

Что следует делать:

- если ребёнок «плохо» ведёт себя в школе, обговорите с учителем «табель ежедневного поведения в школе»;

- объясните ребенку: чтобы помочь ему преодолеть поведенческие проблемы в школе, учитель будет отслеживать его поведение в классе, ежедневно заполняя и передавая вам табель поведения

- планируйте встречаться с учителем один раз в несколько недель, чтобы обсудить прогресс и пересмотреть табели.

8 этап: Вперёд в прекрасное будущее

Постепенный отказ от системы штрафов, жетонов и табелей.

Ребёнок должен знать, что это не значит, отказ следить за его поведением. На самом деле, если поведение вернётся, то вернутся штрафы, жетоны и тайм-ауты.



КГАУ СЗ «Камчатский центр
социальной помощи «СЕМЬЯ»

Отделение реабилитации детей
с ограниченными возможностями здоровья

**ПРИСОЕДИНЯЙСЯ К НАМ
В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ:**



ПОДПИШИСЬ



Телефон: 8(415)26-23-00
e-mail: ordovz@bk.ru

Режим работы:

Понедельник – Четверг 9.00 – 17.15

Пятница, Суббота 09.00 – 16.00

Обед с 12.12– 13.00

г. Петропавловск-Камчатский.

пр.50 лет Октября, 23/3

**Услуги экстренной психологической
помощи:**

Телефон доверия

8-800-2000-122

Составил: педагог—психолог ОРДОВЗ
О.В. Кузнецова



Краевое государственное автономное
учреждение социальной защиты
«Камчатский центр социальной
помощи семье и детям «СЕМЬЯ»

Отделение реабилитации детей с
ограниченными возможностями



**Коррекция поведения
гиперактивного ребёнка**

Информация для родителей

г. Петропавловск-Камчатский

Гиперактивный ребёнок — это ребёнок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), неврологическими и поведенческими нарушениями, развивающимися в детском возрасте.

Для гиперактивного ребёнка характерны:

- неусидчивость, отвлекаемость,
- трудности концентрации внимания;
- импульсивность;
- повышенная двигательная активность.

Дети с гиперреактивностью остро нуждаются в чёткой организации своей жизни и коррекционной помощи со стороны своих близких.

1 этап: Обращайте внимание!

Состояние ребёнка в первую очередь зависит от доброго, спокойного и последовательного отношения к нему—безусловного принятия.

Можно выражать своё недовольство отдельными действиями ребёнка, но не ребёнка в целом. Можно осуждать действия ребёнка, но не его чувства, какими бы непозволительными они не были.

2 этап: Установите мир и сотрудничество на фоне похвал.

Психологические особенности гиперактивных детей таковы, что порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому они не восприимчивы к выговорам и наказаниям, но легко отвечают на малейшую похвалу.

3 этап: «Если похвалы недостаточно, предложите вознаграждение»

Можно поощрять одномоментно, без определённой системы. А можно использовать поощрения по накопительному принципу: например, ребёнок каждый раз получает жетон за хорошее поведение.

4 этап: Применяйте мягкие дисциплинирующие методы

Метод 1: Лишение хорошего. Лучше наказывать детей, двигаясь в направлении от «плюса» к «нулю», чем от «нуля» к «минусу», причём под «нулём» подразумевается нейтральный, ровный тон ваших взаимоотношений.

Метод 2: тайм аут - это методика временной изоляции, применяемая в тех случаях, когда поведение ребёнка становится неконтролируемым.

5 этап: Распространите тайм-аут на другие поступки

Но важно соблюдать принципы:

- постоянство
- справедливость
- учитывать возраст
- сотрудничество родителей
- не перегружайте тайм - аутами

6 этап: Думайте заранее и вслух: как поступать на людях

- перед посещением общественного места изложите ребёнку ваши правила
- предлагайте стимулы к сотрудничеству
- объясните, какое наказание полагается за непослушание
- займите ребёнка чем-нибудь

7 этап: Помогите учителю помочь вашему ребёнку

Некоторые дети никогда не переносят своё непослушание в школу. Но необходимо помнить, что ребёнку с СДВГ трудно себя контролировать, адаптироваться и сохранять контроль в конфликтных ситуациях.

Что следует делать:

- если ребёнок «плохо» ведёт себя в школе, обговорите с учителем «табель ежедневного поведения в школе»;