

**Уважаемые родители!**  
**Вы можете самостоятельно оценить развитие своего  
малыша на возрастном этапе до 2 лет**

**КРИЗИС 1 ГОДА – переходной этап развития между младенчеством и ранним  
детством**

**Результат кризиса –  
новообразования  
психики:  
автономность, речь  
как инструмент  
саморегуляции,  
произвольность  
движений,  
понимание  
существования  
границ**

**Признаки:  
Ребёнок становится  
непослушным и  
упрямым  
У малыша часто  
меняется настроение  
Действия ребёнка  
противоречивы и  
непоследовательны  
Малыши часто  
обижаются.  
Часто начинают  
ходить «хвостом» за  
своей матерью.  
Появляется  
способность  
ревновать**

**Что не надо делать  
родителям в этот  
период:  
Винить себя в том,  
что ребёнок плачет  
или капризничает;  
Слушать  
родственников,  
говорящих, что вы  
его разбаловали;  
Кричать на малыша,  
показывать ему свою  
негативную реакцию,  
шлепать его – он всё  
равно не поймёт, за  
что...**

**Период 2 года жизни**

Второй год жизни – новый этап в психическом развитии ребёнка. Ведущей в этом возрасте становится предметная деятельность, в процессе которой ребёнок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира.

Ребёнка второго года жизни отличает ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, в сосредоточенности на действиях с предметами.

Предметная деятельность протекает в форме, как

самостоятельных действий с предметами, так и сотрудничества совместной деятельности со взрослым.

Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребёнка.

На втором году жизни взрослый выступает для ребёнка в самых разных качествах. Малышу по-прежнему необходимы внимание и ласка взрослого, но на первый план выдвигается потребность во взрослом, как в

помощнике и доброжелательном соучастнике в действиях с предметами.

Маленький ребёнок очень чувствителен к оценке взрослого. Он хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Проявляет повышенный интерес к речи взрослого. Он пристально наблюдает за движениями губ. И все же основной характеристикой речи на этом этапе остаётся понимание ребёнком речи взрослых.

## Самые распространённые признаки, указывающие на отставание в развитии двухлетнего возраста:

Малыш неуверенно бегаёт, неловко совершает движения, не может научиться подпрыгивать. Не умеет пользоваться ложкой, предпочитает есть руками или сохраняется кормление с непосредственной помощью взрослых. Такой ребёнок обычно не умеет пить из чашки, не умеет жевать, может отмечаться избирательность в еде, трудности в расширении рациона питания.

В игре ребёнка может не появиться подражательная деятельность, его игра, по – прежнему, носит предметно-манипулятивный характер, а именно: ребёнок берёт игрушку, переключается, разбирает, ощупывает. При этом отсутствуют сюжетные, не развиваются ролевые игры: (мишка – водитель куда не едет, девочка – кукла не едет в гости, зайчики и строители не перевозят грузы – простой ролевой сюжет отсутствует).

Ребёнок не слушает сказки, не рассматривает картинки, перелистывает и быстро закрывает книгу, не желая слушать или немного задержать внимание на сюжетных картинках.

Ребёнок не прислушивается к речевым заданиям, инструкциям, не воспринимает их, избирательно или фрагментарно выполняет задания, реагирует нежеланием на выполнение инструкции по образцу, затруднён переход от одного плана игрового действия к другому (застреваемость) или наоборот, слишком быстрая переключаемость (не удерживает внимание на одной игре в течение 10-15 минут).

Словарный запас ребёнка не пополняется, не расширяется, могут появиться вокализации или утрачиваются ранее произносимые слова (речевой регресс).

При общении со взрослым ребёнок берёт за руку и ведёт, действует его руками в игре, рисовании, не устанавливает устойчивый зрительный контакт, предпочитая свою собственную игру (больше находится в своём игровом мире и редко нуждается в общении).

У малыша не сформирован указательный жест, в речи появились эхолалии (повторение слов или фрагментов слов), часто вкрапляются фразы из мультфильмов и стойко закрепляются в речи ребёнка.

Ребёнок быстро и чувствительно реагирует, иногда пугается на слабые раздражители, закрывает уши руками на голоса других детей в детском саду, звук телефона, пылесоса, стиральной машинки. При нахождении в людных местах или после поездки в гости быстро истощается и выдаёт реакции агрессии, навязчивые движения, долго не может уснуть, спит беспокойно.

Малышу не интересно рисовать, лепить. Вместо освоения новых навыков и подражания – берёт в рот игрушки, разбрасывает вместо складывания или построения, кидает, разбивает (действия больше разрушительно-импульсивные, чем конструктивно-созидательные).

**За консультацией по вопросам ранней помощи детям до 2 -х лет вы можете обратиться в Отделение реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья**



КАМЧАТСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
«СЕМЬЯ»

Отделение реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья  
Петропавловск-Камчатский,  
ул. 50 лет Октября, д. 23/3

КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»  
г. Петропавловск-Камчатский  
ул. Ключевская, д. 28  
8(4152)427503  
E-mail:  
miloserdie92@mail.ru

**Если вы заметили отклонения в развитии своего ребёнка, вы можете обратиться в Отделение реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья Центра «СЕМЬЯ» за консультацией специалиста.**

**А также, найдите возможность проконсультироваться у педиатра, невролога, детского психолога, дефектолога.**

**Составлено по материалам Интернет**

**Мы в интернете и социальных сетях**  
[www.kamsocentr.ru](http://www.kamsocentr.ru)  
[https://t.me/kamsocentr\\_ru](https://t.me/kamsocentr_ru),  
<https://vk.com/kamsocentr>,  
<https://m.ok.ru/kamsocentr>