

#### 4. Количество требований-запретов.

**Требования-запреты**, т. е. указания на то, что подростку делать нельзя, **определяют**, прежде всего, **степень самостоятельности подростка**, возможность самому выбрать способ поведения. И здесь возможны два отклонения: чрезмерность и недостаточность требований-запретов.

**Чрезмерность требований-запретов (доминирование)**. В этом случае подростку **«все нельзя»**. Перед ним ставится огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. Такое положение стимулирует у стеничных подростков развитие реакции эмансипации (протеста против родителей и любого авторитета). Родители стремятся подавить даже самостоятельность мысли подростка.

**Недостаточность требований-запретов** к подростку. В этом случае подростку **все можно**. Даже если и существуют какие-то запреты, подросток легко нарушает их. Он сам определяет время возвращения вечером домой, круг друзей, вопрос о курении и употреблении спиртных напитков. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении. Данное воспитание стимулирует развитие подростка по гипертимному и, особенно, неустойчивому типам.

#### 5. Строгость санкций.

**Чрезмерность санкций** (жестокый стиль воспитания). Для этих родителей характерна приверженность к строгим наказаниям, чрезмерная реакция даже на незначительные нарушения.

**Минимальность санкций**. Родители склонны обходиться без наказаний или применяют их редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результате любых

**Неустойчивость стиля воспитания** - переход от очень строгого к либеральному и, наоборот, переход от значительного внимания к подростку к эмоциональному отвержению. Такой стиль содействует формированию таких черт, как **упрямство, склонность противостоять любому авторитету**. Негативные особенности родительского поведения являются причиной формирования отклоняющегося поведения и невротичного состояния детей:

**Потворствующая гиперпротекция** (потворствование + повышенная протекция). Подросток в центре внимания семьи, и семья стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию истероидных и гипертимных черт характера у подростка.

**Доминирующая гиперпротекция** (доминирование + гиперпротекция). Подросток в центре внимания родителей, которые отдают ему массу сил и времени, в то же время лишая его самостоятельности, ставя многочисленные ограничения и запреты. У гипертимных подростков такое воспитание усиливает реакцию эмансипации.

**Эмоциональное отвержение** образуется сочетанием пониженной протекции, игнорированием потребностей ребенка и нередко проявляется в жестоком обращении с подростком. В крайнем варианте - это воспитание по типу «Золушки».

**Повышенная моральная ответственность** образуется сочетанием высоких требований к подростку с пониженным вниманием к нему родителей, меньшей заботой о нем.

**Безнадзорность** (пониженная протекция + пониженный уровень удовлетворения потребностей + пониженный уровень требований к подростку + пониженное число запретов). Подросток предоставлен сам себе, родители не интересуются им и не контролируют его.



КГАУ СЗ «Камчатский  
центр социальной помощи  
«СЕМЬЯ»  
Отделение комплексной  
помощи семьям

Серия «Его Величество Ребенок»

Выпуск 14



## Показатели родительского поведения

### 1. Уровень протекции в процессе воспитания.

Речь идет о том, сколько сил, внимания, времени, родители, уделяют воспитанию подростка. Наблюдаются два отклонения уровня протекции:

**чрезмерная** (гиперпротекция) и **недостаточная** (гипопротекция).

О **гиперпротекции** говорим тогда, когда родители уделяют подростку крайне **много сил, времени, внимания**, когда его воспитание стало центральным делом в жизни родителей, основным чему посвящена жизнь. **При гипопротекции** - когда ребенок оказывается **на периферии внимания родителей**, до него «руки не доходят», родителю «не до него». За него берутся лишь время от времени, когда случается что-то серьезное.

2. Степень удовлетворения потребностей подростка, - в какой мере деятельность родителей настроена на **удовлетворение потребностей** подростка, как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечения), так и духовных (и, прежде всего - в его общении с родителями, в их люб-



ви и внимании). Так называемое «спартанское воспитание» - пример высокого уровня протекции (родитель много занимается воспитанием, уделяет ему большое внимание) и низкого удовлетворения потребностей подростка.

В степени удовлетворения потребности также возможны два отклонения:

О **потворствовании** говорят в том случае, когда родители стремятся к максимальному удовлетворению любых потребностей подростка.

**Они «балуют» его.** Любое его желание для них - закон. Объясняя необходимость такого воспитания, родители приводят аргументы, являющиеся типичной рационализацией: «слабость» ребенка, его исключительность, желание дать ему то, чего в свое время был лишен сам родитель; или то, что подросток растет один, без отца.

### Игнорирование потребностей подростка.

Данный стиль воспитания характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей подростка. Чаше страдают при этом духовные потребности, особенно потребности в эмоциональном контакте, общении с родителями, в их любви.



3. Количество требований к подростку в семье. Требования к подростку - неотъемлемая часть воспитательного процесса. Это и **«обязанности» подростка**, т. е. задания, которые подросток выполняет (учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи). Во-вторых, это - **требования-запреты** (то, чего подросток не должен делать). Невыполнение требования подростком предусматривает санкции (от мягкого осуждения до сурового наказания). Формы нарушения системы требований к подростку

различны.

Рассмотрим **нарушения в системе обязанностей подростка** - в количестве этих обязанностей:

- чрезмерность требований (обязанностей);

- повышенная моральная ответственность.

Требования к подростку в этом случае очень велики, непомерны, не соответствуют его возможностям, не только не содействуют развитию личности, а, напротив, ставят его под угрозу. Особенно важны два случая чрезмерности обязанностей. В одном на подростка перекалывается более или менее значительная часть обязанностей родителей (ведение хозяйства, уход за малолетними детьми). Такие родители, как правило, осознают, что подросток очень загружен, но не видят чрезмерности нагрузки. Они уверены к тому же, что этого требуют обстоятельства, в которых семья находится в данный момент.

В другом случае **от подростка ожидают значительных и не соответствующих его способностям успехов в учебе или других престижных занятиях** (художественная самодеятельность, спорт и т. п.).

- недостаточность обязанностей подростка. В этом случае подросток имеет минимальное количество обязанностей в семье, трудно привлечь подростка к какому-нибудь делу по дому.