



технологии
решения
практика

**Профессиональный научно-
практический и методический
сборник**

**ПАНОРАМА
СОЦИАЛЬНЫХ ИДЕЙ
№18 / 2024**

**Краевое государственное автономное учреждение
социальной защиты
«Камчатский центр социальной помощи семье и детям
«СЕМЬЯ»**

ПАНОРАМА СОЦИАЛЬНЫХ ИДЕЙ

**№18
2024**

**Издательство
КГАУ СЗ «КЦСПСиДС»**

г.Петропавловск-Камчатский

ПАНОРАМА СОЦИАЛЬНЫХ ИДЕЙ

Профессиональный научно-практический
и методический сборник

№1(17), 2023 год

Учредитель сборника:

Краевое государственное автономное учреждение социальной защиты
«Камчатский центр социальной помощи семье и детям «СЕМЬЯ»

Издатель сборника:

Краевое государственное автономное учреждение социальной защиты
«Камчатский центр социальной помощи семье и детям «СЕМЬЯ»

Редакционная коллегия:

Главный редактор

Челнокова Диана Фридриховна
методист

Члены редакционной коллегии

Казакова Валентина Гавриловна
заместитель директора по
организационно-методической работе

Шеин Михаил Александрович
программист

Овчинникова Татьяна Николаевна
редактор

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ «СЕМЬЯ ПОД ЗОНТОМ»	
КГАУ СЗ «Камчатский центр для несовершеннолетних»	4
СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА «СЛУЖБА ЭКСТРЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ТОЧКА ОПОРЫ»	
КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»	63
ПРАКТИКА «ИНКЛЮЗИВНЫЙ ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ НА БАЗЕ СОЦИОЗАЩИТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	
КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»	16
КАК ПОДГОТОВИТЬ ПИСЬМО ПОДДЕРЖКИ	63
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ. Сценарий информационно-психологической квест- игры «Тайна третьей печати»	79
Клецова Т.Н., психолог, руководитель региональной службы Детский телефон доверия	

ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ «СЕМЬЯ ПОД ЗОНТОМ»

**КГАУ СЗ «Камчатский центр для
несовершеннолетних»**

Семья - это главное в жизни каждого человека. Для ребенка - это первый и самый важный источник социального опыта, который определяет эффективность овладения им социальными умениями и навыками на каждом возрастном этапе жизни.

Современные родители все больше нуждаются в помощи специалистов в вопросах воспитания детей, потребность возрастает в семьях, где наблюдается неблагополучие, связанное с асоциальным образом жизни законных представителей, алкоголизмом, потребительской позицией по отношению к государству. Своевременно оказанная психолого-педагогическая поддержка позволяет существенно улучшить благополучие семей. Семейные разногласия, агрессивность, непослушание ребенка, проблемы с учебой - это далеко не полный список проблем, с которыми сталкиваются родители взрослеющих детей. Детям и подросткам часто не под силу без помощи значимых взрослых разобраться в противоречивом и быстро меняющемся мире, сложно преодолеть трудности и искушения на пути личностного становления, сложно организовать свой досуг. Большинство проблем в процессе воспитания возникает из-за отсутствия у родителей психолого-педагогических знаний, недостаточной осознанности и стихийности воспитательных воздействий, эмоционального выгорания, отсутствия семейных традиций, понимания значимости семьи, так как зачастую сами воспитывались в неблагополучных семьях.

Практика «Семья под зонтом» включает в себя:

1. Проведение тренинговых занятий с родителями из семей, находящихся в социально опасном положении; семей «группы риска»; семей, воспитывающих несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета; семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; семей, участников СВО;
2. Информационно-методическую работу (размещение цикла психолого-педагогических статей для родителей на страницах социальных сетей);
3. Организацию и оказание социальной психолого-педагогической помощи семье согласно индивидуальному маршруту;
4. Занятия по кулинарии для семей с детьми «В семье-вкуснее»;
5. Работа выездной академии «Семья под зонтом».

География

Муниципальное образование «Мильковский муниципальный округ» наделено статусом муниципального округа Законом Камчатского края от 26.04.2023 № 218 «О преобразовании поселений, входящих в состав Мильковского муниципального района, и создании вновь образованного муниципального образования». Площадь территории: 21710,52 км. На 1 июня 2024 численность населения (постоянных жителей) составляет 9258 человек, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 921 человек, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 1097 человек. Населённые пункты в составе: село Мильково, село Долиновка, село Пушино, село Шаромы, посёлок Атласово, посёлок Лазо, посёлок Таежный. Расстояние от с. Мильково до краевого центра (г. Петропавловск-Камчатский) - 309 км. Малочисленные посёлки округа находятся на расстоянии от 400 до 500 км. до краевого центра. В силу отдаленности от цивилизации, систематическими трудностями с транспортным обеспечением, дорогостоящими билетами на автобус, жители сел и посёлков Мильковского

муниципального округа часто не имеют возможности выезжать за пределы своего села, обращаться за психолого-педагогической и медицинской помощью к специалистам, посещать выставки, культурно-развлекательные мероприятия.

5 апреля 2024 году в с. Мильково на базе КГАУ «Камчатский центр для несовершеннолетних» открылся Семейный многофункциональный центр, позволивший осуществить комплексный подход к социальному обслуживанию и сопровождению семей с детьми, нуждающихся в поддержке. Семейный МФЦ обеспечивает персонифицированный подход и адресную помощь семьям в режиме «одного окна» с учетом нуждаемости и жизненных ситуаций. В Семейном МФЦ работают: юрист, педагог-психологи, логопед, специалисты по работе с семьей, четко отлажена система межведомственного взаимодействия. Теперь есть возможность получения консультации профильного специалиста в кратчайшие сроки, в том числе в день обращения очно, по телефону или онлайн. Именно в СМФЦ с. Мильково запланирована реализация практики «Семья под зонтом». Автомобильный парк учреждения состоит из 3 служебных автомобилей, что позволяет организовывать выездные консультативные пункты в отдаленных селах и поселках округа, организовывать встречи с родителями и детьми, проводить мастер-классы, тренинговые занятия, профилактические мероприятия. Для продвинутых пользователей сети-интернет на страницах социальных сетей КГАУ «Камчатский центр для несовершеннолетних» (ВКонтакте, Телеграм, Одноклассники), на сайте учреждения для родителей и детей систематически размещается информационный материал профилактической направленности, советы родителям, полезные ссылки, информация о мерах социальной поддержки семей с детьми и мн. др. В учреждении функционирует отделение временного проживания и социальной реабилитации несовершеннолетних для детей в

возрасте от 3 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, рассчитанное на 12 койко мест. При необходимости несовершеннолетние из отдаленных сел помещаются на круглосуточное пребывание в Центр.

Целевые группы:

1. Семьи, находящиеся в социально опасном положении;
2. Семьи «группы риска»;
3. Семьи, воспитывающие несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета;
4. Семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. Семьи с детьми, участников специальной военной операции;
6. Семьи с детьми, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Актуальность и описание проблемы

В округе функционируют 14 образовательных организаций, в том числе: 1 организация среднего профессионального образования, 3 муниципальные дошкольные образовательные организации (детские сады), 4 муниципальные общеобразовательные организации (школы округа), 3 краевые государственные общеобразовательные организации (школы села Мильково), а также функционируют 3 организации дополнительного образования («Мильковская спортивная школа», «Мильковский дом детского творчества», «Мильковская детская школа искусств»). Кажется бы, на территории округа созданы все условия для реализации творческих и спортивных потенциалов каждого ребенка, но работы в контексте РЕБЕНОК-СЕМЬЯ не организована ни в одном вышеуказанном учреждении. Взаимодействие с семьей ограничивается профилактическими беседами и, по случаю, административными мерами. Никто целенаправленно не

даёт родителям знаний и навыков родительства. Родители идут путём опыта и примера собственной семьи, что замыкает круг ошибок. И как следствие - затяжные конфликты в семье, уход детей из дома, создание деструктивных подростковых группировок, факты жестокого обращения в семьях. Фокус практики «Семья под зонтом» нацелен на семью. Ведь именно с родителей необходимо начинать работу, если в неблагополучии оказался ребенок. В ходе реализации практики семьям будут предложены приемлемые формы работы: от групповых тренинговых занятий до совместных семейных встреч, уютных бесед за чашкой чая, или индивидуальных консультаций с высококвалифицированными специалистами. Команда, реализующая практику, обладает необходимыми навыками и знаниями - это педагоги с высшим психологическим образованием.

В учреждении успешно реализуются: Программа социальной реабилитации родителей, страдающих алкогольной зависимостью и несовершеннолетних, употребляющих алкоголь и психотропные вещества «Оберег» и Муниципальная межведомственная социальная программа по профилактике и коррекции детского и семейного неблагополучия «Семьи Камчатки – в порядке!» с 15 практиками (организация работы Службы экстренного реагирования; обеспечение деятельности Межведомственного социального консилиума; работа межведомственного экспресса «Мы вместе!»; организация работы групп дневного пребывания; организация деятельности оздоровительного лагеря дневного пребывания «Кораблик детства»; оказание услуг семьям в рамках деятельности Службы ранней помощи «Мое солнышко»; проведение медиативной работы в рамках Службы примирения с использованием восстановительных технологий; организация профилактической работы с несовершеннолетними в рамках добровольческой деятельности волонтерского движения «Наш выбор»;

укрепление внутрисемейных отношений, формирование семейных ценностей и традиций в рамках реализации программы «Читаем сами, читаем маме»; организация социокультурного досуга в рамках клуба «Оранжевое настроение» и др.). В 2023 году специалисты, при сотрудничестве Национального фонда защиты детей от жестокого обращения и Министерства социального благополучия и семейной политики Камчатского края приняли участие в проект «Помочь семье – помочь ребенку». В рамках проекта специалисты успешно прошли обучение и провели занятия для родителей по программе «Тренинг родительской уверенности». В 2023 году обучение прошло 24 родителя. В период работы тренинга 6 - прошли кодирование от употребления алкогольных напитков в Камчатском краевом наркологическом диспансере. Для 9 родителей тренинги способствовали разрушению прежних поведенческих стереотипов, понизили риск рецидива и провала родителей в алкогольную яму, наблюдалось сокращение фактов жестокого обращения с детьми. Тренинговая работа показала реальный результат. Поэтому, в марте 2024 года проведено обучение еще 12 родителей по программе «Мой ребенок – подросток». Практика показала, что необходим комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении семей, необходимо закрепление работы тренинга. Так родилась идея практики «Семья под зонтом».

Цель практики:

Создание эмоционально-комфортного, обучающего пространства для семей с детьми, способствующего конструктивному сотрудничеству детей и взрослых, формированию педагогической компетентности родителей, нормализации и укреплению внутрисемейных отношений.

Задачи практики:

1. Формирование у родителей психолого-педагогических знаний, осознанности воспитательных воздействий.

2. Обучение родителей ненасильственным методам воспитания, способам регулирования эмоционального состояния в стрессовых ситуациях, связанных с собственной усталостью, нехваткой времени и трудностями воспитания ребенка.

3. Формирование необходимых знаний, умений и навыков по приготовлению вкусной и здоровой пищи.

4. Организация совместного семейного досуга и творчества, обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом взаимодействия с ребенком.

5. Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи по преодолению внутрисемейных проблем и проблем во взаимоотношении с ребенком.

6. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Механизм реализации практики:

Практика реализуется на базе Семейного многофункционального центра КГАУ «Камчатский центр для несовершеннолетних» по направлениям:

1. Проведение тренинговых занятий для родителей (3 программы по 10 занятий): «Тренинг родительской уверенности», «Мы пошли в школу», «Мой ребенок-подросток».

2. Организация занятий для родителей и детей по кулинарии «В семье вкуснее» с последующим чаепитием (ежемесячно);

3. Организация работы выездной академии «Семья под зонтом»;

4. Размещение цикла информационно-профилактических статей в социальных сетях;

5. Организация семейных социально-значимых праздников;

6. Индивидуальная психолого-педагогическая работа с несовершеннолетним и его семьей согласно индивидуальному маршруту (по запросу);

7. Проведение медиативной работы с семьей в рамках «Службы примирения» (по запросу).

Мониторинг

Ежеквартально запланирован опрос получателей социальных услуг учреждения «Удовлетворённость качеством оказания социальных услуг», в том числе участников проекта «Семья под зонтом» (во исполнение п. 5.1 дорожной карты реализации мероприятий по внедрению Регионального социального стандарта в Камчатском крае на 2024-2025 годы, утвержденной Губернатором Камчатского края 22.12.2023).

В рамках реализации практики для решения ее задач проводится ряд мероприятий, каждое из которых позволяет получить значимые результаты.

Информирование родителей об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним является важной частью практики. Психолого-педагогическое просвещение родителей осуществляется посредством размещения цикла информационных статей на тему «Родительский всеобуч» на страницах социальных сетей и на сайте учреждения и помогает повышать уровень информированности родителей о современных психолого-педагогических тенденциях в области воспитания детей; формированию мотивации к ведению здорового и безопасного образа жизни.

Большой блок мероприятий направлен на организацию совместного семейного досуга и творчества, обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом взаимодействия с ребенком. Это такие мероприятия, как Семейные праздники «Осенины по – Камчатски», «Именины у рябины. Рябинник», «Светлый праздник Пасхи»; праздничное мероприятие, посвященное Дню матери; благотворительная акция «Елка желаний-2024»; празднично - развлекательная программа «Раз в крещенский вечерок»; народное гуляние «Масленица»; праздничное мероприятие,

посвященное международному Дню семьи «Счастливы вместе!»; спортивно-развлекательное мероприятие Дню защиты детей «Игры нашего двора». Проведение кулинарных занятий для семей с детьми по программе «В семье-вкуснее» позволяет оптимизировать семейные отношения и популяризировать совместную продуктивную созидательную деятельность.

Мероприятия позволяют организовать продуктивное познавательно-развивающее пространства на основе позитивного взаимодействия в процессе общения и взаимопользуемой досуговой деятельности. На мероприятиях семьи знакомятся с историей праздников, народными традициями, с давно забытыми уличными играми. Родители и дети получают уникальную возможность побыть вместе, с пользой провести время в окружении близких. В результате возрастает взаимная игровая активность, любознательность, воображение, положительные эмоции; расширяется кругозор участников, пробуждается интерес к русской народной культуре, формируются нравственные качества, осознание себя гражданами нашей Родины.

Работа академии «Семья под зонтом» имеет выездной характер. Ее мероприятия проводятся в селах Мильковского муниципального округа: п. Атласово, п. Лазо, с. Долиновка, с. Шаромы. Специалистами проводятся тренинги для родителей на тему «Мир детский и мир взрослый», Семинары практикум для родителей «Секреты здоровья детей!», групповые занятия для родителей «По дороге в школу», а также индивидуальная психолого-педагогическая работа по запросу. Работа академии направлена на формирование понятий у родителей об отличиях между миром ребёнка и взрослого, навыков анализа причин поведения ребёнка, исходя из позиции самого ребёнка

Специалисты помогают родителям в понимании своих детей; в усвоении способов личностно – ориентированного взаимодействия способствуют заботе о психологическом здоровье ребенка со стороны родителей; вовлекают родителей

в процесс анализа возможных трудностей их детей. вооружают практическими советами и рекомендациями по организации учебной деятельности ребенка. Такая психолого-педагогическая поддержка помогает преодолевать внутрисемейные проблемы и проблемы во взаимоотношениях родителей с детьми.

В течение года проводятся различные тренинговые курсы. Их цель - формирование у родителей психолого-педагогических знаний, осознанности воспитательных воздействий. С целью обучения ненасильственным методам воспитания, способам регулирования эмоционального состояния в стрессовых ситуациях, связанных с собственной усталостью, нехваткой времени и трудностями воспитания ребенка в течение года проводится курс тренинговых занятий для родителей, воспитывающих несовершеннолетних подросткового возраста по программе «Мой ребенок-подросток». Курс направлен на повышение психолого-педагогической культуры родителей подростков, формирование гармоничных детско-родительских отношений в семье.

На укрепление воспитательной уверенности, компетентности и авторитета родителей детей дошкольного возраста за счет тренировки педагогических умений и навыков, развития способностей понимать причины нежелательного поведения ребенка и применять эффективные воспитательные приемы направлен курс тренинговых занятий для родителей, воспитывающих несовершеннолетних дошкольного возраста по программе «Тренинг родительской уверенности».

Курс тренинговых занятий для родителей, воспитывающих несовершеннолетних младшего школьного возраста по программе «Мы пошли в школу» направлен на повышение уровня знаний у родителей, воспитывающих несовершеннолетних младшего школьного возраста, знакомство с возрастными особенностями детей. Он помогает вовлечению родителей в предупреждение и своевременном

разрешении трудностей и содержит ценные практические советы и рекомендации по организации учебной деятельности ребенка.

Ресурсы местного сообщества

На базе Семейного многофункционального центра КГАУ «Камчатский центр для несовершеннолетних» созданы все условия для работы с несовершеннолетними и их семьями. Учреждение расположено в двухэтажном здании, в котором оборудованы: кабинет психологов, логопеда, темная и светлая сенсорные комнаты, кабинет педагога дополнительного образования, просторные игровые комнаты, оздоровительный и конференц-залы, кабинет трудовой терапии, оснащенный кухонной мебелью и бытовой техникой для приготовления пищи, уютная столовая, а также круглосуточный стационар для детей в возрасте от 3 до 18 лет на 12 койко -мест. Автомобильный парк учреждения состоит из 3 служебных автомобилей.

В учреждении организуется работа семейных мастерских, творческих клубных объединений семей, способствующих проведению совместного семейного досуга, социально-трудовой, социально-культурной реабилитации, налаживанию детского-родительских отношений. С целью организации и вовлечения семей с детьми в досуговую и иные виды деятельности учреждением заключены соглашения о социальном партнерстве с разработанными планами совместной деятельности с МБУ ДО «Мильковская детско-юношеская спортивная школа», МБУ ДО «Мильковский дом детского творчества», МБУ «Мильковский дом культуры и досуга», МБУ «Мильковский центр физической культуры и спорта», МБУ «Мильковская библиотечная система», КГБУ «Камчатский краевой объединенный музей», МБУ ДО «Мильковская детская школа искусств». Специалисты Центра информируют несовершеннолетних и их родителей о работе учреждений культуры, спорта и досуга в округе, проводят совместные

концерты, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки и т.д.

Вопросы по оказанию мер социальной поддержки семьям решаются совместно с Мильковским филиалом КГКУ «Камчатский центр по выплате государственных и социальных пособий»; Клиентской службой Социального фонда России в Мильковском округе; Комитетом по социальной поддержке населения АММО; Отделом опеки и попечительства Управления образования АММО.

В социально-реабилитационную работу с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, активно вовлечены педиатры ГБУЗ КК «Мильковская районная больница», тренеры по АФК физкультурно-оздоровительного комплекса «Сокол» и социально ориентированные некоммерческие организации, добровольческие объединения, деятельность которых направлена на содействие улучшению качества жизни семей с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Для оказания определенных социальных услуг привлекаются волонтеры Автономной некоммерческой организации «Камчатский краевой центр поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций» и Благотворительного фонда «Дети ждут родителей». Отдельные вопросы по социальному обслуживанию семей решаются совместно с Благотворительным фондом помощи многодетным семьям Камчатки «Родник» и Некоммерческой автономной организацией «Территория семьи».

Количественные результаты:

Охват семей - 50

Количество тренинговых занятий - 30

Количество занятий по кулинарии - 9

Количество выездов Академии «Семья под зонтом» - 9

Количество мероприятий, акций – 15

Качественные результаты:

1. Повышение уровня педагогической компетентности и родительской осознанности в целевых группах;
2. Сокращение конфликтных в семье, в том числе конфликтов, повлекших уход детей из дома;
3. Формирование знаний у родителей и детей о здоровом и правильном питании;
4. Сокращение фактов жестокого обращения с детьми;
5. Увеличение количества семей с детьми, вовлеченных в совместный семейный досуг и творческую деятельность, обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом взаимодействия с ребенком.

***ПРАКТИКА «ИНКЛЮЗИВНЫЙ ОТДЫХ И
ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ НА БАЗЕ СОЦИОЗАЩИТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ»***

***КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи
«СЕМЬЯ»***

В рамках практики в период каникул на базе КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ» организуется детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко». Все его смены являются инклюзивными. В летний период организуется 3 смены продолжительностью 21 день. В осенний период организуется смена продолжительностью 5 дней. Режим работы лагеря: с 09.00 час. до 16.30 час.

Формирование, а затем размещение отрядов осуществляется:

на базе функциональных отделений учреждения, где на смену формируется 3 отряда: 2 смешанных - из нормотипичных детей, из детей-инвалидов, детей с ОВЗ (35 детей), 1 «особый» отряд - из детей-инвалидов, детей с ОВЗ (15 детей);

на базе Аянкинского и Слаутнинского филиалов учреждения, расположенных в отдаленном Пенжинском районе Камчатского края. На их базе проводится по одной смене в летний, осенний периоды. Отряды формируются по смешанному принципу и насчитывают по 15 детей.

Всего в лагере в течение года отдыхает 260 детей.

В результате реализации практики развиваются личностные качества всех участников смены, улучшаются коммуникативные навыки, вырабатываются общественно приемлемые формы поведения, повышается творческий потенциал.

Взаимодействие со сверстниками помогает преодолеть социальную изоляцию, усугубляющую патологию, ведущую к развитию «ограниченных возможностей», сформировать «здоровый» тип поведения у детей с нарушениями здоровья.

I. ПАСПОРТ ПРАКТИКИ

Сфера применения практики - программы отдыха и оздоровления.

Автор практики: КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ».

База реализации практики: лагерь дневного пребывания «Солнышко» КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ» (далее - Центр «СЕМЬЯ»).

Начало реализации практики: с 2000 года.

Масштаб практики: Петропавловск-Камчатский городской округ.

Нормативная база:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

□ Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

□ Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

□ Приказ Министерства социального благополучия и семейной политики Камчатского края от 24.03.2022 года № 233-п «Об утверждении порядка организации деятельности оздоровительных лагерей дневного пребывания, созданных на базе организаций социального обслуживания Камчатского края»;

□ Приказ Министерства социального благополучия и семейной политики Камчатского края от 07.10.2022 года № 794-п «О внесении изменений в приложение к приказу Министерства социального благополучия и семейной политики Камчатского края от 24.03.2022 года № 233-п «Об утверждении порядка организации деятельности оздоровительных лагерей дневного пребывания, созданных на базе организаций социального обслуживания Камчатского края»;

□ Устав КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»;

□ Положение о детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Солнышко» КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»;

□ Приказы директора КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ».

Период внедрения практики: 2 месяца, включая подготовительный, основной и заключительный этапы.

Финансирование практики: ДОЛ получает финансирование на обеспечение питания, страхования жизни ребенка, проведение мероприятий по государственной программе Камчатского края «Развитие образования в Камчатском крае», подпрограмма 6 «Организация отдыха и оздоровления детей в Камчатском крае» по направлениям финансирования «содержание», «питание».

В 2024 г. финансирование составило - 4 449 320,05 р.

С 2020 по 2024 год финансирование по программе составило – 9 499 507,45 р.

Оплата труда воспитателей, педагогических и медицинских работников осуществляется из бюджета Центра (в 2024 г. - 2 259 000,00 руб., из них 1 129 500,00 оплата труда специалистов, работающих с детьми-инвалидами).

Реабилитационное оборудование для кабинетов узких специалистов отделения реабилитации детей с ОВЗ, используемых для проведения реабилитационных мероприятий с участниками смены, приобретено по государственной программе «Семья и дети Камчатки», подпрограмма «Особый ребенок», по региональной программе «Дети-инвалиды», получившей грант Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (2014 год); по проекту Центра «Семья плюс», получившему грант Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (2019 год); по проекту Центра «Социальная служба «Многофункциональный реабилитационный центр «Семицветик», получившему грант Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (2021 год).

Практика представлялась:

1. вебинар «Оказание комплексной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Камчатском крае: опыт КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ» в рамках проекта «Федеральный лекторий» Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка, 2023;

2. ежегодный Всероссийский социальный форум «Вместе – ради детей!», 2023;

3. вебинар «Организация отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на базе Центра «СЕМЬЯ» в рамках «Плана мероприятий, проводимых Камчатским краем в рамках сотрудничества с городом Светлодарском и поселком городского типа Мироновский Донецкой Народной Республики в образовательной, спортивной, социальной и культурной сферах», 2023;

4. выступление «Сопровождение и реабилитация детей с расстройствами аутистического спектра: опыт КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ», конференция-совещание «Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами

аутистического спектра», РНЦ ДВФУ РАО Школа педагогики, 2022;

5. В настоящее время проходит экспертизу на размещение на платформе АСИ «Смартека».

II. ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Обоснование проблемы

Важной задачей сегодня является создание условий для интеграции человека с нарушениями развития в общественную жизнь, с целью его адаптации и приобретения им социального опыта с учётом его особенностей и потребностей, включение во все социальные системы, структуры, социумы и связи. Инвалидность у детей - более тяжелое социальное явление, чем у взрослых, поскольку накладывается на процесс психического развития личности ребенка <https://dnmu.ru/wp-content/uploads/2021/11/Доклад-10.-Коктышев-и-др.-Актуальные-проблемы-инвалидизации-населения.pdf> Наличие ограничений здоровья становится причиной, тормозящей полноценное участие личности в социальных процессах <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-integratsiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>

Проблемами детей являются нарушения развития, интолерантность общества, трудности в социальной адаптации, неорганизованность в каникулярное время.

Действующее законодательство Российской Федерации позволяет организовать воспитание детей с ОВЗ в обычных образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными. Это позволяет обеспечивать равные возможности, учитывать их уникальные потребности и способствует положительным социальным взаимодействиям. Однако, весьма актуальной продолжает оставаться организация отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и детей-инвалидов в летний период, как средства преодоления их социальной исключенности, реабилитации и полноценной интеграции в общество <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-organizatsii-inklyuzivnyh-smen-v-detskom-zagorodnom-lagere> .

Следует отметить, что, несмотря на возрастающую активность государственных, общественных организаций в Камчатском крае, проводящих работу по направлению

организации отдыха и оздоровления, растет и количество детей с нарушениями здоровья, нуждающихся в социальной адаптации. Сегодня в Петропавловске-Камчатском проживает 862 ребенка-инвалида, в Камчатском крае – 1502 чел.. По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю в 2023 году численность детей отдохнувших в детских оздоровительных лагерях по Камчатскому краю составило: детей с ОВЗ – 521 чел, детей-инвалидов – 101 чел. <https://41.rosstat.gov.ru/infografika/document/224202?print=1>

Значительная часть трудностей в организации инклюзии в детском оздоровлении связана с созданием особой среды пребывания детей – инфраструктуры, подготовки персонала, особых бытовых условий, отдельного сопровождения и т.д. Весомую помощь в решение данного вопроса могут оказать Центры социальной помощи семье и детям, имеющие необходимые ресурсы.

Социальная значимость

Практика обеспечивает равный доступ детей к услугам отдыха и оздоровления.

Организация инклюзивного отдыха и оздоровления детей способствует формированию социально адаптированной, гармонично развитой личности.

Совместное решение практических задач, преодоление трудностей и празднование небольших побед позволяют каждому ребенку участвовать в общественной жизни отряда, лагеря, что обеспечивает социальное равенство детей. Дети с нарушениями здоровья, получив опыт общения и сотрудничества, успешнее интегрируются в другие социальные группы. Нормотипичные дети начинают лучше понимать людей с особенностями развития, что снижает в детях агрессию и является профилактикой буллинга в детских коллективах, способствует гуманизации общества.

Практика:

способствует адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к общей системе социальных отношений,

формированию гуманистических установок среди нормативно развивающихся сверстников;

увеличению доли детей с нарушениями здоровья, получившими услуги отдыха и оздоровления за счет привлечения ресурсов учреждений социальной защиты.

повышению уровня принятия людей с ограничениями, толерантности и гуманности в обществе.

Уникальность практики

Детские инклюзивные смены организуются на базе социозащитного учреждения, что является уникальной особенностью для Камчатского края. Все смены ДОЛ «Солнышко» с начала реализации практики являются инклюзивными.

В списочный состав отрядов ДОЛ «Солнышко» включаются дети сложных категорий, среди которых присутствуют и нормотипичные дети, часть которых, нуждается в значительной социальной коррекции и адаптации. Эта особенность контингента требует от воспитателей глубоких профессиональных знаний, владение психолого-педагогическими методами работы, высоких коммуникативных навыков.

Основное преимущество практики: наличие организационных условий и материально-технического оснащения в социозащитном учреждении, среди которых:

- доступная среда;
- реабилитационное оборудование;
- штат специалистов, имеющих необходимое профессиональное образование, стаж работы.

В основе данной практики лежат ценности инклюзии:

- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех участников достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Цели и задачи практики

Цель практики: обеспечение детям с нарушениями здоровья социальной и культурной интеграции в среду здоровых сверстников

Целевая группа

- дети- инвалиды и дети с ОВЗ;
- нормотипичные дети, нуждающиеся в социальной коррекции и адаптации;
- родители

Задачи практики:

- организация совместного досуга и занятости детей;
- сохранение и укрепление здоровья и формирование мотивации на здоровый образ жизни;
- развитие личностных ресурсов несовершеннолетних, способностей к самореализации, творческих способностей;
- формирование толерантного отношения к инвалидам у нормотипичных детей

Особенности контингента

В ДОЛ «Солнышко» на бесплатной основе принимаются дети отдельных категорий, находящиеся в трудной жизненной ситуации, среди которых: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, способные к самообслуживанию, а также: дети, проживающие в малоимущих семьях; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; дети с отклонениями в поведении, состоящие на профилактических учетах в органах внутренних дел, комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав и иных органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; дети граждан, которые принимают участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины; дети граждан, которые погибли в ходе специальной военной

операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины.

В отряды зачисляются дети с нарушениями развития:

- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- с интеллектуальной недостаточностью;
- с нарушением развития речи.

В случае, если в индивидуальной программе реабилитации/абилитации ребенка-инвалида указывается нуждаемость в сопровождении, родителям может быть предложено зачисление ребенка в лагерь с обязательным сопровождением, которое обеспечивается родителями.

Форма организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ – отдельный отряд, инклюзивный отряд.

Списочный состав отрядов на базе отделений профилактики безнадзорности несовершеннолетних и отделения «Семейный многофункциональный центр» предполагает смешанный состав детей. На базе отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья формируется отдельный отряд из детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – «особый» отряд).

Всего на смену формируется 3 отряда общей численностью 50 чел. Из них «особый» отряд – 15 чел.

Мероприятия по формированию инклюзивной культуры отдыха и оздоровления

Инклюзия осуществляется посредством организации совместной деятельности детей с целью укрепления сотрудничества, взаимного уважения, равенства между обучающимися с ОВЗ и их сверстниками.

С целью обеспечения инклюзии ежегодно разрабатываются адаптированные программа лагеря, программы кружков, сценарии мероприятий с опорой на принципы разработки содержания смены:

- учёт возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей участников,
- совместная творческая деятельность,

□ рациональное сочетание познавательной деятельности, развивающего отдыха и оздоровления.

Для предупреждения негативных проявлений, формирования толерантных установок в первые 2 дня смены с нормотипичными детьми проводятся Школы толерантности, где детям разъясняются понятия уникальности, самоценности и неповторимости каждого, его права на развитие и самореализацию. На занятиях дети ориентируются на поддерживающую помощь детям с нарушениями здоровья. Занятия проводят педагоги отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, обладающие необходимым опытом и знаниями о взаимодействии и общении с детьми с нарушениями здоровья.

На групповых и индивидуальных занятиях воспитатели оказывают помощь и поддержку в процессе адаптации, выстраивают эффективные алгоритмы взаимодействия между всеми детьми – участниками смены.

В течение смены осуществляется психолого-педагогическая поддержка и сопровождение детей. По мере необходимости с ними проводится индивидуальная работа педагогами-психологами, социальными педагогами, которые входят в число воспитателей отряда.

Дети с нарушениями здоровья обеспечены постоянным психолого-педагогическим сопровождением. При необходимости в индивидуальных реабилитационных мероприятиях их осуществляют социальный педагог, педагог-психолог, логопед, тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре, педагог дополнительного образования, инструктор по труду отделения реабилитации детей с ОВЗ на базе отделения.

В лагере обеспечивается доступность в мероприятиях и событиях разной направленности, экскурсиях, поездках, посещении музеев, занятиях в кружках для всех ребят.

Программа смены направлена на социализацию всех детей. Она предусматривает большое количество совместных общелагерных, межотрядных мероприятий, выездов. Ряд событий предусматривает объединение детей во временные группы без учета возрастных или других признаков. Мероприятия планируются с учетом участия в них детей-инвалидов, состояния их здоровья и медицинских

рекомендаций. В проведении мероприятий, занятий предусматривается различный уровень сложности заданий, что позволяет принимать одновременное участие в них всем детям.

Формы мероприятий: флеш-мобы, соревнования, игры, викторины, мастер-классы, зарядка с чемпионом, фестивали тренинги, ролевые игры, и т.д.

Участники «особого» отряда наравне с другими детьми участвуют: в отрядных, межотрядных, общелагерных событиях, во временных смешанных коллективах; в активе детского самоуправления. Коллективные творческие дела, способствуют раскрытию различных талантов и способностей детей, помогают детям с ОВЗ понять, что они могут многого добиться, несмотря на свои недуги, а здоровые дети проникаются сознанием, что от их поддержки и внимания зависят будущие успехи их новых друзей.

К инклюзивным мероприятиям в течение смены относятся:

межотрядные: «Семейные династии»; «Цветные камушки» - рисование на камушках; игра в «Лазертаг»; «Семья – волшебный символ жизни» - творческая вертушка; прогулка на озеро «Медвежье» - подвижные командные игры; «ДОЛ Игра» игра по финансовой грамотности (6 мероприятий);

общелагерные: «Лагерная кругосветка»; Игра-квест «Совершенно секретно»; «Мы одна СЕМЬЯ» - творческая вертушка; Спортивные командные игры; Экоквест- игра «Экологическая тропа»; открытие лагерной смены; Творческая вертушка; Флагманский маршрут «Россия – моя семья»; «День именинника»; «Путешествия по сказкам» - игровая программа; Тематическая программа «Герб моей семьи»; мастер-класс «Родная Камчатка»; «Память поколений»; «Семейные традиции»; военно-патриотическая игра «Зарничка»; Фестиваль «Семейный выпускной» (16 мероприятий).

В течение смены также проводятся совместные мероприятия: ежедневная зарядка на территории ФОК «Водник», «Быть здоровым – это сила», физкультурный флэш–моб; Зарядка с чемпионом; оздоровительное купание в термальной воде; подвижные игры и прогулки на свежем воздухе; «Будь здоров!»; презентация лагерной смены

«Матрешка»,; «Здравствуй лето!»; посещение зоопарка; прогулка в парке «Сказка»; творческие встречи; встречи с защитниками СВО; (34 мероприятия).

Заккрытие смены проходит в виде фестиваля детского творчества, на котором дети демонстрируют свои новые навыки и достижения: поделки, концертные номера, видеоролики. На мероприятии всегда присутствуют родители, большое количество гостей. Достижения детей представлены пинакотекой поделок, роликами о жизни детей на протяжении смены, результатами социального проектирования.

Праздник проходит в атмосфере радости, где каждый из детей с гордостью показывает свои достижения и за него радуются все присутствующие. Каждый участник смены обязательно награждается на сцене грамотой за какие-либо «заслуги». Таким образом ситуация успеха создается для каждого ребенка.

Содержание программы смены

Содержание программы ДОЛ «Солнышко» включает физкультурно-оздоровительный, гражданско-патриотический, познавательно-интеллектуальный, художественно-творческий, досуговый, профилактический модули.

В программу ДОЛ «Солнышко» входят мероприятия разных направлений и форм:

□ Творческо-исследовательское краеведение и социальное проектирование – включает детей в познавательную и исследовательскую деятельность, направленную на изучение региональных особенностей Камчатского края;

□ Волонтерство, представлено экологическими акциями;

□ Культурно-творческая деятельность, представлена работой объединений и студий;

□ Оздоровительная деятельность, представлена «утренним фильтром»; зарядкой, оксигенотерапией, галотерапией, купанием в горячих термальных источниках в загородной зоне, спортивными секциями, физкультурными занятиями на стадионе, спортивными мероприятиями, подвижными играми и прогулками на свежем воздухе,

спортивно-экологической игрой «Следопыт». В них принимают участие дети, не имеющие медицинских противопоказаний;

□ Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений, травматизма и суицидов несовершеннолетних, представлены занятиями на площадке «Автогородок»; просмотром мультфильмов профилактической направленности, квест-игрой «Территория безопасности», встречами с представителями УЖОН УМВД России по Камчатскому краю с инспектором ОДН УМВД России по г. Петропавловску-Камчатскому;

□ Гражданско-патриотическое воспитание, представленное краевой спортивно-патриотической игрой "Зарничка", комплексным мероприятием «День России», возложением цветов к памятникам павшим во время Великой Отечественной Войны в День памяти и скорби.

Каждая смена имеет идейное содержание (легенда, игровая тематика), что отражается в названии смены. Так, ранее коллективом были реализованы смены краеведческой, экологической направленности и т.д.

Кружки

Для детей действуют кружки и клубы физкультурно-спортивной, технической и художественной направленности. В течение смены в деятельность объединений вовлекается 100% детей.

В рамках кружков и клубов дети занимаются в смешанных временных коллективах. Кружки объединяют детей без учета возрастных или других признаков. В целях помощи детям в самоопределении жесткое закрепление списочного состава в кружках отсутствует, поэтому ребенок за время смены может посетить занятия в разных объединениях, определяясь в своих предпочтениях.

Главная задача кружков - помощь в самоопределении, ознакомлении с новыми видами деятельности, творческое развитие, совершенствование двигательных и моторных навыков, навыков коммуникации.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОЛ «Солнышко»

Психолого-педагогическое сопровождение детей (далее - ППС) с нарушениями здоровья осуществляется постоянно на протяжении всей смены.

ППС детей с нарушениями здоровья, в рамках данной практики, фокусируется на развитии у детей уверенности в себе, умении открыто общаться со сверстниками, так как, большинство детей в силу своих психологических и физических проблем замкнуты, стеснительны.

Задачи ППС:

- формировать социально-коммуникативные навыки у детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- вырабатывать у «особенных» детей навыков правильного поведения в различных социальных ситуациях, умения выражать просьбу и благодарность, используя социально-приемлемые средства.
- обеспечивать благоприятную среду для психоэмоционального раскрепощения, развития уверенности в себе.
- формировать мотивацию, инициативность, настойчивость в достижении целей и задач.

Формы ППС: отрядная и индивидуальная.

Направления ППС:

- определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации воспитательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка,
- обеспечение дифференцированных условий участия в программе:
 - оптимальный режим нагрузок;
 - вариативные формы получения специализированной помощи в соответствии с индивидуальными возможностями здоровья ребенка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима.

Основные виды деятельности ППС

1. ППС ребенка с особенностями развития:

При приеме документов: опрос родителей с целью выявления интересов детей, их эмоционального состояния, личностных особенностей ребенка.

Первые 2 дня смены – помочь ребенку расслабиться, установить дружеские отношения. Ознакомить с тематикой смены, правилами. Наблюдение, первичное анкетирование детей; упражнения на знакомство между детьми; упражнения на взаимодействие; упражнения на снятие эмоционального напряжения.

Основной период (первая половина 3-19 день смены) - помощь в установлении различных связей между детьми, личностных самореализаций, социальных позиций, вовлечение в работу творческих мастерских; содействие в участии в отрядных, межотрядных, общелагерных событиях. Развитие рефлексивных навыков. Развитие эмпатии. Занятия с элементами релаксации. Индивидуальные отрядные и индивидуальные занятия. Упражнения на конструктивное поведение и разрешение конфликтов; задания на взаимодействие; упражнения на саморегуляцию и анализ стратегий поведения; упражнение на формирование адекватной самооценки. Формы работы: игровые тренинги; пескотерапия; игротерапия; арттерапия; релаксационные упражнения.

Мониторинговой диагностике в основной период подвергаются:

степень деятельностной активности детей;

установление отношений со сверстниками.

Последние 2 дня смены - помощь в подведении итогов, в осознании личных достижений, осмыслении полученного опыта. С детьми проводятся отрядные рефлексии, где каждый ребёнок имеет возможность рассказать о своих эмоциях и впечатлениях, приобретённых в ходе выполнения различных заданий. Итоговое анкетирование участников, родителей.

2. Консультативное и просветительское направление

Педагоги-психологи отделения реабилитации детей с ОВЗ осуществляют психологическое сопровождение и поддержку всех участников смены, помогают найти адекватные решения в различных ситуациях взаимодействия.

В рамках направления происходит первичное консультирование членов команды по вопросам индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, даются рекомендации по вопросам взаимодействия с ними.

Педагоги-психологи проводят Школы толерантности с нормотипичными детьми, где детям помогают осознать уникальность, самоценность и неповторимость каждого, его права на развитие и самореализацию. На занятиях дети ориентируются на поддерживающую помощь детям с нарушениями здоровья. Формы работы: тренинги, ролевые игры, кейс-стади.

Помощь в установлении конструктивного взаимодействия со сверстниками осуществляется на протяжении всей смены.

При необходимости оказывается психолого-педагогическая консультационная помощь родителям. В ряде случаев педагоги-психологи помогают родителям сформулировать и выработать единые требования к ребенку, которые затем и применяются как родителями, так и педагогическим составом. Такой подход облегчает усвоение норм поведения ребенком и позволяет добиваться более устойчивых и глубоких коррекционных результатов.

Педагоги помогают ребенку освоить новые для него и более продуктивные способы общения, заложить новые стратегии выстраивания взаимодействия, установления дружеских отношений.

Ожидаемые результаты

1. Укрепление психического здоровья воспитанников.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве отряда.
3. Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей в отряде, детей и педагогов, бесконфликтное поведение участников смены.
4. Обогащение опыта ребенка различными конструктивными способами преодоления трудностей в общении и взаимодействии.

Этапы работы по реализации практики:

1. Подготовительный этап: - 1 месяц;

разработка локальной нормативной документации;

формирование команды специалистов, распределение ответственности за достижение поставленных целей, согласование взаимодействия в ходе работы с целевой группой;

разработка программы, календарного плана на смену;

информирование целевой группы;

прием заявлений, пакета документов;

комплектование отрядов.

Перед началом реализации программы проводятся методические семинары:

«Мотивация – способ создания внутреннего состояния человека» - ознакомление с методами мотивации к сотрудничеству несовершеннолетних

«Позитивная социализация» - ознакомление с методами развития положительного самоощущения и формирования позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде.

«Большие смыслы: новые подходы к организации отдыха и оздоровления детей» - ознакомление с формами и методами организации отдыха и оздоровления детей.

«Нормативное обеспечение отдыха и оздоровления в условиях дневного пребывания» – ознакомление с нормативной правовой базой отдыха и оздоровления в условиях дневного пребывания.

«Программа смен» - ознакомление кадрового состава лагеря с тематическим направлением и игровой моделью.

Мозговой штурм «Ключевые дела смен» - выработка предложений по наполнению содержания программы.

«Организация социального проектирования детей» - знакомство с алгоритмом организации социального проектирования детей

«Особенности и потребности детей» - ознакомление с особенностями и потребностями детей, зачисленных в отряды, рекомендациями специалистов.

2. Организационный этап (первые 2 дня) – Школа толерантности, инфраструктурная ориентация; совместное выполнение творческих заданий, направленных на сплочение отрядов, знакомство с коллективом лагеря, между отрядами с погружением в игровую модель. Диагностика, анкетирование. Установление конструктивного взаимодействия со сверстниками. Создание доверительной и творческой атмосферы.

3. Основной этап (3-19 день) – реализация мероприятий программы в рамках тематического направления/легенды смены и сопутствующих видов деятельности.

Деятельность этапа: вовлечение в работу творческих мастерских; обеспечение участия в отрядных, межотрядных, общелагерных событиях. Развитие рефлексивных навыков. Занятия с элементами релаксации. Индивидуальные реабилитационные, коррекционные занятия.

4. Заключительный этап (последние 2 дня) – представление проектного продукта на заключительном общелагерном мероприятии. Награждение. Общественное признание. Подведение итогов. Помощь в осознании личных достижений, осмыслении полученного опыта. Итоговое анкетирование участников, родителей

5. Итоговый этап – анализ смены.

Особенности комплектования кадрового состава

При комплектовании учитывается опыт педагогической работы воспитателей. Для воспитателей «особого» отряда обязательен опыт работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Важнейшим фактором успешной реализации практики является сплоченность коллектива. Каждый участник практики должен понимать свою ответственность не только за детей своего отряда, но и за любого ребенка - участника смены, должен быть готов прийти на помощь коллеге, уметь найти правильное решение в сложной ситуации. Важной особенностью команды является креативность - творческий подход к решению воспитательных задач, постоянный поиск новых решений, что позволяет делать программу интересной

и познавательной для ребят, успешно решать воспитательные задачи.

Специалисты отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья уделяют внимание состоянию здоровья детей с особенностями развития на протяжении всей смены, также оказывают помощь коллегам остальных отрядов в поиске корректных выходов из возможных ситуаций, активно помогают в планировании программы и плана ДОЛ «Солнышко» с целью сделать пребывание детей в лагере более продуктивным.

Ресурсное обеспечение практики

Кадровый состав

Директор и кадровый состав лагеря назначаются приказом директора Центра «СЕМЬЯ» из числа сотрудников Центра «СЕМЬЯ». Команда состоит из специалистов, имеющих достаточный опыт работы в сопровождении всех категорий детей.

Воспитателями в ДОЛ «Солнышко» являются штатные сотрудники Центра «СЕМЬЯ», имеющие педагогическое образование и занимающие педагогические должности.

В отделении реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья воспитателями отряда являются педагогические работники отделения, имеющие достаточный опыт работы с детьми с нарушениями здоровья.

В течение смены на отрядах в качестве воспитателей работает 13 педагогических работников. На отрядах, в состав которых зачислены нормотипичные дети – 6 чел.

Так как, степень самостоятельности в вопросах самообслуживания, скорость усвоения информации у детей с ОВЗ значительно ниже, чем у здоровых ребят, а потребность в индивидуальном внимании и помощи выше, в отряде на базе отделения реабилитации детей с ОВЗ в зависимости от тяжести заболевания детей назначается до 7 воспитателей на группу из 15 детей.

Работу кружков, клубов обеспечивают педагоги дополнительного образования (6), инструктор по физической культуре (1).

Поддержку и сопровождение осуществляют педагоги – психологи (6). Педагог-организатор (1) осуществляет организацию массовых мероприятий лагеря.

Индивидуальные и групповые реабилитационные развивающие занятия проводят: социальный педагог (3), педагог-психолог (2), логопед (2), тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре (1), педагог дополнительного образования, инструктор по труду (1) отделения реабилитации детей с ОВЗ.

Квалифицированная медсестра обеспечивает медицинское наблюдение и сопровождение детей в течение смены, а также сопровождает детей при проведении совместных мероприятий, всех перемещениях за пределы лагеря (1). Еще одна медсестра находится постоянно в отделении реабилитации детей с ОВЗ (1).

Автоперевозки осуществляют водители Центра «СЕМЬЯ» (6).

Специалисты по социальной работе (9) функциональных отделений при необходимости помогают семьям воспитанников в решении различных социальных проблем и вопросов.

Организационно – методическое обеспечение

- организационные документы:
 - положение о ДОЛ «Солнышко»;
 - штатное расписание;
- методическое обеспечение:
 - программа смены;
 - методические рекомендации к программе;
 - план-сетка;
 - программы творческих мастерских, клубов;
 - сценарии мероприятий;
 - анкеты для детей, родителей – выяснение запроса, оценка удовлетворенности;
 - опросник родителей детей с особыми потребностями – уточнение особенностей поведения детей в разных ситуациях, опыт, интересы, особенности характера, навыки самообслуживания.

Материально-техническое оснащение

Смешанные отряды отдыха и оздоровления размещаются на базе территориально обособленного подразделения «Отделение профилактики безнадзорности и

правонарушений» Центра «СЕМЬЯ», которое занимает здание общей площадью 630,6 кв. м.

«Особые» отряды размещаются на базе территориально обособленного отделения реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья Центра «СЕМЬЯ», которое занимает здание общей площадью 628,0 кв. м. В отделении создана безбарьерная среда, обеспечивающая условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями здоровья: пандусы, поручни, световые дорожки, используется оборудование и приспособления, облегчающие жизнедеятельность детей: световые маяки для слабовидящих, тактильные наклейки, таблички, обозначающие движения на языке Брайля, поручни, вертикализаторы для детей с ДЦП, ступенькоходы и другое.

В отделении находятся кабинеты педагога-психолога, логопеда, лекотека, кабинет бытовой реабилитации/абилитации, залы для занятий адаптивной физкультурой, массовых мероприятий, медицинский кабинет, художественная студия, творческая мастерская. Бытовые комнаты оборудованы для удобного пользования детьми маломобильных групп. В работе используются инновационное оборудование: интерактивные полы, песочницы; Лайт-анимация, Система «Саундбим», различные виды пескотерапии; прозрачные мольберты; «Numicon» и другие.

На базе отделения проводятся отрядные дела «особого» отряда, групповые реабилитационные занятия, при необходимости - индивидуальные коррекционные занятия. На базе территориально обособленного отделения профилактики безнадзорности и правонарушений Центра «СЕМЬЯ», которое занимает здание общей площадью 630,6 кв. м. проводятся совместные, межотрядные, общелагерные мероприятия, занятия в кружках.

Дети могут найти себе занятия по душе в пространствах оборудованных творческих мастерских:

- мастерские декоративно-прикладного творчества «Рукодельница», «Апельсин»
- студия интерьерера «Дом моей мечты»
- студия «Юный модельер»,
- студия правополушарного рисования «Студия цвета»,

- мастерская робототехники,
- компьютерный клуб,
- мультипликационная студия «Волшебный мир».

В рамках физкультурно-оздоровительного направления возможны занятия в:

- тренажерном зале;
- на воркаут-площадке;
- в секции «Золотая ракетка».

В отделении имеются кабинеты педагога-психолога, социального педагога, отрядные помещения, сенсорная комната, соляная пещера.

Отделения оснащены видеонаблюдением, имеют прилегающие огороженные, оборудованные, облагороженные территории, воркаут-площадку.

К местам отдыха, проведения мероприятий, в другие обособленные подразделения Центра для участия в совместных мероприятиях, дети доставляются автотранспортом учреждения. Все автомобили отвечают требованиям безопасной перевозки людей. При выездах в загородную зону соблюдаются нормативные требования.

Цифровые ресурсы

<http://www.kamsoccentr.ru> – нормативная база, освещение событий смены в блоках новостей;

https://www.youtube.com/channel/UC3vUbGWKMsvXsKZM_88-RNA/videos - размещение видеоряда о событиях смены;

<https://vk.com/kamsoccentr> - освещение событий смены;

<https://t.me/centrsemya> – нормативная база, освещение событий смены в блоках новостей;

родительские группы в Telegram – размещение плана мероприятий, сообщений, информации о событиях дня.

Информационное сопровождение

Специалистами Центра ежегодно проводится информационно - рекламная кампания об услугах отдыха и оздоровления в ДОЛ в условиях инклюзии. Информация распространяется на мероприятиях, организуемых учреждением, социальных акциях, родительских собраниях в школах, на сайте Министерства социального благополучия и семейной политики Камчатского края.

На информационных ресурсах учреждения ежедневно размещаются новости о событиях ДОЛ, репортажи. В

специальных разделах публикуются методические разработки специалистов, рекомендации для родителей, специалистов, видео-разработки.

Социальное партнерство

К совместному проведению мероприятий с целевой группой привлечены:

- Камчатское государственное бюджетное учреждение Камчатская краевая научная библиотека им. С. П. Крашенинникова;
- КГБУ «Камчатская краевая детская библиотека имени В. Кручины»
- Камчатская краевая общественная молодежная спортивно-патриотическая организация «Федерация страйкбола Камчатки»;
- АНО «Первый постоянно действующий многофункциональный региональный центр гражданско-патриотического воспитания в Камчатском крае «КамПатриот»;
- филиал Фонда Защитники Отечества по Камчатскому краю.

Мониторинг

Мониторинг в основной период проводится в отношении:

- участия детей в групповых событиях;
- удовлетворенности от пребывания в лагере;
- качества организации мероприятий;
- развития воспитательной системы лагеря;
- удовлетворенности команды.

Контроль

Контроль за качеством проведения мероприятий осуществляется администрацией ДОЛ «Солнышко», КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ».

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется администрацией и коллективом ДОЛ «Солнышко».

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития детей;

состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в ДОЛ «Солнышко» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых; личностные изменения детей.

Критерии эффективности:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Результаты

Качественные показатели (развитие и социализация подростков):

- развиты социальные навыки, расширен круг общения, приобретены новые друзья;
- развиты коммуникативные навыки, навыки командной работы;
- развита способность к творческой самореализации;
- повышена самооценка;
- повышена эмоциональная устойчивость;
- у детей-инвалидов и детей с ОВЗ сформированы коммуникативные навыки и потребность в общении с другими людьми, умение вести себя в коллективе сверстников и взрослых;
- сформирована толерантность к детям-инвалидам и детям с ОВЗ у нормативно развивающихся детей.

Количественные показатели:

- ежегодно в ДОЛ «Солнышко» отдыхает и оздоравливается - 260 несовершеннолетних. Из них в 2023 году:
 - детей-инвалидов - 50 чел.;
 - детей с ОВЗ – 20 чел.
 - не менее 98 % детей:

- адаптируются в группе сверстников;
- приобретают навыки работы в команде;
- приобретают новых друзей.

Социальный эффект

Обеспечена занятость и развитие детей в каникулярный период.

Инклюзивное пространство ДОЛ «Солнышко» обеспечило развитие социальных навыков каждого участника смены.

В результате реализации практики развились личностные качества каждого ребенка, улучшились коммуникативные навыки, выработались общественно приемлемые формы поведения, повысился творческий потенциал.

Определившись с предпочтениями, многие дети продолжают посещение кружков функциональных отделений, филиалов Центра «СЕМЬЯ» в течение учебного года.

У детей с ОВЗ, детей-инвалидов за счет расширения возможностей интеграции в повседневную жизнедеятельность в условиях ДОЛ «Солнышко» произошла адаптация к социокультурным условиям группы, повысилась степень самостоятельности в вопросах самообслуживания. Ребенок приобщился к культурным, духовно-нравственным ценностям, здоровому образу жизни, расширились его возможности в занятиях посильной работой и возможности творческого самовыражения. Расширился круг общения детей и появились новые друзья. Взаимодействие со сверстниками в ДОЛ «Солнышко» помогло преодолеть социальную изоляцию, усугубляющую патологию, ведущую к развитию «ограниченных возможностей», формируется «здоровый» тип поведения как поведенческая норма социума.

В условиях инклюзии стали более выражены коммуникативные навыки, повысилась активность нормотипичных детей. Они получили навыки взаимопонимания, взаимоуважения и взаимодействия с детьми с ОВЗ.

Совместная деятельность, труд, совместное преодоление трудностей и празднование небольших побед способствовали формированию личности, которую можно характеризовать, как гармоничную. Использование инклюзивного подхода в

организации отдыха и оздоровления детей помогло сформировать эмпатию и толерантность в детской среде, ориентировать детей на гуманизацию отношений.

Литература

1. Детский оздоровительный лагерь [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Урал. гос. пед. ун-т; отв. ред. В. А. Дегтерев, Д. А. Лапушкина. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Инклюзия в детском отдыхе. – М.: Aegitas, 2018. – 180 с.
3. Огольцова, Е. Г. Роль инклюзивного образования в практике социальной работы / Е. Г. Огольцова, В. В. Саблюкова, А. А. Кузьмина, О. А. Нестерова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 24 (366). — С. 346-349. — URL: <https://moluch.ru/archive/366/82257/> (дата обращения: 17.05.2023).
4. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2019. - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /84679.html>

Кейсы детей с нарушениями здоровья - участников инклюзивной смены ДОЛ «Солнышко»

Тимофей, 2013 г.р., ребенок с ОВЗ. Смешанная парциальная недостаточность, недоразвитие речи, дизартрия. Имеет ярко выраженную особенность в поведении и характере: отказывался участвовать в лагерных мероприятиях, проявлял недружелюбие, безразличие и капризность.

Благодаря индивидуальному подходу удалось адаптировать Тимофея к лагерным правилам, приобщить к участию в мероприятиях. Он стал более спокойным и активным, чем в начале посещения ДОЛ «Солнышко», подружился с детьми, помогал педагогам, выполнял их поручения.

Курс отдыха и оздоровления прошел успешно.

Диана, 2013 г.р., ребенок-инвалид. Особенность развития: не разговаривает, в основном пребывает в аутистическом состоянии, доброжелательная, но

свойственны перепады настроения: может внезапно начать плакать и кричать, когда чувствует себя уставшей. В таких случаях ребенку создавались условия для отдыха. Учитывались особенности ребенка, поощрялась ее инициатива. Участие в насыщенной развивающей программе смены расширился кругозор девочки. Благодаря большому количеству отрядных, межотрядных мероприятий она приобщилась к коллективу сверстников. Научилась соблюдать общие правила: зарядка, мытье рук и т.д. Появились новые знакомые.

Курс отдыха и оздоровления прошел успешно.

Борис, 2015, ребенок-инвалид. Ребёнок не говорит, общается звукоподражанием, понимает обращённую речь на бытовом уровне, гиперактивное поведение. Любит собирать пазлы, конструкторы, смотреть мультики и подвижные игры, но в одиночестве. Не понимает социальные правила и нормы поведения: делиться со сверстниками, не отбирать чужие игрушки. На замечания педагога не реагирует. Если другой ребёнок не дает Борису свою игрушку, то он может ударить или стремиться укусить. Первый раз посещал ДОЛ «Солнышко». Мальчику было сложно адаптироваться в коллективе в начале лагерной смены.

В процессе работы педагогами была создана доброжелательная обстановка, поведение ребёнка корректировалось с учетом индивидуальных особенностей, осуществлялось переключение на другую деятельность. В результате, мальчик стал терпимее относиться к детям, включаться с ними в совместную деятельность.

Курс отдыха и оздоровления прошел успешно.

Дима, 2013 г.р., ребенок - инвалид. Дима добрый, спокойный, стеснительный и очень тактильный ребенок. Так как ребенок имеет задержку речевого развития, общение со сверстниками затруднено. Часто играл один и не проявлял интереса к лагерным мероприятиям. Но всегда отзывался на просьбы воспитателей о помощи.

После вовлечение ребенка в отрядные эстафеты, квест-игры Дима научился находить общий язык со сверстниками в отряде, ребятами из других отрядов. Несмотря на проблемы с речью, Дмитрий проявлял активность во всех мероприятиях и обрел новых друзей.

Курс отдыха и оздоровления прошел успешно.

План
социально-педагогических мероприятий 1 летней смены
детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»
03.06.2024г. – 29.06.2024г. (12.06.2024 – праздн. День; 22, 29 рабочие субботы)
28.05.2024в 18:00 час. собрание по ДОЛ «Солнышко» с родителями
(1 отряд- ул. Матросова , 37; 2 отряд- ул. Ключевская, 28; 3 отряд- 50 лет Октября, 23/3)

День недели	Дата	1 отряд отделения профилактики безнадзорности и правонарушений, по адресу ул.Матросова, д.37, 15 каб. – 20 детей. Воспитатели: 3 чел. Водители: 2 чел.	2 отряд на базе отделения «Семейный многофункциональный центр (СМФЦ), по адресу ул. Ключевская 28, 14 каб. – 15 детей: Воспитатели: 3 чел. Водители: 2 чел.	3 отряд отделение реабилитации детей с ОВЗ, по адресу ул. 50 Лет Октября 23/3, 1 каб. – 15 детей Воспитатели: 7 чел. Водители: 2 чел.
Понедельник	03 июня	09.00 – 09:30 – «Утренний фильтр» термометрия. Прием детей. Инструктаж по ТБ		
		09:30-10:00 - Зарядка на территории ФОК «Водник» (при плохой погоде по отделениям)		
		10.00 – 11.00 – Завтрак. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б		
		9:15 – 9:30 - осмотр медицинской сестрой, антропометрические измерения. Входное анкетирование. (ул. Матросова, д.37, ответственные - воспитатели 1 отряда) 15 кабинет	11.00 – 11:15 – осмотр медицинской сестрой, антропометрические измерения. Входное анкетирование. (ул. Матросова, д.37, ответственные- воспитатели 2 отряда) 14 кабинет	11:15– 11.30 – осмотр медицинской сестрой, антропометрические измерения. Входное анкетирование. (ул. Матросова, д.37, ответственные - воспитатели) 1 кабинет
		11.30 – 12.00 –« Мои безопасные каникулы » встреча с инспектором ГУ МЧС. ул. Матросова, д.37, спортзал. Ответственный: Директор ДОЛ		

		12.00 – 12.30 – Школа толерантности	12.00 – 12.30 Школа толерантности	12.00 – 13.00 – «Лагерная кругосветка» . Знакомство с правилами поведения в лагере, инструктажи по технике безопасности (занятия, отдых, поездки и т.д.), игра на знакомство между отрядами ул. Матросова, д.37
		12.30 -13.00 «Лагерная кругосветка», общелагерное - знакомство с правилами поведения в лагере, инструктажи по технике безопасности (занятия, отдых, поездки и т.д.), игра на знакомство между отрядами, ул. Матросова, д.37		
		13.00 – 13.30 – Презентация лагерной смены «Матрешка» , ул. Матросова, д.37. Ответственные: Директор ДОЛ 1 кабинет		
		14.00 – 15.00 - Обед. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б		
		15.00 – 15.40 – Игра-квест «Совершенно секретно» (ознакомление с территорией лагеря, сотрудниками), общелагерное - ответственные: пед.орг, директор ДОЛ,		
		15:40 – 16:15 - Отрядные дела. (Название команды, девиз, речевка) Организационная работа по отрядам.ул. Матросова, д.37	15:40 – 16:15 - Отрядные дела. (Название команды, девиз, речевка) Организационная работа по отрядам. ул. Ключевская 28	15:40 – 16:15 - Отрядные дела. (Название команды, девиз, речевка) Организационная работа по отрядам; - индивидуальные реабилитационные мероприятия, ул. 50 Лет Октября 23/3
		16.15 – 16.30 – полдник		
		Вторник	04 июня	09:00 – 09:30 – «Утренний фильтр» термометрия. Прием детей. Инструктаж по ТБ
09:30-10:00 - Зарядка на территории ФОК «Водник» (при плохой погоде по отделениям)				
10:00 – 11:00 – Завтрак. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б				
11.00 – 11.30 – Школа толерантности ответственные - воспитатели 2 отряда	12.00 – 12.30 – Школа толерантности ответственные - воспитатели 2 отряда			«Мы одна СЕМЬЯ» - игра на сплочение ул. Матросова 37. Ответственные - воспитатели 3 отряда

		11:30 – 12:30 – «Мы одна СЕМЬЯ» , Творческая вертушка, общелагерное мероприятие ул. Матросова 37, Ответственные - воспитатели 2 отряда				
		12:30 – 14:00 – Спортивные командные игры , общелагерное - Матросова 37, Ответственные - воспитатели 1,2,3 отряда.				
		14.00 – 15.00 - Обед. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б				
		15.00 – 15.30 – «Памяти героев верны!» , Всероссийский конкурс творческих работ, (Подготовка к участию в конкурсе) ответственные - воспитатели 1 отряда – Матросова 37,	15.00 – 16.00 – «Памяти героев верны!» , Всероссийский конкурс творческих работ, (Подготовка к участию в конкурсе) ответственные - воспитатели 2 отряда – Ключевская 28,	15.00 – 15:30 – «Памяти героев верны!» , Всероссийский конкурс творческих работ, (Подготовка к участию в конкурсе) ответственные - воспитатели 3 отряда. 50 лет Октября 23/3)		
		15:30 – 16:00 - Отрядные дела. (Название команды, девиз, речевка) Организационная работа по отрядам.ул. Матросова, д.37	15:30 – 16:00 - Отрядные дела. (Название команды, девиз, речевка) Организационная работа по отрядам. ул. Ключевская 28	15:30 – 16:00 - Отрядные дела. (Название команды, девиз, речевка) Организационная работа по отрядам; - индивидуальные реабилитационные мероприятия, ул. 50 Лет Октября 23/3		
		16.00 – 16.30 – полдник				
		Среда	05 июня	09:00 – 09:30 – «Утренний фильтр» термометрия. Прием детей. Инструктаж по ТБ		
				09:30-10:00 - «Быть здоровым – это сила» , физкультурный флэш-моб. Стадион ФОК «Водник», ул. Океанская, дом 80/2, Ответственные: директор ДОЛ, Воспитатели 1,2,3 отрядов.		
				10:00 – 11:00 – Завтрак. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б		
				11:00 – 13:00 – Экоквест- игра «Экологическая тропа» , общелагерное - Ул. Матросова, дом.37. Ответственные - воспитатели 1 отряда		
13:00-14:00 - Подготовка к открытию лагерной смены, ул. Матросова, д.37 Ответственные - воспитатели 1,2,3 отрядов.						
14.00 – 15.00 Обед. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б						

		15:00 – 16:00 - Торжественное открытие 1 лагерной смены «Матрешки» , общелагерное, ул. Матросова, д.37 (Поднятие флага, представление отрядов, девиз, речевка. отрядная газета, развлекательная игровая программа). Ответственные: директор ДОЛ, пед.-орг, пед. доп. обр		
		16.00 – 16.30 – полдник		
Четверг	06 июня	09:00 – 09:30 – «Утренний фильтр» термометрия. Прием детей. Инструктаж по ТБ		
		09:30-10:00 - Зарядка на территории ФОК «Водник» (при плохой погоде по отделениям)		
		10:00 – 11:00 – Завтрак. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б		
		11.00 – 13.00 – « Моя семья – Россия », тематическая программа с мастер-классом. «Доступный город», Проспект Рыбаков, д.13. Ответственные: воспитатели 1,2 отрядов.		
		13:00 – 14:00 – Экскурсия в «Парк Победы» , Район Дачной. Ответственные - воспитатели 1,2 отрядов	13:00 – 14:00 – Оздоровительная физическая нагрузка. Уличный двор на Матросова 37, Ответственные - воспитатели 3 отряда	
		14:00-15:00 – Обед. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б		
		15:00 -16:00 – Работа объединений и студий, ул. Матросова, д.37 Ответственные - воспитатели : 1,2,3 отряда		
		16.00 – 16.30 – полдник		
Пятница	07 июня	09:00 – 09:30 – «Утренний фильтр» термометрия. Прием детей. Инструктаж по ТБ		
		09:30-10:00 - «Зарядка с чемпионом» на территории ФОК «Водник» (При плохой погоде по отделениям.)		
		10:00 – 11:00 – Завтрак. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б		
		11:00 – 12:00 –1 отряд: « Мы дети России », тематическая программа, приуроченная к государственному празднику РФ Дню России. Исторический выставочный Центр «Город Воинской Славы», ул. Радиосвязи, 69. Ответственные - воспитатели 1 отряда	11.00 – 14:30 – оздоровительное купание в термальной воде, бассейн «Фламинго», п. Паратунка	
		12:00 – 13:00 – « Для чего нужна семья?» Отрядное мероприятие. Ответственные - воспитатели 1 отряда, Матросова 37		

Понедельник	10 июня	13:00 – 14:00 - Спортивные игры по командам. Матросова 37, Ответственные - воспитатели 1 отряда		
		14.00 – 15.00 - Обед. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б		
		15.00 – 16.00 – «СЕМЬЯ», Подготовка к конкурсу рисунков Ответственные - воспитатели 1 отряда Матросова 37	15.00 – 16.00 – «СЕМЬЯ», Подготовка к конкурсу рисунков Ответственные - воспитатели,2 отряда, . Ключевская 28	15.00 – 16.00 – «СЕМЬЯ», Подготовка к конкурсу рисунков Ответственные - воспитатели 3 отряда; - индивидуальные реабилитационные мероприятия, ул. 50 Лет Октября 23/3
		16.00 – 16.30 – полдник		
		09:00 – 09:30 – «Утренний фильтр» термометрия. Прием детей. Инструктаж по ТБ		
	10 июня	09:30-10:00 - Зарядка на территории ФОК «Водник» (при плохой погоде по отделениям)		
		10:00 – 11:00 – Завтрак. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б		
		11:00 –12:30 - Творческая вертушка. Камчатский краевой объединений музей, Ул. Ленинская, 20, Ответственные - воспитатели : 1,2,3 отрядов.		
		12:30- 14:00 – Подвижные игры и прогулка на свежем воздухе Никольская сопка. Ответственные - воспитатели 1, 2, 3 отряда		
		14.00 – 15.00 - Обед. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б		
10 июня	15:00-16:15 – Киногостинная «Солдатик» Просмотр кинофильма с обсуждением. Ответственные - воспитатели 1 Матросова 37	15:00-16:15 – Киногостинная «Солдатик» Просмотр кинофильма с обсуждением. Ответственные - воспитатели 2 отряда Ключевская 28	15:00-16:15 – Киногостинная «Солдатик» Просмотр кинофильма с обсуждением. Ответственные - воспитатели 3 отряда; - индивидуальные реабилитационные мероприятия, ул. 50 Лет Октября 23/3	
	16.15 – 16.30 – полдник			

Вторник	11 июня	09:00 – 09:30 – «Утренний фильтр» термометрия. Прием детей. Инструктаж по ТБ			
		09:30-10:00 - Зарядка на территории ФОК «Водник» (при плохой погоде по отделениям)			
		10:00 – 11:00 – Завтрак. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б			
		11:30- 14:00 – Флагманский маршрут «Россия – моя семья», общелагерное. Краевая библиотека имени С.П. Крашенникова. Ул. Проспект Карла Маркса, 33/1 Ответственные: пед.-орг, воспитатели 1, 2, 3 отрядов			
		14.00 – 15.00 – Обед. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б			
		15:00-16:00 – «ДОЛ игра» игра по финансовой грамотности. Ответственные - воспитатели 1 отряда. Матросова 37,	15:00-16:00 – «ДОЛ игра» игра по финансовой грамотности. Ответственные - воспитатели 2 отряда Ключевская 28	15:00-16:00 –«Летние фантазии» в Информационно-библиотечном центре «Доступный город», Ответственные - воспитатели 3 отряда, Проспект Рыбаков, 13; - индивидуальные реабилитационные мероприятия, ул. 50 Лет Октября 23/3	
		16.00 – 16.30 – полдник			
Четверг	13 июня	09:00 – 09:30 – «Утренний фильтр» термометрия. Прием детей. Инструктаж по ТБ			
		09:30-10:00 - Зарядка на территории ФОК «Водник» (при плохой погоде по отделениям)			
		10:00 – 11:00 – Завтрак. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б			
		11:00-13.00 – «День именинника» , общелагерное мероприятие, ул. Матросова, д.37 Ответственные - воспитатели 3 отряда.			
		13.00 – 14:00 - Работа объединений и студий, ул. Матросова, д.37 Ответственные - воспитатели: 1,2,3 отряда			
		14.00 – 15.00 - Обед Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б			
		15.00 – 16.00 – «Путешествия по сказкам», игровая программа, общелагерное - краевая детская библиотека имени В. Кручины. Владивостокская 16 Ответственные - воспитатели 1,2,3 отряда			
		16.00 – 16.30 – полдник			
Пятница	14	09:00 – 09:30 – «Утренний фильтр» термометрия. Прием детей. Инструктаж по ТБ			
		09:30-10:00 – «Зарядка с чемпионом» Зарядка на территории ФОК «Водник»			
		10:00 – 11:00 – Завтрак. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б			

		11.00 –14:00 – Просмотр мультфильма в киноцентре «Пирамида», Космический проезд, дом 3 А, Ответственные - воспитатели: 1,2,3. Директор ДОЛ			
		14.00 – 15.00 Обед Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б			
		15.00 – 16.00 – Тематическая программа «Герб моей семьи»; мастер-класс «Родная Камчатка», общелагерное Камчатский краевой объединений музей, Ул. Ленинская, 20. Ответственные - воспитатели 1,2,3, отряда			
		16.00 – 16.30 – полдник			
Понедельник	17 июня	09:00 – 09:30 – «Утренний фильтр» термометрия. Прием детей. Инструктаж по ТБ			
		09:30-10:00 - «Быть здоровым – это сила» - физкультурный флэш–моб. территория ФОК «Водник», ул. Океанская, дом 80/2, Ответственные: директор ДОЛ, воспитатели 1,2,3 отрядов.			
		10:00 – 11:00 – Завтрак. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б			
		11:00 – 14:30 – 1 отряд оздоровительное купание в термальной воде, бассейн «Лотос», п. Паратунка	11.00 –12:30 - «Семейные династии», межотрядное мероприятие, ответственные - воспитатели 2 отряда. Ул. Матросова, 37		
		14:00 – 15:00 - Обед Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б			
		15.00 – 16.00– «Остановись и подумай!» Профилактика ПАВ, Ответственные - воспитатели 1 отряда, Матросова 37	15.00 – 16.00– «Остановись и подумай!» Профилактика ПАВ, Ответственные - воспитатели, 2 отряда, Ключевская 28	15.00 – 16.00– «Остановись и подумай!» Профилактика ПАВ, ответственные - воспитатели 3 отряда; - индивидуальные реабилитационные мероприятия, ул. 50 Лет Октября 23/3	
		16.00 – 16.30 – полдник			
Вторник	18 июня	09:00 – 09:30 – «Утренний фильтр» термометрия. Прием детей. Инструктаж по ТБ			
		09:30-10:00 - Зарядка на территории ФОК «Водник» (при плохой погоде по отделениям)			
		10:00 – 11:00 – Завтрак. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б			
		11:30 – 13:00 – Игра в «Лазертаг», ул. Приморская, 104 а, ответственные - воспитатели 1 отряда	11:00 – 12:30 – «Цветные камушки», межотрядное - Поездка в центр, красками рисуем на красивых камушках. Ответственные - воспитатели 2,3 отрядов.		
		13:00 - 14:00 – Игра в «Лазертаг» , межотрядное - 2, 3, ул.			

		13:00 – 14:00 – «Экскурсия по городу». Ответственные - воспитатели 1 отряда	Приморская, 104а, ответственные - воспитатели 2,3 отряда		
		14:00 – 15:00 - Обед Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б			
		15:00- 16:00 – «Будь здоров!» встреча с представителем УКОН по Камчатскому краю. Ответственные: директор ДОЛ, воспитатели 1,2,3 отрядов, Матросова 37			
		16.00 – 16.30 – полдник			
Среда	19 июня	09:00 – 09:30 – «Утренний фильтр» термометрия. Прием детей. Инструктаж по ТБ			
		09:30-10:00 - Зарядка на территории ФОК «Водник» (при плохой погоде по отделениям)			
		10:00 – 11:00 – Завтрак. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б			
		11:00- 15:00 – оздоровительное купание в термальной воде, бассейн «Фламинго», п. Паратунка,	11:00- 13:00 - «Семья – волшебный символ жизни», межотрядное - творческая вертушка, библиотека имени С.П. Крашенинникова, проспект Карла Маркса 33/1. Ответственные - воспитатели 2,3 отряды		
			13:00 –14:00 –Прогулка на озеро «Медвежье», межотрядное - подвижные командные игры, ответственные - воспитатели 2,3 отрядов		
		14:00 – 15:00 – Обед Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б			
		15:00 – 16:00 – «Выбирай счастливое настоящее и будущее. Присоединяйся к здоровому поколению России!» Проведение уличной акции. Отряд район СРВ, Садовая, Ответственные - воспитатели 1 отряда	15:00 – 16:00 – «Выбирай счастливое настоящее и будущее. Присоединяйся к здоровому поколению России!» Проведение уличной акции. 2 Отряд - Район КП Ответственные - воспитатели 2 отряда	15:00 – 16:00 – «Выбирай счастливое настоящее и будущее. Присоединяйся к здоровому поколению России!» Проведение уличной акции. 3 Отряд - Район 6 км. Ответственные - воспитатели 3 отряда;	
		16.00 – 16.30 – полдник			
Четверг	20	09:00 – 09:30 – «Утренний фильтр» термометрия. Прием детей. Инструктаж по ТБ			
		09:30-10:00 - Зарядка на территории ФОК «Водник» (при плохой погоде по отделениям)			
		10:00 – 11:00 – Завтрак. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б			

		11.00 – 13.00 – Просмотр мультфильма в киноцентре «Пирамида» , Космический проезд, дом 3 А, Ответственные - воспитатели 1,2,3, директор ДОЛ	
		13.00 – 14:00 - Работа объединений и студий, ул. Матросова, д.37 Ответственные - воспитатели : 1,2,3 отряда	
		14.00 – 15.00 - Обед Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б	
		15.00 – 16.00 – «Здравствуй лето»! Творческая встреча с руководителем «Школы аниматоров» Мищенко А.В, ЦДК «Сероглазка», Ответственные - воспитатели 1,2,3 отрядов, ул. Космонавтов,43	
		16.00 – 16.30 – полдник	
Пятница	21 июня	09:00 – 09:30 – «Утренний фильтр» термометрия. Прием детей. Инструктаж по ТБ	
		09:30-10:00 – «Зарядка с чемпионом» на территории ФОК «Водник» (при плохой погоде по отделениям)	
		10:00 – 11:00 – Завтрак. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б	
		11:00 – 12:00 – «Мужская и женская роль в семье!» - Ответственные - воспитатели 1,2 отряда.	11.00 – 14:00 – Просмотр мультфильма в киноцентре «Пирамида» , Космический проезд, дом 3 А, Ответственные - воспитатели, директор ДОЛ
		12:00 - 13.00 – «Своих не бросаем» , Тематическая патриотическая программа «Доступный город», Ответственные - воспитатели 1 и 2 отряда, Проспект Рыбаков, 13	
		13:00 – 14:00 – Оздоровительная прогулка на городском фонтане. 6 Км. Ответственные - воспитатели 1,2 отрядов. (6 км.)	
		14.00 – 15.00 Обед	
		15.00 – 16.00 – «Остановись и подумай!» УКОН Ответственные - воспитатели 1,2, отрядов Матросова 37	15:00-16:00 - «Своих не бросаем» , Тематическая патриотическая программа «Доступный город». Ответственные - воспитатели 3 отряда, Проспект Рыбаков, 13. - индивидуальные реабилитационные мероприятия, ул. 50 Лет Октября 23/3
		16.00 – 16.30 – полдник	
Суббота	22	09:00 – 09:30 – «Утренний фильтр» термометрия. Прием детей. Инструктаж по ТБ	
		09:30-10:00 - Зарядка на территории ФОК «Водник» (при плохой погоде по отделениям)	

Понедельник	24 июня	10:00 – 11:00 – Завтрак. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б	
		11.00 – 14.00 – День Памяти и Скорби , Митинг в, парк Победы на Дачной, Ответственные - воспитатели 1 и 2 отряда, пед. Орг, - 15 детей	
		11.00 – 14.00 – «Память поколений» , общелагерное мероприятие, отв. воспитатели 1 отряда (для детей, которые не едут на митинг), Матросова 37	
		14.00 – 15.00 Обед	
		15.00 – 16.00 – Выезд на Малую Лагерную бухту. Ул.Петра Ильичева, 24а/1, Ответственные - воспитатели 1, 2 отряда	15.00 – 16.00 – Игровая программа «Мир детства» , на базе ОРДОВЗ, просп. 50 лет Октября, 23/3, ответственный – пед. орг.
		16.00 – 16.30 – полдник	
	09:00 – 09:30 – «Утренний фильтр» термометрия. Прием детей. Инструктаж по ТБ		
	09:30-10:00 - Зарядка на территории ФОК «Водник» (при плохой погоде по отделениям)		
	10:00 – 11:00 – Завтрак. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б		
	11:00-12:30 - «Дети против наркотиков – я выбираю спорт» , Оформление стенгазет профилактической направленности (совместно с детьми). Ответственные - воспитатели 1 отряда – на базе ОПБН, Матросова 37	11:00 - 12:30- встреча с защитниками СВО, фонд «Защитники Отечества», улица Топоркова, Ответственные: 2 и 3 отряды.	
	12:30 – 13:00 - Спортивные игры по командам . Отрядные дела. Матросова 37, Ответственные - воспитатели 1 отряда		
13.00 – 14:00 - Работа объединений и студий, ул. Матросова, д.37 Ответственные - воспитатели : 1,2,3 отряда			
14.00 – 15.00 - Обед			

		15:00 – 16:00 - Подвижные игры и прогулка на свежем воздухе, район стадиона «Спартак» Ответственные - воспитатели 1 отряда	15.00 – 16.00 – Оформление стенгазет профилактической направленности «Дети против наркотиков – я выбираю спорт» (совместно с детьми). Ответственные: 2 Отряда – на базе СМФЦ, Ключевская 28,	15.00 – 16.00 – Оформление стенгазет профилактической направленности «Дети против наркотиков – я выбираю спорт» . Ответственные: 3 отряда; - индивидуальные реабилитационные мероприятия, ул. 50 Лет Октября 23/3
		16.00 – 16.30 – полдник		
Вторник	25 июня	09:00 – 09:30 – «Утренний фильтр» термометрия. Прием детей. Инструктаж по ТБ		
		09:30-10:00 - Зарядка на территории ФОК «Водник» (при плохой погоде по отделениям)		
		10:00 – 11:00 – Завтрак. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б		
		11:00- 14:00 — «Зарничка», военно-патриотическая игра , общелагерное мероприятие. Исторический выставочный Центр «Город Воинской Славы», ул. Радиосвязи, 69. Ответственные - воспитатели 1,2,3, отряда.		
		14.00 – 15.00 - Обед Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б		
		15.00 – 16.00 – «Автогородок» , Ответственные - воспитатели 1 отряд.	15.00 – 16:00 – «ДОЛ Игра» - игра по финансовой грамотности, Ответственные - воспитатели 2, 3 отрядов - индивидуальные реабилитационные мероприятия, ул. 50 Лет Октября 23/3	
		16.00 – 16.30 – полдник		
Среда	26 июня	09:00 – 09:30 – «Утренний фильтр» термометрия. Прием детей. Инструктаж по ТБ		
		09:30-10:00 - Зарядка на территории ФОК «Водник» (при плохой погоде по отделениям)		
		10:00 – 11:00 – Завтрак. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б		
		11:00-12:30 - Встреча с защитниками СВО , фонд «Защитники Отечества, улица Топоркова, Ответственные - воспитатели 1 отряда.	11:00- 15:00 – 2,3, отряд, оздоровительное купание в термальной воде, бассейн «Фламинго», П. Паратунка,	
		12:30 – 14:00 - «Кораблик» , Подвижные игры. Ответственные - воспитатели : 1 отряд		
		14:00-15:00 – Обед Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б		

		15:00-16:00 –«Стиль жизни-здоровье», тематическое мероприятие по ЗОЖ, краеведческий музей, ул. Ленинская. 20 Ответственные - воспитатели 1 отряда	15:00-16:00 - «Автогородок», Ответственные - воспитатели 2 отряд.	15:00 – 16:00 – «Камни- какие они?», Экологическая беседа – прогулка по набережной. Ответственные - воспитатели 3 отряда,
		16.00 – 16.30 – полдник		
Четверг	27 июня	09:00 – 09:30 – «Утренний фильтр» термометрия. Прием детей. Инструктаж по ТБ		
		09:30-10:00 - Зарядка на территории ФОК «Водник» (при плохой погоде по отделениям)		
		10:00 – 11:00 – Завтрак. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б		
		11:00- 14:00 – оздоровительное купание в термальной воде, посещение зоопарка и прогулка в парке «Сказка» Г. Елизово, Ленина, 20а. Ответственные - воспитатели 1,2,3		
		14.00 – 15.00 – Обед Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б		
		15:00-15:40 - «Предупрежден – значит, вооружен» с представителями УКОН УМВД России по Камчатскому краю. На базе ОПБН, Матросова, 37, Ответственные - директор ДОЛ, воспитатели: 1,2 отрядов.	15:00-15:45- «Безопасное колесо» «Автогородок», ответственные - воспитатели 3 отряда. Ул. Ватутина 1в	
		15:40 – 16:15 – Подготовка к закрытию смены, ответственные - воспитатели 1 отряда, Матросова 37,	15:40 – 16:15 – Подготовка к закрытию смены, ответственные - воспитатели 2 отряда, Ключевская 28.	15:40 – 16:15 – Подготовка к закрытию смены. Ответственные - воспитатели 3 отряда
		16.00 – 16.30 – полдник		
Пятница	28 июня	09:00 – 09:30 – «Утренний фильтр» термометрия. Прием детей. Инструктаж по ТБ		
		09:30-10:00 – « Зарядка с чемпионом » ФОК «Водник» , (При плохой погоде по отделениям.)		
		10:00 – 11:00 – Завтрак. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б		
		11.00 – 13.30 –Подготовка к закрытию, выходное анкетирование (отряд готовится в своем отделении: Ответственные - воспитатели.	11.00 – 13.30 –Подготовка к закрытию, выходное анкетирование (отряд готовится в своем отделении: ответственные - воспитатели.	11.00 – 13.30 –Подготовка к закрытию, выходное анкетирование. Ответственные – воспитатели; - индивидуальные реабилитационные мероприятия,
		13.30 – 14:30 - Обед Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б		

		14.30-16.00- Закрытие лагерной смены, общелагерное - Фестиваль «Семейный выпускной», МАУК ДКД «Апрель», ул. Звездная, д 26. Ответственные - воспитатели 1,2,3 отрядов, директор ДОЛ, пед. орг			
		16.00 – 16.30 – полдник			
Суббота	29 июня	09:20 – 09:30 – «Утренний фильтр» термометрия. Прием детей. Инструктаж по ТБ			
		09:30-10:00 - Зарядка на территории ФОК «Водник» (при плохой погоде по отделениям)			
		10:00 – 11:00 – Завтрак. Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б			
		9:00 – 09:20 – осмотр медицинской сестрой, антропометрические измерения.	11.00 – 11.20 – осмотр медицинской сестрой, антропометрические измерения.	11.20 – 11.40 – осмотр медицинской сестрой, антропометрические измерения.	
		11.40 – 14:00 – «Семейные традиции», общелагерное заключительное мероприятие по программе «Матрешка» Матросова 37, ответственные - воспитатели 1,2,3 отряда			
		14:00 – 15.00 - Обед Столовая ИП Чиботэрикэ. Адрес: ул. Океанская 54Б			
		15:00-16:00 – Проведение игровой площадки для детей и родителей «Краски будущего». Ответственные - воспитатели 1,2,3 отряда Памятник –стела «Город воинской славы»			
		16.00 – 16.30 – полдник			

Описание инклюзивной образовательной практики

Инклюзивная образовательная практика (ИОП) представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. **Название практики:** «Инклюзивный отдых и оздоровление детей с нарушениями развития на базе социозащитного учреждения»

2. **Описание практики**

- кем, где и когда была первоначально разработана данная практика: авторская;

- сфера применения практики: программы отдыха и оздоровления;

- В рамках какого возраста несовершеннолетних применяется: дети от 6,5 до 17 лет.

- начало применения практики в организации - с 2020 года;

- готова ли практика для использования другими образовательными организациями: практика представлялась: ежегодный Всероссийский социальный форум «Вместе – ради детей!», 2023; вебинар, в целях обмена опытом в рамках исполнения Плана мероприятий, проводимых Камчатским краем в рамках сотрудничества с городом Светлодарском и поселком городского типа Мироновский Донецкой Народной Республики в образовательной, спортивной, социальной и культурной сферах в 2023 году.; вебинар в рамках проекта «Федеральный лекторий» Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка, 2023; в настоящее время проходит экспертизу на размещение на платформе АСИ «Смартека».

- проблема, на решение которой направлена данная практика.

Инвалидность у детей - более тяжелое социальное явление, чем у взрослых, поскольку накладывается на процесс психического развития личности ребенка <https://dnmu.ru/wp->

content/uploads/2021/11/Доклад-10.-Коктышев-и-др.-
Актуальные-проблемы-инвалидизации-населения.pdf

Наличие ограничений здоровья становится причиной, тормозящей полноценное участие личности в социальных процессах. <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-integratsiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>

Проблемами детей являются нарушения развития; трудности в социальной адаптации; неорганизованность в каникулярное время; интолерантность общества.

Уровень цивилизованности общества во многом оценивается его отношением к людям с умственными и физическими недостатками, то есть к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Действующее законодательство Российской Федерации позволяет организовать воспитание детей с ОВЗ в обычных образовательных учреждениях, не являющихся коррекционными. Однако, важным условием успешной интеграции детей-инвалидов в общество являются терпимость здоровых детей и подростков, лояльное общественное отношение к детям с ОВЗ. Трудно говорить о терпимости, если с детских лет не воспитывать здоровых детей и инвалидов вместе. Таким образом, весьма актуальной является социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов в летний период с использованием инклюзивного подхода в лагерях с дневным пребыванием.

В настоящее время существует ряд проблем, касающихся социализации особенных детей: недостаточность организаций, способных принять на отдых и оздоровление

Отсутствуют достаточные условия организации их отдыха и оздоровления в формате летних лагерей.

Следует отметить, что, несмотря на возрастающую активность государственных, общественных организаций в Камчатском крае, проводящих работу по данному направлению, растет и количество детей с нарушениями здоровья, нуждающихся в социальной адаптации. Сегодня в Петропавловске-Камчатском проживает 862 ребенка-инвалида, в Камчатском крае – 1502 чел.. По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю в 2023 году численность детей отдохнувших в детских оздоровительных лагерях по Камчатскому краю составило: детей с ОВЗ – 521

чел, детей-инвалидов – 101 чел.
<https://41.rosstat.gov.ru/infografika/document/224202?print=1>

Значительная часть трудностей в организации инклюзии в детском оздоровлении связана с созданием особой среды пребывания детей – инфраструктуры, подготовки персонала, особых бытовых условий и т.д. Весомую помощь в решение данного вопроса могут внести Центры социальной помощи семье и детям, имеющие необходимые ресурсы.

Актуальность практики обоснована необходимостью удовлетворения потребности детей в социализации в кругу сверстников, реализации их права на развитие, отдых и оздоровление. Цель практики: обеспечение детям с ОВЗ, инвалидностью социальной и культурной интеграции в среду здоровых сверстников

3. Целевая группа, для которой применяется данная практика:

дети-инвалиды и дети с ОВЗ;
нормотипичные дети;
родители

4. Педагогические ценности инклюзии лежащие в основе данной практики

Инклюзия — это процесс реального включения в активную жизнь социума людей, имеющих трудности в физическом развитии, в том числе с инвалидностью или ментальными особенностями.

В основе данной практики лежат ценности инклюзии:

каждый человек способен чувствовать и думать;
каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

5. Документы, регламентирующие практику.

Приказы Министерства социального благополучия и семейной политики Камчатского края:

от 24.03.2022 года № 233-п «Об утверждении порядка организации деятельности оздоровительных лагерей дневного пребывания, созданных на базе организаций социального обслуживания Камчатского края»;

от 07.10.2022 года № 794-п «О внесении изменений в приложение к приказу Министерства социального благополучия и семейной политики Камчатского края от 24.03.2022 года № 233-п «Об утверждении порядка организации деятельности оздоровительных лагерей дневного пребывания, созданных на базе организаций социального обслуживания Камчатского края»;

Устав КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ» (далее - Центр «СЕМЬЯ»);

Положение о детском оздоровительном лагере дневного пребывания «Солнышко» Центр «СЕМЬЯ»;

Приказы директора Центр «СЕМЬЯ»

6. Кто реализует практику

Практику на протяжении ряда лет реализует команда педагогов и специалистов Центра «СЕМЬЯ», имеющая большой опыт:

проведения инклюзивных мероприятий разного уровня: уровень учреждения, краевой;

социальной работы с семьями и детьми разных категорий (дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети, находящиеся в социально-опасном положении, дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

7. Этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики.

Этапы реализации практики.

Подготовительный – обучающие, методические семинары; методическое обеспечение; знакомство со списочным составом, индивидуальными особенностями, потребностями детей, рекомендациями специалистов.

Организационный – Школа толерантности, инфраструктурная ориентация; совместное выполнение творческих заданий, направленных на сплочение отрядов, знакомство с коллективом лагеря, между отрядами с

погружением в игровую модель. Анкетирование. Создание доверительной и творческой атмосферы.

Основной – реализация мероприятий в рамках тематического направления/легенды смены и сопутствующих видов деятельности.

Деятельность этапа: вовлечение в работу творческих мастерских; обеспечение участия в отрядных, межотрядных, общелагерных событиях; рефлексия.

Заключительный – представление проектного продукта на заключительном общелагерном мероприятии. Награждение. Общественное признание. Подведение итогов. Осознание личных достижений, осмысление полученного опыта.

Итоговый – анализ смены.

8. Какие условия необходимы для реализации данной практики?

Для реализации практики необходимы следующие условия.

программно-методические:

программа смены, описание легенды/тематики смены,

план-сетка,

конспекты занятий, мероприятий, дел,

проведение методических семинаров;

рекомендации педагогов-психологов;

система отслеживания результатов

материально-технические:

помещения, приспособленные для разных видов деятельности участников;

транспортные средства;

техническое оборудование – оргтехника, кино, фототехника; музыкальная аппаратура, мультимедийное оборудование;

расходные материалы;

призовой фонд;

спортивный инвентарь.

кадровые

Общее руководство сменой осуществляется директором лагеря.

В течение смены на отрядах работает 13 педагогических работников.

Из них, на отряде из детей с нарушениями развития – 7 педагогов отделения реабилитации детей с ОВЗ.

Работу кружков, клубов обеспечивают специалисты функциональных отделений: педагоги дополнительного образования (6), инструктор по физической культуре (1); медицинское сопровождение – медсестра.

Индивидуальные и групповые реабилитационные развивающие занятия с детьми с ОВЗ проводят социальный педагог (3), педагог-психолог (2), логопед (2), тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре (1), педагог дополнительного образования, инструктор по труду (1) отделения реабилитации детей с ОВЗ.

Автоперевозки осуществляют водители Центра «СЕМЬЯ» (6).

Специалисты по социальной работе (9) функциональных отделений при необходимости помогают семьям воспитанников в решении различных социальных проблем и вопросов.

цифровые

<http://www.kamsoccentr.ru> – нормативная база, освещение событий смены в блоках новостей;

https://www.youtube.com/channel/UC3vUbGWKMsvXsKZM_88-RNA/videos - размещение видеоряда о событиях смены;

<https://vk.com/kamsoccentr> - освещение событий смены;

<https://t.me/centrsemya> – нормативная база, освещение событий смены в блоках новостей;

родительские группы в Telegram – размещение плана мероприятий, сообщений, информации о событиях дня.

9. Средства используемые при осуществлении практики

В работе используются различные методы и средства организации деятельности: игровые (использование сюжетных, ролевых игр), активного обучения- кейс-стади, проектная деятельность, проведение исследований; методы проблемного обучения – поиск решения поставленной задачи

10. На какие качественные и количественные результаты направлена данная практика.

Качественные:

Дети:

– развитие коммуникативных навыков и толерантности;

- повышение познавательной и социальнотворческой активности;
- приобретение опыта самореализации, презентации достижений;
- приобретение опыта взаимодействия на основе сотрудничества

Педагоги:

- профессиональное развитие;
- повышение творческого потенциала команды;

Учреждение:

- пополнение банка методических материалов;
- повышение профессионализма специалистов;
- развитие творческого потенциала коллектива;
- апробация и внедрение новых форм работы с детьми

Количественные:

- количество детей с нарушениями, участвовавших в смене, чел.;
- количество детей, социализировавшихся в среде сверстников;
- количество детей, получивших опыт толерантности.

11. Исследовательские инструменты, методы оценивания практики

Методологический инструментарий:

- наблюдения;
- опрос;
- анкетирование детей, родителей;
- фото, видеофиксация;
- изучение продуктов деятельности детей.

Мониторинги:

- участия в групповых проектах;
- удовлетворенности от пребывания в лагере;
- качества организации мероприятий;
- развития воспитательной системы лагеря;
- удовлетворенность команды.

12. Эмпирические данные, подтверждающие достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп, а также эмпирические

данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики, вреда для целевых групп или сообщества в целом

Наблюдения за детьми, показывают, что нормативно развивающиеся участники меняют свое отношение к детям с нарушениями здоровья -проявляют доброжелательное и толерантное отношение, желание помочь. Дети с ОВЗ адаптируются к правилам; начинают доверять сверстникам, становятся увереннее; включаются в совместную деятельность; улучшается их эмоциональное состояние. Между детьми устанавливаются отношения доверия.

Имеется большое количество благодарственных отзывов от родителей.

Негативные эффекты не выявлены.

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА «СЛУЖБА ЭКСТРЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ «ТОЧКА ОПОРЫ»

КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»

Обоснование проблемы

Детская психологическая травма – это негативное событие, которое ребенок воспринимает как жизненно важное. Это чьи-то слова или действия, события, в связи с которыми он сильно переживает. Самыми распространенными факторами возникновения детских психологических травм являются: насилие, принуждение со стороны взрослых, факт предательства со стороны значимого взрослого (развод, несправедливое отношение), недостаток внимания со стороны родителей, смерть родных.

Травма любого вида оказывает негативное действие на процесс социализации детей. Долгое пребывание в таком состоянии отрицательно сказывается на самочувствии и здоровье человека, он не может жить полноценной жизнью, испытывает трудности в личной жизни и в общении. Во взрослой жизни все, что чем-то похоже, как-то напоминает травму, будет очень сильно задевать, цеплять, вызывать переживания и беспокойство, вызывать сильные эмоции.

В Камчатском крае проживают более 32 тысяч семей с детьми, 65, 5 тысяч детей. В последние годы увеличилось количество семей, которые живут за чертой бедности. Около 10 тысяч семей имеют доход ниже прожиточного минимума и получают различного вида пособия. В субъектах профилактики безнадзорности несовершеннолетних на территории Камчатского края состоит на учете 380 семей с различной степенью дезадаптации. Из 515 несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел, 319 проживают в неблагополучных, неполных и малообеспеченных семьях. Высокий уровень неблагополучия в семьях сопровождается зависимостями родителей, деградацией семейных и социальных ценностей, социальным сиротством. Все это является фактором риска возникновения психологических травм, нарушений полноценного развития ребенка, его позитивной социализации в обществе.

В 2022 году инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних УМВД по Петропавловск-Камчатскому в стационарное отделение для несовершеннолетних помещены 12 детей, в учреждения здравоохранения - 19 детей в связи с жестоким обращением. В территориальных органах МВД России Камчатского края, зарегистрировано 22 сообщения о возможных попытках суицида несовершеннолетних. Согласно проведенной сверке с Министерством Здравоохранения Камчатского края, зарегистрировано 5 попыток суицида.

Причиной ухода подростков из семьи, попыток суицида нередко являются ссоры с родителями и близкими родственниками, вызванные кризисными ситуациями в семьях – нарушения отношений, психоэмоциональное насилие, жестокое обращение, недостаток родительской поддержки. Бывают ситуации, когда ребенок подвержен буллингу, переживает любовную драму, бракоразводный процесс родителей... Такие ситуации приводят к психоэмоциональной травме ребенка и тяжелым последствиям, влияющим на его дальнейшую взрослую жизнь.

В связи с проведением специальной военной операции многие столкнулись с тревогой и паникой, а кто-то – с потерей близких.

На детский телефон доверия окажут В такой поддержке нуждаются как мужчины, которые уже получили повестку или подходят под критерии частичной мобилизации, так и их родные, которые переживают за своих детей, мужей или друзей, те, кто уже пострадал от боевых действий.

Увеличивается количество обращений об оказании психологической помощи семей с детьми участников специальной военной операции, в том числе погибших при исполнении воинского долга.

Нуждаются в помощи женщины на поздних сроках беременности, приехавшие на время путины из других регионов страны, не имеющие местной прописки, медицинских полисов. Они не могут самостоятельно решить важные жизненные проблемы: где жить и что есть, и находясь в сложной ситуации готовы отказаться от ребенка.

Также требуют особого внимания специалистов женщины с детьми- жертвы домашнего насилия. И, в первую очередь, в восстановлении психологического состояния женщины и детей.

В год через кабинет семейного психолога проходит до 20 семей, состоящих в бракоразводных процессах. В них родители «делят» детей, определяют их место жительства, не думая о том, как это отражается на психоэмоциональном состоянии ребенка, который одинаково любит и маму, и папу и которому трудно объяснить почему именно с ним такое происходит.

Во всех этих и еще многих других ситуациях под угрозой оказываются проживание и воспитание ребенка в семье, его физическое и психо-эмоциональное здоровье, его будущее и сама его ЖИЗНЬ! Такие ситуации требуют экстренного вмешательства специалистов, педагогов-психологов, клинических психологов. Дети нуждаются в помощи в восстановлении психического здоровья, возвращении к нормальной жизни, в восстановлении детско-родительских, внутрисемейных отношений. Семьи нуждаются в помощи в разрешении социальных проблем.

Главным социальным результатом практики является разрешение кризисных ситуаций, проблем, трудностей и включение семей с детьми в активную социальную жизнь.

Практическая значимость

Применение практики позволяет снизить агрессивность детей, родителей, улучшить эмоциональное состояние детей, повысить уровень родительской компетентности, уверенности, педагогической культуры в воспитании детей; уменьшить количество самовольных уходов детей из семей.

Уникальность практики

В разрешении проблемы граждан используется комплекс реабилитационных мероприятий, направленных на стабилизацию, а затем коррекцию психического состояния ребенка и членов его семьи, а также минимизацию и устранение факторов, влияющих на травмирование психики ребенка. Комплекс включает в себя не только психолого-педагогическую помощь ребенку, но и все виды социальной помощи, которые помогают разрешить проблемы семьи и улучшить ее социальное положение.

Целевая группа:

- Дети в особых жизненных ситуациях, формирующих психоэмоциональную травму, в том числе:

утрата родителей (смерть, развод);

жестокое обращение и преступные посягательства, в том числе сексуального характера (включая несовершеннолетних, ставших свидетелями);

посттравматическое расстройство вследствие пережитых чрезвычайных ситуаций, включая острый стресс; дети из семей участников специальной военной операции.

- Семьи детей целевой группы проекта.

- Родители (законные представители) детей в особых жизненных ситуациях, формирующих психоэмоциональную травму.

Цель практики: оказание психологической и другой необходимой социальной помощи детям и их семьям, находящимся в особых жизненных ситуациях, формирующих психоэмоциональную травму ребенка

Задачи практики:

Оказание экстренной психологической помощи детям, переживающим психоэмоциональную травму (Детский телефон доверия)

Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних, переживающих психоэмоциональную травму, совершивших суицидальную попытку (Зеленая комната);

Организация комплексной социальной помощи семье и ребенку в кризисной жизненной ситуации (сопровождение семей);

кризисная помощь детям, семьям (Кризисная служба, стационарное отделение для несовершеннолетних);

проведение профилактической работы по семейному неблагополучию, семейному насилию, жестокому обращению с детьми (родительские и семейные клубы), восстановление ресурса семьи в воспитании детей (семейная медиация);

информационно-просветительская деятельность по профилактике жестокого обращения в семье, буллинга

Особенности контингента

К особенностям контингента относится высокое нервно-психическое напряжение детей, родителей, вызванное тяжелыми, непривычными для психики условиями, отсутствие у целевой группы знаний и навыков по его снижению и стабилизации

Особенность кадрового состава

Учитывая сложность целевой группы, высокое эмоциональное и психическое напряжение присущее ей, к работе с целевой группой привлекаются специалисты имеющие профессиональное образование по направлениям работы с опытом работы не менее двух лет.

Этапы работы по реализации практики:

Подготовительный: разработка локальной нормативной документации, оборудование помещений, обучение, повышение квалификации специалистов; организация междисциплинарного, межведомственного взаимодействия;

Основной: оказание помощи целевой группе; проведение информационных кампаний;

Заключительный: мониторинг качества оказанной помощи.

Применяемые технологии

Что именно ребенок чувствует, находясь в собственном доме, какие переживания, волнения терзают его каждый день помогает выяснить диагностика. Диагностики, помогают выявить проблемы и дать рекомендации членам семьи относительно дальнейшего правильного поведения, выстраивания взаимоотношений. К сожалению, не все родители готовы проходить диагностику параллельно со своим ребенком, так как думают, что с ними все хорошо и поступают они всегда правильно. В этих случаях с родителями по убеждению их в необходимости проведения диагностики и их мотивации к более глубокому познанию себя и ребенка специалистами проводится дополнительная работа. Проводимый совместно с родителями анализ полученных результатов дает им возможность взглянуть на складывающуюся ситуацию с другой стороны – глазами ребенка. Это является первым шагом к изменению детско-родительских отношений в семье и залогом успешной дальнейшей работы по улучшению взаимодействия родителей и детей.

Первичная диагностика мотивирует родителей на изменение ситуации. Консультации психологов помогают им осознать причины сложившейся ситуации в отношениях с детьми и понять необходимость и возможность ее изменения. Таким образом, диагностика является мощным мотивирующим средством предваряющим работу по восстановлению детско-родительских отношений. Улучшение детско-родительских отношений отслеживается с помощью заключительных диагностик. По окончании сопровождения родители получали рекомендации по дальнейшему укреплению детско-родительских отношений.

Социальное сопровождение

Технология «Семья+» предусматривает сопровождение семей, в том числе в социально-опасном положении, а также профилактику обстоятельств, которые могут привести к ухудшению условий их жизнедеятельности в целях сохранения семьи для ребенка. Зачастую это семьи в которых пренебрегают нуждами ребенка, не заботятся его воспитанием. Как правило имеют место много наказаний и мало поощрений, психологическое давление, унижение чувства собственного достоинства ребенка.

Решение о принятии семьи на социальное сопровождение принимается на консилиуме, к проведению которого специалисты готовят информацию о семье, план работы с семьей, информацию о том, каких специалистов, какие учреждения необходимо привлечь для решения проблем. На консилиуме утверждается индивидуальный план коррекционно-реабилитационной работы с семьей, даются рекомендации по решению ее проблемы. Затем работа с семьей прослеживается и корректируется на промежуточных консилиумах.

В рамках сопровождения проводится работа, направленная на предупреждение семейных кризисов; информационно-просветительская работа. Социальные педагоги, педагоги – психологи направляют свои усилия на повышение родительской компетенции в вопросах воспитания детей, социализацию членов семьи, вовлечение их в социально значимые мероприятия. На межведомственном уровне проводятся мероприятия по исключению случаев ненадлежащего исполнения родительских обязанностей.

В результате применения технологии наблюдается качественное преобразование ситуации: повышение уровня родительской ответственности за воспитание и содержание детей, улучшение эмоционального климата и сплочение семей, снижение количества силовых методов в домашнем воспитательном процессе.

Зеленая комната является базовым помещением для оказания квалифицированной психологической психокоррекционной помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, от тяжких преступлений, в том числе сексуального характера, совершившим суицидальную попытку, жертвам, свидетелям преступлений, детям-инвалидам и детям, находящимся в социально опасном положении, их социально- психологической реабилитации и адаптации, а также их родителям (лицам, их заменяющим).

Направления работы:

- проведение работы с детьми, попавшими в социально-опасное положение, подвергшимися насилию, совершившими суицидальную попытку, жертвам преступлений, свидетелям преступлений;
- проведение следственных мероприятий;

- работа по ресоциализации и коррекции поведения несовершеннолетних;
- реабилитация несовершеннолетних;
- диагностика личности и межличностных отношений;
- комплексная диагностика уровня психического развития ребенка ;
- выявление психоэмоциональной привязанности ребенка к одному из родителей или обоим родителям.

Практика опроса позволяет сделать все настолько корректно, что ребенок не поймет и не почувствует, что он участвует в следственном процессе. Никто не задает ему прямых вопросов, с ним просто общаются и играют. Сюжетные игры позволяют психологу выявить, какие страхи мучают ребенка, и разобраться в ролях близких ребенку взрослых людей. Такая процедура позволяет не подвергать детей неоднократным допросам и вторичным психотравмам.

На базе комнаты осуществляется в первую очередь экстренная психологическая помощь. Это скорая психологическая помощь, чтобы снять нервное психическое напряжение ребенка. В случае необходимости ее оказания она оказывается незамедлительно.

В рамках реабилитационной работы с пострадавшими несовершеннолетними психологи осуществляют коррекцию психоэмоционального состояния несовершеннолетних и их родителей (законных представителей), предупреждают психоэмоциональное перенапряжение и развитие психологического стресса. Для работы с ощущениями используются средства арт-терапии - тесто, пластилин, песок... При телесных травмах рисуют на мольберте, валяются на полу, рисуют кистью, пальчиками или всей ладошкой.

Работа в Зеленой комнате позволяет свести к минимуму риск возникновения стресса для ребенка; позволяет не подвергать детей неоднократным допросам; позволяет ребенку в непринужденной и безопасной обстановке без присутствия лишних людей раскрыться, расслабиться, снять напряжение, что делает реабилитационную работу эффективнее.

Основная цель психологических тренингов - коррекция деформированных отношений, снижение агрессии внутри семьи. В результате тренингов по восстановлению детско-

родительских отношений и по улучшению эмоционального климата занятий улучшаются и стабилизируются межличностные отношения в семьях.

Проблемы эмоционального взаимодействия в семье решаются на занятиях с психологом. Родители приобретают практические навыки позитивного общения с детьми, психологической поддержки детей. В результате ими корректируются воспитательные модели, что снижает количество силовых методов в домашнем воспитательном процессе. Полученные психологом – педагогические знания родители начинают применять в общении с детьми, что служит улучшению эмоционального климата и отношений между членами семей.

Вместе с педагогом – психологом несовершеннолетние развивают личностные ресурсы, формируют позитивные интересы, работают над анализом и самоанализом собственных ощущений, эмоций и чувств.

Кризисная служба для женщин с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, «Гармония»

Для того чтобы ребенок остался с матерью, чтобы не было отказов от ребенка, беременным женщинам оказывается помощь в виде предоставления временного проживания. На базе службы оказывается комплекс социальных услуг также и женщинам с детьми, испытывающим обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности, при наличии внутрисемейного конфликта, насилия в семье. Все они в случае необходимости получают экстренную психологическую помощь.

Приезжим беременным женщинам не имеющим прописки и полиса медицинского страхования для оформления выплат на ребенка оформляют временную прописку. Женщины проживают в кризисной службе до 1 года после до решения жизнеустройства (либо отправка на "материк" к родственникам, либо устройство на работу с выделением места в общежитии).

Для оказания экстренной социальной помощи детям действует стационарное отделение для несовершеннолетних. На базе отделения дети обеспечиваются временным приютом, питанием, помощью психологов с целью оказания психолого-педагогической помощи. Им также оказывается комплекс всех

видов социальных услуг направленных на преодоление неблагоприятных обстоятельств их жизнедеятельности.

Служба семейной медиации оказывает помощь семьям, нуждающимся в разрешении детско-родительских конфликтов с применением восстановительных программ. Восстановительные программы проводятся в ситуациях неблагополучия ребенка, в том числе уходов из дома, прогулов школы, нарушения детско-родительских отношений, конфликтов с близким окружением, трудностей в социальной адаптации, совершения правонарушений, угроз лишения родительских прав. Инициатором проведения программы могут выступать несовершеннолетний, родители несовершеннолетних, члены семьи, родственники, люди из социального окружения семьи.

В результате проведения программы семья вырабатывает план действий, принимая на себя обязательства по его исполнению. В случаях трудностей с выполнением обязательств, могут проводиться дополнительные программы с целью их преодоления.

Родительская гостиная

Клубное объединение - наиболее подходящая форма работы для формирования ответственного родительства, психолого-педагогического просвещения родителей. Она позволяет установить эффективное и целенаправленное взаимодействие с семьей. На занятиях родители становятся участниками тренингов и мастер-классов; получают правовые консультации; обучаются взаимодействию с детьми, предупреждению конфликтных ситуаций.

На заседания клубов приглашаются родители семей со схожими проблемами. Это помогает им чувствовать себя более уверенно, смелее высказывать свое отношение к проблемам и лучше осваивать предлагаемый материал.

Развитие творческой активности, улучшение взаимопонимания, укрепление семейных связей происходит в совместной деятельности детей и взрослых на заседаниях, чаепитиях, творческих встречах семейных клубов и студий.

Совместная деятельность в мастер-классах создает ситуацию успешности для всех членов семей.

Занятия способствуют эмоциональному сближению родителей и детей, развитию взаимодействия, гармонизации их отношений.

Заседания клубов проходят, в том числе, и в виде семейных выездов, посещения кинотеатров, просмотров театральных спектаклей, экскурсий в загородную зону с купанием в бассейнах с термальной водой, участие в праздничных мероприятиях, организуемых Центром.

Семейные клубы помогают оздоровлению внутрисемейных отношений. Появляются общие интересы. Повышается воспитательный потенциал родителей, дети перестают быть для них источником неприятностей. По словам участников, участие в программах клубов придает силы и энергию, помогает бороться со стрессом и делает жизнь ярче.

Детский телефон доверия - служба, куда за помощью в разрешении своих проблем может обратиться и взрослый, и ребенок.

Увеличивается количество обращений об оказании психологической помощи семей с детьми участников специальной военной операции, в том числе погибших при исполнении воинского долга. Многие столкнулись с тревогой и паникой, кто-то – с потерей близких. За поддержкой обращаются и дети, и женщины, и мужчины - родные, которые переживают за своих детей, мужей или друзей, те, кто уже пострадал от боевых действий, потерял близких.

Специалисты-психологи выслушивают, понимают и поддерживают, помогают разобраться ситуацию, и помочь найти выход из трудной ситуации.

В особых случаях с разрешения абонента с целью оказания более глубокой и всесторонней помощи обращение может быть передано в работу специалистам.

Информационно- просветительская работа службы направлена на пропаганду ненасильственных методов воспитания, семейных ценностей, укрепление семейных и детско-родительских отношений, исключая психотравмирующие ситуации. Проводятся информационные кампании по популяризации Детского телефона доверия.

Психологами проводятся родительские собрания в школах, тренинги с классами на базе школ, интерактивные

игры, направленные на снижение агрессии в детской среде, профилактику буллинга, познание себя.

Оказать психологическую помощь большому количеству людей помогают «Пункты приема страхов» - площадки психологов, организуемые в торговых центрах, в рамках городских праздников, детских площадок. В пунктах не только можно обменять страх на улыбку, но и получить сладкое угощение за смелость.

Мониторинг

Социальным консилиумом осуществляется оценка эффективности и результативности предоставления помощи в рамках реализации реабилитационных программ для детей, родителей, семей. По решению консилиума в программы могут быть внесены изменения, дополнения.

Изменение ситуации граждан, семей отслеживается с помощью наблюдения, проверки результатов, первичной, промежуточных и заключительной диагностик.

По окончании реабилитационной программы в течение 3 месяцев специалистами осуществляется наблюдение за ситуацией в семьях с целью своевременного оказания необходимой помощи. В случае необходимости семьи вновь могут обратиться к специалистам независимо от времени и сроков прохождения программ.

С целью объективной оценки качества услуг также проводятся опросы граждан.

Показателями эффективности работы являются улучшение психологического состояния гражданина, улучшение детско-родительских отношений.

Социальные результаты

Количественные результаты

- число семей, преодолевших кризисную ситуацию-70
- количество детей из уязвимых семей-75
- количество благополучателей, оценивающих полученную помощь , как доступную-65

Качественные результаты

- Реабилитация и выведение семьи из кризисной ситуации;
- Повышение уровня качества жизни семьи с детьми;

□ Повышение уровня родительской ответственности за воспитание и содержание детей;

□ Стабилизация детско-родительских отношений в семьях с детьми

Главный социальный результат - преодоление семьей с детьми своей кризисной ситуации, и ее включение в активную социальную жизнь.

Социальные партнеры

Фонд Защитники Отечества – выявление граждан целевой группы, совместная работа по оказанию помощи;

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Петропавловск-Камчатского городского округа и отдел опеки и попечительства Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа - административный ресурс;

КГАУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» - совместная работа по оказанию помощи;

АНО «Территория семьи» - совместная работа по оказанию помощи;

КГАУ «Камчатский центр для несовершеннолетних» - Оказание экстренной психологической помощи несовершеннолетним, их родителям в экстремальных случаях в поселках отдаленных районов;

Ресурсное обеспечение практики

Организационно – методическое сопровождение организационные документы:

- соглашения о социальном партнерстве;
- локальные акты;
- должностные инструкции;
- порядки оказания услуг;

методическое обеспечение:

программы творческих мастерских, клубов;
сценарии мероприятий;

Материально-технические ресурсы

Оборудованное помещение Зеленой комнаты

Оборудованное помещение Службы Детского телефона доверия

Стационарное отделение для несовершеннолетних рассчитано на проживание 17 воспитанников. В отделении оборудованы кабинеты педагогов-психологов, комнаты для занятий, игр и отдыха, творческая мастерская, музыкальная гостиная.

Кризисная служба для женщин с детьми, пострадавших от жестокого обращения «Гармония». В отделении оборудованы спальни, кухня, гостиная.

В каждом отделении, на базе которого работают специалисты Службы, имеются рабочие кабинеты специалистов по социальной работе, оснащенные необходимой оргтехникой; кабинеты педагогов-психологов, оснащенные компьютерной техникой, диагностическими, коррекционными компьютерными программами, компьютерными программами обработки полученных диагностических данных; оборудованы комплексами биологической обратной связи. При кабинетах педагогов-психолога имеются сенсорные комнаты (светлые и темные).

Кадровые ресурсы:

Специалисты, принимающие участие в реализации практики, имеют профессиональное образование, достаточный опыт. Они постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, которые проходят на базе ведущих учебных заведений России.

Цифровые ресурсы

<http://www.kamsoccentr.ru>

<https://vk.com/kamsoccentr>

<https://t.me/centrsemya>

Базы данных: АСИ «Семья»,

Региональный регистр получателей социальных услуг «АСИ СО» (социальное обслуживание)

Информационное сопровождение

Организуются информационно - рекламные кампании на улицах города, в близлежащих школах.

Информация об оказываемой Службой помощи распространяется на различных мероприятиях, организуемых учреждением, социальных акциях, родительских собраниях в школах.

На информационных ресурсах учреждения ежедневно размещаются информация об услугах, заседаниях клубов, акциях. В специальных разделах публикуются методические разработки специалистов, рекомендации для родителей, специалистов, видео-разработки.

Контроль

Контроль за качеством проведения мероприятий и мониторинг результатов осуществляется администрацией КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ» путем проведения внутреннего контроля. Мониторинг качества оказываемых услуг проводится по плану, утвержденному директором КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ».

КАК ПОДГОТОВИТЬ ПИСЬМО ПОДДЕРЖКИ

Письма поддержки бывают 2 типов: подтверждающие материальную поддержку и подтверждающие иную поддержку.

В подтверждающем материальную поддержку письме партнер указывает затраты, которые он готов покрыть, или услуги, которые готов предоставить безвозмездно.

В подтверждающем иную поддержку письме партнер указывает, какой вид поддержки он готов оказать. Например: дать характеристику личным качествам как руководителя проекта, указать навыки членов команды, обозначить слаженность работы команды над другими проектами и другие письма, отражающие информацию, важную для реализации конкретного проекта, характеристики его команды и руководителя.

К проектной заявке необходимо прикладывать только те письма поддержки, которые фактически относятся к реализации конкретного проекта, к характеристике его руководителя и членов команды.

Письмо должно содержать следующие элементы:

- обращение в адрес грантодателя с указанием мероприятия конкурса;
- данные, идентифицирующие партнера проекта;

- название проекта, подаваемого на грант, и ФИО руководителя;
- перечень планируемой поддержки проекта, в том числе ее вид: материальная, информационная и т.д.

Сопроводительные, рекомендательные письма должны быть

- оформлены на официальном бланке организации или уполномоченного подразделения. При отсутствии утвержденного бланка — на бумажном носителе с указанием реквизитов организации;

- с указанием даты и исходящего номера;

- за подписью руководителя организации или главного бухгалтера, или финансового директора, или сотрудника, наделенного правом подписывать соответствующие документы;

- с указанием инициалов, фамилии, контактов для связи (адрес электронной почты и контактный телефон), должности лица, подписавшего документ;

- с печатью организации.

Примеры рекомендательных писем.

1. «Администрация просит поддержать проект некоммерческой организации, направленный на социальную поддержку лиц, вынужденно покинувших территорию

Проект способствует улучшению и повышению качества жизни и уровня социальной адаптации целевой аудитории путем из оздоровления и реабилитации, обеспечению доступности современных технических средств реабилитации, а также предполагает обучение навыкам ухода их родственникам, которые ухаживают за пожилыми, маломобильными и ограничено подвижными людьми. Со своей стороны Администрация готова оказать информационную и методическую помощь при реализации данного проекта».

2. «Идея проекта очень интересна тем, что в мероприятия вовлекаются семьи – мамы, папы и их дети, что качественно повлияет на одну из важных задач нашего общества –

повышение имиджа семьи и семейного воспитания. Интересен проект и тем, что в рамках его реализации будет создано пространство для неформального общения родителей и детей-подростков, которое поможет им объединиться, почувствовать силу семьи, узнать друг друга лучше. Важно и то, что в создании и реализации проекта заинтересованы молодые люди. Со стороны администрации будет оказана помощь в реализации проекта: будет предоставлено помещение для проведения конкурсов, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийное оборудование, принтеры для печати наградных материалов».

3. поддерживает проект для участия в Проект очень важен для нашей аудитории. Он будет содействовать межпоколенческим связям и обеспечивать преемственность традиций, опыта, ценностей. Мероприятия проекта наполнят жизнь участников новым содержанием, помогут социализации и откроют новые перспективы и успех в будущем. В рамках проекта предполагаем проводить встречи с ветеранами, патриотические вечера, концерты, развивать клубную работу. Проект будет полезен и нашим членам клуба ветеранов, активации собственного потенциала, предотвращению самоизоляции.

***ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО
ПРОДВИЖЕНИЮ ДЕТСКОГО ТЕЛЕФОНА ДОВЕРИЯ.
Сценарий информационно-психологической
квест-игры «Тайна третьей печати»***

***Клецова Т.Н., психолог, руководитель
региональной службы Детский телефон доверия***

Данная версия информационно-психологической квест-игры является модифицированным вариантом 4-х часовой авторской информационно-психологической квест - игры «Тайна третьей печати».

Если проведение полной версии игры, рассчитанной на 4 часа, проблематично, то автор представляет модификацию квест-игры (укороченный вариант – 1 час – 1 час 15 мин.).

Данная модификация также позволяет принять участие в игре взрослым, семьям (дети + родители); смешанным (по возрасту) детским коллективам; детям с учителями, воспитателями, вожатыми и т.п.

Данная квест-игра была разработана с целью продвижения и популяризации Детского телефона доверия среди детей и подростков, информирования несовершеннолетних о возможности получения психологической помощи и поддержки, в том числе и дистанционно (по телефону).

Также, целью данной квест-игры является обучение подростков эффективным и гармоничным взаимоотношениям с окружающими, развитие доверия к окружающему миру; игра направлена на сплочение коллектива; раскрытие творческих, интеллектуальных, личностных и физических потенциалов участников квест-игры.

Практическая значимость игры: квест-игра может быть использована педагогами-психологами, психологами в школах, в центрах социальной помощи; воспитателями и вожатыми детских загородных и пришкольных лагерей, в детских санаториях, или социальных пунктах размещения несовершеннолетних, домах отдыхов и т.п.

Данную игру можно рассматривать как интересную альтернативу лекциям и беседам; компьютерам и другим гаджетам; как увлекательное времяпровождение с товарищами полное захватывающих приключений; как информационную платформу, несущую важные и полезные знания.

В приложении представлены необходимые материалы (в том числе раздаточные). Специалисты, проводящие игру, могут использовать их по-своему усмотрению, в зависимости от условий проведения игры, количества и состава команд, возраста участников и самой целевой аудитории.

Перспектива: Создание компьютерной версии игры «Тайна третьей печати»; создание настольной версии игры «Тайна третьей печати».

Целевая группа: дети и подростки (от 7 до 17 лет), взрослые + дети.

Площадка проведения: помещения и уличные территории детских летних лагерей, пришкольных лагерей, загородных лагерей, санаториев, домов отдыха. На всем протяжении игры для большей погруженности в атмосферу приключений рекомендуется использовать музыкальное сопровождение.

Масштабность внедрения практики

Данная укороченная версия информационно-психологической квест – игры «Тайна третьей печати» позволяет проводить ее даже в небольших помещениях, а также при наличии ограничений по времени.

Сценарий укороченной версии разработан таким образом, что участники игры (вне зависимости от возраста) не теряют интереса к происходящему, сохраняют внимание, интерес и активность на всем протяжении игры.

Данная версия игры с успехом используется в рамках проведения информационно-рекламной кампании о деятельности детского телефона доверия в Камчатском крае.

При посещении детских учебных заведений специалисты службы Детского телефона доверия не только рассказывают учащимся и воспитанникам учреждений о службе Детского телефона доверия, не только представляет аудио и видеопродукцию (социальные ролики), рассказывающую о данной службе, но и дают ребятам возможность поучаствовать в интересной игре – непосредственно включиться в сам процесс, а это уже само по себе всегда повышает эффективность любой проводимой работы.

В процессе игры ребятам ненавязчиво транслируется необходимость, полезность и важность взаимопомощи, взаимопонимания. Игра на простых примерах, с помощью разнообразных заданий, позволяет ребятам испытать на себе важность проявления общечеловеческих качеств, необходимых для эффективного взаимодействия в обществе, одним из которых и является доверие.

Разбирая понятия, проговаривая ассоциации, возникающие в отношении того или иного качества, необходимого для эффективного взаимодействия в обществе, происходит процесс развития эмоционального интеллекта подростков – актуальной ныне темы. При проведении информационно-рекламных мероприятий о деятельности Детского телефона доверия в 2023 -2024 учебном году участие

в игре приняло более 1 500 несовершеннолетних и их родителей.

Как показала практика, данная версия игры пользуется успехом как у детей и подростков, так и у взрослого населения.

На мероприятии в рамках Выставки-форума «РОССИЯ», 07.02.2024 года в Москве, на ВДНХ, павильоне 75, зал «В» автором игры - Клецовой Т.Н. была проведена укороченная версия информационно-психологической квест - игры «Тайна третьей печати», в которой приняли участие 18 человек (14 взрослых и 4 подростка). Несмотря на наличие большого количества людей в павильоне и небольшие размеры площадки, автору игры и его помощнику без особых усилий удалось завладеть вниманием зрителей, привлечь достаточное количество участников и успешно провести игру в условиях больших аудиальных и визуальных помех.

Разный возраст участников игры, наличие у некоторых из них ограничений по здоровью, необходимость взаимодействия в команде с ранее незнакомыми людьми – все это не стало помехами к ее проведению.

Участники с удовольствием взаимодействовали друг с другом, поддерживали и помогали друг другу, поднимались на сцену для проведения определенных действий в игре, не стеснялись выполнять упражнения на глазах у посетителей павильона ВДНХ.

Все это позволяет сделать выводы об эффективности знакомства населения с деятельностью Детского телефона доверия посредством данной формы – информационно-психологической квест-игры, которая содержит в себе информационный, познавательный, тренинговый и развлекательный аспекты. С помощью игры подростки обучаются эффективным и гармоничным взаимоотношениям с окружающими, развивают доверия к окружающему миру; раскрывают в себе творческие, интеллектуальные, личностные и физические потенциалы.

Данную версию квест-игры целесообразно проводить и в целях командообразования, сплочения коллектива, в том числе и на ранних этапах его формирования.

Данная практика является эффективной формой информирования населения о возможности получения экстренной психологической помощи по детскому телефону

Доверия 88002000122 в образовательных, спортивных, медицинских организациях, центрах досуга и творчества.

СЦЕНАРИЙ КВЕСТ – ИГРЫ «Тайна третьей печати»

1) НАЧАЛО

Звучит музыка. участники собрались вместе

Ведущий: Здравствуйте. Дорогие ребята! Сегодня мы собрались вместе не просто так. Мы собрались в преддверии Международного дня Детского телефона доверия, который ежегодно отмечается во всем мире 17 мая.

Сегодня мы затронем тему детского телефона доверия, но сделаем это не как обычно, а по-другому – весело, интересно и познавательно! Сегодня мы с вами примем участие в информационно-психологической квест-игре «Тайна третьей печати».

И для начала вам предстоит разделиться на 5 команд!

Ребята делятся на команды, если в игре принимают участие и учителя-наставники, то они помогают ведущему поделить ребят поровну.

Музыка звучит тише. Ведущий продолжает.

Ведущий: Вы оказались в далеком будущем. Вы – специалисты элитных подразделений различных ведомств.

И всех вас объединяет одна цель – спасти ЦИВИЛИЗАЦИЮ от неминуемой гибели!

Вы оказались в страшном будущем, в будущем, где действует «Закон Джунглей» - каждый сам за себя и каждый сам по себе.

Звучит печальная музыка

Ведущий: Серая, хмурая планета ЗЕМЛЯ. Люди утратили способность понимать друг друга, утратили желание помогать друг другу.

Лишь один человек, лишь один Страж времени знает, что случилось, лишь он может поведать о прошлом. Вам предстоит путешествие во времени, встречи с опасностями и трудные испытания.

Готовы ли вы начать свой путь?

отвечают «да»

Ведущий: Я верю в вас! У вас благородные сердца! Значит, все получится!

звучит фоновая музыка

2) Ведущий: Мы подошли к 1-му заданию. И к нам присоединился Страж времени... Он расскажет нам, что же делать дальше.

Страж времени: Здравствуйте, уважаемые специалисты, вам предстоит разгадать шифровки. В них - важная информация!!! Каждая команда получит по шифровке. Времени на подготовку не будет. У вас есть две попытки дать правильный ответ! Только две!

(ПОЯСНЕНИЕ):

- В шифровках - номер службы Детского телефона доверия. - всего 5 отгадок: слово «телефон», цифра 8, число 800, число 2000, число 122.

- по мере отгадывания ведущий выкладывает карточки с ответами по порядку на какую-либо поверхность

- ПОДСТАВНОЕ ЛИЦО из зала тоже участвует, в случае затруднений, он выкрикивает ответы.

Страж времени: Ребята, я буду зачитывать шифровки каждой команде по очереди, и специалисты этой команды будут сразу называть ответ. Вы готовы?

Ребята отвечают «ДА»

ШИФРОВКИ ДЛЯ КОМАНД:

1. Труба, шнур и десять чисел

Вам служить готовы век!

В том, чтоб связь была – их смысл!

Чтоб мог общаться человек!

(это ТЕЛЕФОН)

2. Эта циферка с секретом,

И зимой, и жарким летом

Различишь едва-едва,

Где в ней ноги – голова!

(ЦИФРА 8)

3. Друг на друге два кольца – удалых два молодца!

В числовой их ряд попросим, и получим цифру _____(8)!

Мы на 100 ее помножим без особых, без хлопот,

И, давайте подытожим – получилось _____

(ВОСЕМЬСОТ)

4. Не каждый знает этот счет!

от слова «МИЛЛЬ» - то тысяча...

То был Миллениума год,
Последний год _____(ДВУХТЫСЯЧНЫЙ – 2000)

5. Диспетчер помощь вам окажет,
Все разъяснит, и все подскажет –
Куда идти, звонить куда!
Той службы номер - _____ (СТО ДВАДЦАТЬ ДВА)

Ведущий: Уважаемые специалисты, вы молодцы! Но что же это за номер такой? Вы раньше уже видели этот номер?

Участники отвечают

Страж времени: Давайте посмотрим по сторонам...

Участники оглядываются по сторонам и замечают банер о ДТД.

Страж времени: Детский телефон доверия – это там, где безопасно... там, где тебя поймут и поддержат добрым словом... там, где помогут... Эх! Как здорово было бы, если бы во всей Галактике было так, как на ДТД...

Ребята, вы хотите знать, что же произошло у нас в Галактике? Тогда слушайте...

Стражи времени рассказывают историю захвата Вселенной «хаотитами»

Страж времени: Давным-давно, в Галактике «Млечный путь» системе дружно жили 8 планет.

Во всей Вселенной царил мир и покой. Все планеты Солнечной системы были обитаемы, их населяли различные существа – добрые, отзывчивые, понимающие.

Для сохранения мира во всей Вселенной, каждая из планет являлась хранительницей одной из «печатей времени», которые хранились у «Стражей времени» - мудрых и благородных воинов, населяющих планеты. Но наша Галактика - не единственная в бескрайней Вселенной...

Существовала и другая - Галактика «ХАОС», которую населяли коварные монстры - «хаотиты». «Хаотиты» везде сеяли беспорядок, зависть и вражду.

Обманув Стражей времени, «хаотиты» проникли в Галактику «Млечный путь» и выкрали у жителей Планет «печати времени».

Когда «хаотиты» завладели семью печатями, во Вселенной воцарились «душевный мрак» и хаос – жители

планет стали похожи на роботов - полное равнодушие...
полный мрак...

«Хаотить» похитили 7 печатей из 8-ми, и не смогли пока отыскать восьмую «печать времени». Эта печать особенная. Она связывает все «печати времени» воедино - без восьмой печати нет мира, спокойствия и благополучия...

Я – единственный оставшийся в живых Страж времени. Я помогу вам.

Когда вы отыщите все печати, узнаете имя каждой из них и соедините их, поставив во главе восьмую печать, – только тогда «душевный мрак» и хаос во Вселенной развеются...

Вперед, мои храбрецы! Я верю в вас!

Звучит «храбрая» музыка

3) Ведущий: Нам предстоит отправиться в далекое путешествие. Но давайте вместе вспомним названия планет, на которые нам предстоит отправиться.

Я загадаю загадки, а вы постарайтесь отгадать названия планет. Отгадав, вы получите карточку с названием той планеты, на которую вам предстоит отправиться! Помните, для того, чтобы справиться с трудностями, вам нужно быть внимательными, а главное – дружными! Готовы?

• **НА ВСЯКИЙ СЛУЧАЙ НАСТАВНИКИ РЕБЯТ «ДЕЖУРЯТ»** на площадке - они выкрикивают ответы, если происходит «заминка»

ЗАГАДКИ

1. Любимый солнышка сынок, и быстрый, как в сандалиях БОГ (МЕРКУРИЙ)

2. Сестра Земли, прекрасная как Терра, Опасная и жгучая.... (ВЕНЕРА)

3. Воинственный, как снежный барс, но более опасный.... (МАРС)

4. Он – огромный великан, много спутников украл. У него есть пестрый свитер, А зовут его.... (ЮПИТЕР)

5. У каждой планеты есть что-то свое, что ярче всего отличает ее. Ты эту планету узнаешь в лицо – ее окружает большое кольцо...(САТУРН)

6. Планета-лежебока, живет от нас далеко!

Большая-пребольшая, холодная такая,

Что вся ее начинка – одни сплошные льдинки!

Внизу вода, а наверху – метан!

В честь Бога неба назван он (УРАН)

7. Раз в сорок лет меняется погода,
Ведь очень долгие на той планете годы...
Что ни секунда – то опять тайфун!
В честь Бога моря назван наш (НЕПТУН)

Ведущий: Теперь вы знаете, на какие планеты вам предстоит отправиться.

И прямо сейчас вам всем предстоит пройти очередное испытание, найти и узнать имена «печатей» планет.

И это испытание – проверка на прочность! Проверка вашей дружбы, взаимопонимания, взаимовыручки и ваших команд в целом!

(ПОЯСНЕНИЕ):

• Следующее упражнение взято из тренинга «Мы команда». Упражнение «СЛЕПЫЕ И ПОВОДЫРИ» ЦЕЛЬ: научить доверять товарищу; научить слушать и слышать его; прислушиваться к собственному телу; «направляющему – учиться правильно отдавать устные рекомендации и страховать товарища от получения случайных травм и увечий. Опыт ответственности к партнеру.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ: повязки на глаза (по числу пар), 2 веревки по 6 метров каждая (веревки «извиваются», образуя неровную дорогу), небольшие брусочки (препятствия на пути).

Для каждой команды выкладывается «дорожка» из листов цветной бумаги. Дорожка выкладывается непрямоугольная – с изгибами.

Страж времени: Итак, инструкция: Я прошу вас разбиться на пары.

Я попрошу пары решить, кто из вас двоих будет с завязанными глазами. И, соответственно, эти специалисты завязывают глаза.

Задача «слепого» - слушать своего поводыря. Поводырь ведет участника с закрытыми глазами на другой конец комнаты, преодолевая препятствия с помощью устных рекомендаций своему товарищу – провести своего товарища через серьезные препятствия-подсказать товарищу, куда идти, предупредить об опасности на пути; подсказать, с какой стороны обойти препятствия, где остановиться, куда нужно

повернуть; бережно придерживать товарища, защищая его от падений и оберегать.

Участник проходят испытание, по истечению которого, ведущий предлагает им вернуться на свои места, заняв место за своими столами.

На столах уже лежат карточки с буквами, распределенные по кучкам, листы с определением каждого качества – загадки;

чистые листы А4 и ручки – по количеству игроков.

Ведущий: Молодцы! Вы справились! Присаживайтесь на свои места. Настало время выполнить еще одну задачу. Она очень сложная. Поэтому, помощь ваших наставников будет как нельзя кстати! Тем более, что они тоже члены ваших команд!

Уважаемые участники, у каждого (каждой группы) на столе лежат карточки.

Карточки поделены по цветам. Всего 7 цветов: синий, желтый, красный, белый, фиолетовый, розовый и зеленый. На каждой из карточек по 1 букве.

Страж времени: Карточки восьми цветов. Вы должны понять, как с помощью этих карточек и букв на этих карточках можно узнать имена «печатей».

- Каждый цвет – соответствует одному важному качеству в жизни каждого человека, без которого на свете очень не просто жить.

- Для каждого цвета – вопрос на бумаге, определяющий это качество. Вы подумаете и дадите свой ответ.

- Для удобства у вас будут ручки и листы – вы сможете записывать варианты ответа.

- Думайте, переставляйте буквы, экспериментируйте!

- По истечении времени вам нужно будет выложить на столе полученное слово, обозначающее качество.

Ведущий: Можете приступать! Работайте дружно! Помогайте друг другу, ведь вместе вы - сила!

(ПОЯСНЕНИЕ):

- На каждой карточке – по одной букве. Ребята должны догадаться, что необходимо рассортировать карточки по цветам, а затем собрать из букв слово. Сделав все правильно, ребята получают слово, обозначающее ценное качество,

необходимое для взаимодействия и общения в социуме; качество, без которого на свете очень не просто жить (приложение).

- Если ребята не могут догадаться или у них что-то не получается, надо еще раз обратить их внимание на нюансы, или загадать им загадку об этом качестве (для всех «печатей времени» - ценных качеств мы заранее готовим загадки. Они могут служить и подсказками, как в данном случае, или же могут быть информацией, раскрывающей важную тему – как мы увидим позже).

В БОЛЬШИНСТВЕ СЛУЧАЕВ, ИГРОКАМ НУЖНО НЕНАВЯЗЧИВО ПОДСКАЗЫВАТЬ.

- Восьмое «слово - качество-печать» (ДОВЕРИЕ) мы оставляем на конец игры.

Ребята принимаются за выполнение задания

ЗАГАДКИ (ИНФОРМАЦИЯ) О КАЖДОМ КАЧЕСТВЕ – «ПЕЧАТИ ВРЕМЕНИ»:

БЕЛЫЕ КАРТОЧКИ:

(ИСКРЕННОСТЬ) – единство мыслей, слов, поступков. Способность человека оставаться честным даже наедине с самим собой. «Она бывает глубокой и предельной...»

СИНИЕ КАРТОЧКИ:

(ОТЗЫВЧИВОСТЬ) – Способность легко отзываться, откликаться на что-либо, готовность помочь, сочувственно относиться к другим.

ЗЕЛЕННЫЕ КАРТОЧКИ:

(ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ) – способность легко вступать в общение с другими людьми. Качество личности, определяющая словесную активность во взаимодействии с другими людьми.

ЖЕЛТЫЕ КАРТОЧКИ:

(ТЕРПЕНИЕ) – это умение совладать с собой в любых ситуациях; способность переносить различные эмоциональные состояния спокойно, сдержанно, с достоинством. «Оно бывает редкостным, бывает удивительным и бесконечным, а иногда его нужно набраться...».

ФИОЛЕТОВЫЕ КАРТОЧКИ:

(ДОБРОТА) – душевное качество человека, которое выражается в нежном, заботливом отношении к другим

людям, в стремлении сделать что-то хорошее, помочь им. «Её проявляют... И сердце ею полно...».

РОЗОВЫЕ КАРТОЧКИ:

(ВЕРА) - твердая убежденность, уверенность в чем-либо, в исполнении чего-либо. «Она и в справедливость, и в милосердие, и в победу, и в собственные силы...».

КРАСНЫЕ КАРТОЧКИ:

(ЕДИНСТВО)– общность, сходство. Множество чего-либо, составные части которого взаимосвязаны и взаимодействуют, т.е., действуют, как единое целое. «..... – в этом ваша сила!»

(ПОЯСНЕНИЕ):

Ведущий следит за временем. ЕСЛИ РЕБЯТАМ СЛОЖНО – их учителя-наставники помогают им

Ведущий: Молодцы, ребята! Итак, имена семи «печатей» нам известны! Теперь необходимо найти эти печати. А для этого вам предстоит пройти следующее испытание!

4) Следующее испытание – викторина о Детском телефоне доверия

Заранее подготовленные бланки для команд

С бланками проще и легче. Ребята смогут не только слушать ведущего, но и смотреть в бланки, где даны варианты ответов, правильные из которых нужно отметить, как можно быстрее.

Страж времени: Я знаю, что вы все уже не раз слышали о ДТД. И сейчас настало время вспомнить всю информацию об этой службе.

Сейчас каждой команде раздадут бланки. На бланках – семь вопросов о ДТД – по количеству печатей, «имена» которых вы отгадали. На некоторые вопросы - есть несколько вариантов ответов. И нужно выбрать правильный! Кстати, правильных вариантов может быть несколько! Будьте внимательны! Обсуждайте! Принимайте решения! И помните, что вы – команда!

На выполнение этого задания у команд будет 7 минут! По истечении времени Ведущий зачитает правильные ответы. И участники смогут узнать, правильно ли они ответили.

Командам раздаются бланки с вопросами.

Звучит тихая музыка. Команды выполняют задания.

учителя - наставники (если они принимают участие в игре) помогают своим командам. По истечении времени Ведущий останавливает обсуждение.

Страж времени: Дорогие специалисты, время вышло. Пора озвучить правильные ответы!

Ведущий: Зачитывает вопрос и правильный ответ.

Страж времени: Вы нашли эти печати.

ВЕДУЩИЙ ВЫТАСКИВАЕТ ИЗ МЕШОЧКА (показывает ребятам) 7 БРУСОЧКОВ – амулетов – 7 «печатей времени».

Ведущий:

Страж времени, прими, пожалуйста, на хранение «печати времени», а наши герои отправляются на поиски оставшейся «печати».

ведущий передает «Стражу времени» «печати»

Ведущий: Ребята, испытания продолжаются! Мы нашли 7 печатей, осталось найти одну! Нужно двигаться дальше.

Страж времени (говорит и одновременно раздает листы с новым заданием (приложение):

Дорогие игроки, на листах написаны части пословиц в 2-х столбиках: первый столбик – начало пословиц, второй – конец. Части пословиц написаны вразброс.

Задача каждой команды – соединить стрелочками начала и концы пословиц. И сделать это нужно как можно быстрее! Работать нужно дружно, вместе обсуждая варианты! Дорогие наставники, помогайте своим командам, ведь очень важно, когда взрослые готовы помочь и поддержать!

Готовы? Начали!

Ребята выполняют задание

Страж времени: Молодцы! Ребята, первая часть испытания завершена, приступаем ко второй. И сейчас вам предстоит отгадывать загадки.

Страж времени: Каждому известны шуточные вопросы и задания. Есть один нюанс – загадки шуточные! Здесь нужно проявить смекалку и креативность!

Дорогая ведущая, ты мне поможешь?

Ведущая: Конечно помогу! Ведь помощь и поддержка очень важны!

Страж времени: Тогда начинаем!

Ведущий загадывает загадки, участники отгадывают их.

В ЗАЛЕ ДЕЖУРЯТ «НАСТАВНИКИ» - в случае необходимости они выкрикивают ответы из толпы

ЗАГАДКИ:

1. В каком названии города заключено одно мужское имя и сто женских? (СЕВАСТОПОЛЬ)
2. Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (КОГДА ДВЕРЬ ОТКРЫТА)
3. Какой болезнью на суше не болеют? (МОРСКОЙ)
4. Что можно увидеть с закрытыми глазами? (СОН)
5. Сколько на осине яблок, если на ней 8 сучков, а на каждом сучке по 5 яблок? (НА ОСИНЕ ЯБЛОКИ НЕ РАСТУТ)
6. На что больше всего походит половина торта? (НА ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ)
7. Из какой посуды не едят? (ИЗ ПУСТОЙ)
8. Сколько яиц можно съесть натощак? (ОДНО, ПОСЛЕ ПЕРВОГО – ЭТО УЖЕ НЕ НАТОЩАК)
9. По чему утка плавает? (ПО ВОДЕ)
10. Каких камней в море нет? (СУХИХ)
11. В скольких месяцах в году имеется 28 дней? (ВО ВСЕХ)
12. Какой город может летать? (ОРЁЛ)
13. Что Богдан имеет спереди, а Глеб – сзади? (БУКВА «Б»)
14. Какая мышь не любит сыр? (КОМПЬЮТЕРНАЯ)
15. Что может пролезть в любую щель? (СВЕТ)

Страж времени:

Молодцы ребята, вы хорошо поработали, и с юмором у вас тоже все в порядке.

6) Ведущий: Ура! Ребята, вы справились! Вы отгадали загадки! И сейчас вы получите заветные «печати времени». Держите их крепче! Помните, что «хаотиты» могут быть где-то рядом.

Ведущий раздает «печати времени»

Ведущий: Ребята, скорее подходите сюда, давайте, скорее соединим все печати и избавим нашу Вселенную от «душевного мрака» и хаоса! Скорее!

Участники подходят друг к другу, соединяют печати вместе

Ведущий: Стойте, стойте! Мы что-то забыли!

Страж времени: Ох, ребята! мы совсем забыли! Ведь «печатаей времени» - восемь! по легенде – семь печатаей соберутся вместе воедино, а восьмая – над ними всеми.

Нам не хватает одной «печати» – самой главной! Нам не достает «Печати времени» номер 3! Ведь наша планета Земля - третья планета нашей Солнечной Системы! Нам надо найти ее как можно быстрее и отгадать ее имя!

Страж времени опускает голову, закрывая лицо руками
Ведущий: Стойте, стойте. Мне кажется, или я слышу чей-то злобный смех?

Все прислушиваются

Страж времени: Я тоже слышу этот неприятный смех. И я догадываюсь, кто это так смеется.

Вы не можете слышать хаотитов... Только я их могу видеть и слышать, да наш добрый ведущий.

И сейчас подлый хаотит говорит, что все это время он был рядом, был среди нас, но мы его не замечали, понятно – он же невидимый!

Он вам всячески мешал, стараясь вселить в вас сомнения...

Именно таким способом «хаотить» и захватили планеты Солнечной Системы! Да, они коварны и умны!

Ведущий (в воздух говорит): Злобный «хаотит»! Везде ты сеешь смуту и вражду!

Страж времени: Представляете, он уверен, что вам не под силу справиться с мраком и хаосом»!

Он предлагает нам пари – если вы справитесь с заданием, которое он нам придумал, то он не будет нам мешать в поисках самой главной «печати времени» целых 5 минут! Но, если вы не справитесь, Вселенной наступит конец! И в этот раз – навсегда!

Страж времени: Ребята, злобный хаотит хочет проверить, готовы ли специалисты поддержать друг друга в прямом и в переносном смысле! Вы готовы?

(ПОЯСНЕНИЕ):

- Примечание: необходимо осторожно проводить данное упражнение, постоянно быть на «подстраховке».

- Обязательно дается инструкция перед началом выполнения упражнения!!!

- Инструкция: ведущий просит участников группы встать позади возвышенности (стул, парапет, стол и т.п.), или просто сзади, впереди на расстоянии 50 смстановится другой участник группы. Впереди стоящий закрывает глаза, руки скрещивает на груди; стоящие сзади ребята принимают позу,

удобную для того, чтобы поймать падающего назад товарища (толковая нога выставлена вперед, немного согнута в колене – спружинена, руки согнуты в локтях, на расстоянии 40 см друг от друга). Ребята стоят тесным полукругом.

- По команде начинают действия.
- Страж времени спрашивает впередистоящего: «Ты готов падать?»
- Впередистоящий отвечает: «Готов!»
- Страж времени спрашивает ребят: «А вы готовы его поймать?»
- Ребята отвечают: «Мы готовы его поймать!»
- Страж времени командует: «ПАДАЙ!»
- После этих слов впередистоящий падает: спина прямая, ноги прямые, глаза закрыты, руки скрещены на груди.

Страж времени :Злобный хаотит диктует нам свои условия... но ради спасения всей Вселенной мы готовы, мы принимаем вызов!

И я прошу всех участников встать в круг.

Участники вместе с ведущим и Стражем времени встают друг за другом (сбоку уже приготовлен ковер – для завершающей части)

Страж времени: Прошу вас разбиться на пары и встать в круг по парам - первый участник встает впереди спиной к своему товарищу на расстоянии 50 см. Стоит прямо, закрывает глаза, руки скрещивает на груди.

Стоящий впереди будет падать назад, с закрытыми глазами, не сгибая ног. Падать только по моей команде. После моих слов «ПАДАЙ!».

Тот, кто стоит сзади товарища - ловит его.

Я уверен, что вы справитесь!

Сейчас мы на примере с нашим ведущим покажем, как это выглядит.

Страж времени и ведущий демонстрируют участникам процесс

Ведущий: Давайте не будем тратить драгоценное время, Пары по очереди пройдут это испытание!

Участники выполняют задание

Ведущий: Ура! Молодцы! Какие же вы молодцы, что поверили в себя, в своих товарищей!

Страж времени: Я горжусь вами! Но помните, у нас есть ровно 5 минут, чтобы найти 8-ю печать и разгадать ее имя! Времени мало, а хаотит очень зол! Он не упустит шанса напасть на нас!

Ведущий: Ребята, что же нам делать? Где же нам искать эту «печать»? И что это за «печать» вообще? У нас уже совсем нет времени!

Страж времени: Думайте, ребята, думайте! Что это может быть?

Какие-то варианты есть? Вот, бы нам кто-нибудь сейчас помог, поддержал! Но мы не знаем никого, кому можно было бы довериться.

Ведущий: Стойте! у меня мысль! «Хаотит» не зря придумал именно такое испытание! Это точно! Тут что-то не то! Дело именно в этом! Неспроста он так старался!

Страж времени: Как же это связано с «печатью, которая объединяет все остальные «печати»?

Скорее всего, главная «печать времени» - это тоже качество, без которого трудно жить в мире!

Ведущий: Точно! Помните, ведь «хаотиты» всюду сеют вражду и злобу... Он все это время пытался рассорить нас, его целью было зародить сомнения в ваших сердцах! Но ему это не удалось!

Страж времени: Ну, когда веришь своему другу, то...

И тут все на секунду замолкают, осененные догадкой

Ведущий: Точно! Ребята! Когда мы уверены в другом человеке, то это – как же это называется?

Здесь кто-то из НАСТАВНИКОВ подсказывает-
«ДОВЕРИЕ»

Страж времени: (вместе с ребятами в один голос):
ДОВЕРИЕ!

Страж времени: Скорее, ребята, становитесь в круг, вытягивайте к центру руки! Держите крепко «печати» в руках.

По моей команде, на раз-два-три, мы дружно прокричим «МЫ ДОВЕРЯЕМ»!

Приготовьтесь! Раз! Два! Три!

все вместе кричат «МЫ ДОВЕРЯЕМ!»

Страж времени: Ребята, Хаотит убегает!

Вы справились с заданием! Вы достигли поставленной цели!

Вы отыскивали все «печати времени», узнали их имена, вы справились и с самым трудным заданием – смогли отыскать «печать времени», принадлежащую нашей планете, чудесной планете, имя которой ЗЕМЛЯ!

Ведущий:

Есть одна планета – сад в этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят, птиц скликая перелетных,
Лишь на ней одной цветут ландыши в траве зеленой,
И стрекозы только тут в речку смотрят удивленно.

Да, Земля – наш дом родной!

Как хорошо, что мы нашли «печать времени» нашей планеты!

И имя этой «печати» - ДОВЕРИЕ!

А самое загадочное во всем этом то, что «печать времени» нашей планеты не имеет видимых материальных оболочек.

Она состоит из частиц ваших сердец и качеств, которые необходимы всем нам: доброты, искренности, веры, терпения, отзывчивости, общительности, единства.

Именно ДОВЕРИЕ объединяет их все, позволяя взаимодействовать во всей Вселенной!

Ведущий: ДОВЕРИЕ - способность человека полагаться на кого-то, верить ему свои чувства и мысли, даже свою судьбу; способность и самому поручаться за него перед кем-то.

Страж времени: Ребята, у вас была цель - спасти ЦИВИЛИЗАЦИЮ от неминуемой гибели, изменить будущее Планеты Земля и всей Вселенной, научить людей вновь понимать друг друга. Ведь невозможно жить в постоянном равнодушии, «душевном мраке» и хаосе...

Знаете, бывает так, что люди достигают цели и, вроде, все выполнено, и цель здесь – как итог. Но в вашем случае – это не совсем так.

Сохранять любовь, взаимопонимание, доверие, единство нужно постоянно!

Нужно развивать эти качества в себе на протяжении всей жизни, не давая им «угасать» в сердцах и душах. Только так не страшны никакие мрак и хаос.

Ведущий: Да, ребята, это так. Вы большие молодцы! Вы справились с трудностями. Потому что вы помогали и

поддерживали друг друга! Поддержка друга, теплое слово, нужный совет – это то, что необходимо в трудные минуты.

Но порой в нашей жизни бывают такие моменты, когда рядом нет друга, нет человека, которому можно рассказать о своей проблеме, о своих переживаниях, поделиться болью, которая у нас на душе....

А бывает и так, что нам трудно довериться кому-либо. На все есть свои причины.

Иногда, несмотря на трудности, мы не можем попросить о помощи, опасаясь, что нас примут за слабаков, а иногда, мы просто боимся довериться окружающим, думая, что нас могут обмануть, что нас могут не так понять, что мы вообще никому не нужны со своими проблемами.

Но это, ребята, не так. Всегда найдется человек, готовый нам помочь, оказать поддержку, просто мы не всегда умеем увидеть такого человека возле себя...

НО!!!! В такие вот трудные минуты, когда вам плохо, когда на сердце тяжело, когда, прям, вот, ком в горле стоит от безысходности, знайте, что есть люди, которые готовы вас поддержать и помочь вам справиться с ситуацией.

Эти люди – специалисты Детского телефона доверия - телефона для детей, подростков и их родителей. Специалистам ДТД можно доверять! Они обладают всеми теми качествами, о которых мы говорили сегодня. Специалисты Детского телефона доверия – как мудрые «Стражи времени».

Эти взрослые с готовностью отзовутся на вашу боль, они не просто вас выслушают, **ОНИ УСЛЫШАТ!** Они не отвернуться от вас!

88002000122 - единый общероссийский номер Детского телефона доверия – телефона для детей, подростков и их родителей!

Всем нам хочется иметь друга, которому можно было бы доверять, доверять свои мысли, свои проблемы, страхи. Потому что, доверие – это как лекарь, способный исцелять душу. Помните об этом, ребята!

Страж времени: Уважаемые специалисты! Наши приключения подходят к концу. Вы справились со всеми испытаниями, но ваша миссия продолжается!

Развивайте в себе важные качества! Относитесь с уважением к другим людям, помогайте и поддерживайте друг

друга, своих родных, близких и знакомых. Ведь вместе – вы сила!

Поделитесь информацией о службе Детского телефона доверия со своими друзьями и знакомыми! Пусть и у них будут добрые и мудрые «Стражи времени», готовые подсказать, подбодрить, направить и поддержать в трудной ситуации.

Доверие – это жизнь! А Детский телефон доверия – место, где поймут и помогут!

8 800 2000 122 – ПРОСТОЙ НОМЕР В НЕПРОСТОЙ СИТУАЦИИ!!!

Страж времени: Настало время сказать друг другу «до свидания».

В сказках обычно летают на волшебном ковре-самолете. У меня тоже есть такой волшебный ковер. Правда, не самолет, он тоже волшебный!

Страж времени достает ковер-добролет

Ребята, это ковер-добролет. Он обладает волшебными свойствами:

- он может слышать ваши желания и со временем исполнять их;

- он слышит ваши добрые пожелания в адрес других людей.

Давайте мы все дружно возьмемся руками за этот чудесный ковер-добролет, мысленно пожелаем кому-нибудь чего-нибудь хорошего и загадаем свое самое заветное желание.

И помните, что нужно верить не только в чудеса, но и в себя, в свои силы, в своих близких, товарищей.

Давайте дружно на «три-четыре» громко скажем «Я ДОВЕРЯЮ»!

Ведущий: Дорогие ребята! Мы от души благодарим вас за помощь и поддержку! Спасибо вам за вашу доброту и искренность, за отзывчивость и терпение. И, конечно же, спасибо вам за ДОВЕРИЕ!

Звучит авторская песня «Детский телефон доверия»

Участники вместе с ведущим и стражем времени завершают этим действием игру, прощаются с игроками, дарят им сувениры.

КОНЕЦ

БЛАНК С ВОПРОСАМИ:

1. Что такое «Детский телефон доверия»?
 - А). Служба скорой медицинской помощи
 - Б). Служба экстренной психологической помощи и поддержки
 - В). Служба помощи социально незащищенным слоям населения
2. Какую возможность человеку предоставляет служба «детского телефона доверия»?
 - А). Возможность оставить срочное сообщение оперативным службам
 - Б). Возможность пожаловаться на того, кто тебя обидел
 - В). Возможность не остаться один на один со своей проблемой
 - Г). Возможность выговориться, быть понятым и принятым, независимо от ситуации, получить помощь, поддержку и рекомендации
3. Кто работает на «Детском телефоне доверия»?
 - А). Врачи-психиатры
 - Б). Хорошо осведомленные люди, умеющие сочувствовать и поддерживать
 - В). Профессиональные психологи, обладающие знанием и опытом
4. В каком режиме работает служба «Детского телефона доверия» в Камчатской крае?
 - А). 5 дней в неделю - с понедельника по пятницу включительно
 - Б). «Детский телефон доверия» работает каждый день с 8:00 до 20.00
 - В). «Детский телефон доверия» работает круглосуточно, без перерывов на обед, выходных и праздничных дней
5. Кто может обратиться в службу «Детского телефона доверия»?
 - А). Только дети
 - Б). Только дети и подростки
 - В). Дети, подростки и их родители, а также другие взрослые, которым необходима помощь и поддержка
6. На каких принципах основана работа «Детского телефона доверия»?

- А). Анонимность и конфиденциальность
- Б). Доступность и бесплатность
- В). Уважение к позвонившему, независимо от его возраста, пола, религии, убеждений
- Г). Профессиональная психологическая помощь и поддержка
- Д). Все вышеперечисленные варианты
7. С какими проблемами можно обращаться на «Детский телефон доверия»?
- А). Можно обращаться только, если тебе очень плохо и тяжело
- Б). Если посещают мысли о самоубийстве
- В). Если обижают ребята в классе
- Г). Если обижают ребята в любой компании
- Д). Если тебя заставляют делать что-то противозаконное
- Е). Если ты не веришь в себя, в свои силы или сам себе не нравишься
- Ё). Если родители и другие взрослые тебя не понимают
- Ж). Можно обратиться абсолютно с любым вопросом, любой проблемой
- З). Если ты переживаешь из-за плохих отметок или предстоящей контрольной, экзамена
- И). Если взрослые тебя бьют
- К). Если родители ругаются
- Л). Если нужен совет в конкретной ситуации

ЛИСТ С ЗАДАНИЕМ

НАЗВАНИЕ КОМАНДЫ

<i>Век живи</i>	<i>Хуже воровства</i>
<i>Делу - время</i>	<i>Черти водятся</i>
<i>На ловца</i>	<i>Век учись</i>
<i>За что купил</i>	<i>И овцы целы</i>
<i>Простота</i>	<i>Вылетит – не поймаешь</i>
<i>В тихом омуте</i>	<i>По осени считают</i>
<i>И волки сыты</i>	<i>Бог бережет</i>
<i>Слово не воробей</i>	<i>За то и продаю</i>
<i>Цыплят</i>	<i>Потехе час</i>
<i>Береженного</i>	<i>И зверь бежит</i>

БУКВЫ ОТДЕЛЬНЫЕ НА А5

- СИНИЙ ЦВЕТ:
 - буква «О» - 2 карточки
 - «Т» - 2
 - «З» - 1
 - «Б» - 1
 - «В» - 2
 - «Ч» - 1
 - «И» - 1
 - «С» - 1
 - «Ь» - 1
- ЖЕЛТЫЙ ЦВЕТ
 - «Т»-1
 - «Е»-3
 - «Р»-1
 - «П»-1
 - «Н»-1
 - «И»- 1
- РОЗОВЫЙ ЦВЕТ
 - «В»-1
 - «Е»-1
 - «Р»-1
 - «А»- 1
- ЗЕЛЕНЫЙ ЦВЕТ
 - «О» - 2
 - «Б» - 1
 - «Щ»- 1
 - «И» - 1
 - «Т» - 2
 - «Е» - 1
 - «Л» - 1
 - «Ь» - 2
 - «Н»-1
 - «С»-1
- ФИОЛЕТОВЫЙ ЦВЕТ
 - «Д»-1
 - «О»-2
 - «Б»-1
 - «Р»-1
 - «Т»-1
 - «А»-1
- КРАСНЫЙ ЦВЕТ
 - «Е» - 1
 - «Д»-1
 - «И»-1
 - «Н»-1
 - «С»-1
 - «Т»-1
 - «В»- 1
 - «О»-1
- БЕЛЫЙ ЦВЕТ
 - «И»-1
 - «С»-2
 - «К»-1
 - «Р»-1
 - «Е»-1
 - «Н»- 2
 - «О»-1
 - «Т»-1
 - «Ь»-1
- ГОЛУБОЙ ЦВЕТ
 - «Д»-1
 - «О»-1
 - «В»-1
 - «Е»-2
 - «Р»-1
 - «И»-1

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учредитель сборника:

**Краевое государственное автономное учреждение социальной защиты
«Камчатский центр социальной помощи семье и детям «СЕМЬЯ»**

Издатель сборника:

**Краевое государственное автономное учреждение социальной защиты
«Камчатский центр социальной помощи семье и детям «СЕМЬЯ»**

**ПАНОРАМА СОЦИАЛЬНЫХ ИДЕЙ.
- 2024. -№18.**

Главный редактор

Челнокова Диана Фридриховна

Редактор

Овчинникова Татьяна Николаевна

Компьютерный набор, верстка, макетирование

Шейн Михаил Александрович

Адрес редакции, издателя, типографии:

683003, г. Петропавловск-Камчатский, ул.Ключевская, д.28, т. 8(4152)42-75-26

e-mail: miloserdie92@mail.ru

<http://40e.ru>

Дата выхода 20 июля 2024 г.

Тираж 100 экз. Свободная цена