

**СКЛОННОСТЬ К АНАЛИЗУ**, в том числе безжалостному анализу окружающих (родителей, учителей и т.д.) и самоанализу в сочетании с крайней эгоцентричностью. Подросток, который без конца щупает свои мускулы, девушка, которая часами красится, как правило, **искренне** воображают, что произведут не просто значимое, а неизгладимое впечатление на других. Подчас это становится истинной трагедией подросткового возраста.

**ПОДРОСТКОВАЯ ДЕПРЕССИЯ**— она бывает двух видов: 1) безразличие и чувство пустоты; ощущение, что детство уже кончилось, а взрослым он себя еще не чувствует. Возникает некоторый вакуум, который воспринимается как скорбь по утраченному человеку— самого себя. Непродолжительна и довольно-таки легко лечится; 2) результат полосы жизненных поражений (старался решить проблемы, но безуспешно: либо окружающие не понимают его, либо он ощутил ограничения своих возможностей). В то же время адаптивные механизмы взрослого человека еще отсутствуют. Прогноз тяжелый. Значительное число самоубийств в юности происходит не после длительного поиска альтернативных решений (как это бывает у взрослых), а вследствие мгновенного порыва. Часто последней каплей становится ощущение значимости связи с родителями или с другом.

Опробирование различных социальных ролей проявляется в различных

сферах. Это, например, пубертатная эротика как школа любви без связанных с ответственностью последствий в будущем. Подросток еще не понимает соотношения между любовью, сексуальностью и ответственностью за последствия половой любви—и это нормально. В нем, особенно в мальчике, сочетается повышенное сексуальное напряжение со стремлением к идеалу. Однако необходимая для взросления игра, может слишком рано потерять свой игровой характер и тогда происходят половые болезни, ранние беременности, самоубийства из-за несчастной любви и т.д.

**ПРОБЛЕМЫ ВОСПРИЯТИЯ СВОЕГО ФИЗИЧЕСКОГО ОБРАЗА.** Как известно, для мужчин биологически оправдано активное поведение и, соответственно, для них важна активная функция тела. Если активная деятельность мужчины успешна, у него развивается позитивное самоощущение. Для женщины—все наоборот. Поэтому позитивное восприятие себя складывается у юношей в той мере, в какой их тело выражает индивидуальную эффективность; в то же время женщина своей физической внешностью должна символизировать стремление к подчинению и безопасности, душевность и тепло. Таковы социальные ожидания. Низкая оценка своего физического Я может стать причиной нарушений в поведении, плохой успеваемости в школе и т.д. Эти явления, как правило, имеют место только у мальчиков. Для девочек колоссальную роль, отчасти на подсознательном уровне, играет наступление менструаций, которое делает ее полноценной женщиной в собственном восприятии.

# Ох уж ЭТОТ ПОДРОСТОК...



# ОХ УЖ ЭТОТ ПОДРОСТОК....



Мы стремимся понять наших детей. Ключом к пониманию **психологии подростка** является проблема интересов, ее суть— **формирование «чувства взрослости» - стремление быть, казаться и действовать, как взрослый.** Если взрослому человеку удастся относиться к подростку адекватно, то развитие его проходит бесконфликтно. Если же подросток сталкивается с отношением к нему как к маленькому, то возникает взаимное непонимание и, естественно, конфликт.

Молодому человеку трудно понять многое—что происходит с ним, чего он конкретно желает, почему мир вокруг него так резко меняется и норовит «вернуться к нему спиной», почему близкие люди перестают его понимать и принимать таким, какой он есть на самом деле?..

Подростковый возраст принято считать кризисным. Существует два основных пути его протекания.

**КРИЗИС НЕЗАВИСИМОСТИ.** Его симптомы—строптивость, упрямство, негативизм, своеволие, обесценивание взрослых,

отрицательное отношение к их ранее выполнявшимся требованиям, протест-бунт, ревность к собственности. Это некоторый рывок вперед, выход за пределы старых норм, правил: «Я уже не ребенок».

**КРИЗИС ЗАВИСИМОСТИ.** Его симптомы—чрезмерное послушание, зависимость от старших или сильных, интерес к старым игрушкам, интересам, вкусам, формам поведения. Это возврат назад, к той своей позиции, к той системе отношений, которая гарантировала эмоциональное благополучие, чувство уверенности, защищенности:» Я ребенок и хочу оставаться им».

Как правило, подросток занимает двойственную позицию. В силу недостаточной психической и социальной зрелости подросток, предъявляя взрослым и отстаивая перед ними свои новые взгляды, добиваясь равных прав, стремясь расширить рамки дозволенного, одновременно ждет от взрослых помощи, поддержки и защиты, ждет (конечно, неосознанно), что взрослые обеспечат относительную безопасность этой борьбы, оградят его от слишком рискованных шагов. Именно поэтому повышенно-либеральное, «разрешающее» отношение часто наталкивается на глухое раздражение подростка, а достаточно жесткий, но при этом аргументированный запрет, вызвав кратковременную вспышку негодования, напротив, ведет к успокоению, эмоциональному благополучию.

**Проявления подросткового кризиса:**

**НЕГАТИВИЗМ**—проявляется как негативная установка по отношению ко всему окружающему, в том числе к предметам и людям недавнего интереса. Субъективные переживания подростка—угнетенное состояние, тоска, подавленность, повышенная тревожность— не-редко скрываются и проявляются в дневниках, в общении с близкими друзьями и т.д.

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛИЗАЦИЯ**— как средство психологической защиты состоит в погружении в абстрактные, философские вопросы, за которыми фактически находятся чувства тревоги, сомнения, беспокойства. Интеллектуализация несет в себе несомненно положительный момент—подросток научается абстрактно мыслить, формировать и проверять гипотезы.



Я  
ТЫ  
ОН  
ОНА  
МЫ  
ВЫ  
ОНИ