень красиво. Ахмед хочет иметь много детей, а это и моя мечта. Я многое узнала от Ахмеда. Кстати, марихуана – совсем безвредная трава. Мы будем ее выращивать во дворе нашего трейлера для нас и наших друзей, а они будут взамен угощать нас кокаином и экстази. Пока же молись вместе с нами, чтобы ученые побыстрее нашли лекарство от СПИДа, чтобы Ахмед

смог почувствовать себя лучше. Он этого заслуживает. Мамочка! Пожалуйста, не волнуйся за меня! Мне уже 15 лет, и я могу сама о себе позаботиться. Когда-нибудь я приду к тебе в гости, чтобы ты увидела своих внуков.

Твоя любимая дочь...»

Обсудить с группой следующие вопросы:

- Как вы можете прокомментировать это письмо?
- Что в подтексте письма? Что послужило причиной обращения девушки к матери?
- Как, по-вашему, относится к матери девушка – подросток?

Только получив от группы ответы на поставленные вопросы, дочитывается финал письма:

P.S. Мам! Я написала неправду! На самом деле я в гостях у соседей. Я просто хочу сказать тебе, что в жизни могут случиться куда более неприятные вещи, чем рапорт о моих оценках, который находится в верхнем ящике моего стола!.. Я тебя очень люблю!»

(По материалам Интернет-сайта <http://www.rambler.ru>).

3. Упражнение «Отношение к проблеме».

Цель: побудить участников к осознанию различий в позициях и взглядах на одну и ту же проблему.

Процедура проведения:

Работа осуществляется в парах родитель – ребенок:

- пара выбирает проблему, наиболее часто возникающую в жизни;
- затем взрослый и ребенок стараются представить ее, как катастрофу;
- далее они представляют данную проблему как нечто незначительное.

По окончании выполнения задания происходит обсуждение, и делаются выводы.

- Упражнение «Меняемся ролями».

Цели:

1. сопоставить позиции и взгляды «отцов» и детей;

2. создать условия для более объективного восприятия мира взрослых и подростков;

3. способствовать уважительному отношению к позициям друг друга;

4. побудить к анализу собственных представлений о проблемах другого поколения, оценить их объективность.

Процедура проведения:

Участники делятся на группы детей и родителей.

Каждая из групп составляет 2 списка проблем:

1. проблемы, актуальные для родителей;

2. проблемы, значимые для подростков;

3. ранжируют проблемы, исходя из их значимости.

Далее происходит сравнение и обсуждение наработанных материалов по следующей схеме:

- на первом этапе дети зачитывают список, касающийся родительских проблем, обосновывая свою позицию.

Затем свой список зачитывают родители.

Происходит обсуждение, сравниваются позиции детского восприятия значимости взрослых проблем и позиции взрослых. Насколько их взгляды совпадают.

- на втором этапе родители знакомят детей со списком проблем, являющимися, на их взгляд, актуальными для подростков.

Далее ребята озвучивают список, где указаны волнующие их проблемы.

Происходит также сравнение позиций, соответственно делаются выводы.

• Упражнение «Здорово, что мы вместе...»

Цель: способствовать эмоциональному сближению детей и родителей.

Процедура проведения:

Каждый из участников тренинга составляет 5 предложений, адресованных своему родителю или ребенку, которые начинаются словами: «Здорово, что мы вместе...». Далее каждый озвучивает на группу то, что он написал. По завершении упражнения следует уточнить, насколько легко

было выполнить задание; чувства, возникающие во время выполнения упражнения.

- Ритуал прощания:

Инструкция ведущего: «Мы хорошо поработали сегодня, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой вы подарите друг другу аплодисменты в знак благодарности.

Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя на одного из участников группы и медленно приближаясь к нему. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. Последнему участнику аплодируют уже вся группа.

- Оценка эффективности занятия по пятибалльной шкале.

Занятие 4

Цели занятия:

- предоставить возможность прояснения отношений между родителем и ребенком посредством вербализации своих чувств и мыслей;
- создать условия для получения обратной связи;
- побудить к анализу и осознанию своего отношения к близкому человеку;
- способствовать обучению способам конструктивного взаимодействия родителей и детей.

1. Ритуал приветствия:

Каждый участник сообщает группе о своем эмоциональном состоянии и настрое на предстоящее занятие.

2. Упражнение: «Все, некоторые, я...».

Цели:

- способствовать снятию напряжения;
- развивать навыки свободного общения;
- почувствовать принадлежность к группе.

Процедура проведения:

Участники сидят на стульях по кругу, водящий стоит в центре и произносит: «Меняются местами те, кто ...» (продолжение фразы может быть любым: акцент на внешних качествах, интересах, вкусах, привычках, ценностях и т.д.).

Во время смены мест водящий должен успеть занять свободный стул. Следующим водящим становится тот, кому не хватило места и т.д.

Можно обратить внимание, на какие объединяющие признаки делают, в основном, акцент участники группы.

3. Упражнение «Ассоциации».

Цели:

- стимулировать осознание особенностей личности каждого участника;
- предоставить участникам возможность увидеть себя глазами других людей; соотнести самооценку и оценку членов группы;
- способствовать формированию умения слушать и давать обратную связь;
- способствовать коррекции восприятия себя и других.

Процедура проведения:

Участникам группы предлагается в течение 1 – 2 минут внимательно посмотреть друг на друга. Далее любой человек заявляет о желании услышать ассоциации, возникающие у членов группы при восприятии его личности. И все по кругу высказывают свои ассоциации, связанные с этим человеком. Ассоциации могут быть любые: образы из мира растений и животных, предметы быта, явлений природы и т.п.

При обсуждении участники делятся своими впечатлениями и чувствами.

4. Задание «Оцениваем друг друга».

Цели:

- способствовать вербализации своих чувств, мнений;
- создать возможность для конструктивного обсуждения возникающих проблем между родителями и детьми;
- создать условия для получения обратной связи;
- побуждать к анализу причин разногласий во взаимоотношениях.

Участникам предлагается заполнить следующую таблицу:

Что огорчает в моем ребенке (родителе)	Что меня радует в моем ребенке (родителе)
1.	1.
2.	2.

Далее родитель и ребенок имеют возможность поделиться информацией, работая в парах.

По окончании выполнения задания группа обсуждает:

-какую часть таблицы было труднее заполнить, где получилось больше записей;

-происходит обмен мнениями, впечатлениями, чувствами во время заполнения таблицы, во время работы в парах.

5. Дискуссия на тему: «язык принятия» и «язык непринятия».

Цель:

- побудить участников к осознанию конструктивных и неконструктивных способов взаимодействия.

Ответы на вопросы в предыдущем задании позволят выйти на обсуждение данной темы.

Психолог с участниками группы обсуждает, что значит «принятие» или «непринятие» другого человека.

Как мы выражаем «язык принятия» и «язык непринятия», рассматривая при этом конкретные примеры.

Рассмотрим следующие параметры:

1. оценка поступка («Мне жаль, что ты не поделился с сестрой конфетами) – и оценка личности («Ты очень жадный мальчик»);

2. временное качество («Сегодня у тебя задание не получилось») – и постоянное («У тебя никогда ничего не получается как следует»);

3. невербальные проявления (улыбка, взгляды, жесты, интонации, позы).

Предлагается вопрос для обсуждения:

«Как я понимаю, что меня или принимают, или не принимают окружающие люди?».

Совместно с группой ведущий составляет список элементов «языка принятия» и «языка непринятия».

В качестве примера ведущему предлагается вариант таких изысканий группы.

«Язык принятия»

Оценка поступка, а не личности

Похвала

Комплимент

Временный язык

Ласковые слова

Поддержка

Выражение заинтересованности

Сравнение с самим собой

Одобрение

Согласие

Позитивный телесный контакт

Улыбка

Контакт глаз

Доброжелательные интонации

Эмоциональное присоединение

Поощрение

Выражение своих чувств

Отражение чувств ребенка

«Язык неприятия»

Отказ от объяснений

Негативная оценка личности

Сравнение не в лучшую сторону

Постоянный язык

Указание на несоответствие родительским ожиданиям

Игнорирование

Команды

Приказы

Подчеркивание на неудачи

Оскорбление

Угроза

Наказание

«Жесткая» мимика

Угрожающие позы

Негативные интонации

В таблицу вошли вербальные и невербальные проявления «языка принятия» и «языка непринятия».

6. Упражнение «Эксперимент».

Цель:

- обучать участников группы способам конструктивного общения.

Процедура проведения:

Подросткам по желанию предлагается сказать какую-либо фразу. Далее взрослые формулируют ответ сначала на «языке непринятия», а потом на «языке принятия». Дети обсуждают и выбирают те ответы, которые вызвали у них наиболее сильные чувства.

В ходе работы важно сделать акцент на том, что согласие и принятие не одно и то же. Легко демонстрировать принятие, во всем соглашаясь; гораздо труднее, не выражая согласие, дать понять другому человеку, что его принимают и считаются с ним, несмотря на разные точки зрения.

7. Психогимнастическое упражнение.

Цели:

- снять эмоциональное напряжение;
- побудить участников к оценке своей способности понимать других людей.

Процедура проведения:

Участники передают по кругу чувства с помощью тактильных ощущений с закрытыми глазами. Один из участников старается передать любое чувство (или представление о нем) соседу, в тот – следующему участнику. Поскольку группа сидит с закрытыми глазами, для распознавания чувства можно полагаться только на ощущения рук. Участники группы могут передавать чувство таким же образом, как его получили, или придумать иной способ, важно лишь сохранить полученное чувство.

8. Рефлексия занятия:

Цели:

- оценить эмоциональное состояние участников;

- получить обратную связь.

По кругу каждый продолжает фразу: «Сегодня я ...».

Далее оценивается эффективность занятия по пятибалльной шкале.

Занятие 5

Цели занятия:

- способствовать формированию объективного отношения к конфликту;
- информировать участников группы о возможных вариантах поведения в конфликтной ситуации, последствиях их применения;
- побудить к анализу собственного стиля поведения при решении проблем;
- обучать участников конструктивным способам разрешения конфликта.

1. Приветствие:

Цель:

- создать благоприятный психологический климат и атмосферу доверия в группе.

Процедура проведения:

Каждый участник произносит фразу, начинающуюся словами: «Мне приятно быть в нашей группе, потому что ...».

2. Упражнение «Козлятушки».

Цели:

- создать условия для отработки навыка убеждения;
- проанализировать способы достижения поставленной цели; их эффективность;
- стимулировать подростков к конструктивному групповому взаимодействию и совместному принятию решения.

Во время вводной части ведущий напоминает участникам группы сказку про волка и семерых козлят: «Мама ушла, козлята остались дома одни. Кто-то стучится в дверь и утверждает, что он не волк, а мама – коза. Задача козлят, которые в данном случае выполняют роль своеобразных судей, проявить проницательность и, в диалоге с претендентом на

роль мамы – козы, понять, действительно ли этот неизвестный является тем, за кого он себя выдает, или это «волк в овечьей шкуре».

Процедура проведения:

Группа делится на две части. Дети играют роль козлят – экспертов, а родители – претендентов, пытающихся убедить экспертов в своей благонадежности. Претендентам предлагаются роли лисы, тигра, волка, мамы – козы и т.д.

Задача у любого претендента одна – убедить «козлят» довериться им и пустить в дом. Время убеждения ограничено (по договоренности с членами группы). Исполнители ролей «козлят» могут совещаться между собой, стремясь выработать способ принятия решения в предстоящей игре.

Претендент может говорить и делать все, что угодно. Козлята также могут разговаривать с ним и между собой.

По истечении заданного времени «козлята» решают, пускать претендента в дом или нет.

В любом случае, претендент не раскрывает свою скрытую роль до того момента, пока последний из претендентов не завершит свою попытку.

Обсуждение происходит следующим образом:

1 этап: - родители проговаривают свои роли;

- какие чувства возникали, когда отказывали или разрешали войти в дом;

- какие способы убеждения применяли, что являлось наиболее эффективным.

2 этап: - дети аргументируют свой выбор во время принятия решения;

«Конфликты и способы их решения».

Ведущий обозначает тему дальнейшего занятия – конфликты в нашей жизни.

Обозначив тему, участникам предлагается выполнить следующее задание.

3. Упражнение «Ассоциация».

Цели:

- выявить отношение к конфликту;

- способствовать осознанию конструктивных сторон конфликта.

Процедура проведения:

Участникам предлагается дать ассоциацию на понятие «конфликт», используя аналогию с погодой, живой природой, цветом и т.п.

При обсуждении ассоциаций следует проанализировать объективность отношения к конфликту, затем обсудить его конструктивные стороны.

4. Информационный блок:

Ведущий знакомит участников со стилями поведения в конфликте (конкуренция, приспособление, уклонение, компромисс, сотрудничество), преимуществами и недостатками каждого из них; условиями их выбора, ситуациями, в которых следует применять тот или иной стиль.

5. Упражнение «Копилка».

Цели:

- собрать материал для дальнейшего использования в процессе занятия;
- создать возможность осознания распространенности проблем.

Процедура проведения:

Каждому члену группы предлагается написать на листочке конфликтную ситуацию, возникающую между родителями и детьми. Далее ведущий собирает записки в символическую копилку, а затем знакомит участников с их содержанием. Для дальнейшей работы выбираются наиболее часто повторяющиеся ситуации.

6. Задание «Разыграем конфликт».

Цели:

- способствовать закреплению полученной информации;
- создать условия для анализа реальной конфликтной ситуации;
- способствовать пониманию чувств и переживаний партнера по конфликту;

- побудить к осознанному, а не спонтанному выбору адекватного стиля поведения в конфликте.

Выбрав конкретный конфликт, предъявленный участниками на предыдущем этапе, попытаться его изобразить. Причем, при разыгрывании конфликтной ситуации, исполнителям предлагается поменяться ролями, т.е. родителей играют дети, и, наоборот, детей – родители.

При обсуждении рекомендуется уточнить:

- чувства, возникающие в процессе взаимодействия;
- что вызвало сопротивление и негативные эмоции;
- что способствовало разрешению конфликта.

7. Ритуал прощания.

Участники заканчивают фразу, начинающуюся словами: «Сегодня я понял, что ...».

- Оценка эффективности занятия

Занятие 6

Цели занятия:

- обучить участников способам эффективной коммуникации для разрешения проблем;
- предоставить возможность решения реально существующих конфликтных ситуаций;
- обеспечить эмоциональную поддержку.

1. Процедура приветствия:

Цели:

- создать благоприятную атмосферу;
- получить позитивную обратную связь.

Перебрасывая мяч, участники делают комплименты друг другу.

2. Информация об алгоритме решения конфликта.

Ведущий знакомит группу с шестью шагами беспроектного метода решения конфликтов по Г. Гордону. Эти шаги связаны с ключевыми моментами, о которых необходимо знать и применять их, чтобы избежать лишних трудностей при решении конфликтов, хотя некоторые

конфликтные ситуации могут разрешаться и без прохождения всех шести шагов.

Алгоритм разрешения конфликта представлен в виде таблицы (подготовить в качестве стимульного материала и раздать участникам на руки).

Шаги	Цели	Действия
1. Распознавание и определение конфликта.	Вовлечь «партнера» в процесс решения проблемы.	Четко и немногословно сообщить «партнеру», что существует проблема, которая нуждается в решении. Дать понять, что сотрудничество «партнера» необходимо.
2. Выработка возможных альтернативных решений.	Собрать как можно больше вариантов решения.	Узнать решения «партнера» (свои можно предоставить позже), не оценивая и не принижая предложенные им. Настаивать на выдвижении как можно большего числа альтернатив.
3. Оценка альтернативных решений.	Помочь «партнеру» высказать свое мнение по каждому варианту.	Предложить «партнеру» высказаться, какие из решений выглядят лучше, чем остальные; дать ему возможность выразить свои чувства и интересы, высказать мнение о наиболее приемлемом варианте и о том, что не устраивает (или устраивает) «партнера» в других

		вариантах решения конфликта.
4.Выбор наиболее приемлемого решения.	Принять окончательное решение.	Узнать, что думает «партнер» о совместно выбранном решении, принимает ли он его. Добиться того, чтобы каждый обязался выполнить свою часть договора. Если решение состоит из нескольких пунктов, желательно зафиксировать их на бумаге.
5.Выработка способов выполнения решения.	Спланировать процесс претворения в жизнь принятого решения.	Обсудить вопросы типа: «Когда начнем? Кто будет следить за временем?» Каковы будут критерии качества выполняемой работы? и т.п.
6.Контроль и оценка результатов.	Способствовать реализации решения. Выявить обстоятельства, требующие пересмотра принятого решения.	Интересоваться, по-прежнему ли партнер доволен принятым решением и его результатами. Сообщить о своих чувствах и мыслях по поводу результатов решения (они могут изменяться). Пересмотреть или скорректировать решение, если это потребуется.

3. Упражнение «Решим проблему».

Цели:

- отработать алгоритм решения конфликта;
- создать условия для решения реальных проблемных ситуаций.

Для работы в парах родитель – ребенок используются конфликтные ситуации из «символической копилки» (см. занятие 5; упражнение «Копилка»).

Процедура проведения:

Работа осуществляется в паре, дети и родители пытаются решить конфликт, применяя полученную информацию. Затем по желанию участники могут продемонстрировать остальным результаты совместной работы.

4. Упражнение «Это здорово!».

Цели:

- создать условия для эмоциональной поддержки;
- стимулировать повышение самооценки;

Процедура проведения:

Участники группы стоят в кругу. Каждый по очереди выходит в центр круга и заявляет о любом своем качестве, умении или таланте. В ответ на каждое высказывание все те, кто стоят в кругу, хором отвечают: «Это здорово!», и одновременно поднимают большой палец правой руки.

При обсуждении выясняют:

- что понравилось больше: быть в центре круга и получать позитивную поддержку другим?
- что чувствовали, стоя в центре круга?
- что чувствовали, давая поддержку другим?

5. Информирование и обсуждение правил поведения в конфликтной ситуации.

Ведущий предлагает участникам правила; затем дети и родители стараются прокомментировать каждое из них.

Правила заключаются в следующем:

1. Дай партнеру «выпустить пар»;
2. Не давай партнеру по конфликту отрицательных оценок;
3. Делай Я – сообщение, а не Ты – сообщение;
4. Не расширяй зону конфликта;

5. В конфликте третий лишний;

6. Извинись, если чувствуешь, что не прав.

Особый акцент необходимо сделать на использование Я – сообщение.

Психолог рассказывает о двух формах обращения к другому человеку: «ты – сообщениях» и «я – сообщениях».

Ты – сообщение часто нарушают коммуникацию, так как вызывают у другого чувство обиды и горечи, желание защитить свое «Я».

Я – сообщение – более эффективный способ изменения поведения другого человека в желаемую сторону. В то же время сохраняются отношения между людьми.

Ведущий знакомит родителей с моделью Я – сообщение, которая состоит из трех основных частей:

1. событие (когда..., если...);

2. личная реакция (я чувствую...);

3. предпочитаемый исход (мне хотелось бы, чтобы...; я предпочел...; я был бы рад...).

В обращении может использоваться не полная форма Я – сообщения, а укороченная (Мне хотелось бы, чтобы мы договорились о том, кто выносит мусор» и т.п.).

Первоочередная цель Я – высказываний – не заставлять кого-то что-то сделать, а передать свое мнение, свою позицию, свои чувства и потребности; в такой форме другой услышит и поймет их гораздо быстрее.

6. Упражнение «Строим мосты вместо стен...»

Цель: обучать участников выражению негативных чувств социально приемлемыми способами.

Процедура проведения:

Ведущий предлагает родителям и детям потренироваться в применении Я – сообщения таким образом:

Дети описывают какой-то факт неприемлемого поведения со своей стороны, а родители формулируют Я – сообщение, затем озвучивают их в круг. Отмечаются наиболее удачные варианты.

Аналогичную работу выполняют и подростки, им могут предлагать ситуации, как родители, так и сверстники. (Например, излишняя эмоциональность и несправедливость со стороны родителей или ситуации, когда родители, в силу определенных обстоятельств, не выполнили своего обещания, недовольство поступком друга и т.д.).

По окончании упражнения участники делятся своими впечатлениями и мыслями.

7. Ритуал прощания:

Встав в круг, участники аплодируют друг другу за работу на занятии.

8. Оценка эффективности занятия

Занятие 7

Цели занятия:

- создать условия для совместного взаимодействия родителя и ребенка;
- способствовать сближению позиций и взглядов детей и родителей;
- побудить участников к совершенствованию своих взаимоотношений в семье.

1. Ритуал приветствия:

Цели:

- создать благоприятный психологический климат в группе;
- способствовать вербализации своих чувств и мыслей.

Каждый участник произносит пожелание группе, начиная со слов: «Хочу пожелать группе...»

2. Упражнение «Командир».

Цели:

- способствовать совместному взаимодействию родителя и ребенка;
- создать условия для принятия ответственности за результат совместной деятельности;
- оценить эффективность взаимодействия;
- предоставить возможность оценить собственный ресурс, сравнивая себя с окружающими.

Процедура проведения:

Взаимодействие происходит в паре родитель – ребенок. В парах договариваются об очередности исполнения ролей командира и подчиненного. Затем пары сходятся для поединка. Поединок – это состязание двух пар участников между собой, двое надвое. Непосредственно состязаются подчиненные. Командиры руководят ими. Подчиненные сидят или стоят друг перед другом с закрытыми глазами. Расстояние между ними не должно быть больше метра. Каждый из них вытягивает вперед, навстречу сопернику правую руку. Задача подчиненного – шлепнуть своей ладонью по протянутой к нему руке соперника как можно большее количество раз, а самому увернуться от встречных ударов. Руки могут двигаться только в плоскости. Убирать руку нельзя. Это засчитывается как поражение. Можно перемещать ладонь вверх – вниз, вправо – влево, кругами, по диагонали, зигзагами. Командиры стоят позади своих подчиненных и руководят движениями их ладоней. Для того, чтобы оперативное руководство было эффективным, командиры вынуждены быстро реагировать на изменение обстановки, стремится предугадывать намерения соперника, учитывать скорость выполнения команд как в своей, так и в противоположной паре. Команды поэтому звучат коротко: «Вверх!», «Вниз!», «Крути рукой быстрее!», «Бей!» и т.д.

По окончании упражнения уместно поинтересоваться, кому из участников комфортнее, легче было в роли командира, а кому – в роли исполнителя.

3. Упражнение «Декларация прав».

Цели:

- способствовать конструктивному диалогу детей и родителей;
- создать условия для сравнения позиций и взглядов «отцов» и детей на свои права и права окружающих;
- способствовать сближению позиций и выработке совместного решения о правах обеих сторон.

Процедура проведения:

Психолог делит группу на две половины: дети и родители.

Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав. После того, как каждая группа составит свой список, родители и дети начинают поочередно предъявлять эти права друг другу, причем, каждое право можно внести в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменении.

Ведущий регулирует дискуссию и записывает принятые обеими сторонами права на видном месте.

По окончании дискуссии участники делятся своими впечатлениями и подводят итоги.

4. Упражнение «Что нас объединяет».

Цели:

- создать условия для эмоционального сближения детей и родителей;
- способствовать совместному взаимодействию при решении поставленной задачи.

Процедура проведения:

Работа осуществляется в парах ребенок – родитель.

Во время работы необходимо определиться с 10 признаками, которые объединяют членов каждой пары. Затем пары делятся информацией с группой.

5. Процедура заключения договора между родителем и ребенком.

Ведущий предлагает участникам заключить договор между собой, в котором бы оговаривались взаимные обязательства в отношении друг друга, и условия дальнейшего взаимодействия.

Бланк договора прилагается (Приложение 4).

6. Упражнение «Обратная связь».

Участники группы пишут друг другу слова поддержки, свои впечатления о взаимодействии с тем или иным человеком, пожелания и т.д. Затем вручают записки адресатам.

7. Рефлексия тренинга:

С группой обсуждаются следующие вопросы:

- Что больше всего запомнилось, понравилось во время работы?

- Какие вопросы были, на ваш взгляд, наиболее актуальными и

интересными?

- Чему научились в процессе занятий?

- Оценить эффективность тренинга в целом.

- Как вы собираетесь использовать то, чему научились в группе?

Список использованной литературы

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком – как? – М., 1995.

2. Горячев А.П. Проблемы семейных отношений. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

3. Желдак И.М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.

4. Игумнов С.А. Основы психотерапии детей и подростков. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.

5. Кемпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. – СПб.: Мирт, 1995.

6. Кипнис М. Драматерапия (Театр как инструмент решения конфликтов и способ самовыражения). – М.: Ось-89, 2002.

7. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. Часть 2. – М.: Ось-89, 2005.

8. Коммуникационный тренинг: Наука общения для всех. Перевод с нем. Н. Чупеева. – М.: ФАИР – ПРЕСС, 2002.

9. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.

10. Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый. – М.: Стрингер, 1992.

11. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 1999.

12. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М.: Генезис, 1999.
13. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). – М.: Изд-во РОУ, 1996.
14. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – М.: Медицина, 1983.
15. Лютова Е.К., Моница Т.Б. Шпаргалка для взрослых. – СПб.: Речь, 2002.
16. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Эксмо, 2005.
17. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М.: Совершенство, 1998.
18. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
19. Навайтис Г. Семья и ... психолог. – Калининград: Изд.-полиграф. об-ние, 1996.
20. Немов Р. С. Психология в 3 кн.: Кн.3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
21. Прикладная конфликтология: Хрестоматия. Сост. К.В.Сельченко. – Мн.: Харвест, 1999.
22. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. – М.: ТЦ Сфера, 1997.
23. Психология. Словарь. Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990.
24. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: Российское педагогическое агентство, 1999.
25. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: ВЛАДОС, 1995.
26. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб.: Питер Ком, 1999.
27. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика – Пресс, 1992.

28. Собчик Л.Н. Метод цветочных выборов модифицированный цветочный тест Люшера: методическое руководство. – М.: Всесоюзный научно-исследовательский институт медицинской техники, 1990.

29. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. – М.: Изд-во МГУ, 1988.

30. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. – М.: Рос. акад. образования. Центр социальной педагогики. Ин-т социальной работы, 1996.

31. Учителям и родителям о психологии подростка. Под ред. Г.Г. Аркелова. – М.: Высш. шк., 1990.

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ПОДРОСТКОВ НА БАЗЕ ЦЕНТРА «СЕМЬЯ»
Челнокова Д.Ф., методист КГАУ СЗ «Камчатский
центр социальной помощи «СЕМЬЯ»**

Для устранения факторов риска роста детской преступности необходима организация занятости детей и особенно подростков.

Чем обоснованы проблемы организации досуга подростков?

Во-первых, подростковый возраст имеет ряд особенностей. Это:

- необходимость общения со сверстниками (в большом объеме. Помните, они все время висят на телефоне или ходят к другу?).

- внешне и по своим притязаниям – это - взрослые, а по внутренним особенностям и возможностям это - дети. Отсюда возникает отрицание авторитета родителей, учителей, и поиск значимого взрослого.

- потеря интереса к занятиям, которые до сих пор были важны и интересны.

- постоянная потребность в смене деятельности, в знакомстве с новыми технологиями, техниками, спортивными направлениями и т.д.

Во-вторых, просто отсутствуют даже элементарные условия для их досуга.

Хотелось бы, чтобы было больше мест с удобными и безопасными условиями, где бы подростки могли просто находиться. Когда такие места отсутствуют, дети собираются в торговых центрах, толкаются в подъездах и т.д.

Недостаточно досуговых мероприятий именно для подростков, в которых они могли бы реализовать свой потенциал, овладеть проектированием, попробовать себя в общественно значимых делах, встретиться с состоявшимися деятелями общественной, политической жизни, пообщаться с военными, участниками СВО, заняться своим физическим развитием. По факту, то, что предлагается, чаще всего либо им уже не интересно, либо это платные услуги.

Подростки, не занятые общественно-полезной деятельностью, не занимающиеся в учреждениях дополнительного образования, составляют особую группу риска. У них больше шансов попасть в асоциальные группы, приобщиться к вредным привычкам, стать участниками противоправных действий. По статистике МВД каждое двадцатое преступление совершается несовершеннолетним или при их участии.

Согласно исследованиям, подростки, которые нигде не занимаются, чаще прибегают к агрессивному поведению, являются нарушителями дисциплины

В вечернее время после 18.00 детям вообще некуда идти, кроме улицы.

В летний период времени все еще больше усугубляется. Так как, прекращается работа образовательных учреждений, которые посещает хоть какая-то часть детей, в том числе и внешкольных.

В настоящее время по всей стране набирает обороты практика создания подростковых пространств. Подростковое пространство – безопасное, доступное и развивающее место, где подростки 10-18 лет могут проводить свободное время.

В 2017 году при поддержке Правительства Камчатского края и Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Центром «СЕМЬЯ» был реализован проект «Семья+», в рамках которого был задуман Центр содержательного досуга для детей и подростков (далее - Центр).

С 2020 года Центр стал существовать как самостоятельная практика. А в 2023 году был реализован проект «Подростковое пространство «Портал» при поддержке Фонда президентских

грантов. На средства гранта было обустроено пространство, определены тематика и формы мероприятий интересные подросткам. Центр не создавался с мыслью «придут сюда дети или не придут». Мы просто создавали место для детей, куда они могли бы прийти и что-то поделать. Что-то, к чему лежит их душа. Сейчас в течение года пространство посещает свыше 500 подростков, в работе семейных клубов принимают участие свыше 250 семей. Создание Центра позволило обеспечить полезную занятость несовершеннолетних в свободное время, вовлечь их в одобряемую социальную деятельность, создать условия для их личностного роста и самораскрытия.

Центр работает до 20.00 час. 5 дней в неделю; в субботу до 17.00. Ежедневно его посещают до 80 несовершеннолетних от 7 до 17,5 лет.

Рабочий день Центра построен таким образом, что сюда может прийти любой ребенок в удобное для него время независимо от того в какую смену он учится. Дети, обучающиеся во вторую смену, успевают в течение дня прийти сюда даже дважды – утром до занятий и после занятий в школе.

Основная целевая группа Центра - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; состоящие на различного вида учетах в субъектах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; имеющие условные сроки исполнения наказания за совершенные правонарушения.

Пространство Центра условно делится на 3 зоны.

Это: помещения кружков, клубов, секций; помощь узких специалистов; и «Портал» - лаундж-зона, где ребенок может полностью расслабиться, восстановить силы, перекусить или выпить чашечку чая с друзьями, просто провести время в компании или побыть в одиночестве, даже вздремнуть. На его базе проводятся тематические мероприятия, заседания родительских клубов.

В Центре каждый ребенок может найти себе занятие по душе, записаться в понравившийся кружок или клуб, просто прийти и провести свободное время с пользой.

Ребята могут прийти позаниматься в тренажерном зале, на воркаут-площадке, поиграть в настольный теннис, компьютерные игры, принять участие в реализации творческих проектов, тематических мероприятиях.

Действуют анимационная и театральная студии, кружки компьютерных технологий, робототехники, студии прикладного творчества, конструирования и моделирования, правополушарного рисования, клуб атлетической гимнастики, школа юных корреспондентов, медиа-студия.

Поучаствовать в добрых делах несовершеннолетние могут в составе волонтерской группы «Сердце -людям!». На счету воспитанников немало добрых дел. Это изготовление подарков для пожилых людей, ветеранов, детей – инвалидов, участие в экологических акциях, трудовых десантах, социально-значимых профилактических и патриотических акциях.

В Центре действует кухня самообслуживания, где дети обучаются приготовлению простейших блюд, например бутербродов. Но и могут просто забежать сюда, перекусить, выпить чая.

Для занятий социальным репетиторством предусмотрены комфортные зоны. С помощью специалистов детям удастся преодолеть учебные трудности, значительно подтянуть успеваемость в школе.

Кроме того, дети могут и существенно оздоровиться. В течение дня можно выпить кислородный коктейль, порелаксировать в соляной пещере (правда под присмотром специалиста), а также позаниматься в тренажерном зале.

В Центре создано пространство, которое принимает любого ребенка независимо от того, как он одет, как он себя чувствует, если он соблюдает принятые здесь правила - ему рады. Дети знают эти правила, поэтому в Центре ни разу не было каких-то экстремальных ситуаций.

Для специалистов действует запрет на менторскую, учительскую позицию. К ребенку относятся как к человеку, которому возможно нужна помощь. Специалисты Центра - социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования занимают позиции наставников. И действуют не с позиции силы и запретов, а являются для подростков добрыми друзьями, собеседниками.

При таком подходе ребенку несложно обратиться к узкому специалисту при наличии каких-то личностных проблем.

Центр действует по плану. В начале каждого месяца составляется расписание событий. В нем определяются групповые мероприятия и указывается дата и время их проведения. Например, какое-то тематическое мероприятие,

теннисный турнир или конкурс караоке, военно-спортивная игра или психологический тренинг «Мои цели» (или другой).

Несовершеннолетние привлекаются к участию в краевых военно-спортивных и патриотических мероприятиях, проводимых совместно с филиалом государственного фонда «Защитники Отечества», региональным отделением Всероссийской политической партии «Единая Россия».

В рамках Центра в течение 9 месяцев с сентября по май действуют группы дневного пребывания. Их посещают дети, особенно нуждающиеся в помощи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе в социально опасном положении. Они выявляются в ходе вечерних рейдов, направляются отделами по делам несовершеннолетних УМВД, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Из ребят формируются группы по 10 детей. Работают группы в две смены: с 9.00 до 13.00 и с 14.00 до 18.00 часов с учетом смены обучения в школе. Реабилитационный курс составляет 1,5 месяца, но в отдельных случаях может быть продлен. Занятия в группах проводятся по плану-графику, который предусматривает время подготовки к занятиям в школе, занятия в кружках и клубах, участие в познавательных мероприятиях, мероприятиях по патриотическому и нравственному воспитанию, профилактические мероприятия.

Не остаются без внимания и каникулярные периоды в течение года. В каникулярное время организуется отдых и оздоровление детей в лагере дневного пребывания, в загородных лагерях, подросткам от 14 лет оказывается содействие в трудоустройстве.

За время своего существования Центр стал по-настоящему центром притяжения для ребят в районе. Специалистам не нужно ходить по школам агитировать или приглашать ребят. Они и сами уже здесь. Кто приходит за компанию с друзьями, кому рекомендуют «компетентные» органы, кто - «от нечего делать».

В центре не забывают и о родителях. На встречах родительских клубов им помогают разобраться в вопросах воспитания и психологии. Нуждающимся семьям специалисты помогают решить финансовые проблемы: найти работу, получить материальную поддержку. Организовывается помощь от благотворителей.

Проводятся мероприятия, направленные на укрепление внутрисемейных связей, как основного ресурса социализации ребенка, выстраиванию доверительных отношений между детьми и взрослыми и таким образом способствующие снижению уровня подростковых девиаций. На базе Центра проводятся заседания родительских гостиных актуальной тематики: «Подростковый возраст: кризисные состояния», «Коммуникация с подростком», «Секреты успешной мотивации подростков». На занятиях семейных клубов родители и дети участвуют в творческих семейных проектах – совместно изготавливают предметы интерьера, овладевают прикладными техниками, создают мультфильмы. События благотворно влияют на ситуации в семьях, позволяют им сблизиться, преодолеть вражеское противостояние, увидеть друг в друге любовь и поддержку.

В настоящее время «Портал» внесен во Всероссийский реестр «Подростки России». Деятельность осуществляется совместно с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Центр защиты прав и интересов детей». По инициативе М.А.Львовой-Беловой это учреждение осуществляет помощь в открытии и развитии подростковых центров, помогает выстраивать работу специалистов с детьми и родителями, обеспечивает грамотную методическую поддержку «Портала». В 2024 году на базе «Портала» в рамках всероссийского проекта «Сила России» при поддержке ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» для несовершеннолетних в возрасте от 10-18 лет, состоящих на различных видах профилактического учета, нами были проведены 3 смены лагеря по программе «Матрешка». Такие смены были организованы в 13 регионах России, в том числе и в Камчатском крае. Программа была направлена на формирование нравственных идеалов, гражданской идентичности несовершеннолетних. Специалисты и подростки Центра принимали участие в реализации социальных проектов, инициированных Уполномоченным по правам ребенка при Президенте РФ: в проекте «Могу чувствовать», направленном на развитие эмоционального интеллекта детей, с целью предупреждения суицидов. В рамках уличной акции «Дарю тепло» информировали подростков об альтернативных способах проведения свободного времени. Подростковое пространство «Портал» входит в каталог Центров наставников

и оказывает помощь подростковым пространствам из различных регионов по направлениям работы с несовершеннолетними в конфликте с законом и организации творческой деятельности подростков.

В 2023 году в рамках рабочей поездки наш Центр посетила Уполномоченный по правам ребенка при Президенте РФ М.А.Львова-Белова с целью ознакомления с практикой работы, а в 2024 году - первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по вопросам семьи, женщин и детей Т. В.Буцкая. Ими была дана высокая оценка работе Центра.

В результате внедрения практики получены такие качественные результаты как развитие у подростков социальных навыков, способностей к творческой деятельности, расширение круга общения, повышение самооценки, эмоциональной устойчивости; улучшение школьной успеваемости. Все это неотъемлемые части социальной культуры человека и гражданина, которые помогут найти подростку свое место в обществе.

ПРОГРАММА «КОГДА МЫ СТАНЕМ ВЗРОСЛЫМИ»
Цыдыпова А.К., воспитатель отделения
временного пребывания несовершеннолетних
КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи
«СЕМЬЯ»

В современных условиях семья переживает большие трудности: заметна тенденция к увеличению количества неблагополучных семей, происходит смещение моральных ценностей и ориентаций, ослабление педагогической деятельности по подготовке молодежи к семейной жизни.

Снижение образованности населения, алкоголизация семей и подрастающего поколения – факторы, которые не позволяют ребенку получить знания, умения и навыки нормальных взаимоотношений между людьми. Потеряно понимание семьи, как законных брачных уз.

Большая часть детей, поступающих в отделение временного пребывания несовершеннолетних - дети из так называемых «неблагополучных» семей. Многие из них лишены опыта позитивных родительско-детских взаимоотношений, а порой имеют негативный опыт: конфликты и ссоры, унижение,

недостаток родительской заботы, тепла поддержки и любви. В результате, когда возникает потребность создать свою семью, они повторяют ошибки своих родителей.

Научить элементарному этикету в семье, заставить задуматься о духовной сущности брака, показать реальные пути и возможности налаживания отношений, сформировать навыки общения в среде сверстников – главные задачи реабилитационной работы с несовершеннолетними подростками.

Актуальность программы обусловлена необходимостью скорректировать деформированный образ семьи, помочь детям сформировать позитивный образ семьи и детства, способствуя установлению правильных детско-родительских отношений в будущих собственных семьях взрослеющих подростков и укреплению семейных связей.

Программа реализуется на базе стационарного отделения для несовершеннолетних КГАУ СЗ «Камчатского центра социальной помощи «СЕМЬЯ» и учитывает возрастные и психологические особенности детей.

Цель программы: содействие формированию у несовершеннолетних позитивного образа семьи и детства, представлений о роли семьи в жизни человека, пропаганда ответственного родительства.

Задачи программы:

- формировать у детей интерес к своей семье, сохранение семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи;
- формировать представления о различных социальных ролях членов семьи: мать, отец, сестра, брат и т. д.;
- формировать правильные способы взаимодействия между людьми, живущими в одной семье и ближайшими родственниками семьи;
- способствовать осознанию воспитанником собственных возможностей в построении будущей семейной жизни.

Целевая группа – дети в возрасте от 12 до 18 лет.

Срок реализации – 3 месяца.

Режим занятий - 1 раз в неделю по 40–45 минут.

Методы:

Словесный - объяснение нового материала, обзорный рассказ, беседа.

Наглядный - применение наглядных пособий, фотографий, предметов семейного быта.

Практический - работа с карандашами, аппликацией.

Игровой - создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой воспитанникам предлагается найти выход.

Форма организации: групповой

Формы проведения занятий:

- беседы;
- рассказы воспитателя;
- работа с пословицами о семье, семейных отношениях;
- разбор ситуации на определенную тему;
- дискуссия/ диспут;
- демонстрация фильмов;
- практические занятия;
- сочинение детей на заданную тему;
- домашний «Эрмитаж» (рисунки на заданную тему или рукодельные изделия для украшения комнат и пр.).

Ожидаемый результат

Воспитанники должны:

- знать, что означает понятие «семья, состав семьи, родственные связи, значимость семьи в жизни человека, благополучная семья»;
- иметь представления о семейных традициях;
- знать и уметь применять некоторые способы бесконфликтного общения, особенности межполового общения;
- иметь представление о доме, об особенностях семейных отношений;
- иметь трудовые навыки для бытовой адаптации;
- развитие речи, коммуникативных навыков;
- развитие мышления, воображения;

Мониторинг эффективности реализации программы представляет собой наблюдение за эмоциональным откликом детей в ходе занятий, регулярные опросы.

Подведение итогов реализации программы проводится в форме обмена мнениями.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество занятий
1.	«Что такое семья?»	1
2.	«Роль родителей в жизни ребенка»	1

3.	«Сердце матери»	1
4.	«Отец и его роль в воспитании»	1
5.	«Семейные обязанности»	1
6.	«Как жить в мире с родителями?»	1
7.	«Семейный быт»	1
8.	«Семейный бюджет»	1
9.	«Семейные традиции и праздники»	1
10.	«Семейный отдых»	1
11.	«Дизайн дома»	1
12.	«Какой я вижу свою будущую семью»	1
	ИТОГО	12

Содержание

1. «Что такое семья?» - 1ч.

Цель: раскрыть значение понятий «семья», «члены семьи», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение», обратить внимание на характерные особенности этого института.

Семья помогает укрепить связи между родителями и детьми. Близкие отношения создают эмоциональную прочность у детей, которая помогает им справляться с жизненными трудностями и строить здоровые отношения в будущем.

2. «Роль родителей в жизни ребенка» - 1 ч.

Цель: раскрыть роль семьи в жизни каждого человека. Воспитывать уважительное отношение к родным и близким.

Семья – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Семейные узы, которые связывают нас, могут быть сложными, но именно они придают нам силу и поддержку. Каждая семья уникальна, и идеал — может различаться для каждого из нас.

3. «Сердце матери» - 1 ч.

Цель: расширить представление о семье, родном и близком человеке – матери и материнской любви.

Женщина – мать – первый творец жизни. Никогда не забывай, что она дала тебе жизнь, вскормила тебя, открыла перед тобой красоту мира и родной речи, вложила в твоё сердце первые понятия о добре и зле, чести и бесчестии.

4. «Отец и его роль в воспитании» - 1 ч.

Цель: формировать представление о папе, его роли и значимости в семье.

Отцовский авторитет всегда был незыблемым. Существуют вечные понятия: мать — это хранительница очага, а отец - надежный крепкий защитник. Женщина создает уют в доме, теплую семейную обстановку, а мужчина - добытчик. Отец всегда служил источником авторитета, порядка, дисциплины и уверенности.

5. «Семейные обязанности» - 1 час

Цель: дать представления об обязанностях каждого члена семьи.

Нужно обязательно помнить, что от труда всех членов семьи зависит её благополучие. Все понемногу – и тепло, и сыто, и уютно, и всем хорошо. Главное – желание и стремление каждого домочадца создать уют и благополучие. В семье мы получаем первые трудовые навыки, старшие поколения передают свой опыт младшим.

6. «Как жить в мире с родителями?» - 1 час

Цель: сформировать представления детей о том, что такое конфликт и конфликтная ситуация, дать представление о способах предупреждения конфликтов в семье.

Причины конфликтов с родителями многие подростки объясняют «разными взглядами на жизнь». На самом деле причина большинства конфликтов - в незрелости подростков, в их неготовности к жизни. С возрастом отношение к родителям, как правило, меняется.

7. «Семейный быт» - 1 час

Цель: формировать представления о ведении домашнего хозяйства; обязанностях членов семьи; семейном благополучии.

По дому всегда судят о людях, которые в нём живут, порядок в доме свидетельствует об аккуратности, чистоплотности, добросовестности его хозяев, об их бережливости, старательности, умении каждой вещи найти своё место. Обстановка в доме рассказывает о культуре живущих там людей, об их вкусах и привычках. У хороших хозяев тёплый, гостеприимный, уютный дом. В такой дом хочется прийти, потому что в нём царит доброжелательная атмосфера.

8. «Семейный бюджет» - 1 час

Цель: дать понятие «семейный бюджет», познакомить с основными частями бюджета.

Часто именно неумение правильно вести семейный бюджет и грамотно распоряжаться теми средствами, которые у нас есть, приводит партнеров к взаимному разочарованию, обидам и недовольству, а некоторые семьи и к разводу. Для счастливой семейной жизни, помимо всего прочего, необходимо ещё и финансовое благополучие, умение правильно вести семейный бюджет.

9. «Семейные традиции и праздники» - 1 час

Цель: приобщение детей к семейным ценностям и традициям.

Очень важно следовать семейным традициям, чтить их, хранить, передавать из поколения в поколение, главное они нужны, чтобы укреплять семью, чтобы у вас был родной дом.

10. «Семейный отдых» - 1 час

Цель: познакомить детей с традициями семейного отдыха, народными играми и забавами.

Одним из важнейших правил дружной семьи является проведение совместного досуга. Ведь это то, что объединяет всех членов семейного круга, помогает почувствовать себя единой командой. Такое времяпрепровождение является одним из наиболее полезных, так как родители и дети могут лучше понять друг друга, раскрыться, разрешить семейные вопросы.

11. «Дизайн дома» - 1 час

Цель: ознакомить детей с основными качествами интерьера, его особенностями.

Есть такая поговорка «Настоящий мужчина должен посадить дерево, построить дом, вырастить сына». Но построить то он построит, а кто будет обустраивать, обставлять этот дом? Конечно же, женщина, именно она внесет в новый дом частицу своей души, тепла и света, будет делать все, чтобы каждый член семьи торопился домой, а, приходя, говорил: «Как дома хорошо!».

12. «Какой я вижу свою будущую семью» - 1 час

Цель: сформировать представление о своей будущей семье, эмоциональном состоянии в этой семье.

Какой будет семья: счастливой или не очень, шумной или нет, богатой или бедной, участливой или безучастной – покажет время и ваши стремления к прогнозированию будущей семьи.

Методическое обеспечение программы

- конспекты занятий,

- разработки квест - игр, бесед, конкурсов, интерактивные викторины;
- дидактические материалы;
- мультимедийные презентации;
- видеоролики.

Материально-техническое обеспечение

- игровая комната;
- ноутбук;
- интерактивная доска;
- канцтовары.

Список использованной литературы

1. Воронцова М.В., Дубровская Т.А. Семейное воспитание: учебное пособие. Таганрог, 2011. 285 с.
2. Воронцова М.В. История семьи и брака в России (с Древней Руси до наших дней): учебное пособие. Таганрог, 2011. 157 с.
3. Гаранина Е.Ю., Коноплева Н.А., Карабанова С.Ф., Семейное воспитание. М., «ФЛИНТА», 2013. 273 с.
4. Зверева О. ., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М. - 2000.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.-2000.
6. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005. 150 с.
7. Миньковский Г.М. О воспитательном потенциале семьи.- М.- 2000.
8. Микляева А.Я. Я – подросток. Программа уроков психологии. СПб.: Речь, 2006. 336 с.
9. Млодик И., Книга для неидеальных родителей. М.: Генезис, 2014. 200 с.
10. Наши подростки. Воспитывать, понимать, любить. М.: «Клевер-Медиа-Групп», 2014. 300 с.
11. <https://eclass.ipk-tula.ru/course/view.php?id=1047#section-2>

Конспекты занятий **(составлено с использованием материалов сети интернет)**

Что такое семья?

Цель: раскрыть роль семьи в жизни каждого человека.

Задачи:

- Познакомить воспитанников с понятием семья;
- дать представление о её функциях;
- формировать убеждение важности семьи;
- воспитывать чувство ответственности перед семьей и правильные взаимоотношения в семье.
- развивать мышление, речь, воображение;
- дать воспитанникам представление об основах семейных отношений, обязанностей членов семьи;
- познакомить воспитанников с заповедями и законами семьи;
- воспитывать у воспитанников понимание того, что семья для каждого человека – это начало начал.

Актуальные вопросы для обсуждения:

- Что для тебя означает семья?
- Какая семья считается счастливой?

Практическая значимость занятия определяется попыткой достучаться до сознания каждого воспитанника, что залог процветающего общества – счастливая семья, что семейным ценностям суждено жить при условии бережного отношения к ним и передачи будущим поколениям.

Форма проведения: беседа с элементами дискуссии.

Оборудование: презентация, мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Ход занятия

1. Вступление. Упражнение – приветствие: «Я рад общению с тобой»

Подайте рядом стоящему человеку со словами «я рад общению с тобой» и так по цепочке с теми же словами. Все берутся за руки, образуется круг – это символ сплочения, энергии творчества.

2. Историческая справка.

Семья возникла еще во времена неолита. Конечно, она была мало похожа на современную, но человечество к этому времени уже осело на одном месте, и у него появился дом.

Каждая цивилизация вносила свои коррективы в понятие «семья». В Древней Греции и Древнем Риме семья была моногамна. Государство регулировало семейные отношения (бракосочетание, развод, рождение детей). Кстати, многие семейные ритуалы, известные нам сегодня, берут начало в древности. Так, спартанский жених должен был украсть невесту. В Древнем Риме семьи часто устраивали семейные обеды, когда за большим столом собиралась вся фамилия: отец, мать, их дети и их семьи. На Руси семью издавна берегли и почитали. Семейное воспитание корнями уходит в христианство. В «Поучении Владимира Мономаха» говорится: «Старых чти как отца и мать, а молодых как братьев».

3. Тест «Незаконченное предложение»

1. Семья – это
2. Мои родители – это
3. Свет в окнах моего дома – это
4. Радость в моей семье это –
5. Горе моей семьи – это
6. Вдали от родного дома я буду вспоминать...
7. Из традиций моей семьи мне бы хотелось взять в свою будущую семью..
8. Мне не хотелось бы, чтобы в моей будущей семье...

4. Упражнение «Ассоциация»

Очень хочется узнать ваше мнение «Что такое семья», ведь через небольшой промежуток времени вы тоже станете папами и мамами, и будете зажигать свет в своих окнах. У каждого свое представление о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас?

- Если семья — это здание, то какое...
- Если семья — это цвет, то какой...
- Если семья — это музыка, то какая ...
- Если семья — это геометрическая фигура, то какая...
- Если семья — это настроение, то какое...

5. Разминка «И в шутку и всерьез»

1. Какое выражение стало символом большой семьи:

- а) Трое в лодке;
- б) Четверо за компьютером;
- в) Пятеро в ванной;
- г) Семеро по лавкам.

2. Есть буквенная семья, в которой, согласно многочисленным стихам,

«33 родных сестрицы». Что это за семья? (Алфавит)

3. Цветок – символ семьи. (Ромашка)

4. Какое растение олицетворяет собой одновременно и родного, и приёмного родственника? (Мать и мачеха)

5. О какой русской игрушке эта цитата: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несёт в себе идею единства»? (Матрешка)

6. Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери? («Яблоко от яблони недалеко падает»)

7. Какую погоду не в силах предсказать синоптики? (В доме)

8. Как называют детей, родившихся у матери в один день? (Близнецы)

9. Назовите по-другому маму мамы. (Бабушка)

10. Про кого говорят: «Седьмая вода на киселе»? (Дальние родственники)

11. Назовите маму и папу одним словом. (Родители)

6. Итог

Сегодня сама идея создания семьи постепенно утрачивает свою привлекательность в глазах многих молодых людей. Часто они предпочитают либо совсем не создавать семью, выбирая свободные отношения, либо создавать “пробные” гражданские браки, не беря на себя ответственности за результат этого эксперимента. Социологи описывают нынешнее состояние семьи как кризисное и приводят следующие факты:

-на 100 заключенных браков приходится 80 разводов (4 из 5 распадаются);

90% сирот имеют живых родителей;

Получается, что современные семьи страдают эгоцентризмом, т.е. каждый думает о личном благополучии, личном счастье, личной карьере.

7. Рефлексия

Ребята, что вы почерпнули из нашего разговора? Какие семейные ценности хотели бы вы взять в свою семейную жизнь? (обсуждение)

Помните, ребята, какой бы век ни стоял на Земле, есть нерушимые ценности, которые мы должны беречь. Первое – это наша семья. Берегите своих родных, будьте внимательны,

заботливы. Весь наш мир проходит в семье, пусть он будет красочным, интересным и светлым.

«Роль родителей в жизни ребенка»

Цель: формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям, развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- развивать речь, коммуникативные навыки;
- развивать интерес к семье;
- способствовать нравственному воспитанию.

Оборудование: компьютер, проектор, доска.

Ход занятия

Введение в тему беседы.

Тема нашей беседы посвящена семье, родителям и их роли в нашей жизни.

Вашему вниманию представлена русская пословица «Вся семья вместе, так и душа на месте.» Как вы это понимаете?

А что же такое дом?

Послушайте стих поэтессы Л.Суловой.

А дом, заставленный добром, ещё не дом.

И даже с люстрой над столом — ещё не дом.

И на окне с живым цветком — ещё не дом.

Когда вечерняя сгустится темнота,

Так эта истина понятна и проста:

Что от ладоней до окна наполнит дом твоим теплом.

О каком же тепле идет речь? И что это за истина, которая должна быть простой и понятной?

Основная часть.

Подумайте и ответьте на вопросы:

Что для тебя лично значит – “мама”? Чему в жизни ты обязан ей?

Что ты в своем возрасте можешь дать своей маме? И что можешь отнять у нее?

Попробуй назвать качества, присущие твоей маме.

Чтение притчи о матери.

Когда-то в давние времена на прекрасной плодородной земле жил красивый народ. Мужчины охотились, выращивали хлеб, пасли скот. Женщины вели хозяйство и растили детей.

Но вот однажды наступили тяжелые времена для этого народа. Пошло на них войной чужеземное племя. Собралось тогда все мужское население да отправилось воевать. Долго, долго сражались доблестные воины, защищая свою родину. Но слишком неравные оказались силы. И разбили враги войско славное, а красных девиц да добрых молодцев забрали в плен. Спустилось тогда на ту землю горе черное. Плакали матери и убивались по сыновьям и дочерям своим. Но вдруг разверзлись небеса и раздался голос: “Если хотите вы вернуть детей своих, отдайте им свою красоту”. И безропотно женщины отдали свою красоту. Видели ли вы когда-нибудь некрасивых женщин? Не смейтесь: они отдали красоту свою детям своим. И опять разверзлись небеса и раздался голос: “Если хотите вы вернуть детей своих, отдайте им свои силы”. Послушались женщины и отдали свои силы. Видели ли вы когда-нибудь уставших женщин? Знайте: они отдали свои силы детям своим. И в третий раз разверзлись небеса, и вновь раздался голос: “Если хотите вы вернуть своих детей, отдайте им свое здоровье”. И выполнили женщины веление голоса. Видели ли вы когда-нибудь изможденных болезнями женщин? Помните: они отдали свое здоровье детям своим.

И получили пленные молодцы силу огромную. Освободились они от гнета, освободили красных девиц, да побили все вражье племя. Вернулись они на родину и увидели каких-то старых и уродливых женщин. И не узнали в них своих матерей: “Нет, – молвили они, – это не наши матери. Наши матери красивы, сильны и здоровы”.

Если когда-нибудь вы случайно встретите некрасивую, уставшую, изможденную женщину, не смейте смеяться. Она все отдала детям своим.

- О каких качествах матерей рассказывает эта притча?

Дети делают вывод о том, что это: любовь к своим детям, способность к самопожертвованию.

Подумайте и ответьте на вопросы:

Чему научил тебя твой отец?

Каково назначение и роль отца в воспитании и судьбе человека?

Попробуй назвать качества, присущие твоему папе.

После обсуждения в группах, отвечают на вопросы.

“Притча об отце и сыне”.

У доброго, всеми уважаемого отца-горца был непутевый сын: людей обижал, старых не почитал, всякие несправедливые поступки совершал. Совсем опечалился отец, у подумал и сделал вот что. Взял большую гладкую доску и стал в нее гвозди вбивать: как совершит сын плохой поступок – вобьет один гвоздь, совершит другой – еще гвоздь, третий, четвертый... – и каждый раз по гвоздю. Не успел оглянуться – как вся доска гвоздями утыкана стала. Призвал тогда отец сына и сказал: “Вот видишь, сынок, всю меру несчастья отцовского. Мне уж скоро в мир иной уходить. Как я могу такого недоброго сына людям оставить?” Стыдно стало сыну, он и отвечает: “Клянусь, отец, отныне я буду только добрые дела творить”. Так и повелось. Свершит сын доброе дело – отец один гвоздь вынимает, свершит другое – второй гвоздь долой, за ним – третий, четвертый, пятый... Быстро пролетело время. И на доске не осталось ни одного гвоздя. Гордый и довольный собой сын пришел к отцу и говорит: “Ну, вот видишь, отец, я свое слово сдержал: люди видят от меня только хорошие дела, и доска осталась без единого гвоздя. Твое сердце должно успокоиться, и ты можешь жить спокойно”. На что отец с грустью ответил: “Это так, сынок. Гвоздей-то в доске не осталось ни одного, но посмотри на нее – она вся испещрена зарубками от гвоздей. Так и раны на сердце отцовском оставляют рубцы навсегда. Ничто в нашей жизни не проходит бесследно. Помни об этом, сынок”.

- О чем говорится в этой притче?

Дети рассуждают о великодушии, самоотверженности и ответственности отца, который не позволяет своему ребенку идти в жизни ложным путем.

Обсуждение

Что означают фразы: «Ему повезло с родителями», «Ей не повезло с родителями»?

(Вывод: родители бывают разные).

– Нужны ли детям родители и зачем?

– Зависит ли от родителей, какими людьми вырастут их дети?

Индивидуальная работа на листочках.

– Закончите фразу «Когда я буду родителем, я.....».

Зачитать все мнения.

Вывод: хорошими родителями быть непросто, зато плохими – очень легко. И самое главное – от них действительно зависит, какими людьми вырастут их дети. Хотя и от самих мальчиков и девочек зависит многое.

Но в том и в другом случае дети остаются любящими детьми, умеют прощать, умеют заботиться о своих мамах и папах, быть внимательными в их радости и беде.

4. Итог.

В семье обязательно нужны и отец, и мать. Ведь от матери дети получают ласку, нежность, доброту и чуткость к людям, а от отца мужество, силу воли, умение бороться и побеждать. Только сочетание этих качеств формирует полноценную личность.

5. Рефлексия.

Ребята, мы с вами тоже одна большая семья. Конечно, мы не родственники, но мы видимся с вами каждый день, вместе узнаем что-то новое, радуемся победам и огорчаемся из-за своих неудач. Не зря нас воспитателей называют вторыми мамами. Нам повезло, есть у нас и еще одна семья – это наша группа, это каждый из вас. Мы вместе с вами проводим много времени вместе, вместе трудимся, учимся, занимаемся полезными делами, веселимся и отдыхаем.

Какую роль играют родители?

Можно ли прожить без родителей?

Сердце матери

Цель: воспитание любви и уважения к маме, чувства благодарности за её заботу.

Задачи:

- развивать желание рассказывать о взаимоотношениях с мамой, поделиться своими мыслями и чувствами о своей маме;
- развивать выразительность речи, логическое мышление, воображение, память;
- воспитывать у детей чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку-маме, желание ей помочь.

Ход занятия

1. Мотивационная часть. Вступительное слово.

Сегодня у нас очередное занятие по курсу «Семьеведение». Нас ждет увлекательный разговор, который мы начнем со структуры «Посмотри-Подумай-Удивись».

Пожалуйста, посмотрите на экран и ответьте на вопрос: что вы видите на данном изображении? (Много людей, родственники, семья, люди на фото счастливы, улыбаются).

О чем вы задумались, глядя на это изображение? (О дружной семье, о важности семьи, о большой и крепкой семье)

Что вас удивило в этом изображении? (Большое количество людей на фотографии. Видимо, многодетная семья, которая сейчас

является редкостью)

Спасибо за ваши ответы. На данной фотографии изображена семья Хромых, которая стала самой многодетной в нашей стране и вошла в Книгу рекордов России. У родителей семейства Валентины и Анатолия родилось 20 детей – 12 девочек и 8 мальчиков, как сообщает интернет! «Мне всегда хотелось иметь много детей, - рассказывала в интервью Валентина. – Сама я была единственным ребенком в семье, но по-хорошему завидовала подругам, которые росли с братьями и сестрами». Семья рекорсменов продолжает расти – у Валентины и Анатолия уже больше десяти внуков и один правнук.

Данная семья входит в число 1,7 млн многодетных семей России (по данным 2022 года переписи населения). Сердцем любой семьи является женщина, мама. Поэтому я предлагаю сегодня поговорить о роли женщины в семье и материнстве.

2. Основная часть. Работа над понятием «женская роль в семье», «материнство».

На доске появляется слово «ЖЕНЩИНА».

Пожалуйста, поведайте, какую роль может примерить на себя женщина в семье? (Дочь, внучка, сестра, жена, мама, бабушка) – Какая из этих женских ролей, по вашему мнению, является главенствующей, основополагающей? (Мама) – Конечно же, мама. Согласна с вами. Материнство – величайшее предназначение и счастье каждой женщины. Быть матерью – это и великий дар, и большой труд. Много произведений написано о маме.

У каждого из нас тоже есть слова для мамы, самые лучшие, самые нежные слова!

Попробуем поработать в группах со структурой «Мысли на столе». Дорогие мои юноши и девушки! У вас на столе лежат чистые листочки. Ваша задача подобрать к слову «мама» ассоциации. Начинаем с 1 участника и движемся по часовой стрелке. Пишите то, что первое приходит на ум. Ваши ассоциации не должны повторяться.

Отлично, у вас получились прекрасные ассоциации с важным словом «мама».

Продолжаем работать и переходим к структуре «Крестики/нолики». Первый участник каждого стола сейчас выберет из 16 ассоциаций любые 9 штук и разложит их в формате 3*3. Ваша задача – выбрать для себя любые 3 ассоциации по горизонтали/вертикали/диагонали и составить предложение на тему: «Почему мама – главный человек на свете?» Не забудьте использовать три выбранных вами обязательных слова.

Итак, у вас получились отличные предложения. Мы к ним ещё вернемся позже.

Скажите, слышали ли вы словосочетание «материнский подвиг»? В каких случаях мама совершает подвиг? (часто, каждый день, когда готовит и убирает за всеми членами семьи, не спит ночами по болезни ребёнка, жертвует своими интересами ради мужа, детей)

Давайте составим образ матери, которая каждый день совершает своеобразный подвиг. Для этого мы обратимся к отрывку из романа А. Фадеева «Молодая гвардия», который лежит у вас на столах. Прочитайте его внимательно и подчеркните ключевые, на ваш взгляд, слова, которые помогут составить образ матери. (Слушаем ответы)

Какой образ матери представлен в данном художественном тексте. (Мать – труженица, всегда готова помочь, ласковая и нежная, работает на благо семьи, готова жертвовать собой ради детей в любой ситуации).

Как вы думаете, за что герой в конце отрывка просит прощения

у матери? (За обиду, возможно, отсутствие должного внимания)

3. Итоги

Закончить наш сегодняшний разговор хочу стихотворением Татьяны Дюкиной. (просмотр видео)

Прости меня, мама, за грубое слово,

За глупость, за дерзость, за хамство прости.
Прости, повторяю я снова и снова,
Прости и грехи все мои отпусти.
Я взрослая стала, я все понимаю,
Я выплакать слезы готова твои.
Глаза снова в небо сейчас поднимаю,
Тебя обнимаю, и ты обними.
Прости меня, мама, за позднюю совесть,
Прости за холодное слово и жест,
За снежные зимы, за длинную повесть,
За ливень не вовремя и за протест.
Прости, что не смела сказать это раньше,
Прости, что сейчас это все говорю.
Люблю тебя очень, безумно, без фальши.
Твой образ навечно в душе сохраню.
Ты, мама моя, навсегда молодая,
И лучше тебя в мире нет матерей.
Я знаю, простишь нас, детей, ты, ругая,
А мы не закроем открытых дверей...

– Любите своих матерей и помните о трудностях, с которыми

ежедневно сталкиваются мамы!

4. Рефлексия. Синквейн.

Правила составления синквейна.

Слово «синквейн» пришло к нам из французского языка и переводится как «пять». Следовательно, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк.

1 строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

2 строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

4 строка - фраза из нескольких слов, выражающая отношение к теме;

5 строка – одно слово (ассоциация, синоним к теме, обычно существительное,

допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к теме).

Приложение

Отрывок из романа А. Фадеева «Молодая гвардия»

«Мама, мама! Я помню руки с того момента, как я стал осознавать себя на свете. И с того самого мгновения я всегда помню твои руки в работе.

Я помню, как они сновали в мыльной пене, стирая мои простынки, когда эти простынки были так малы, что походили на пелёнки.

Я вижу твои пальцы на букваре, и я повторяю за тобой: «бе-а-ба, ба-ба».

Я помню твои руки, не сгибающиеся, красные от студёной воды – и помню, как незаметно могли руки твои вынуть занозу из пальца у сына, и как они мгновенно продевали нитку в иголку, когда ты шила и пела. Потому что нет ничего на свете, чего бы не сумели руки твои, что было бы им не под силу, чего бы они погнушались!..

Но больше всего, на веки вечные, запомнил я, как нежно гладили они, руки твои, чуть шершавые и такие тёплые и прохладные, как они гладили мои волосы, и шею, и грудь, когда я в полусознании лежал в постели.

И когда бы я ни открыл глаза, ты была всегда возле меня, и ночник горел в комнате, а ты глядела на меня из тьмы, сама тихая и светлая, будто в ризах.

Я целую чистые, святые руки твои! Ты проводила на войну сыновей – если не ты, так другая, такая же, как ты, – иных ты уже не дождёшься вовеки...

Оглянись же и ты, юноша, мой друг, оглянись, как я, и скажи, кого ты обижал в жизни больше, чем мать свою – не от меня ли, не от тебя ли, не от него ли, не от наших ли неудач, ошибок и не от нашего ли горя седеют наши матери?

А ведь придёт час, когда мучительным упрёком сердцу вернётся всё это у материнской могилы.

Мама, мама! Прости меня, потому что ты одна, только ты одна на свете можешь прощать, положи на голову руки, как в детстве, и прости...»

Отец и его роль в воспитании

Цель: формирование представления о папе, его роли и значимости в семье.

Задачи:

- развивать чувство гордости за свою семью;

- воспитывать любовь и уважение к самым дорогим людям;

- развивать связную речь, мышление.

Ход занятия

1. Введение в тему занятия.

Историческая справка.

Указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина День отца признается официальным праздником в России с 2021 года и отмечается в третье воскресенье октября.

День отца – ежегодный праздник, который отмечается во многих странах мира.

Празднику всего четыре года. Но история его возникновения уходит в далекое прошлое нашего государства, становится культурным достоянием современной семьи и ее традиций.

В сознании наших предков понятие отца связывалось с понятием рода.

Что превращало род в семью? Внутренняя согласованность, единение – то, что называется «семейный лад». Порядок семейной жизни – домостроительство – определяла сильная «единодержавная» власть главы дома.

В памятнике русской литературы и культуры XVI века «Домострой» такой статус отца объясняется его обязанностью – «обеспечить дом экономически и устроить его обитателей нравственно».

Отец был призван нести за всех членов семьи великую нравственную ответственность.

2. Беседа.

Тема отца – основоположника рода занимает большое место в отечественной истории. Остается она актуальной и в настоящее время.

Как вы думаете, в чём заключалась роль отца семейства в старину? В чем она заключается в настоящее время?

Обсуждение короткой истории отношений между отцом и сыном.

Послушайте короткий рассказ из практики психолога.

«Пришел ко мне на приём папа с 14-летним сыном. Папа озабоченно говорит: «Уж и не знаю, что делать с ним. Меня не слушает, учиться не хочет. Одни гулянки, да развлечения на уме. А когда дома, то от телевизора за уши не оттащишь, или

музыку свою дурацкую на полную громкость включает. А ведь я в него всю душу вложил. Рос не хуже других, одет, обут, всё есть. Себе во многом отказывал ... А у него на все один ответ: «Ты мне все должен, а я тебе ничем не обязан!» Как жить, ума не приложу!»

Вот такая ситуация. Кто тут альтруист, а кто эгоист?

Согласны ли вы с сыном этого мужчину, что он ничем ему не обязан?

Примерные ответы:

– Конечно, обязан: он заботился о нем, кормил, лечил.

– Когда был маленький, был обязан, а теперь он вырос и не нуждается в заботе.

– Может, и не нуждается, но обязан быть благодарным.

– Обязан уважать отца.

– По закону сын обязан заботиться об отце, но он же еще не взрослый, поэтому ничего ему не должен.

– Он не взрослый, но уже и не ребенок, поэтому не нуждается в родительских нравоучениях.

Вырастет ли из этого ребенка прекрасный человек?

Примерные ответы:

– Может быть, и вырастет, только ему придется много хлебнуть.

– Когда у него будут свои дети, он все поймет и попросит прощения у отца.

– Вырастет, просто у него переходный возраст.

– Вырастет, если перестанет быть эгоистом.

А мне кажется, что у каждого человека есть моральный долг перед родителями и перед другими людьми. Эгоизм – это признак незрелой личности. Если мальчик этого не поймет, он никогда не станет взрослым, а на всю жизнь так и останется невоспитанным ребенком.

3. Работа с пословицами и поговорками.

Где отец пьет, там дитя мрет.

Какова хата, таков и тын, каков отец, таков и сын.

У отца с матерью за пазухой и на морозе тепло.

Отец – дому строитель, нищете – отгонитель.

Отец – рыбак, и дети в воду смотрят.

Каково дерево, таков и клин, каков батька, таков и сын.

За добрым отцом как за каменной стеной, за худым отцом и забора нет.

Возможные вопросы для беседы:

1. Как вы думаете, какие пословицы и поговорки соответствуют теме нашей беседы?

2. Какие пословицы и поговорки точно передают понятие «отец-глава рода, глава семьи»?

3. Какие нравственные качества характеризуют отца как главу семьи, главу рода?

4. Какова роль отца в семье?

Но не всегда родители ведут себя безукоризненно. Но ведь они тоже

люди. Они тоже частенько срываются, грубят и даже дерутся. И тогда

никакой ребенок не выдержит, ответит грубостью.

4. Предлагаю вам поработать в группах.

Первая группа – составит портрет идеальных родителей.

Вторая группа – создаст образ идеального ребенка.

Третья группа – составит портрет идеальной семьи.

Для выполнения задания нужно всего лишь закончить предложения, написанные на доске.

Идеальные родители – это ...

Идеальные дети – это ...

Идеальная семья – это ...

Примерные ответы:

Первая группа: не ругают, все разрешают, все покупают, дают денег, ничего не заставляют делать, строгие, но справедливые, уважают детей, никогда не кричат, не унижают детей, приучают к труду, много рассказывают, возятся с детьми и т.п.

Вторая группа: слушают, подчиняются, помогают по хозяйству, уважают,

жалуют родителей, хорошо учатся, самостоятельные, не огрызаются, не курят, не пьют, не ругаются, не воруют, не дружат с плохими мальчиками и девочками и т.п.

Третья группа: дружная, трудолюбивая, где у всех все есть, все уважают друг друга, где есть взаимопомощь, поддержка, забота, тепло и уют, откуда не хочется уходить, где всем хорошо, где все альтруисты, нет эгоистов и т.п.

Идеальных людей нет, но хочу дать вам совет: доверяйте своим родителям, делитесь с ними своими радостями и горестями, жалейте их, не огорчайте понапрасну, помогайте. И старайтесь не обижаться на них. Ведь родители – это

единственные люди на земле, которые самоотверженно и бескорыстно любят вас.

Итак, мы пришли к выводу, что главное на Земле – семья и любовь. Любовь к

ребёнку, мужу, матери, брату. Наш дом – это наша защита, наш очаг, в котором должен всегда гореть огонёк взаимопонимания, доброты, участия. И когда все в твоём доме любят друг друга, то поневоле пытаются и остальных сделать также любящими и счастливыми. Да, всё начинается с семьи и дома.

Каждый юноша должен понимать, что он станет отцом, поэтому не лишним

будет уже сейчас начать соблюдать заповеди отцовства:

Свято храни честь своей семьи.

Люби свою семью и делай её лучше.

Будь внимательным и чутким, всегда готовым прийти на помощь членам своей семьи.

Проявляй заботу и участие к близким и далёким родственникам.

Подари родителям радость.

Умей найти и выполнить дело на пользу и радость членам своей семьи.

Доброе дело – дороже богатства.

Жизнь – это дорога, полная испытаний, будь готов с честью пройти их.

5. Незаконченный тезис.

Далее для осмысления темы занятия можно использовать прием незаконченного тезиса: воспитатель начинает фразу, а кто-то из детей ее продолжает.

Например:

– Я думаю, что быть отцом – это, в первую очередь, ...

– Когда произносят слова «отец-глава семьи», то я представляю себе...

– Из рассказанных сегодня историй мне больше всего понравилось..., потому что...

– Если бы мы захотели продолжить сегодняшней разговор, то я посвятил бы его...

6. Подведение итогов (рефлексия)

Отец для ребенка – это пример? Если да, то какой?

Какую роль играют отцы в жизни ребенка?

Если папы нет в семье, то как это может сказаться на ребенке?

«Семейные обязанности»

Цель: формирование позитивного образа семьи и желания жить в гармоничной и дружной семье.

Задачи:

- помочь сформировать положительное отношение к семье;
- формировать правильные представления о распределении семейных обязанностей;
- прививать навыки ведения домашнего хозяйства;
- развитие мыслительной деятельности, внимания и слухового восприятия;
- формирование духовных и нравственных качеств личности.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, карточки для игры.

Ход занятия

1. Введение.

Думаю, что вы сегодня с хорошим настроением и готовы немного поработать.

2. Основная часть

Что такое семья? (ответы детей)

У каждого человека должен быть дом и своя семья. Дом-это не только крыша над головой,

это твоя семья и близкие люди. Сейчас вашей семьей временно стал наш центр, но когда вы

выйдете из нашего центра и повзрослеете, каждый из вас создаст свою семью, у каждого из вас будет свой дом.

Игра «ассоциации».

Подумайте, пожалуйста, что нужно для того, чтобы в любой семье было комфортно, уютно каждому члену семьи? Что связывает людей в семье кроме общей фамилии и общего дома?

Я буду по очереди кидать каждому из вас мяч и говорить: «семья будет счастливой, если..., а вы отвечайте и бросайте мне мяч и обратно. Я вот, например, считаю, что семья будет счастливой, если в ней есть любовь. (ответы детей: любовь, доброта, забота, понимание, уют, уважение, теплота, справедливость, радость).

Правильно. Вы перечислили много условий и душевных качеств, которые помогают людям создать счастливую семью. А еще важной характеристикой счастливой семьи является совместный труд и умение правильно распределять семейные обязанности. В крепкой, дружной семье каждый берет на себя какие-то обязанности – зарабатывает деньги, ходит в магазин за покупками, готовит, стирает, убирает, организует отдых и т. д. Если есть необходимость, один член семьи приходит на помощь другому. Каждый стремится помочь в силу своих возможностей тому, у кого возникли проблемы. Такой семье не страшны никакие неприятности. Сегодня мы с вами поговорим об обязанностях каждого члена семьи. Но самая главная обязанность каждого – радовать других успехами и добрыми делами, не огорчать плохими поступками.

3. Ролевая игра. «Распределение семейных обязанностей»

Цель игры

Научить участников обсуждать и договариваться о распределении семейных обязанностей, развивать навыки коммуникации и сотрудничества. Эта игра поможет участникам понять, как важно учитывать мнения и потребности каждого члена семьи, а также научит их находить компромиссы и работать в команде.

Участники

- 4-6 человек (можно больше, если класс большой)
- Каждый участник получает роль в семье (например, мама, папа, ребенок, бабушка, домашний питомец).

Подготовка

1. Роли: Раздайте каждому участнику карточку с описанием его роли. Например:

- Мама: отвечает за готовку, уборку, заботу о детях и организацию семейных мероприятий. Мама также может заниматься планированием бюджета.

- Папа: отвечает за финансовое планирование, выполнение крупных покупок и поддержку семьи в трудные времена. Папа может также помогать с ремонтом и другими делами по дому.

- Ребенок (1): помогает с уборкой, делает домашние задания и заботится о младшем брате или сестре. Ребенок может также заниматься спортом или хобби.

- Ребенок (2): заботится о домашних животных, помогает с готовкой и участвует в семейных играх. Ребенок может также помогать с учебой.

- Бабушка: делится опытом, помогает с уходом за детьми и может готовить традиционные блюда. Бабушка может также рассказывать истории из своего детства.

- Домашний питомец: символизирует необходимость заботы и внимания, а также может быть источником радости и веселья в семье.

2. Ситуация: определите сценарий, в котором семья сталкивается с проблемой распределения обязанностей. Например, все члены семьи заняты работой или учебой, и домашние дела накапливаются. Ситуация может быть следующей: "На этой неделе у мамы много работы, у папы важные встречи, а дети готовятся к контрольным работам, и не успевают выполнять домашние задания".

Ход игры

1. Введение: Участники представляют свои роли и кратко рассказывают о своих обязанностях в семье. Например, мама может сказать: "Я готовлю ужин и помогаю детям с домашними заданиями, но у меня много работы, и я не успеваю всё делать".

2. Обсуждение проблемы: Ведущий описывает ситуацию, в которой семья оказалась. Например: "В этом месяце у нас много дел: у мамы важная работа, у папы много встреч, а дети готовятся к контрольным работам. Кроме того, у нас есть домашние животные, которые требуют внимания".

3. Групповая дискуссия:

- Участники обсуждают, какие обязанности необходимо выполнить, и кто за что будет отвечать. Например, "Нам нужно решить, кто будет убирать, готовить и заботиться о питомцах. Может быть, я могу помочь с уборкой по выходным, если мама будет готовить?"

- Каждый участник может предложить свои идеи и высказать мнение о том, как лучше распределить задачи. Например, "Я могу позаботиться о собаке, если бабушка поможет мне с домашними заданиями".

4. Создание графика: после обсуждения участники совместно создают график распределения обязанностей на неделю. Например, они могут решить, что:

- Понедельник: мама готовит ужин, папа убирает в зале, ребенок (1) делает домашние задания, ребенок (2) гуляет с питомцем.

- Вторник: папа готовит ужин, мама помогает детям с учебной, ребенок (1) убирает свою комнату, ребенок (2) кормит питомца.

5. Рефлексия: после завершения игры участники обсуждают, как они себя чувствовали в своих ролях, что было сложно, а что легко. Ведущий задает вопросы:

- Как вы решили проблему распределения обязанностей?

- Что нового вы узнали о своих ролях в семье?

- Какое распределение показалось вам наиболее справедливым?

- Какие трудности возникли в процессе обсуждения и как вы их преодолели?

Заключение

Эта ролевая игра поможет участникам лучше понять важность распределения обязанностей в семье, развивать навыки сотрудничества и коммуникации, а также научиться уважать мнение каждого члена семьи. Участники смогут увидеть, как важно работать вместе и поддерживать друг друга, чтобы создать гармоничную и счастливую семейную атмосферу.

4. Итог.

Сегодня на занятии мы постарались определить круг обязанностей каждого члена семьи. В будущем вы создадите свои семьи, и я хочу вам посоветовать: договаривайтесь, помогайте, окружайте друг друга вниманием и заботой, и тогда отношения в вашей семье будут наполнены пониманием и любовью.

5. Рефлексия.

Кто должен выполнять все семейные обязанности?

Нужно ли разделять семейные обязанности между всеми членами семьи?

Что будет, если кто-то перестанет выполнять часть своих обязанностей?

«Как жить в мире с родителями?»

Цель: формирование представления детей о том, что такое конфликт и конфликтная ситуация.

Задачи:

- дать представление о способах предупреждения конфликтов в семье;
- способствовать формированию позитивного отношения к своей семье, к родителям;
- пробуждать желание овладеть навыками общения, побуждать к сотрудничеству, взаимопониманию.

Ход занятия

1. Введение.

К родителям нужно относиться так же, как ты бы хотел, чтобы твои дети относились к тебе. Сократ

Наш дом – это, наша защита, наш очаг, в котором должен всегда гореть огонек взаимопонимания, доброты, участия. Но иногда пламя в очаге может быть беспощадным и от бывшего тепла и понимания остается только пепел. Это происходит в том случае, если недоразумения и непонимание между детьми и родителями перерастает в ненависть и даже вражду. Как этого избежать, как сделать так, чтобы пламя в домашнем очаге горело ровно и освещало своим светом жизнь?

Считается, что за взаимоотношения в семье отвечают только взрослые, но это не совсем так. Дети могут сделать очень многое для установления и поддержания в семье хороших и теплых взаимоотношений. Что для этого можно предпринять? В первую очередь, хорошо знать своих родителей, трудности и радости их жизненного пути.

2. Беседа

- Ребята, поднимите руки, у кого были конфликты с родителями. (Дети поднимают руки.)

- А что такое конфликт?

Конфликт — это нарушение процесса общения, возникающее как следствие противоположных интересов, взглядов, мнений и вызывающее серьезное разногласие.

Исследования ученых говорят, что три четверти современных детей постоянно конфликтуют с родителями. А у многих из них - нормальные семьи, очень хорошие мама и папа.

- Почему же дети не могут найти общего языка с родителями? Как вы думаете?

Примерные ответы детей:

Родители не дают свободы.

Родители ругают, бьют, достают своими поучениями

Родители ненавидят своих детей.

Родители все время работают, не занимаются с детьми.

Родители жадничают, не дают денег.

Дети не уважают родителей, не хотят их слушать.

Дети презирают родителей за то, что они не могут заработать на достойную жизнь.

Дети ленивые, не хотят учиться, помогать по дому.

3. Проблемная ситуация «На приеме у психолога»

Давайте представим себе небольшую ситуацию и разыграем сценку в кабинете психолога. Сегодня на прием пришла мама с дочерью - восьмиклассницей Таней. Наедине с психологом мама высказала наболевшее.

Мама. Помогите, я не знаю, что делать с дочерью. Она нас с отцом совершенно не понимает! Ну ладно: прическа, голое пузо, курение — это вообще неприступная тема. Но в комнате своей можно убрать?! Там у нее - как после бомбежки. Везде все разбросано. В шкафу на верхней полке - учебники вперемешку с колготками, под кучей футболок можно найти пачку сигарет и тюбик моей самой дорогой помады! А на нижней полке тарелки с остатками еды, съеденной неделю назад. Они так и будут стоять, пока я не почувствую запах! Сама не убирает и меня не пускает — это, мол, ее «территория детства». Про учебу уже не говорю - в школу стыдно зайти. Иногда так и подмывает взять ремень да выпороть хорошенько! (Обреченно.) Но я пока терплю, глотаю обиды.

Изложив ситуацию, мама вышла за дверь. В кабинет вошла Таня. Вот что она рассказала.

Таня. Родаки конкретно достали своими наездами: и то не так, и это не так. Им вообще чихать на мои дела: иду в ванную, а они говорят: «Вынеси ведро», только включу музыку, надену наушники: «Сходи За хлебом!». Только возьму телефон, чтобы побазарить с друзьями: «Мой посуду!»

А главное - постоянно хотят рулить мной: туда не ходи, то не смотри, с тем не дружи, то не слушай.

Если начинаешь отрываться, сразу обзывают неблагодарной. А я все равно буду все делать по-своему. Иначе они так и не поймут, что я уже взрослая.

Интерактивная беседа

Вот такие клиенты оказались сегодня на приеме у психолога. Даже не верится, что живут они в одной семье. Ведь

семья дает человеку защиту, покой, уверенность в себе. Как вы считаете:

хорошо ли все чувствуют себя в семье у Тани?

можно ли назвать их семью счастливой?

что отравляет отношения? Можно сказать, что между дочерью и родителями возник конфликт?

(Дети высказываются.)

А что такое конфликт? Как вы понимаете это слово?

(Дети высказываются.)

Да, конфликт – это, столкновение идей, взглядов, мнений. Именно такое столкновение мы и наблюдаем. А какова причина конфликта? Из-за чего выплескивается столько эмоций, вспоминается столько обид?

Примерные ответы детей:

Трудный возраст дочери.

Невоспитанность, упрямство, плохой характер дочери.

Успеваемость, учеба.

Лень, неаккуратность.

Придирчивость родителей.

Родители считают ее ребенком, а она уже взрослый человек.

Таня конфликтует с родителями, отстаивая свое право на взрослое поведение: вредные привычки, выбор друзей, поздние гулянья, вызывающая внешность и т. д. Что значит, по-вашему, быть взрослым человеком?

Примерные ответы детей:

Быть самостоятельным, зарабатывать на кусок хлеба.

Получить паспорт, участвовать в выборах президента.

Делать что тебе захочется.

Делать не то, что хочешь, а то, что должен.

Иметь много обязанностей.

Жить по правилам, выполнять все законы.

Быть взрослым – значит, иметь не только права, но и обязанности. Родители выполняют свои обязанности по отношению к вам. Если Таня хочет быть взрослой, она должна взять на себя часть семейных обязанностей: мытье посуды, уборку квартиры, вынос мусора и т. п. Ученые утверждают, что две трети подростков конфликтуют с родителями. И только каждый третий умеет ладить с близкими. К какой части детей относитесь вы? (Дети высказываются.)

На какой почве чаще всего случаются конфликты?
Примерные ответы детей:

Не помогал по дому.

Учеба, поведение.

Поздно приходил домой.

Вредные привычки (курение).

Из-за моей компании.

Внешний вид (прическа, одежда).

Мои поздние возвращения домой

Плохой характер родителей.

Из-за денег, покупки вещей.

Как видим, причин у конфликтов может быть много, но результат один: конфликты осложняют нашу жизнь, мешают учебе, отравляют существование.

4. Информационная минутка «Способы выхода из конфликта».

Существует 5 способов поведения в конфликтной ситуации:

- соревнование (соперничество) используется чаще всего, чтобы добиться своего в ущерб другому человеку. Уступать не хочет никто, конфликт только разгорается.

-приспособление в конфликтной ситуации означает, что один человек уступает другому, приносит свои собственные интересы в жертву другому человеку.

- уход от конфликта

- компромисс как соглашение между участниками конфликта, достигнутое путем взаимных уступок

-сотрудничество, когда участники приходят к решению, которое устраивает обе стороны.

5. Итог.

Причины конфликтов с родителями многие подростки объясняют «разными взглядами на жизнь». На самом деле причина большинства конфликтов - в незрелости Подростков, в их неготовности к жизни. С возрастом отношение к родителям, как правило, меняется. На этот счет есть остроумное высказывание Марка Твена: «Когда мне было 14 лет, мой отец был так глуп, что я его еле переносил. Но когда мне исполнился 21 год, я был изумлен, насколько старый

человек за истекшие 7 лет поумнел». Мне кажется, что и вы когда-нибудь согласитесь с известным Писателем.

6. Заключительный блиц-опрос. Рефлексия.

Мои отношения с родителями станут лучше, если.....

Я больше не буду ссориться с родителями из-за....

Нельзя допускать в отношениях с родителями....

Родители никогда не должны....

Идеальными родителями я считаю...

Будьте терпеливы и доброжелательны!

«Семейный быт»

Цель: формирование представления о ведении домашнего хозяйства; обязанностях членов семьи; семейном благополучии.

Задачи:

- воспитывать уважение к членам семьи;
- воспитывать чувство сплоченности и желание заботиться о близких;
- формировать правильные представления о распределении семейных обязанностей;
- помочь сформировать положительное отношение к семье;
- прививать навыки ведения домашнего хозяйства.

Ход занятия

1. Введение.

Взрослые люди ходят на работу, где у них много разных дел. На работе они обычно устают. После работы все спешат домой. Всем хочется отдохнуть после рабочего дня. Но не тут-то было! Дома наших близких ждут домашние дела.

Какие домашние дела ждут взрослых после работы?

Вы много перечислили домашних дел (приготовление пищи, уборка помещений, стирка, глажка, мытье посуды и т. п.). Но есть еще домашние дела, которые вы не назвали. (Перечисление домашних дел, связанных с особенностями места проживания: надо принести воды, нарубить дров, покормить домашних животных и т. п.)

Как же взрослые успевают все это делать?

Когда же они отдыхают?

2. Основная часть.

Если все домашние дела в семье делает один человек, то тогда ему отдыхать некогда, он очень устает. Поэтому их надо распределять между всеми членами семьи. Давайте подумаем над этим и распределим домашние дела между членами семьи (мама, папа, дети).

А как бы вы распределили обязанности в своей семье?

1. покупку продуктов;
2. покупку различных товаров широкого потребления;
3. повседневную и еженедельную уборку квартиры;
4. уход за одеждой, включая починку;
5. уход за обувью, включая починку;
6. стирку;
7. глажение;
8. несложный ремонт бытовой техники;
9. комнатное цветоводство;
10. уход за домашними животными;
11. труд на садово-огородном участке;
12. заготовку продуктов впрок;
13. игры с детьми;
14. сопровождение детей в ясли, д/сад, школу;
15. помощь детям в подготовке уроков;
16. посещение родительских собраний.

Данную домашнюю работу выполняет:

Жена	Муж	Совместно	По очереди
Служба быта	Дети		

В нашем современном мире и сейчас существует разделение труда по признаку пола. Женщины отвечают за одну работу более легкую, а мужчины за другую более тяжелую, но это практикуется не во всех семьях. Если члены семьи свободны, почему бы не помочь. В этом нет ничего плохого ведь любой труд полезный и нужный для всех членов семьи.

Как вы думаете, возраст имеет значение в выполнении домашней работы?

Чем дома могут помочь дошкольники, младшие школьники, старшеклассники?

Все члены семьи должны помогать друг другу, брать на себя обязанности другого, проявлять желание сделать что-либо для семьи, даже если об этом не просят.

3. Просмотр видеороликов с обсуждением.

Предлагаю вам сейчас посмотреть два выпуска тележурнала «Ералаш» и обсудить.

«Ералаш – Папа, мама, я - дружная семья»

«Ералаш – помощница»

Каждая семья заинтересована так организовать совместный труд, чтобы лучше удовлетворить свои потребности. Домашние дела найдутся для всех домочадцев. Кому-то лучше дается ремонт квартиры или бытовой техники, а кому-то – работа на кухне. Главное, чтобы в семье царили трудолюбие и взаимопомощь.

Важно облегчить ведение домашнего хозяйства, чтобы сохранить силы и время для интересных и полезных дел.

4. Стихотворение «Если был бы я девчонкой»

Послушайте стихотворение Э.Успенского и будьте готовы ответить на вопросы.

Если был бы я девчонкой,
Я бы время не терял!
Я б на улице не прыгал,
Я б рубашку постирал,
Я бы вымыл в кухне пол,
Я бы в комнате подмел,
Перемыл бы чашки, ложки.
Сам начистил бы картошки,
Все свои игрушки сам
Я б расставил по местам!
Отчего ж я не девчонка?
Я бы маме так помог!
Мама сразу бы сказала:

- Молодчина ты, сынок.
- Почему так называется стихотворение?
- О каком домашнем труде идет речь?
- Только ли мамы и дочери должны заниматься домашним хозяйством?

(Ответы воспитанников, дополнение опровержение)

5. Формулировка в виде правил обязанностей по дому:

Что должны уметь дети, чтобы их дом был красивым?

- ◆ Научись красиво застилать свою постель и делай это каждое утро.

◆ После занятий убирай книги и другие учебные принадлежности на свое место.

◆ Если насорил - собери мусор, вытри пыль.

◆ Следи за своими вещами, за чистотой обуви.

◆ Старайся не ждать, когда тебя попросят о помощи.

◆ Если видишь, что родители устали, будь к ним особенно внимательным, спроси, надо ли что-нибудь сделать.

Какие у вас обязанности по дому, как вы помогаете взрослым?

(Ответы воспитанников)

Что каждый день можно и нужно делать самим?

*Ежедневно необходимо умываться, чистить зубы.

* Мыть после себя посуду.

*Мыть руки перед едой и после улицы, грязной работы.

*Испачкал одежду - приведи ее в порядок.

*Ухаживать за своей обувью: ее нужно почистить после улицы и перед уходом из дома.

*Соблюдать опрятность в одежде, причёске, следить за чистотой рук, ногтей, лица, следить за тем, чтобы всегда был носовой платок, не забывать пользоваться им.

* Соблюдать чистоту и порядок в своей комнате.

Кто научился многое делать сам, тот никогда не будет в тягость другим и не окажется беспомощным. Когда в комнате порядок, чистота, то и настроение хорошее, и работа лучше спорится.

6. Рефлексия.

Какие выводы мы можем сделать?

Можно ли делить обязанности по гендеру?

Что будет, если никто в семье не будет выполнять своих обязанностей? Можно ли так прожить?

Семейный бюджет

Деловая-игра

Цель: дать понятие «семейный бюджет», познакомить с основными частями бюджета.

Задачи:

-формировать целостность взглядов на семью, её роль в обществе, экономические и социальные устои и традиции;

-способствовать воспитанию бережливости, предприимчивости, воспитанию чувства ответственности за общие семейные интересы;

-развивать навыки познавательного интереса, мыслительных процессов, анализировать, сравнивать, участвовать в дискуссии;

-выполнять проблемные задания, вырабатывать навыки работы в группе.

Оборудование:

2 коробки из-под подарков (для копилок)

«банкноты» достоинством в 500руб-2шт, 50руб.- 8 шт, 100руб.- 16 шт.,

купюры по 100 руб. на вход (красные - 4 шт., синие – 4 шт.).

Карточки (по 2) красного, желтого и синего цветов

Распечатки задач для каждой семьи (8 шт. на каждую)

Карточки к задаче» «доходы – расходы»

Ход занятия

Орг.момент. (Ребята в начале занятия вытягивают «банкноту» синего или «красного цвета)

В жизни каждого человека очень много значит семья. Семья – наш тыл, начало начал, школа трудовых навыков. Благополучие семьи зависит от многих факторов... Немаловажным является экономический фактор.

Сегодня у нас необычное занятие, а занятие – деловая игра, где мы потренируемся в ведении домашнего хозяйства, попробуем провести некоторые расчеты, представим себя хозяевами или в полноценными членами семьи.

Для работы нам надо разделиться. Вы в начале занятия выбирали «банкноту». Те, кто выбрал синий цвет – садятся за один стол, те, кто красный - за другой .(деление). Итак, у нас получилось 2 группы, 2 семьи.

Ваша задача - распределить роли в семье и сферу деятельности каждого члена семьи.

Прежде чем начать игру, я хочу вас познакомить с правилами: на столе у каждого стоит копилка. Ваша задача сегодня вспомнить все, что вы знаете по теме экономика. И тем самым заработать как можно больше денег в бюджет своей семьи. На протяжении всего занятия вам будут заданы вопросы по экономике, а вот стоимость его зависит от сложности. Для ответа глава семь поднимает руку. Чья семья первая поднимет руку, той дается право первого ответа. Всем все понятно?

Итак, мы начинаем. ЭТАПЫ ИГРЫ

1 задание «Разминка». Расшифровать слово (стоимость этого задания – 600 рублей).

В качестве разминки предлагаю семьям расшифровать ключевое слово нашей встречи. Вы получаете карточки с заданиями, производите расчеты, с которыми регулярно сталкиваются все семьи, полученные ответы будут соответствовать буквам, из которых вы составите ключевое слово.

40	14	18	48	14	120
Ю	Ж	Б	Т	Д	Е

Задание для семьи Сачковых:

Буква 1. 1 кг сливочного масла стоит 180 руб. Сколько вы заплатите за 100 гр. масла? 18 - Б

Буква 2. 1 кг карамели стоит 200 руб. Сколько вы заплатите за 200 гр. карамели? 40 - Ю

Буква 3. 28 руб. стоит 1 кг риса. Сколько вы заплатите за 0,5 кг? 14 - Д

Буква 4. Пачка творога стоит 38 руб. за каждую. Какова стоимость за две пачки творога? 76 - Ж

Буква 5. 1 кг колбасы стоит 300 руб. Сколько вы заплатите за 400 грамм колбасы? 120 - Е

Буква 6. Булка сдобная стоит 12 руб. за 1 шт. Сколько вы заплатите за 4 булки? 48 - Т

Задание для семьи Поповых

Буква 1. 1 кг печенья стоит 180 руб. Сколько вы заплатите за 100 гр. печенья? 18 - Б

Буква 2. 3 литра молока стоит 120 руб. Сколько вы заплатите за 1 литр молока? 40 - Ю

Буква 3. 1 кг макарон стоит 28 руб. Сколько вы заплатите за 0,5 кг макарон? 14 - Д

Буква 4. 1 кг муки стоит 38 руб. Сколько вы заплатите за 2 кг муки? 76 – Ж

Буква 5. 1 кг сосисок стоит 200 руб. Сколько вы заплатите за 600 грамм сосисок? 120 – Е

Буква 6. 32 руб. стоит десяток яиц. Сколько вы заплатите за 15 штук яиц? 48 – Т

Ответы с расчетами передадите жюри.

Выдача денег в копилки семьям.

Итак, ключевое слово нашего занятия – БЮДЖЕТ. А что такое бюджет? Как вы думаете?

Бюджет – смысловое значение этого слова очень сходно с понятием «баланс». Более того, бюджет – это и есть баланс. Из чего состоит бюджет? А как вы думаете, может ли у семьи быть свой бюджет? (Ответы детей). Бюджет часто называют, используя выражение «денежная сумка». Нужно ли планирование семейного бюджета?

Педагог: Обязательно! И по нескольким причинам. Например, налаженное хозяйство существенным образом меняет психологический климат семьи? Отношения в семье становятся спокойными, отпадают поводы для лишних трений, недовольства, скрытых и явных обид? Особенно благотворно действует плановость семейного быта на детей. В семьях, где бюджет планируется, удовлетворение материальных потребностей происходит спокойно, без особых переживаний, духовных травм и эмоций денежные вопросы не только не приводят к конфликтным ситуациям, но даже наоборот сближают, сплочивают семью.

Так из чего же складывается семейный бюджет? Из доходов и расходов за неделю, месяц или год.

Что такое доход? (Ответы детей). Какие доходы могут поступать в семейный бюджет? Заработная плата – родители. Пенсия – дедушки и бабушки. Стипендия – студенты. Пособие – на ребенка. Гонорар – авторское вознаграждение.

– Что такое расход? Расходы — это затраты, издержки, потребление. Какие расходы существуют в семье? Ответы детей: продукты, одежда, коммун. услуги и т.д.

Бюджет семьи можно представить в виде весов. На одну чашу помещаем доходы семьи, на другую чашу расходы. Как вы думаете, какая чаша весов должна перевешивать, чтобы семья жила в достатке и все семейные нужды были исполнены? Ответы детей: доходы. Бюджет семьи диктует стиль жизни семьи! Молодцы, ребята.

Задание 2. Распределить расходы и доходы семьи (максимальная стоимость задания – 400 рублей).

У каждой семьи есть список товаров и услуг. Ваша задача – разделить их на 2 группы: доходы и расходы.

Зарплата, коммунальные услуги, пенсия, земельный налог, плата за телефон, питание ребенка в школе, плата за детсад, поход в театр, покупка хозяйственных

принадлежностей, сдача в аренду помещения, оплата налога за автомобиль, покупка продуктов питания, стипендия, передвижение в общественном транспорте, пенсия по инвалидности ребёнка, штраф в ГИБДД, экскурсия в зоопарк, пособие, приобретение нового телевизора, ежемесячная ссуда.

Выслушаем, что у вас получилось. Как вы думаете, что должно стоять на первом месте в списке доходов? Сумма, заработанная членами семьи. А в списке расходов? Добропорядочные граждане в первую очередь должны оплатить все налоги, платежи.

Выдача денег в копилку семьям.

Задание 3. Рассчитать бюджет ваших семей за месяц (стоимость этого задания – 500 рублей).

семья Сачковы семья Поповы

Зарплата отца плотника – 12 000 руб. Зарплата отца водителя – 15 000 руб

Зарплата мамы продавца – 7 000 руб. Зарплата мамы педагога – 10 000 руб

Стипендия сына – 660 руб. Стипендия сына – 800 рублей

Пенсия бабушки – 6 000 руб. Стипендия дочери – 1 500 рублей

Доход составляет: 25 660 рублей Доход составляет: 27 300 рублей

Рассчитать расходы вашей семьи за месяц.

Питание – 13 000 руб Питание – 7 000 рублей

Квартпл. и ком.услуги /свет, газ/– 5500 руб. Кварт и ком.услуги /свет, газ/ – 7000р

Хозяйственно - бытовые нужды – 700 руб. Хозяйст – бытовые нужды – 1000 р

Прочие нужды /лекарства, театр, кино / 1000 руб Прочие нужды /лекарства, кино, спортзал/ 2 000 руб.

Затраты на одежду – 4000руб Затраты на одежду – 8 000 рублей

Транспортные расходы – 1500руб Транспортные расходы – 1 500 руб

Расход составляет: 25 700 рублей Расход составляет: 26 500 рублей

– Что получилось? Сумели ли вы уложиться в сумму доходов? 1 семья нет, 2 семья да.

– Проанализируйте и рассчитайте, уважаемые семьи, есть ли экономия средств в ваших семьях? Какая экономия в семье

Поповых? Куда можно и нужно было истратить эти деньги? А на чём можно было и сэкономить?

Ответы детей: На сладостях и излишествах в еде, на транспорте (пользоваться проездным). На коммунальных услугах (экономия электричества). На одежде и обуви (если беречь, то продлится срок службы).

Чем бы вы ни занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены! Например, здоровье. Поэтому экономьте на мороженом и пирожных, но не экономьте на обедах и продуктах питания для ваших будущих семей, как это мы видим на примере семьи Сачковых. Кроме того, в семьях, где не умеют рационально рассчитывать бюджет, возникает и почва для развода.

– Ребята, как должны распределяться доходы и расходы? Какая формула будет лучшей? Та, в которой доходы больше, чем расходы.

Доходы = расходы

Доходы > расходы

Доходы < расходы

– В какой семье образовался дефицит, а в какой экономия?

– А что такое дефицит? Дефицит - превышение расходов бюджета над доходами. Семья Сачковых – дефицит, семья Поповых – экономия

Жадный – стремящийся получить побольше, не желающий делиться тем, что имеет.

Экономный – бережливо расходующий что-нибудь, соблюдающий экономию.

– Как вы думаете, жадный и экономный – это одно и то же? (Ответы детей).

– Все мы должны помнить, что семейная экономика – это правильное ведение семейного хозяйства.

Выдача денег в копилки семьям.

Задание 4. Распределить расходы семьи в соответствующие графы (максимальная стоимость задания – 600 рублей).

Питание	Коммунальные	
услуги	Транспорт	Культурные
потребности	Хозяйственно-бытовые	
товары	Товары длительного пользования	

Молоко, телевизор, мыло, билет на автобус, оплата телефона, мультиварка, «Туалетный утёнок», йогурт, личный автомобиль, посещение музея, кастрюля, соль, такси, книга, домофон, холодильник, санаторно – курортное лечение, билеты в цирк, майонез, средство для посуды «Фери», сковорода, аквапарк, билет на электричку, картофель, сливочное масло, поездка на поезде, вывоз мусора, микроволновка, зубная паста, творог, туалетная бумага, мармелад, билет на метро, магнитофон, квартплата, пылесос, хлеб, билет в театр, стиральный порошок, посещение боулинга.

Выдача денег в копилки семьям.

Задание 5. Как сэкономить? (стоимость задания – за один совет 200 рублей)

– Но случаются так, что семьи попадают в сложные ситуации, когда денежных средств на необходимые нужды просто не хватает. Посоветайтесь в семьях и дайте советы, как можно сэкономить денежные средства, когда денег в наличии немного.

Ремонт обуви своими руками.

Ремонт одежды своими руками.

Можно экономить электроэнергию.

Экономить расход воды.

Отказ от курения.

Отказ от спиртного.

Закаливание организма, занятие спортом, отказ от лекарств.

Своевременное утепление окон, балкона, дверей, чтобы было тепло и не было трат на лекарства и лишнюю переплату за коммунальные услуги.

Бережное использование личного имущества, берегает его от ненужного ремонта и покупки нового.

Личное подсобное хозяйство. Заготовка на зиму картошки, лука, моркови, свеклы, солений, варенья, маринадов.

Выдача денег в копилки семьям.

Задание 6. «Вред семейному бюджету» (стоимость задания 500 рублей).

– Продолжаем тему экономии семейного бюджета.

У папы и мамы Копейкиных есть вредные привычки. Папа курит в день по пачке сигарет «Винстон», стоимостью 82 рубля, а мама курит «ЛМ» по 55 рублей за пачку. Папа

выпивает за вечер одну бутылку пива «Балтика» за 28 рублей. Подсчитайте, какую сумму денег потеряет семейный бюджет из-за вредных привычек родителей в месяц и в год? Что полезное можно было приобрести для семьи на эту сумму?

Ответ: 4960 рублей в месяц, 59 400 в год.

Выдача денег в копилку семьям.

Задание 7. Конкурс «Занимательный». (За каждое составленное слово – 100 рублей).

Давайте ребята отдохнём от математических задачек и выполним задание на смекалку. Придумать за 3 минуты максимальное количество слов из букв слова

Потребности

Выдача денег в копилки семьям.

Задание 8. (стоимость задания за каждую задачу по 400 рублей).

– Уважаемые семьи, сейчас вам необходимо показать свои экономические знания.

Задание для семьи Сачковых.

1. Какой расфасовки стиральный порошок выгоднее купить хозяйке, если известно, что пакет весом 1кг 500 г стоит 150 руб., а пакет весом 500 г стоит 60 руб.?

Сколько денег она сэкономит? Ответ: 30 рублей

2. В ближнем магазине книга стоит 70 рублей, а в дальнем – 60 рублей. В каком магазине выгоднее купить книгу, если поездка на трамвае в дальний магазин стоит 8 рублей?

Ответ: **ВЫГОДНЕЕ КУПИТЬ КНИГУ В БЛИЖНЕМ МАГАЗИНЕ (ЗА 70 РУБЛЕЙ), Т.К. $60+8+8=76$ РУБЛЕЙ; ДА И ВРЕМЯ МОЖНО СЭКОНОМИТЬ.**

Задание для семьи Поповых.

1. Стоимость сахарного песка в розницу в магазине составляет 36 руб. за 1 кг, а мешок сахара весом 50 кг стоит 1600 руб. Как выгоднее покупать сахар: в розницу или оптом (мешком)?

Ответ: 1.600 рублей, экономия 200р

2. Однажды Саша проголодался и решил пообедать в школьной столовой. У него было 120 рублей. Саша прочитал меню и узнал цены. Что может купить Саша в столовой?

Меню.

Первые блюда

1. Борщ - 55 рублей

2. Рыбный суп – 47 рублей.

Вторые блюда

1. Котлета мясная с картофельным пюре – 74 рубля
2. Макароны отварные с сосиской – 66 р.80 к.
3. Рыба с тушёными овощами 41р.80 коп.

Напитки

1. Чай сладкий 15 руб.
2. Компот 10 руб.
3. Кисель 12руб.

Выдача денег в копилки семьям.

Задание 9. Найди лишнее слово (стоимость задания – за каждое слово 50 рублей).

1 семья.

зинмага катабмно оептнисртоб колаш зойохтясв оепойбс
магазин банкомат потребности школа хозяйство пособие

2 семья.

пистедния джбюте ходсар кульцир хостравка уопкапк
стипендия бюджет расход циркуль страховка покупка

Выдача денег в копилку семьям.

Задание 10: «В корень зри, не продешеви» (стоимость задания – за каждое правильное выражение 100 рублей).

Задание: соедините стрелками, чему соответствуют выражения

Дорого

Дёшево

На вес золота

За бесценок

По божеской цене

Не подступиться

Цена кусается

Задаром

Не по карману

Влетит в копеечку

За гроши

По сходной цене

Выдача денег в копилки семьям.

Задание 11. «Цена семейного счастья». (Стоимость правильного и полного ответа 1 000 рублей).

– Ну и в конце нашего занятия мне бы хотелось ещё небольшое дать вам задание, но стоит оно совсем не мало.

У ребят возник спор. Сергей говорит своему другу: «Я решил накопить денег и купить все, что захочу». Но Максим утверждает, что не всё продаётся и покупается. Разрешите спор двух друзей.

Помните, что за деньги не купить хорошее настроение, уважение близких и их любовь. Не обедняйте себя, стараясь, все соизмерить с деньгами. Далеко не все на свете продается и покупается.

Помните, что культура общения с деньгами – это часть общей культуры человека. Вам уже сейчас стоит серьезно задуматься, откуда берутся деньги. Совсем скоро вы станете взрослыми, самостоятельными людьми. А значит надо самим научиться чему – то, что поможет вам зарабатывать деньги. Образование, кстати, получить, тоже имеет смысл.

Что же касается непосредственно бюджета, то хочется сказать еще одно. Он в разные годы вашей жизни будет разным. Разными будут и потребности. Редко даже самые обеспеченные супруги проживают, не познав финансовых трудностей. Только не надо из этого делать трагедию. Деньги определяют многое в нашей жизни, но, к счастью, не все.

Самое главное – научиться жить по средствам, на деньги, что заработаны честным трудом. И при этом не страдать, что не все покупки по карману.

Если счастье не ставить в зависимость от материальных благ, если видеть главную ценность дома в теплых, сердечных отношениях, то они окажутся важнее любых приобретений. И как говорит пословица:

«Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга».

Педагог: Сейчас семьям предлагается вскрыть копилки и посчитать, чему же равен их семейный бюджет, заработанный на занятии (под песню Л. Минелли «Мани-Мани»)

Сложно ли было заработать «деньги»?

А вам понравилось их зарабатывать?

Я вам желаю, чтобы в будущем вам было так же легко зарабатывать деньги, экономить семейный бюджет и правильно им распоряжаться.

ИТОГ. РЕФЛЕКСИЯ.

Каждая семья имеет цель, свои привязанности, интересы, причуды, увлечения, хобби. У каждой семьи своя система ценностей. Все это влияет на структуру семейного бюджета.

Кроме того, нужно учитывать размер доходов, место жительства, уровень культуры, состав семьи. Семейный бюджет – это искусство лавирования между возможностями и потребностями. Добиваться этого позволяет учет, планирование, экономия и поиск дополнительных заработков.

Контрольные вопросы:

Что такое семейный бюджет? Из чего складывается бюджет? Важно ли его планировать? Что значит экономить? А на чем экономить нельзя?

Ну, а сейчас, давайте посчитаем, чему равен семейный бюджет, заработанный на нашем занятии (вскрытие копилки)

ИТОГ: я вам желаю, чтобы в будущем вам было легко так же зарабатывать деньги и, чтобы ваша будущая профессия вам доставляла бы удовольствие.

Спасибо за работу.

«Семейные традиции и праздники»

Цель: приобщение детей к семейным ценностям и традициям.

Задачи:

- формировать навыки ответственного поведения в семье;
- развивать интерес к семейным традициям, праздникам;
- воспитывать чувства любви к своей семье, определение роли детского участия в заботах по дому и в создании тёплых семейных отношений;

- сплочение коллектива; создание благоприятного психологического климата.

Ход занятия

1. Введение

Вы уже говорили, о том, что такое семья, семейные обязанности. Сегодня мы поговорим о семейных традициях, как они создаются, какие бывают семейные традиции в России и других странах мира.

Как вы думаете, что такое традиции вообще? (Ответы детей).

И так, традиции — это то, что сложилось и передается из поколения в поколение, это обычаи, взгляды, предметы, предания, легенды, секреты, правила и нормы поведения в быту, установленные предками.

А, что такое семейные традиции? (Ответы детей).

Семейные традиции — это то, что переходит в семье от одного поколения к другому, это то, что объединяет всех членов семьи, делая их жизнь радостней и интересней. Вы спросите, зачем они нужны? Традиции сближают семью, делают ее настоящей крепостью, где каждый чувствует себя уверенно и защищенно. И в каждой семье они могут быть разные.

2. Основная часть.

Давайте же посмотрим, какие традиции существуют.

Традиции присущи каждой семье. Ведь даже утреннее: «Привет!» и вечернее: «Спокойной ночи!», воскресные обеды всей семьей или коллективное изготовление елочных украшений — это тоже своего рода традиции.

В России испокон веков семейные традиции чтились и оберегались. Они являются очень важной частью исторического и культурного наследия страны. Какие же семейные традиции существуют в российских семьях?

Традиция «Мое родословное древо».

И так, важным правилом для каждого человека было знание своей родословной, притом не на уровне «бабушки-дедушки», а гораздо глубже. В каждой семье составлялось генеалогическое древо, подробная родословная, бережно хранились и передавались истории о жизни предков.

Без памяти человек не может жить. Память есть у растений, камня, сохранившего отпечатки доисторических животных. Человек обладает генеалогической памятью. Память — это то, что связывает нас со своими корнями».

Для примера хочу обратить ваше внимание на генеалогическое древо А. С. Пушкина. Он происходил из разветвлённого нетитулованного дворянского рода, восходившего по генеалогической легенде к «мужу честну» Радше, современнику Александра Невского. Пушкин неоднократно писал о своей родословной в стихах и прозе; он видел в своих предках образец древнего рода, истинной «аристократии», честно служившего отечеству, но не снискавшего благосклонности правителей и «гонимого». Не раз он обращался (в том числе в художественной форме) и к образу своего прадеда по матери — африканца Абрама Петровича Ганнибала, ставшего слугой и воспитанником Петра I, а потом военным инженером и генералом. Дед по отцу Лев Александрович — артиллерии полковник, гвардии капитан. Отец — Сергей Львович Пушкин, светский остролов и поэт-

любитель. Мать Пушкина — Надежда Осиповна, внучка Ганнибала. Дядя по отцу, Василий Львович, был известным поэтом круга Карамзина. Из детей Сергея Львовича и Надежды Осиповны, кроме Александра, выжили дочь Ольга и сын Лев. Конечно, историю этого дерева семьи можно продолжать еще очень долго, но даже эта небольшая информация настоящий самородок для предков.

Задание: Составить генеалогическое дерево своих предков.

Педагог: И вот вы попытались составить свои родословные. Конечно, у вас в них не тысячи исторических имен, как в родословной А. С. Пушкина, но создать такую родословную одному не под силу. У кого-то на дереве 9, 12, 16 и больше листочков. А самое роскошное дерево или больше всего родственников смог написать (ответы детей)

Советы и выводы.

Я думаю, что всем было интересно, но ответьте на вопрос: «У кого до этого уже была составлена родословная?» Ни у кого! Мой совет: не выбрасывайте свои работы, храните их для своих будущих детей, для своей семьи, пополняйте свое дерево, узнавайте о своих родственниках, передавайте документы из поколения в поколение. И пусть это будет вашей хорошей семейной традицией.

Традиция «Хранение старинных вещей»

В России издревле было заведено передавать из поколения в поколения семейные реликвии – драгоценности, посуду, какие-то вещи далеких родственников. Часто молодые девушки выходили замуж в подвенечных платьях своих мам, которые ранее получили их от своих мам и т.д. Поэтому в очень многих семьях всегда были специальные «тайнички», где хранились дедушкины часы, бабушкины кольца, семейное серебро и другие ценности.

Традиция «Называть детей в честь кого-то из членов семьи».

Существует традиция называть детей в честь кого – то из членов семьи. Человек рождается, получает имя. Оно дается или по святцам – церковным книгам в честь какого-нибудь святого, чей праздник отмечается в этом месяце, когда родился ребенок, или родители дают имя такое, какое им нравится, или модное в данный период, либо же в честь родственников. Ранее очень популярно было называть родившегося ребенка в честь

кого-то из членов семьи. Так появлялись «семейные имена», и семьи, где, например, дедушка Иван, сын Иван и внук Иван.

Игра «Продолжи цепочку»

Мы будем передавать по кругу мяч называть свои ласковые имена, «мне нравится, когда меня называют...»

4. Традиция «Составление семейного альбома».

Воспитатель: С 1829 года, когда французский художник и конструктор Дагер изобрел фотографию, традиция составлять и хранить, семейные альбомы прочно вошла в нашу жизнь. В каждой семье есть фотографии, которые надолго оставляют память о дорогих людях, о событиях в семейной жизни. Традиция эта очень важная. Недаром во время войны или в других ситуациях, когда люди были вынуждены покинуть свои дома, они брали с собой только самые ценные вещи и среди них фотографии дорогих людей. «Чтобы вспомнить, какими мы были- загляните в семейный альбом»- поется в одной из песен.

Следующей важной семейной традицией было, да и сейчас все чаще к этому возвращаются, обязательное венчание молодоженов в церкви, и крещение младенцев.

Традиция «Проведение отпусков и свободного времени вместе».

Во многих семьях есть традиция совместного проведения свободного времени. Так же есть традиция проведения совместного отпуска.

Традиция «Семейные праздники».

Самая лучшая традиция – это отмечать дни рождения, когда за столом собираются все родственники, близкие друзья.

Какие праздники отмечают в вашей семье? Подростки рассказывают, как в их семье отмечают праздники.

Для чего нужны «Семейные праздники»?

Семье нужны праздники. Скучен и неуютен дом, где праздник видят только по телевизору, где нет потребности время от времени собраться вместе за праздничным ужином, принарядиться - не для гостей, а для себя, собственных детей, послушать любимую музыку, порадовать близких подарками. Сам по себе праздник не получится. Не придет в дом новогодняя елка. Не испечется вкусный торт. Не появятся подарки - сюрпризы, которые сделаны своими руками и берегут их тепло. Но разве не стоят семейные праздники наших усилий? Ведь взамен мы получаем такую радость- чувство, что

мы нужны и близки друг другу, что нам хорошо вместе, что так будет всегда!

Давайте вспомним некоторые праздники, какие могут быть связаны с ними традиции?

День рождения.

Традиции:

1. Во многих семьях принято отмечать рост ребенка. Можно каждый год обводить ручку и ножку малыша или создать галерею фотографий.

2. Придумывать сценарий праздника с конкурсами и викторинами. Делать сюрпризы.

3. Оформление интерьера дома к празднику (воздушными шарами, фотографиями именинника, во все люстры по секрету от детворы можно ввинтить цветные лампочки, и, конечно, - праздничный торт со свечкой).

Новый год.

Традиции:

1. Накануне праздника украшение ёлки всей семьей.

2. Письмо Деду Морозу.

3. За подарок-стихотворение. Тот, кому дарят подарок, должен встать на стульчик и рассказать стихотворение, даже взрослые.

4. Под бой курантов загадывать желание.

Пасха.

1. Собираться дома у бабушки (прабабушки).

2. Красить яйца, печь куличи.

3. Смотреть на «играющее солнце».

Традиция «Застолье и фирменное блюдо».

Воспитатель: Одна из распространённых русских традиций – традиция застолья. За общим столом собирались гости, пели, хозяйка потчевала их каким – либо кушаньем. Кулинарные традиции были на Руси не на последнем месте. Раньше в почёте были щи, каша, репа, редька, дичь, рыба. Из ягод – клюква, морошка, мочёная брусника. Из напитков – пиво, квас. Всё течёт, всё изменяется – меняются вкусы людей, и другие блюда появляются на наших столах, становятся традиционными.

- Назовите по одному традиционному блюду в вашей семье.

Чтобы разнообразить жизнь и сделать семейные будни более интересными, вы можете заниматься созданием собственных семейных традиций. Какие бы семейные традиции вы бы хотели, чтобы были в вашей семье?

Итог. Рефлексия.

Итак, ребята, что самое главное в жизни для каждого из нас? Правильно, семья!

Мы много говорили о разных семейных традициях. Для чего же они нужны? (Ответы детей: чтобы было интересно, весело, чтобы семья была крепкой, дружной.).

Как видим, традиции – это интересно и здорово. Не пренебрегайте ими, ведь они сплачивают, помогают стать единым целым.

«Семейный отдых»

Цель: расширение представления о семейном досуге, свободном времени подростка как времени развития своих способностей, реализации интересов и увлечений.

Задачи:

- воспитывать желание и интерес проводить свободное время в семье;
- пропаганда семейных традиций;
- способствовать воспитанию нравственного отношения к семейным ценностям;
- формированию позитивного образа семьи, чувства любви и гордости за свою семью.

Ход занятия

Введение.

Что нужно человеку для семейного счастья - дом, дача, машина..., добрые хорошие отношения, понимания, любовь.

А что такое досуг? Досуг – это свободное время, которым человек распоряжается по своему выбору и усмотрению.

Что включает в себя досуг? Просмотр телепередач, прослушивание радио, музыки, чтение книг, встречи с друзьями, посещение библиотек, театров, турпоходы, занятие спортом и т.

Досуг бывает активный и пассивный. Активный досуг это – подвижные игры, спорт, прогулки, походы, экскурсии. Пассивный досуг это – чтение книг, просмотр телепередач,

прослушивание музыки, сон и т.д. Какой отдых приносит пользы больше для здоровья (активный).

Он укрепляет наше здоровье, закаливает организм, развивает выносливость, волю, активный досуг благоприятен для человека. Что может помешать нам, быть здоровыми (вредные привычки – курение, алкоголь и т.д.)

А вот пассивный досуг бывает полезен после занятия физическим трудом для того, чтобы восстановить силы. Это кратковременный отдых.

Как вы думаете, для чего необходимо знать, как правильно организовывать отдых в семье? (В первую очередь для сплочения (укрепления, воссоединения) семьи! Чтобы семья оставалась всегда благополучной и полной! А также, для укрепления здоровья!)

Психологи доказали, что те семьи, у которых есть общие интересы, являются более дружными и крепкими. Нам известно, что только в дружной семье не будет никогда места для вредных привычек (алкоголизма, курения, наркомании). Стоит обратить на это внимание, чтобы изменить что-то к лучшему конкретно в вашей семье.

Пассивным отдыхом еще можно назвать спокойный отдых на природе (на пляже, у костра) или дома.

-Разумно всегда сочетать активный отдых с пассивным одновременно!

2. Основной этап.

Давайте детально рассмотрим возможные формы семейного досуга.

Формы организации семейного досуга:

1. Совместная прогулка

-Где можно прогуляться с семьей?

-На чем или на ком можно прогуляться?

Можно прогуляться в парк, в лес, к реке, на праздник под открытым небом, на велосипедах.

2. Отдых на природе

-Как можно отдохнуть на природе? (Можно пособирать грибы, ягоды, сходить на рыбалку, устроить пикник, игры и состязания на свежем воздухе.

— Это одновременно и прогулка, и семейное общение, и получение знаний об окружающей нас среде.

3. Семейная фотосессия

Для сохранения традиций и семейных ценностей совместные фотографии играют огромную роль. Фотосессию можно осуществить как на природе, так и дома или в профессиональной студии. Съездить к бабушке с дедушкой.

4. Совместный поход в тренажерный зал

-Какие спортивные залы можно посетить с семьей? (после ответов учащихся открываются изображения на слайде и проговариваются возможные виды спортивных залов).

— Это один из интересных вариантов вида отдыха с семьей, который будет полезен как для тела, так и для души. Выберите такой тренажерный зал, чтобы каждый член семьи нашел занятие интересное именно для него: лечебная физкультура, теннис, баскетбол, бассейн, а также, чтобы вы смогли оставить детей под надежным присмотром детских тренеров.

5. Поход в культурное учреждение

-Какое культурное учреждение мы можем посетить всей семьей?

Кинотеатр, цирк, музей, театр.

6. Экскурсии

-На экскурсию можно отправиться по своему родному городу – наверняка осталось много мест, где вы еще не бывали, например, к интересным памятникам:

7. В плохую погоду:

Совместный просмотр любимых фильмов дома.

Семейные конкурсы с объявлением победителя: приготовление вкусных блюд, конкурс на лучшую фотографию, рисунок и т.д.

Можно найти все интересные семейные фотографии и сделать на компьютере фото-презентацию с заставками.

Спокойные игры с детьми.

Из своего опыта скажу, что все начинается с малого и при этом важно уметь слышать, понимать и принимать правильно интересы своих близких. Важен, скажем, комплексный подход в семье. Приведу пример: один человек в семье увлекается ездой на велосипеде, другому важно в майские праздники положить цветы к мемориалу погибших солдат. Что же они сделали, как вышли из этой ситуации? – Обсудили и нашли общее решение. Теперь у них есть семейная традиция – каждый год ездить семьей на велосипедах возлагать цветы к

мемориалу. Давайте и мы с вами поучимся находить компромисс.

Из всего этого можно сделать вывод, что досуг может быть активным и пассивным; полезным и не полезным, индивидуальным и коллективным.

Семья также является единым коллективом, досуг может быть семейным.

Проблеме семейного досуга уделяется немало внимания СМИ и социологами. По исследованиям социологов «Мужчины и женщины чаще проводят досуг вне семьи, встречаются с друзьями, ездят за город. Индивидуальные встречи с друзьями становятся настолько массовым явлением, что эта тенденция приобретает тревожный характер». Социологи не без основания опасаются, что такое проведение досуга может привести к отчуждению в семье. В семье можно выделить такие виды досуга, как: домашние и те, которые организуются вне дома.

Вопрос ребятам: «Приведите примеры домашнего досуга и досуга вне дома?»

Среди домашних форм досуга: рукоделие, рисование, лепка, занятия спортом, коллекционирование, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, а также чтение книг, журналов, газет и др.

Набор внедомашних форм досуга: прогулки, посещения клубов, театров, выставочных залов, культпоходы и турпоходы, совместное проведение отпуска родителей с детьми в пансионатах, домах отдыха и др.

Однако не во всех семьях эти формы досуга имеют спрос.

Вопрос ребятам: «Как вы думаете почему? По каким причинам?»

Практическая часть.

А теперь давайте решим небольшие задания. Подумайте, как можно объединить данные увлечения близких людей и создать семейную традицию.

Задача№1 Один человек любит животных, другой – лепить из глины.

Задача№2 Один человек любит заниматься фотографией, другой - придумывать и готовить новые блюда.

Задача№3 Один человек увлекается природой, другой – кроссвордами, головоломками, чтением книг

Задача№4 Один человек увлекается спортом, другой – танцами.

(По итогу дети зачитывают свои варианты. Варианты ответов: они вместе могут лепить из глины животных. Или могут вместе вылепить посуду для кормления животных).

Детям предлагается представить ситуацию будущего: вы – глава семьи, как бы пытались организовать досуг своих близких?

Педагог: «Каким бы был ваш досуг, опишите его в 5 прилагательных и напишите на бумаге, у вас на это 3 минуты. А теперь озвучим.»

Вывод.

«Семья — единый коллектив, однако интересы у членов семьи могут быть различными. Игнорирование этих интересов может привести к конфликтным ситуациям. Но мы с вами выяснили, что для семьи совместный досуг важен и значим. Сама жизнь подсказывает, необходимость учитывать как частные, так и общие интересы в организации семейного досуга.»

Рефлексия.

А теперь я предлагаю вам составить синквейн по теме занятия.

Первая строка — тема синквейна, обычно одно слово (существительное или местоимение).

Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), которые описывают признаки и свойства темы.

Третья строка — три глагола или деепричастия, которые обозначают характерные действия.

Четвёртая строка — фраза из четырёх слов, которая выражает личное отношение автора синквейна к теме.

Пятая строка — одно слово-резюме, которое характеризует суть темы.

«Дизайн дома»

Цель: ознакомление детей с основными качествами интерьера, его особенностями.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятием «интерьер», «стиль», «дизайнер»;
- развитие творческого воображения;

- воспитывать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, развивать художественный вкус;
- развивать представления учащихся о профессиях, связанных с дизайном интерьера: «дизайнер».

Оборудование: презентация, компьютер, проектор.

Ход занятия

Введение.

С давних времен в народе говорят: «Мой дом – моя крепость», «В гостях хорошо, а дома лучше», «Дома и тысячу лет прожить легко, а выйдешь из дому и час трудно!»

Как Вы думаете, в чем смысл этих мудрых высказываний?

Ребята, скажите, каким образом человек благоустраивает свое жилище и зачем нужно создавать уют в своих домах и квартирах?

Как вы думаете, как называется искусство создавать уют и красоту в жилых помещениях?

А теперь, на основе Ваших ответов, давайте сформулируем тему нашего сегодняшнего занятия. (Интерьер жилого дома.)

Дом — это отражение души человека, который в нем живет. Каким бы он ни был – четырехэтажным особняком или типовой квартирой в панельном доме, для любого человека должен быть тем единственным и неповторимым местом, в котором всегда комфортно, уютно.

А ведь существует целая наука о том, как вести дом – домоводство.

В толковом словаре В.И.Даля это слово объясняется как “домохозяйство, то есть забота о добром порядке всего домашнего обихода”.

2. Основной этап.

Работа с пословицами.

С давних времен в народе говорят (дети зачитывают): «Мой дом – моя крепость», «В гостях хорошо, а дома лучше», «Всякий дом хозяином держится», «Не дом хозяина красит, а хозяин - дом. Работа с пословицами: сообща раскрыть смысл пословиц.

Пройдет время, вы окончите школу, учебное заведение и будете создавать свою семью, свой дом. Но уже сейчас вы приобретаете умения и навыки, которые необходимы, чтобы

стать хорошей хозяйкой и хозяином. Как вы думаете, какие это умения и навыки?

(делать уборку помещения, мыть посуду, стирать одежду, ухаживать за ней, ухаживать за обувью, шить, готовить блюда.)

Задание: здесь зашифрованы слова и их нужно отыскать.

ВПЕРГШУМЕБЕЛЬКСаОВНШТОРАМГИСЧЬЭЮПРМ
КОСИНЦВЕТЫЖЮУВАЕНДЧЛЮОТРАДИКЩСУМЩЮЗДЯ
ФКАРТИНАВМБУИНТЕРЬЕРАГУЖХ (мебель, штора, цветы,
люстра, картина, интерьер)

-Для чего всё это нужно? (для создания уюта в доме)

Ребята, скажите, зачем нужно создавать уют в своих домах и квартирах? (ответы детей: дом для любого человека должен быть тем единственным и неповторимым местом, в котором всегда комфортно, уютно.)

Слово интерьер. Что оно означает?

Интерьер в переводе с французского – "внутренний".
Иными словами, это внутренний мир дома.

Интерьер – это внутренний мир дома.

Интерьер – это обстановка внутри помещения.

-Основными качествами интерьера являются:
функциональность, гигиеничность, эстетика.

Функциональность– способствует нормальным условиям проживания. У каждого помещения квартиры есть свое назначение (функция): кухня, спальня, гостиная, столовая, детская.

Гигиеничность– совокупность таких качеств, которые учитываются при строительстве: звукоизоляция, воздухообмен, теплозащитные качества, работа санитарно – гигиенического оборудования.

Эстетичность – расположение предметов интерьера в пространстве, их соотношение друг другу, отделка поверхностей, цветовое и световое оформление, формы и характер оборудования, декоративное убранство, озеленение.

-Для комфортного проживания пространство жилого помещения зонировается – делится на отдельные зоны. (КУХНЯ, СПАЛЬНЯ, СТОЛОВАЯ, ГОСТИНАЯ. ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА. ВАННАЯ КОМНАТА, ДЕТСКАЯ, ПРИХОЖАЯ)

Цвет. Влияние цвета на психологическое состояние человека.

В своей квартире человек проводит треть жизни. Поэтому очень важно, чтобы квартира удовлетворяла определенными

требованиям гигиены – она должна быть светлой, теплой и чистой.

Современные исследования в области эмоционального восприятия цвета предоставляют возможность регулирования настроения человека. Цвет становится средством воздействия на состояние человека, вызывая различные чувства и эмоции.

Ученые и дизайнеры интерьера давно научились использовать в своей практике эти особенности цвета.

Рассмотрим цветовой круг.

В основе цветового круга лежат три цвета: красный, желтый, синий. Чистые цвета.

Красный – теплый, раздражающий, стимулирует работу мозга, эффективен при меланхолии и плохом настроении. Символизирует поток жизненной силы, привлекает к себе внимание.

Желтый – активизирует работу мозга, эффективен при восприятии в течение небольшого количества времени при умственной недостаточности, поднимает настроение. В некоторых странах цвет богатства – создает ощущение тепла и укрепляет надежду.

Синий – успокаивает, усыпляет, расслабляет мышцы. Эффективен при бессоннице, нервных и физических перегрузках. Вызывает ощущение прохлады и отдохновения.

Смешанные цвета.

Голубой – антисептический, снимает боль. Однако при слишком длительном воздействии вызывает угнетенность и усталость.

Оранжевый – стимулирует чувства и слегка ускоряет пульс, но не увеличивает кровяное давление, создает чувство благополучия и радости, поднимает аппетит. Находясь между красным и желтым, обладает характеристиками обоих цветов.

Зеленый – влияет успокаивающе на нервную систему и зрение, уменьшает боль, снимает раздражительность, усталость, снижает кровяное давление, ослабляет мигрень. Вызывает ассоциации с жизнью, ощущение связи с природой.

Фиолетовый (пурпурный) – благоприятно воздействует на сердце, легкие и кровеносные сосуды, увеличивает выносливость ткани. Вызывает чувство торжественности, уравновешенности, цвет мудрости и царственности.

Розовый - оказывает мощное седативное (успокаивающее) воздействие. Снимает стрессы, благотворно влияет на нервную систему.

Это хроматические цвета, т.е. окрашенные.

Существуют ахроматические цвета (неокрашенные). Это черный, белый и серый.

У разных народов белый и черный цвета вызывают различные ассоциации. Белый цвет на Востоке – цвет траура, а черный – радости, в Европе все, наоборот.

Если внимательно посмотреть на цветовой спектр, можно заметить такую особенность: он воспринимается как цилиндрическая поверхность, в средней части которой (красные цвета) возникает иллюзия рельефа поверхности. Боковые части спектра воспринимаются глубже. Голубые и фиолетовые цвета создают иллюзию увеличения пространства, а рельефные красные – уменьшения.

В интерьерах для расширения пространства помещений нужно использовать холодные тона, а для сужения – теплые. Синие цвета могут зрительно отодвинуть стену, если остальные стены будут другого цвета.

Осторожно нужно использовать черный цвет интерьера. Отдельные включения в виде полос или пятен в сочетании с белым цветом вполне допустимы и даже бывают очень оригинальны.

Композиция интерьера, зонирование и декоративное убранство зависят от индивидуальности жильцов, их вкуса и самобытности.

Каждый дом – это отражение темперамента хозяина, а интерьер – отпечаток его образа жизни.

Психологи выделяют 4 типа темперамента: (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик), но настаивают на том, что в людях часто сочетаются черты всех психотипов, один из которых просто на данном этапе выражен сильнее.

3. Практическая часть.

Практическая работа.

Дети выполняют рисунки и эскизы: гостиной, детской комнаты, кухни.

Для выполнения творческого замысла ребятам предложено самостоятельно выбрать технику выполнения и изобразительные материалы. (гуашь, акварель, графические

материалы, коллаж) На основе проделанной работы возможно определение психотипа ребенка по цветовому пристрастию в интерьере.

4. Подведение итогов. Рефлексия.

Что такое дизайн?

За счет чего можно создать индивидуальный облик интерьера?

Что стоит учитывать при создании интерьера каждой из комнат?

«Какой я вижу свою будущую семью»

Цель: формирование представления о своей будущей семье, эмоциональном состоянии в этой семье.

Задачи:

- содействовать формированию представлений о семейной жизни, осознанию учащимися ценности семьи и развитию бережного отношения к своей семье;

-развивать умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, развитие связной речи, коррекция мыслительных процессов.

Ход занятия

Введение.

Ребята, сегодня мы с вами мысленно отправимся в будущее, а куда мы с вами сегодня отправимся, вам подскажет пословица, которую я вам предлагаю закончить: дерево держится корнями, а человек (ответы детей) семьей. Тема нашего занятия «Какой я вижу свою будущую семью». Вы сможете представить свою будущую семью и себя в ней. Ни один народ, ни одно общество не обходится, и не обходилось без семьи. Я думаю, что практически каждый из вас думал о том, какая семья у него будет в будущем.

Основной этап.

Работа с пословицами.

На доске перед вами народные пословицы.

Необходимо соединить начало с концом и объяснить, как понимаешь смысл.

Моя семья – мое богатство!

Данное высказывание на слуху практически у каждого человека, поскольку используется оно очень часто. Эта пословица говорит нам о том, что иметь семью равносильно

тому, что иметь огромное богатство. Также изречение объясняет нам то, что если у человека нет семьи и родных, то его поистине можно считать бедным.

В родной семье и каша гуще.

Смысл поговорки в том, что у себя дома человеку всегда гораздо лучше, чем где-то. Проводится сравнение с кашей, которая в домашних условиях кажется вкуснее и наваристее.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Суть пословицы в том, что родные люди всегда переживают друг за друга, стараются максимально быть в курсе всех событий из жизни родных людей. «...так и душа на месте», это значит, что когда все родные люди живы и здоровы, то всем спокойно на душе.

Добрая семья прибавит разума-ума.

Так говорят потому, что дружная семья всегда живет в мире и согласии и в нужный момент родные помогают друг другу советом или делом.

Как вы считаете с чего начинается создание семьи?

Одним из самых первых шагов на пути к становлению семьи – является выбор партнера. На то, какого человека мы хотим видеть рядом с собой, влияет очень много факторов. И конечно, одним из самых весомых является набор личностных характеристик человека. Давайте посмотрим, какие качества наиболее важны именно для вас при выборе партнёра для общения и для создания семьи.

Познакомьтесь с характеристиками, которые с давних времён у нормальных людей считаются присущими хорошей жене и хорошему мужу.

Присвойте каждой из характеристик порядковый номер по степени значимого для вас. Самая значимая характеристика получает (1) порядковый номер и т. д.

Характеристики Жены/Мужа/Детей

Работящая Щедрый Успешный

Послушная Добрый Активный

Скромная Умный «Домашний»

Любящая Ласковый Решительный

Весёлая Сильный Лидер

Заботливая мать Любящий Пассивный

Умеющая вкусно готовить Верный Серьезный

Почитающая родителей мужа Работящий Капризный

Преданная Заботливый отец Внимательный
Умная Весёлый Самостоятельный
Красивая Трезвенник Нерешительный
Ласковая Спортивный Уверенный в себе

(выявить три наиболее часто встречающиеся характеристики, которым были присвоены первые порядковые номера. Подпишите в свою схему по три характеристики к каждому члену семьи.)

Обсуждение полученного образа.

Ну вот у вас у каждого получился на листе бумаги образ вашей будущей семьи. Для каждого из вас эта семья является идеалом того, что вы хотите иметь на самом деле в реальной жизни. Но ведь не всегда бывает так, как бы мы хотели. Бывают мужья, которые часто употребляют спиртное, жена не умеет готовить и так далее.

Скажите мне, пожалуйста, а что можно сделать, чтобы не попасть в такую ситуацию? И почему люди попадают в такую ситуацию?

Упражнение «Моя семья сейчас и в будущем»

Детям предлагается создать два коллажа на эти темы или один коллаж на одну из этих тем по желанию. Для работы с коллажем понадобятся большие листы картона или ватмана и различная бумага - цветная, гофрированная, оберточная, газеты, журналы, открытки, рекламные проспекты, старые книги. Обычно подросткам очень нравится создавать коллажи, но предложенные темы иногда вызывают трудности. Подросток может чувствовать себя одиноким, ощущать, что только он один представляет свою семью. В этом случае ведущий должен поддержать подростка, обратить его внимание на других близких людей.

Упражнение «Семейные заповеди».

Предлагаю вам обсудить в группах и составить семейный кодекс, правила, основанные на тех семейных ценностях, которые для вас наиболее значимы.

Например: Делай первым шаг навстречу, если возникает ссора или конфликт, любовь и взаимопонимание – основа вашего счастья.

Какие заповеди оказались общими для каждой группы?

А вот какие семейные заповеди рекомендуют психологи:

Семья начинается с «мы», будь требовательнее к себе.
Решай вместе с человеком, а не вместо человека.
Не демонстрируй свое превосходство, уважай партнера.
Будь другом друзей супруга.
Не упрекай, критикуя, не обвиняй и не унижай.
Спеши сделать доброе дело и не жди награды.
Не верит тот, кто сам обманывает.
Ревнует тот, кто сам допускает мысль об измене.
Будь терпим, не спеши излить свой гнев, подумай, умей
понять и простить супруга.
Смейся вместе, а не над
Ищи в супруге хорошее, говори о его достоинствах.
Если уверен, что виноват супруг, то ищи причину в себе.
Не давай советов, если тебя не просят.
Делай первым шаг навстречу, если возникает ссора или
конфликт.
Любовь и взаимопонимание – основа вашего счастья.

Упражнение «Ромашка семейных ценностей» (в кругу)

Каждый получает заготовку «ромашки». В центре этой ромашки, прямо на сердцевине написать «Я». Основное задание – сделать надписи на лепестках. На каждом из лепестков нужно 6 раз ответить на вопросы

«Без чего я не был бы я?»,

«Что мне особенно дорого, ценно и важно в жизни?»

«Без чего я себя не представляю?».

Ведущий может помочь участникам, немного направив их мысль. На лепестках, например, могут быть написаны:

- какие-то важные вам люди: родители, друзья;
- важные чувства: любовь, понимание;
- хобби, учеба;
- какие-то очень важные для вас вещи: плеер, чей-то подарок.

Далее ведущий (со своей ромашкой) объясняет: «Сейчас по кругу, по очереди вы должны будете аккуратно оторвать от своей ромашки лепесток со словами: «Я самодостаточная личность, поэтому смогу обойтись без...», и вы произносите то, что написано на одном из лепестков. Затем отрываете его.

Например, «Я самодостаточная личность, поэтому смогу обойтись без Интернета». Отрывая лепесток, вы должны

представлять себе, как вы на самом деле теряете то, что написано на лепестке. Отнеситесь к этому упражнению серьезно, с полной ответственностью и отдачей. Лепесток, который вы оторвали, мы бросаем в центр нашего круга.

Анализ упражнения:

Каково вам было раз за разом, отрывая от ромашки лепестки, расставаться с тем, что для вас ценно?

Что вы сейчас чувствуете?

Как вам без всего того, что вам дорого?

Как вы думаете, что за лепесточки были на ваших ромашках?

Что же вам так не хотелось от себя отрывать?

Вывод: Мы с вами при помощи этого упражнения не только узнали, что для нас ценно, но и как бы проранжировали наши ценности. Проранжировали – значит, расположили в порядке значимости: от менее ценного – к более ценному. То, в какой последовательности мы отрывали лепестки, говорит о том, что для нас менее значимо, а что – более. Те лепестки, которые дольше всего продержались, для нас важнее всего (точнее, важнее всего то, что на них написано).

Тест «Готов ли я к семейной жизни?»

- Одна из причин одиночества в том, что в семье часто возникает спор по поводу распределения обязанностей. Многие женщины уверены, что общество требует от них гораздо больше, чем от мужчин. А мужчины убеждены, что домашнее хозяйство и воспитание детей — это настолько несерьезное дело, что им просто недостойно этим заниматься. Как думаете вы?

Выразите свое отношение к вопросу, ответив:

- «Я», если считаете, что вы должны этим заниматься в семье;

- «Он (Она)», если считаете, что это не ваша обязанность как супруга (супруги);

- «Я» и «Он (Она)», если речь идет об обязанностях обоих супругов.

Утверждение: Я или ОН (ОНА)

1. Забота о детях

2. Проверка домашнего задания детей

3. Посещение родительских собраний

4. Решение проблем, с которыми дети обращаются к родителям

5. Помощь в организации детских праздников в саду, школе
 6. Организация семейных праздников
 7. Чтение специальной литературы по воспитанию детей
 8. Выполнение тяжелой физической работы по дому
 9. Выполнение домашней работы, которая требует большой сосредоточенности
 10. Покупка продуктов
 11. Уборка квартиры
 12. Стирка белья
 13. Текущий ремонт квартиры
 14. Мелкий ремонт по дому
 15. Поддерживание контактов с соседями
 16. Планирование семейного бюджета
 17. Оплата коммунальных услуг и электроэнергии
 18. Покупка одежды, обуви
 19. Покупка мебели, бытовой техники
 20. Кормление и уход за домашними животными
- Обработка результатов

За каждый ответ «Я» участник получает по 1 очку.

Интерпретация результатов

5 и менее очков. Вы хотите получить не супругу (супруга), а домашнего работника. Вам предстоит еще многое пересмотреть в своих установках на семейную жизнь.

6 - 14 очков. Подумайте над тем, не много ли обязанностей вы перекладываете на плечи будущего супруга (супруги).

15 и более очков. Вы полностью готовы к семейной жизни.

Итог.

Рождение семьи — это важный этап в жизни для каждого из нас. И для того, чтобы семейная жизнь приносила нам счастье, необходимо уметь правильно строить отношения.

4. Рефлексия.

Продолжи предложение:

Моя будущая семья будет состоять из...

Когда я стану отцом/матерью...

В моей семье всегда будут...

Что я буду делать, чтобы охранить мир, покой и любовь в семье?

Список использованной литературы

1. Воронцова М.В., Дубровская Т.А. Семейное воспитание: учебное пособие. Таганрог, 2011. 285 с.
2. Воронцова М.В. История семьи и брака в России (с Древней Руси до наших дней): учебное пособие. Таганрог, 2011. 157 с.
3. Гаранина Е.Ю., Коноплева Н.А., Карабанова С.Ф., Семейное воспитание. М., «ФЛИНТА», 2013. 273 с.
4. Зверева О. ., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М. - 2000.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.-2000.
6. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005. 150 с.
7. Миньковский Г.М. О воспитательном потенциале семьи.- М.- 2000.
8. Микляева А.Я. Я – подросток. Программа уроков психологии. СПб.: Речь, 2006. 336 с.
9. Млодик И., Книга для неидеальных родителей. М.: Генезис, 2014. 200 с.
10. Наши подростки. Воспитывать, понимать, любить. М.: «Клевер-Медиа-Групп», 2014. 300 с.

Учредитель сборника:

**Краевое государственное автономное учреждение социальной защиты
«Камчатский центр социальной помощи семье и детям «СЕМЬЯ»**

Издатель сборника:

**Краевое государственное автономное учреждение социальной защиты
«Камчатский центр социальной помощи семье и детям «СЕМЬЯ»**

**ПАНОРАМА СОЦИАЛЬНЫХ ИДЕЙ.
- 2025. -№19.**

Главный редактор

Челнокова Диана Фридриховна

Редактор

Овчинникова Татьяна Николаевна

Компьютерный набор, верстка, макетирование

Шеин Михаил Александрович

Адрес редакции, издателя, типографии:

683003, г. Петропавловск-Камчатский, ул.Ключевская, д.28, т. 8(4152)42-75-26

e-mail: miloserdie92@mail.ru

<http://40e.ru>

Дата выхода 20 июля 2024 г.

Тираж 100 экз. Свободная цена