



Краевое государственное автономное учреждение социальной защиты  
«КАМЧАТСКИЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

# Служба ранней помощи "Мое солнышко"



*Методическое пособие  
для родителей,  
воспитывающих детей  
в возрасте  
от 0 до 3,5 лет*

*Часть 2 "Второй год жизни малыша"*

Камчатский край  
2020 год

## Предисловие

*Первые три года жизни ребенка – это особенно важный период в его развитии. Все, чему родители научат малыша в это время, станет фундаментом его дальнейшего успешного развития.*

*В ребенке природой заложено стремление к познанию и исследованию окружающего мира. С первых дней жизни малыша родители убеждаются, что ребенок обладает поистине огромными возможностями. Обязанность родителей помочь малышу развить и реализовать свои потенциальные возможности. Не стоит ждать, пока ребенок станет старше и с ним начнут заниматься педагоги. Родители должны сами научиться правильно общаться, играть, развивать своего малыша, соблюдая разумную требовательность и настойчивость. Именно родители – самые главные, добрые, любящие и внимательные педагоги ребенка на протяжении всей его жизни!*

*Это пособие – «путеводитель» для родителей по сложному и неизведанному пути, длиною от первых дней жизни малыша до момента, когда ему исполнится три с половиной года.*

*Пособие поможет Вам двигаться в правильном направлении, а выполнение всех рекомендаций, которые здесь даны, придадут Вам уверенности в своих действиях. В конце пути, за Ваши труды, терпение и находчивость, Вас ждет главная награда - победы, успехи и достижения Вашего ребенка.*



## Второй год жизни малыша

### Урок № 1

#### (13-14 месяцы жизни или столько сколько потребуется малышу)

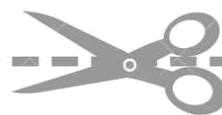
♦ Начните использовать настоящие названия для предметов, которые Вы использовали со звукоподражаниями, чтобы Ваш ребенок начал их узнавать. Например, используйте слово «собака» и сократите употребление «ав-ав», когда Вы говорите о собаке. Продолжайте произносить звукоподражание во время игры как можно интереснее, но делайте акцент на слове «собака». Постепенно увеличивайте слово «собака» и уменьшайте звукоподражание «ав-ав». Например: «Вот собака. Она говорит «ав-ав»». Наблюдайте за настоящими собаками и сравнивайте их с собаками на иллюстрациях. Это упражнение проделывайте с другими предметами, явлениями природы и животными.

♦ Держите перед ребенком игрушки животных, которые связаны со знакомыми для ребенка звукоподражаниями (например - уточка и кошечка). Скажите: «Где уточка. Уточка говорит «кря-кря»». Если ребенок не может понять какую игрушку Вы просите, повторите инструкцию три раза. Затем произнесите название снова и посмотрите на правильную игрушку. Если малыш не понимает Вас, произнесите название опять и укажите на игрушку. Помогите взять игрушку рукой малыша и скажите ему: «Молодец! Ты нашел уточку. Она крякает «кря-кря»». Прodelайте это упражнение со всеми игрушками и предметами, которыми пользуется малыш.

♦ Используйте больше разнообразия в предметах, которые Вы представляете. Например используйте несколько типов кошек, смотрите на настоящих кошек и кошек в книжках. Научите ребенка тому, что «кошка» - это слово, которое обозначает все виды кошек.

*Для того, чтобы малыш начал говорить ему необходимо научиться подражать и длительно удерживать внимание на том, что он видит и слышит. Поэтому, когда Ваш ребенок уделяет внимание чему - либо, следуйте за ним и говорите больше о том, что его занимает в данный момент. Это важный прием для обучения его слушанию и говорению. Следите за изменениями концентрации его внимания и говорите о том, на что он смотрит.*





### Памятка Урока № 1

(вырежьте и повесьте на видное место)

- ♦ Никогда не делайте за ребенка то, что он может сделать сам!
- ♦ Сначала скажите ребенку, что нужно сделать, а потом управляйте его рукой если необходимо.
- ♦ Говорите о предметах до того, как Вы дадите их ребенку. Это повысит его интерес. Например: «Где корова, которая говорит «му-му». Ты видишь корову? Вот она!».

### Что малыш умеет делать и чему он скоро научится.

Достижения ребенка	Уже умеет делать	Дата достижения
Подражая, строит башню из двух-трех кубиков		
Имитирует новые односложные слова		
Указывает на то, что необходимо поменять грязные подгузники или ползунки		
Подносит ложку ко рту и ест из нее		
Делится со взрослыми		
Узнает наиболее привычные предметы, когда их называют		



## Второй год жизни малыша

### Урок № 2

**(15-16 месяцы жизни или столько сколько потребуется малышу)**

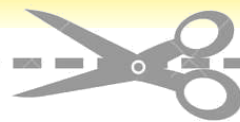
♦ Вашему ребенку нужно выучить названия некоторых частей тела. Часто говорите о глазах, рте, носе, волосах, руках, ногах, когда Вы моете или одеваете малыша. Не забывайте сначала говорить, а потом делать. Это поможет сделать так, чтобы ребенок ждал, что же произойдет дальше. Играйте с куклой и говорите о ее частях тела. Попросите малыша показать свою руку, а затем руку куклы. Если он не понимает Ваш вопрос, повторите вопрос три раза, а затем возьмите его за руку и скажите «Вот твоя ручка!», затем таким же образом сделайте упражнение с куклой. Возьмите руку ребенка в свою и укажите его рукой на руку куклы. Скажите «Молодец! Правильно! Это рука куклы».

♦ Используйте одно и то же сочетание слов при выполнении повседневных действий. Например, каждый раз, когда включаете свет, говорите «Включаю свет» до того, как щелкните выключателем. Чаще повторяйте одно и тоже предложение и малыш скорее выучит значение слов. Как только ребенок начнет понимать простую фразу, усложняйте ее. «Включаю свет. Как светло. В комнате светло!».

♦ Дополняйте то, что Ваш ребенок уже знает. Когда малыш хлопает в ладоши, попевайте: «Вот так мы хлопаем в ладоши. Хлоп-хлоп-хлоп». Когда малыш спускается по лестнице - «Вот так мы спускаемся по лестнице «Топ-топ-топ» и т.д.

*Чем больше Вы будете озвучивать предметы и действия с ними, тем легче будет ребенку провести связь между значением слов и действием. Делайте словесное предупреждение о том, что произойдет дальше, говорите ему «пора купаться», перед тем как достать банные принадлежности. Говорите игрушкам «пока-пока», перед тем как убрать их. Это позволит Вашему малышу связать слова и действия. Сначала говорите, а потом делайте.*





## Памятка Урока № 2

(вырежьте и повесьте на видное место)

- ♦ Планируйте занятия, продумывайте веселые сценарии и игры, используйте «сюрпризные моменты», заранее подготовьте интересные игрушки (купленные или сделанные своими руками).
- ♦ Играя, делайте акцент на словах, которые Вы хотите, чтобы малыш выучил следующими.
- ♦ Сначала дайте ребенку возможность выразить словами то, что он хочет сказать, а потом дайте ему предмет или совершите действие. Например: «Ты хочешь сок. Скажи маме: «Мама, дай сок». Затем дайте ему сок.

### Что малыш умеет делать и чему он скоро научится.

Достижения ребенка	Уже умеет делать	Дата достижения
Держит палочку в одной руке, а другой - надевает на нее кольцо		
Разминает пластилин (массу для лепки или тесто) пальцами		
Участвует в мытье и вытирании рук		
Снимает свободную одежду		
Берет пищу ложкой из тарелки		
Приветствует членов семьи и знакомых соответствующим звуком или жестом		



## Второй год жизни малыша

### Урок № 3

#### (17-18 месяцы жизни или столько сколько потребуется малышу)

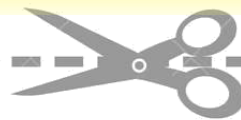
♦ Продолжайте расширять словарный запас малыша. Подумайте об обычных повседневных Ваших делах и делах Вашего ребенка. Вы можете разделить их на следующие группы: ежедневные дела для жизни (еда, комфорт, туалет); игры (ролевые игры с куклой или машиной); прогулка. Начните обучение в ходе обычных повседневных дел. Когда Ваш малыш выучит словесное обозначение некоторых простых ежедневных действий, начните учить его «отклонением» от этих действий. Например, Вы можете сделать вид, что Вы папа, надев на прогулку его шляпу и куртку. Или вместо ложки для супа, предложите малышу вилку. Следите за реакцией малыша. Неожиданные «проблемные» ситуации вызывают у ребенка желание высказаться по этому поводу. Обязательно похвалите его за внимательность.

♦ Сделайте из бумажных тарелок лица, представляющие различные эмоции - счастливое, грустное, удивленное. Притворитесь «голосом тарелки» и говорите соответствующим образом, прячась за тарелкой. Потом выгляните из-за неё и поиграйте в «ку-ку». Сделайте в тарелки прорези, чтобы можно было следить за реакцией Вашего ребенка.

♦ Накройте тканью игрушку ребенка и научите словам «больше нет», драматично повторяя их и разводя руки. Печально смотрите и качайте головой, потом забавно верните игрушку, говоря: «Вот она! Вот твой медвежонок!». Через некоторое время прячьте игрушку попеременно под двумя платками, а затем добавьте третий платок.

*Ежедневные занятия и уход за малышом, может сильно Вас утомлять. Организуйте себя так, чтобы у Вас было время для отдыха. Для малыша самое важное, это Ваша любовь, тепло и ласка. Ваше хорошее самочувствие и настроение необходимо для того, чтобы выполнять обязанности любящего и заботливого родителя. Постарайтесь найти несколько минут в день, чтобы отключиться от окружающих и расслабиться. Включите расслабляющую музыку, дышите медленно и глубоко, это самый быстрый способ восстановления энергии.*





### Памятка Урока № 3

(вырежьте и повесьте на видное место)

- ♦ Используйте полные названия, вместо звукоподражаний.
- ♦ Научите ребенка пониманию «больше нет» и «все».
- ♦ Говорите повседневные фразы до того, как совершаете действия.
- ♦ Говорите о предметах до того, как даете их ребенку.
- ♦ Развивайте навыки общения - на «привет», и «пока» помахать ручкой.
- ♦ Награждайте малыша ответной реакцией, когда он пытается привлечь Ваше внимание.
- ♦ Проговаривайте ребенку слова, которые он пытается сказать.

### Что малыш умеет делать и чему он скоро научится.

Достижения ребенка	Уже умеет делать	Дата достижения
Идет вниз по лестнице, держась за перила. Ставит обе ноги на одну ступеньку		
Спонтанно рисует каракули на бумаге		
Просит помощь используя вопросительный взгляд, лепет и/или слова		
Подражая, строит башню из шести-восьми кубиков		
Позволяет чистить себе зубы		
Играет рядом с другими детьми, иногда меняясь с ними игрушками		





## Второй год жизни малыша

### Урок № 4

**(19-20 месяцы жизни или столько сколько потребуется малышу)**

♦ Расположитесь с ребенком перед зеркалом и говорите с ним. Наблюдайте за его реакцией на собственное отражение и на Ваше. Беседуйте с ним, говоря что-нибудь вроде: «Где малыш? Вот он. Вижу носик малыша. А где мамин носик? Я вижу твои шелковые волосики. А где мамины волосы? Давай причешем твои волосики. Причешу их». Поддерживайте расческу рукой ребенка и помогите ему делать соответствующие расчесыванию движения.

♦ Играйте с куклой, изображая обычные повседневные дела ребенка. Например, сделайте вид, что Вы купаете ее, кормите, меняете подгузник. Проговаривайте все действия до того, как Вы их совершите.

♦ Приучите себя давать ребенку выбор, например: «Ты хочешь молоко или сок?». Ждите ответа от ребенка.

♦ Копируйте движения Вашего ребенка и наблюдайте за его реакцией. Говорите о том, что он делает перед тем, как имитировать движение.

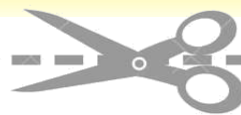
♦ Наденьте на себя, а потом на малыша интересную шляпу. Примеряйте шляпу по очереди. Говорите или пойте о шляпе, смейтесь вместе с малышом.

♦ Повторяйте названия частей тела (те же, что и раньше, но добавьте несколько новых «колени», «пальчики», «шея» и т.д.) с помощью игр, развивающих представления о них. Напевайте песенки с движениями про части тела.

♦ Научите слову «вверх». Произносите его когда поднимаетесь по лестнице или когда поднимаете малыша на руках. Вы можете играть с самолетиком и говорить: «Вверх летит самолетик». Затем научите малыша слову «вниз».

***Всегда ориентируйтесь на интерес ребенка! Вам необходимо быть очень лояльным. Если определенная игра или игрушка мотивирует Вашего ребенка, используйте ее. Если он не проявляет интереса к игрушке, игре или песенке попробуйте подобрать другую.***





### Памятка Урока № 4

(вырежьте и повесьте на видное место)

- ♦ Играйте перед зеркалом.
- ♦ Играйте с куклой (инсценировка ежедневных дел).
- ♦ Подражайте действиям малыша.
- ♦ Стройте рожицы, играйте с забавными шляпами.
- ♦ Учите название частей тела в играх и песенках с движениями.
- ♦ Выучите понятия «вверх» и «вниз».

### Что малыш умеет делать и чему он скоро научится.

Достижения ребенка	Уже умеет делать	Дата достижения
Ходит спиной вперед		
Отвинчивает небольшие крышки		
Перелистывает страницы одну за другой		
Расстегивает молнию с большим замочком		
Хорошо жует		
Играет с игрушками один 15 минут		
Использует предложения из 1 или 2 понятных слов или соединяет слово с жестом		



## Второй год жизни малыша

### Урок № 5

(20-24 месяца жизни или столько сколько потребуется малышу)

♦ Ваш малыш с каждым днем становится более активным и все больше интересуется окружающим миром, всегда находите рядом с ним и говорите о том, что он исследует. Озвучивайте все то, что он видит, слышит, делает.

♦ Сделайте «детский гимнастический уголок», расположите в нем мягкие подушки разных размеров. Сделайте туннель, полосу препятствий, коридор. Вовлекайте в игру других членов семьи. Проговаривайте то, что делает малыш. Используйте гимнастический уголок, чтобы научить ребенка словам и фразам, в которых есть предлоги «в», «на», «под», «над», «через», «вокруг», «внутри». Показывайте значения этих слов подражая движениям малыша. Смейтесь вместе с крохой.

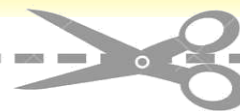
♦ Сделайте небольшой альбом (чтобы малыш мог его брать в руки и листать) с фотографиями малыша, близких и домашних животных. Показывайте ребенку фотографии Вас и других членов семьи. Смотрите альбом, как книгу, рассказывая малышу о каждом человеке, и о том, что изображено, что люди или животное делают. Например: «У папы есть большая машина. Она гудит «би-би».

♦ Делайте акцент на названиях предметов, когда Вы говорите о них. Например: «Пора обедать. Вот твоя тарелка. Поставим тарелку на стол. На тарелке нарисована птичка».

♦ Включайте больше новых слов. Регулярно повторяйте их. Например: «Это ворона, она кричит «кар-кар». Ворона летает высоко. Ворона села на ветку дерева. Пойдем гулять и посмотрим на ворону». Скоро вы заметите, что совсем отказались от звукоподражаний и будете использовать только обычные слова.

♦ Продолжайте читать. Можно записаться в библиотеку или меняться книгами с другими мамами. Продолжайте петь. Ищите коротенькие песенки с повторениями и хорошим ритмом. Постарайтесь, чтобы песенки нравились не только малышу, но и вам поднимали настроение.





### Памятка Урока № 5

(вырежьте и повесьте на видное место)

- ♦ Заканчивайте игру до того, как ребенок устанет.
- ♦ Следуйте за ребенком!
- ♦ Учите значения предлогов занимаясь в «гимнастическом уголке».
- ♦ Рассматривайте фотографии ежедневно, альбом должен быть доступен для малыша.
- ♦ По книжке и по песне в день! (минимум)
- ♦ Поддерживайте разговор малыша.

### Что малыш умеет делать и чему он скоро научится.

Достижения ребенка	Уже умеет делать	Дата достижения
Достает домашние предметы с их обычных мест по просьбе, высказанной взрослым		
Повторяет последовательности из двух слов. Например: «Дай ло», то есть «дай ложку»		
Показывает или иначе идентифицирует «большой» и «маленький»		
Сортирует по цвету		
Использует вспомогательные предметы для решения пространственных проблем. Например, если игрушка высоко, то подставит стульчик		



*Понаблюдайте за ребенком и запишите свои наблюдения*

*Отзывается ли Ваш малыш на свое имя?* \_\_\_\_\_

*Узнает ли ребенок название какой - либо из игрушек, когда ее не видно?* \_\_\_\_\_

*Пытается ли ребенок привлечь Ваше внимание? Если да, то как?* \_\_\_\_\_

*Рассматривает ли ребенок большие красочные иллюстрации?* \_\_\_\_\_

*Запишите названия любимых книжек ребенка* \_\_\_\_\_

*Как долго ребенок концентрирует внимание, когда Вы читаете ему книгу?* \_\_\_\_\_

*Реагирует ли ребенок на следующее:*

*- Приветствия ДА - НЕТ, как он это выражает* \_\_\_\_\_

*- Предупреждение ДА - НЕТ, как он это выражает* \_\_\_\_\_

*- Сердитый голос ДА - НЕТ, как он это выражает* \_\_\_\_\_

*- Ласковый голос ДА - НЕТ, как он это выражает* \_\_\_\_\_

*Какие слова малыш умеет произносить?* \_\_\_\_\_

*Составьте список любимых занятий малыша* \_\_\_\_\_



*Малыш задул свечу на своем первом праздничном торте. Он уже так много умеет! В шкаф спрятаны погремушки, неваляшка одиноко стоит в сторонке. Это значит, что кроха повзрослел и ищет новые способы знакомства с окружающим его миром. На этом этапе важно выбрать правильные игрушки, чтобы ребенок развивал свои способности в игре и гармонично рос. Какие же они, главные «друзья» малышей от года до двух?*

### **Игрушки необходимые для детей второго года**

Игрушки-каталки. Ваш малыш уже умеет ходить, но делает это еще не очень уверенно. Это происходит оттого, что у него плохо развиты координация движений и чувство равновесия. Для развития этих способностей можно использовать специальные игрушки-каталки. Каталки представляют собой животное или предмет, который начинает «оживать» во время движения. Это может быть бабочка, которая машет крыльями, или заяц, играющий на барабане. Механизм приводится в движение, когда малыш начинает везти игрушку. Каталки бывают двух видов – передние и задние. Передние толкают впереди себя. Во время движения малыш смотрит на движущуюся игрушку, ему интереснее идти за ней. Задние каталки более сложные и подходят для детей после полутора лет. Малышу необходимо взять ее за палочку или веревочку, повернуться к ней спиной и тянуть за собой. Таким образом, ребенок усваивает новое, более сложное действие. Чтобы каталка радовала кроху, она должна быть устойчивой, эффектной и не переворачиваться во время движения. Звуки, которые издает игрушка, не должны быть резкими и громкими, дабы не испугать ребенка. И конечно же, механизм, функционирующий во время движения, должен быть исправным (голова мишки должна крутиться, лапы зайца – стучать по барабану, крылышки бабочки – махать и т.д.).

Совочек, ложка, гребешок... На втором году жизни ребенок активно овладевает действиями с бытовыми предметами и учится обращаться с ними, копируя поведение взрослых. Такими предметами являются самые обычные вещи – ложки, чашки, расчески, щеточки, карандаши и пр. Все они требуют совершенно определенных действий, которые нелегко даются малышу. Но есть специальные игрушки, которые помогают развивать умение обращаться с такими предметами.



Играя с ними, малыш тренирует не только руку, но и развивает все психические процессы: внимание, память, речь, мышление. К таким игрушкам относятся: совочки, лопаточки для копания; ложечки и тарелочки для кормления кукол; молоточки и колышки для забивания; удочки с магнитом для ловли рыбок; сачки для вылавливания игрушек.

Игрушки-вкладыши. Набор вкладышей представляет собой несколько полых предметов одинаковой формы, но разного размера. Это могут быть мисочки, стаканчики, цилиндры, половинки шара или бочонки, убывающие по величине. Вкладывая меньший элемент в больший, ребенок учится соотносить величину предметов, координируя действия рук и глаз. Вначале, собирая вкладыши, малыш оперирует силой, пытаясь вставить одну деталь в другую, не обращая внимание на их величину. Через некоторое время он начинает понимать, что все предметы разного размера. И чтобы вложить один в другой, надо определить, какой из двух больше. Основные признаки, на которые обращает внимание малыш в этом возрасте – это форма и величина предмета. Цвет в начале раннего возраста не имеет значения для узнавания вещей и действий с ними. Малыш совершенно одинаково узнает окрашенные и неокрашенные изображения и объекты. Он ориентируется только на форму, на общий контур игрушки. Но это вовсе не значит, что ребенок не различает цвета, просто цвет еще не стал важным отличительным признаком предмета.

Коробки форм. Еще одним вариантом вкладышей являются специальные пособия с прорезями или углублениями разных формы и размера, в которые вкладываются соответствующие детали, их называют «коробки форм». Для каждого отверстия нужно подобрать подходящую деталь и вставить внутрь. Важно, чтобы формы были простыми и понятными для детей этого возраста (круг, квадрат, треугольник), иначе после нескольких неудачных попыток малыш не захочет больше играть в эту игру.

Матрешка. Замечательная игрушка, которая является и украшением, и сувениром – это русская матрешка. С ее помощью можно научить ребенка сравнивать предметы по высоте, ширине, цвету и объему. Все это способствует координации рук и глаз, развивает восприятие и мышление.



Обратите внимание, чтобы детали легко входили в соответствующие отверстия, ребенок должен вставлять их без особых усилий. Однако не должно быть такого, что в выемку одной формы можно вставить другую деталь, иначе игра потеряет свой смысл.

Пирамидка. Для детей 1-1,5 лет пирамидка должна быть простая, состоящая из 3-4 колец одного размера и цвета. Детям постарше подходят кольца разного размера, но стержень должен быть в виде конуса, чтобы малыш мог понять, какое колечко само опускается, а какое не помещается на стержень. Здесь элементы могут быть разноцветными, но цвета должны быть простыми (красный, зеленый, желтый, синий и т.п.), без оттенков, чтобы ребенок постепенно усваивал их название и внешний вид. Размер пирамидки должен быть примерно 10–15 см, чтобы малышу было удобно играть с ней, сидя за столом. Материалом может служить качественная пластмасса или хорошо обработанное и окрашенное дерево. Выбирая пирамидки, нужно проверить, легко надеваются колечки или с трудом. Дети должны без особых усилий снимать и надевать кольца на палочку, иначе они не смогут с ней играть, и игрушка потеряет всякий смысл. Недостаточно просто дать игрушку в руки ребенку, нужно научить его с ней играть. Малыши предпочитают разбирать пирамидку, т.е. снимать колечки с палочки, надо научить ребенка надевать колечки на стержень. Малыш складывает пирамиду, не обращая внимания на размер, чтобы научить его собирать пирамиду правильно необходимо каждый раз предлагать выбирать и нанизывать на палочку самое большое колечко. Пирамидка, сложенная правильно, на ощупь гладкая. Можно проверить, безошибочно она собрана или нет, проведя по ней ручкой малыша. Детям около 2 лет можно разнообразить действия с пирамидкой. Например, предложить сложить дорожку из колец, располагая их от большего к меньшему. Сначала можно выкладывать, не обращая внимания на величину колец, потом соорудить ровную, постепенно сужающуюся дорожку. Затем из колец можно сложить башенку. Чтобы строение было прочным, каждое верхнее колечко должно быть меньше нижнего. Пирамидка с кольцами разного цвета служит прекрасным материалом для обучения различать цвета. Игра должна сопровождаться не только показом, но и речевыми комментариями.





Кубики. В начале второго года жизни ребенку для игры необходимы простые кубики, которые требуют специальных движений для захвата и переключивания из одной руки в другую. Вначале малыш будет бросать их или складывать в коробку. Когда он научится уверенно удерживать их в руке, можно приступить к строительству несложной башни из 2-3 деталей одинаковой величины. Детям очень нравится, когда строение ломается, первое время можно играть только в разрушения. Позднее можно перейти к башне, состоящей из большего числа кубиков разной величины. При постройке нужно обращать внимание на величину объектов: «Большой кирпичик, поменьше, еще меньше». Чтобы башня не развалилась, надо подбирать элементы по размеру: внизу – большие, наверху – маленькие. При выборе кубиков для ребенка обратите внимание на материал, из которого они сделаны, качество их выполнения и размер. Для самых маленьких подходят мягкие, такой кубик не страшно бросить, им невозможно пораниться – он самый безопасный. Чуть позже можно дать пластмассовые. Они тоже легкие, но более устойчивые, чем из материи, из них уже можно строить простые башенки. Деревянные кубики лучше давать ближе к 2 годам, т.к. они тяжелее и имеют острые углы. Размер может быть разным, в зависимости от возраста. Чем младше ребенок, тем крупнее должны быть кубики, а их количество меньше. Не стоит давать сразу весь набор, достаточно всего нескольких деталей, из которых малыш сможет что-нибудь построить.

Книжки. В конце первого года в жизни ребенка происходит важное событие - появляются первые слова, второй год жизни - это период активного развития речи. Очень важно в этом возрасте больше разговаривать с малышом, рассказывать стишки, потешки, сказки. Развитие речи ребенка активно происходит при чтении книжек, слушании простых сказок, рассматривании картинок. В этом возрасте малыши уже хорошо узнают изображения предметов на картинках. Поэтому выбирая книги для малыша обращайте внимание на иллюстрации в них. В книжках обязательно должны быть изображения животных, людей, предметов и игрушек (животные – мишка, зайчик, лиса, кошка, собачка; предметы – стул, стол, чашка, ложка; игрушки – кукла, машинка, пирамидка и т.д.). Выбирайте книги с сюжетными картинками, с изображением действий (девочка играет в куклы, мальчик спит, умывается, кушает и т.д.).



Чтобы малыш учился понимать пространственные предлоги, на картинках должно быть показано различное пространственное положение одних и тех же персонажей (например, птичка сидит на дереве, под деревом и летает над деревом). Изображения в книжках должны быть реалистичными, четкими и ясными, со знакомыми ребенку предметами или животными. Слушая сказки и стихи, и одновременно рассматривая иллюстрации, малыш учится понимать связную речь и представлять простые сюжеты.

Мяч. Одним из первых действий, которым овладевает малыш, является катание и бросание мяча. Для детей второго года жизни нужны легкие, резиновые, небольшого размера мячики (диаметром 10-15 см), чтобы их было удобно брать двумя руками, удерживать и бросать. Также подходят войлочные, вязаные, плетеные и матерчатые, они легкие, удобны для детской ручки, и главное, приятные на ощупь. Качество поверхности очень важно для тактильного восприятия ребенка. Цветовая гамма не должна быть пестрой и едкой, лучше, если это будут сочные, но спокойные и радующие глаз цвета. Вначале можно предложить малышу катать мяч от взрослого к ребенку, приговаривая: «Мячик катится к Ване, лови-лови его, а теперь кати его к маме». В такую игру лучше играть сидя на коврик, расставив ноги как ворота, чтобы было легко ловить и мяч не укатился. Когда малыш освоил это действие, можно предложить ему скатывать мячи с наклонной плоскости. Угол наклона может быть разным и от этого зависит скорость спуска. Здесь ребенок наблюдает за движениями предмета, его скоростью и траекторией. Затем можно бросать мяч в произвольном направлении. В этой игре малыш учится осуществлять броски разной дальности и точности, координировать силу удара. После освоения этих движений можно попробовать играть «в футбол». Вначале ребенок будет промахиваться мимо мяча, но после нескольких попыток он все-таки попадет и будет радоваться тому, что сам привел мяч в движение. Для лучшего физического развития малыша желательно также иметь: обручи, спортивное оборудование (качели, горки, кольца, лесенки, шведская стенка), коврики с разной поверхностью.



Куклы и машинки. Кукла необходима малышу для самопознания. Маленький ребенок идентифицирует в игре себя с куклой. Он соотносит себя с куклой когда кормит ее, укладывает спать, купает, проигрывает различные реальные и выдуманные ситуации. Какая должна быть кукла? Выражение лица у куклы должно быть детским и обязательно доброжелательным, хорошо если глазки будут закрываться, кукла должна устойчиво стоять и сидеть. С 1 года и 6 месяцев малыш уже может раздевать и одевать куклу, поэтому одежда должна легко сниматься и надеваться, не иметь мелких деталей и пуговиц (которые можно оторвать, засунуть в нос, ухо или проглотить). Если кукла с волосами - они должны хорошо расчесываться, а значит быть хорошо прошитыми, мягкими. Важно знать, что в этом возрасте ребенок еще очень плохо играет самостоятельно в сюжетно-ролевые игры, он только лишь плавно начинает переходить из пассивного зрителя к активному участию. Поэтому полноценная игра без участия взрослого пока что невозможна.

Играть ли в куклы с мальчиками? По заявлениям психологов до 3 лет в воспитании мальчиков и девочек не должно быть полоролевых различий. До этого возраста можно совершенно не опасаться, что, играя в куклы, вы воспитаете в мальчике женские качества. Если вас смущают именно куклы, можно использовать в игре любые другие ролевые игрушки (мишек, зайчиков, кукол - мальчиков).

Всем малышам, а не только мальчикам, очень нравится играть в машинки. Они их и просто катают, и перевозят в них что-либо, и ездят верхом. Поэтому у детей должен быть разный транспорт, чтобы каждый было удобно использовать по своему назначению:

- крупные грузовики для перевозки «груза»;
- машинки поменьше, с веревочкой, чтобы возить за собой;
- большие машины, чтобы можно было садиться на них и ездить, перебирая ногами, и рулить.



Вашему малышу исполнилось 2 года - возраст любознательности, открытий и достижений, познания мира и себя.

Родителям становится намного легче, ребенок спит почти всю ночь без проблем, он более самостоятельный, малыша можно на некоторое время оставить в комнате с игрушками или за просмотром мультфильма.

В возрасте 2 лет кроха уже многое умеет делать сам, многое понимает. Но кроме положительных моментов, мамы и папы сталкиваются с трудностями, ведь из послушного крохи, который ждал одобрения от взрослых, малыш стал гораздо эгоистичнее. Все его желания направлены вовнутрь, для него важно их немедленное удовлетворение, которого ребенок добивается плачем и истерикой. Родители оказываются в растерянности. Не зная как себя правильно вести начинают ругать ребенка, наказывать за непослушание. Это не совсем корректное поведение, малыш еще не очень понимает Ваши мотивы и нормы поведения. Его психика развита, но не настолько, чтобы он мог полностью контролировать свои действия. Ваш кроха не видит вреда в том, что делает и как делает.

Не надо себя винить, ошибки в воспитании детей допускают многие родители. Главное знать, как их можно во время исправить.

Ответы на многие вопросы, советы и рекомендации по развитию ребенка Вы найдете в следующей, 3 части пособия - «Третий год жизни малыша».



**КГАУ «КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР  
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

**НАШ АДРЕС:**

**684300, Камчатский край,  
с. Мильково, ул. Советская, д. 17А**

**Телефон: (8 415 33) 2-18-49**

**E-mail: [CentrMilkovo@mail.ru](mailto:CentrMilkovo@mail.ru)**

**Сайт: [www.CentrMilkovo.ru](http://www.CentrMilkovo.ru)**

**Instagram: [@CentrMilkovo](https://www.instagram.com/CentrMilkovo)**

