



8. **Не стоит шутить над эмоциями подростка**, гораздо эффективнее иронизировать над самой ситуацией. Кроме того, корректная шутка способна снять некоторое напряжение в ситуации и отношениях.

9. **Старайтесь «фильтровать» информацию** СМИ и публицистических изданий. Во-первых, она далека в плане глубины анализа. Во-вторых, хорошим тоном публикаций последних лет стали «страшилки». Не все имеет отношение к Вашему подростку, не все «ужастики» обязательно должны произойти с Вашим ребенком.

10. **Вспомните о тех семейных традициях и ценностях**, которые существуют в Вашей семье. **Проанализируйте**, что из этого багажа стало общим для Вас и Вашего ребенка, а где проходит откровенный «водораздел». Морально-нравственные и этические ценности НЕЛЬЗЯ механически передать, а уж тем более, навязать, они формируются или остаются В ПЕРИОД ДЕТСТВА. И если какие-то очень значимые для Вас ценности оказались для ребенка в списке чужих, не хватайтесь за голову и не «пилите» его. Подумайте, не как рассказать и продекларировать их, а как показать и убедить в преимуществах того или иного качества или свойства. **Проанализируйте, что бы могли Вы позаимствовать у ребенка, чему могли бы поучиться.**

11. Помните, что одно из главных стремлений подростка **стремление к самостоятельности**. Но именно она предполагает полную ответственность за себя и посильную ответственность за жизнь семьи. Проблема возникает тогда, когда подросток стремится к ответственности там и тогда, где и когда она ему выгодна. Ваша же задача - научиться делиться своей ответственностью с ним. Вам **необходимо дать ему понять**, что все, что происходит в его жизни и жизни семьи, происходят не только благодаря Вам или по Вашей вине, как это было в раннем детстве, но и благодаря/вопреки его действиям. От него теперь зависит и качество жизни в семье, и климат, и характер взаимоотношений.

12. Помните, что Ваш подросток - не глина, а Вы—не скульптор. **Ваша цель и задача—помогать ему меняться и взрослеть, исходя из его реальных устремлений и целей.**

13. Помните, что подросток—максималист, его цели—глобальны, а возможности отстают. От вас зависит, останутся ли его цели в области мечтаний о несбыточном. **Разработайте вместе с ним стратегию достижения желаемого им результата.** Ведущая роль в подобной работе принадлежит подростку, Ваша задача—поделиться собственным опытом по запросу ребенка.

14. **Обратите внимание подростка** на то, что любому человеку свойственны внутренняя противоречивость, неоднозначность, конфликт желаний и мотивов.

15. **Помните сами и донесите до сознания подростка**, что самопознание—прерогатива любого думающего и чувствующего человека, независимо от того, каков его возраст и статус.

16. **ПОМНИТЕ**, подростковый возраст—это настолько интенсивный этап изменений в жизни ребенка, что он поглощает его ЦЕЛИКОМ. **Покажите ему взаимосвязь и взаимовлияние детского жизненного опыта (прошлого), бурных изменений (настоящего) и самоопределения (будущего).**